



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

Santa María
Municipio de Yaxcabá, Yucatán



CEE
Centro de Estudios
Educativos



Contenido

1. Introducción.....	11
Panorama del trabajo realizado en la comunidad.....	11
2. Características de la comunidad.....	12
Ubicación y características de la población	12
3. Características culturales de la comunidad	24
Valoración de la lengua maya	24
Uso de la lengua maya	25
Enseñanza de la lengua maya	27
Preservación de los elementos de la cultura originaria.....	28
Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad.....	30
Enseñanza y transmisión de prácticas, costumbres y tradiciones	35
4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA).....	37
Características y organización de la vida familiar	37
Actividades y experiencias de NNA en la vida cotidiana	39
Actividades y experiencias escolares de NNA	41
Emociones, percepciones y gustos	41
5. Características de las escuelas por nivel educativo.....	42
Servicios educativos disponibles	42
Perfiles y experiencias del personal docente	43
Problemáticas escolares.....	47
6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19	48
Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social.....	48
Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social	52
Estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas.....	53
Reapertura de escuelas.....	57
7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA.....	59
Cambios en la vida comunitaria y escolar	59
Cambios en la vida de la población joven y adulta.....	60
Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad.....	62
Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA	64
Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social.....	66
8. Una mirada al futuro	69
Uso del maya	69
De los contenidos y las formas de enseñar	70



Infraestructura y recursos educativos escolares	71
Gestión escolar y personal docente	71
Expectativas de aprendizaje	72
Cuando sean grandes	74





Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).





- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.





- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas





a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.

- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del





confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por





considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.

- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus





estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.

- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza





presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.





1. Introducción

Panorama del trabajo realizado en la comunidad.

El trabajo de campo en la localidad de Santa María, Yaxcabá en el estado de Yucatán se realizó entre los meses de marzo y junio del año 2023. Las entrevistas se realizaron en las escuelas, en la comisaría y la mayoría en los hogares de los pobladores.

Se entrevistó a 28 personas, 7 hombres y 21 mujeres. Dos de las entrevistas se realizaron en maya, a una madre de familia y a una conocedora de la comunidad. Se realizaron dos talleres para recuperar la voz de niños y niñas. En las tablas se muestra el detalle por tipo de informante.

Tabla 1 Función que desempeñan los entrevistados en el contexto escolar

Personas entrevistadas dentro del contexto escolar			
Función	Total	Preescolar	Primaria
Integrante del Comité Escolar	4	1	3
Docente ¹	2	1	1
Supervisor/asesor	1	1	0
Total	7	3	4

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 2 Total de talleres en la localidad

Actividad/Participantes	Total	Nivel educativo	
		Preescolar	Primaria
Talleres	2	1	1

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 3 Total de participantes en los talleres por nivel educativo y género

Género	Nivel educativo		
	Preescolar	Primaria	Total
Niñas	5	6	11
Niños	3	6	9
Total	8	12	20

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

¹ El preescolar y primaria son escuelas unitarias.





Tabla 4 Total de informantes de la comunidad y papel que desempeñan

Personas entrevistadas dentro del ámbito comunitario	
Madres de familia	9
Conocedores de la comunidad	6
Estudiantes de universidad	4
Estudiantes de bachillerato	2
Total	21

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Valoración sobre la disposición de las personas para participar en el diagnóstico.

Los testimonios recopilados mostraron que la comunidad de Santa María se percibió abierta al diálogo y colaborativa con este proyecto. Las madres de familia y otros miembros de la comunidad expresaron su interés en participar y compartir sus perspectivas sobre el confinamiento, la situación educativa de niñas y niños y otras problemáticas sociales. También se mencionó la importancia de considerar a los jóvenes adultos en las investigaciones para obtener una visión más completa del entorno y la vida en la comunidad.

Se destaca que algunas madres se mostraron tímidas o nerviosas, y puede ser útil brindarles más confianza y facilitar la comunicación en su lengua originaria, el maya. Además, se observó que la participación de la comunidad fue positiva y que los miembros estuvieron dispuestos a contribuir con el proyecto.

2. Características de la comunidad

Ubicación y características de la población

El Censo de Población y Vivienda realizado en 2020 en el pueblo de Santa María proporcionó datos estadísticos relevantes sobre su población. A continuación, se presenta un resumen de los principales hallazgos:

La población total del pueblo de Santa María fue de 218 habitantes al momento del censo. El 48% mujeres y el 52% hombres. La totalidad de la población nació en Yucatán, lo que refleja una población mayoritariamente local o autóctona. El comisario mencionó que hay gente que trabaja en Quintana Roo y Mérida, unos se van hasta por 3 meses y regresan, pero si les va bien no regresan seguido.





En cuanto a la población de 15 años y más, se registraron 30 personas (18.1%) que presentaban analfabetismo. El grado promedio de escolaridad en la comunidad fue de 6.6, lo que sugiere un nivel educativo que aún, no rebasa el primer grado de secundaria.

En cuanto a la distribución por grupos de edad y la asistencia escolar según el censo 2020 (Tabla 5):

Tabla 5 Condiciones educativas en Santa María

Rango de edad de NNA	Población	% de la población	No asistían a la escuela	% de inasistencia por grupo de edad
3 a 5 años	13	6.0 %	6	46.2 %
6 a 11 años	24	11.0 %	1	4.2 %
12 a 14 años	8	3.7 %	2	25.0 %
15 a 17 años	10	4.6 %	4	40.0 %

Fuente: INEGI, Censo de Población 2020.

Razones por las que las personas adultas no completaron estudios de educación básica

Según los testimonios recabados en el presente estudio, algunas de las razones por las que las personas adultas no completaron sus estudios de educación básica, fueron:

Falta de interés personal

Algunas personas manifestaron que no tenían interés en continuar con sus estudios después de la secundaria. Para ellas, no fue una prioridad o simplemente no disfrutaron de la experiencia educativa, lo que les llevó a tomar la decisión de no continuar.

Responsabilidades familiares o matrimoniales

Otro motivo mencionado fue el inicio temprano de la vida familiar. Al casarse y tener responsabilidades en el hogar, optaron por priorizar su papel como esposas y madres, dejando de lado la educación.

Dificultades académicas

Algunas personas mencionaron que enfrentaron dificultades académicas durante la secundaria, lo que afectó su desempeño y, en consecuencia, su decisión de no continuar con sus estudios.





Limitaciones económicas

La falta de recursos económicos también fue un factor importante que influyó en la decisión de no continuar con los estudios. Algunas personas mencionaron que sus familias no tenían los medios para costear la educación superior.

Falta de oportunidades

En algunos casos, la falta de acceso a transporte adecuado o a instituciones educativas cercanas dificultó la continuidad en los estudios.

Priorización del trabajo y la milpa

Para aquellos dedicados a actividades agrícolas, como la milpa, el trabajo se convirtió en una prioridad debido a su contribución a la economía familiar. Estas responsabilidades laborales limitaron su disponibilidad para seguir estudiando.

Servicios e Infraestructura disponible

En términos de servicios de salud, según datos del censo de 2020, se identifica que un porcentaje importante de la población no cuenta con afiliación a servicios de salud (22.5%), lo que resalta la necesidad de mejorar el acceso a la atención médica para garantizar el bienestar de la comunidad.

Los testimonios de los entrevistados mostraron la carencia de los servicios de salud a los que la población tiene acceso. En el caso de enfermedades o padecimientos graves que requieren atención médica especializada, los habitantes del pueblo se ven obligados a desplazarse a centros de salud en localidades cercanas, como Kancabdzonot o Yaxcabá. Esto representa un desafío debido a la distancia y al costo económico que implica el transporte, especialmente en casos de emergencia.

Santa María cuenta con un pequeño centro de salud que dispone de una asistente médica que proporciona medicamentos básicos. Sin embargo, la asistente no puede realizar chequeos médicos o proporcionar recetas, por lo que las personas a menudo deben buscar atención médica en otras localidades cercanas para consultas y chequeos.

De acuerdo con los datos recopilados durante el censo realizado en el año 2020, se encontró que la mayoría de la población del pueblo de Santa María tenía una afiliación religiosa. La religión católica fue la más prevalente, con un total de 188 personas, lo que representó aproximadamente el 86.2% del total de la población.





Además, se registraron 17 personas, equivalentes al 7.8%, que pertenecían a grupos religiosos protestantes o cristianos evangélicos.

Según los datos censales, el grado de marginación de la localidad es 'Alto'. En relación con los servicios básicos, la gran mayoría de las viviendas contaban con acceso a energía eléctrica. Solo 4 viviendas (5.7%) no disponían de este servicio. Respecto al agua entubada, solo una vivienda (1.4%) carecía de esta facilidad en el ámbito de la vivienda. Pero según los entrevistados, la disponibilidad es limitada. La bomba de agua opera durante tres horas diarias, y cada familia se encarga de llenar su propio tinaco para abastecer hasta el día siguiente. Una madre dijo que eso les afecta en sus huertos que se riegan al atardecer. Las calles del centro del pueblo y aldeanas están pavimentadas, sólo las de la periferia no lo están.

En cuanto al combustible para cocinar, la leña es el principal combustible utilizado en la mayoría de los hogares. Algunas familias también usan carbón para cocinar, mientras que solo una minoría cuenta con estufas de gas.

El servicio de televisión abierta no está disponible en los hogares del pueblo, algunos tienen servicios de televisión por cable o satelital. El acceso a la radio es menos frecuente en comparación con otros servicios.

En el aspecto de comunicaciones y tecnología, se evidenció una situación particular. Un alto porcentaje de las viviendas particulares habitadas, específicamente 45 de ellas (64.3%), no contaban con línea telefónica fija ni teléfono celular, lo que sugería una limitación en cuanto a las opciones de comunicación disponibles.

Los entrevistados mencionaron que actualmente el servicio de teléfono celular es ampliamente utilizado en el pueblo. La mayoría de los hogares tenía al menos un teléfono celular.

Además, se encontró que, en 2020, ninguna de las viviendas encuestadas tenía acceso a computadora ni a Internet. Esta información revelaba una escasa presencia de tecnología en los hogares de Santa María al momento del censo.

El acceso a Internet se ha ido extendiendo en el pueblo. Durante la pandemia, se observó un incremento significativo en la disponibilidad de Internet, con al menos la mitad de los hogares contando con este servicio. La conectividad aún es limitada, si bien algunos hogares en el pueblo cuentan con acceso a internet, la mayoría de los servicios son de pago, lo que representa una barrera para muchas personas. Además,





algunas familias se ven afectadas por la falta de señal en sus hogares, lo que dificulta el acceso a internet de manera constante.

La escuela del pueblo ha sido una fuente importante de acceso a internet para los estudiantes y la comunidad en general. Sin embargo, mencionaron los pobladores que el servicio de internet gratuito en la escuela ya no estaba disponible, lo que afectó el acceso de los estudiantes a recursos educativos en línea. Para acceder, algunas personas solían utilizar fichas para acceder a internet en lugares específicos, como el centro del pueblo o el parque. El costo de estas fichas, aunque relativamente bajo, seguía siendo un factor limitante para aquellos que no podían permitirse adquirirlas regularmente. A pesar de los desafíos en el acceso a internet, se destaca que WhatsApp se ha convertido en el principal medio de comunicación en la comunidad, permitiendo a las personas mantenerse conectadas y comunicarse. Se mencionó que recientemente el gobierno federal brindó apoyo en forma de acceso a internet gratuito en ciertas áreas, que actualmente está instalado cerca de la escuela primaria, lo que benefició a algunas familias.

El uso de computadoras y tabletas es menos común en los hogares del pueblo. Solo una minoría de familias tenía computadoras o tabletas, y esta situación no experimentó un cambio significativo durante la pandemia.

La mayoría de los servicios mencionados (electricidad, televisión, radio, e Internet) fueron adquiridos por las familias a través de su propio esfuerzo económico, y no se observó una presencia significativa de apoyos gubernamentales para obtener estos servicios.

Economía, empleo y sustento

En cuanto a las características económicas, según datos del censo de 2020, se destaca que aproximadamente dos tercios de la población de 12 años y más son económicamente activa (64.9%).

En general, la principal fuente de ingresos para la comunidad es el trabajo que realizan de manera temporal en las grandes ciudades, generalmente de albañilería, en la comunidad trabajan la agricultura, especialmente la milpa, seguida del tallado de madera y el bordado de blusas y servilletas. También, algunas familias cuentan con abejas y se dedican a la apicultura para generar ingresos adicionales.





Basándonos en los testimonios de los habitantes del pueblo de Santa María, podemos diferenciar las actividades realizadas por hombres, mujeres y jóvenes de la siguiente manera:

Actividades realizadas por los hombres

- Trabajo en la milpa: Los hombres se dedican principalmente a trabajar en la agricultura, especialmente en la siembra y cosecha de maíz y otros cultivos propios de la región.
- Trabajo en la construcción: Algunos hombres se desempeñan en la albañilería, plomería o electricidad y trabajan en construcciones en Mérida u otras localidades cercanas. Se trasladan a Quintana Roo o Mérida en busca de oportunidades de trabajo, pueden permanecer fuera del pueblo por períodos prolongados.
- Tallado de madera: Algunos hombres trabajan en la artesanía, tallando madera para crear diversos objetos, como tortugas, barcos, máscaras y otros artículos ornamentales.
- Trabajo de apicultura: Algunos hombres tienen sus colmenas de abejas y las tienen que atender por lo menos cada tres días para obtener una buena cosecha de miel.

Actividades realizadas por las mujeres

- Bordado a mano o a máquina: La principal actividad económica de algunas mujeres es el bordado de blusas y servilletas, que luego venden en la comunidad o fuera de esta.
- Labores domésticas: Las mujeres son responsables de realizar las tareas del hogar, incluyendo la limpieza, preparación de alimentos y cuidado de los hijos.
- Agricultura: Al igual que los hombres, algunas mujeres también participan en actividades agrícolas, especialmente en la siembra y cosecha de cultivos en el traspatio o huerto.
- Participación en proyectos comunitarios: Algunas mujeres se involucran en proyectos comunitarios, como el huerto escolar, para contribuir al bienestar de la comunidad o de instituciones como la UADY (Universidad Autónoma de Yucatán) que acompañan procesos productivos.





Actividades realizadas por los Jóvenes

- Estudio: Los jóvenes asisten a la escuela para continuar su educación.
- Ayuda en la milpa: Algunos jóvenes ayudan a sus padres en la milpa y otras actividades agrícolas. Venden la leña que cortan.
- Tallado de madera: algunos jóvenes mayores de 15 años también se dedican al tallado de madera como una actividad económica adicional.

Un conocedor de la comunidad comentó que generalmente quienes terminan sus estudios, se van a trabajar a Mérida, y ya no les gusta el campo. Considera que lo que necesita el pueblo es contar con empleos. Otra conocedora mencionó que en el pueblo tienen muchos tipos de alimentos, dijo “no somos tan pobres, tenemos tierra para trabajar, pero no tenemos un mercado para ir a vender, no tenemos variedad de semilla para sembrar”.

Sobre su trabajo una mamá lo expresó así: “Ama de casa, voy a la milpa, trabajo en mi huerto y bordo también en máquina, sí todo eso, trabajo el hilo contado, a eso me dedico”.

Un joven estudiante hace una reflexión de lo que les conviene hacer en cuanto ingresos a las personas de la comunidad, mirando más allá del empleo, pensando en el bienestar común, aquí su testimonio:

“...esas actividades que mencioné sí generan ingresos. Tal vez no tengan un derrame económico alto, pero sí proporcionan dinero a las familias. Y en la milpa, se puede sacar igual lo que es la producción del maíz. En los huertos se pueden sacar alimentos que se puedan vender. Lo importante es ... no estar metiendo agroquímicos, usar composta y cosas que favorecen a la salud de las personas.... Creo que es importante en esa parte, pues porque no nos estamos yendo a cosas que nos pueden enfermar.” También mencionó que es un riesgo salir a las ciudades para la gente del pueblo que no tiene las mismas costumbres y aunque el ingreso no es muy alto, estarían a favor de su bienestar y cerca de sus familias y consumiendo productos que no están contaminados.

Alimentación: producción, obtención y costumbres

La comunidad de Santa María se destaca por la producción local de alimentos como frijoles, ibes (frijol blanco local), lentejas y diversos cultivos en huertos. Sin embargo,





la pandemia trajo consigo desafíos en el acceso a alimentos básicos y limitaciones en la variedad de la dieta.

Procedencia de los alimentos

La procedencia de los alimentos es diversa. Algunos alimentos son producidos localmente por los propios habitantes, mientras que otros deben ser adquiridos en tiendas o mercados de comunidades cercanas debido a la falta de disponibilidad en la localidad.

La comunidad se abastece principalmente de alimentos provenientes de la agricultura local y del huerto familiar. Los testimonios destacan que los alimentos más comunes que se producen localmente son frijol, ibes, lentejas, cebolla, tomate, rábano, cilantro, lechugas, repollo, chaya y algunos frutales como mandarina, mango, toronja, nance y aguacate. Además, algunos conocedores mencionan que tienen cerdos y gallinas para obtener carne y huevos.

En ocasiones se tiene que comprar el maíz, ya que la milpa no produce todo lo que se requiere, otros productos que no producen y compran son el arroz, el aceite, el pan, galletas y bebidas gasificadas.

Importancia de la producción local

Desde la perspectiva de los estudiantes, la producción local de alimentos es fundamental para la comunidad, ya que brinda seguridad alimentaria y una opción para obtener alimentos frescos y libre de químicos. Los testimonios destacan la importancia del frijol, la pepita y los ibes, ya que son elementos clave en la dieta local y se pueden preparar de diversas formas.

Alimentos que acostumbran consumir

Los testimonios de los habitantes de la comunidad mencionan algunos de los alimentos más consumidos, que incluyen: frijoles, tortillas, carne (cuando está disponible, especialmente de venado o pollo), huevos, lechuga, chaya, panuchos y empanadas (ocasionalmente). De lo que no producen mencionaron espagueti, pan y galletas (como sustitutos cuando no hay suficiente comida).

Durante los talleres las niñas y niños mencionaron que sus alimentos preferidos son: frijol colado, relleno, cochinita, huevo, frijol con puerco, pollo, coco y plátano. Entre lo que consumen o compran fuera de la localidad comentaron: pizza, papas a la francesa, espagueti, sopa fría, burritas y sándwich. Por último, los alimentos que las





mamás les dicen que no coman mucho son: dulces, caramelos, chicles, galletas, chile y frituras.

Organización comunitaria

La comunidad de Santa María es una localidad con dinámicas diversas, donde se presentan opiniones variadas sobre su grado de unión. A través de los testimonios recopilados, se observa que hay percepciones contrastantes en cuanto a la cohesión y colaboración entre los miembros de la comunidad.

Percepción de la unión comunitaria y tipo de decisiones que toman

La comunidad de Santa María muestra una cierta cohesión y unión en situaciones que afectan a todos por igual. Por ejemplo, cuando se presentan problemas como robos, la comunidad se une para buscar soluciones y hablar con la autoridad pertinente. Sin embargo, en temas más amplios que no afectan directamente a todos, se pueden presentar divergencias y conveniencias económicas que pueden influir en la unidad de la comunidad.

Una estudiante universitaria expresó que, aunque algunos consideran que la comunidad es unida, ella no comparte esa opinión. Según su perspectiva, la falta de unidad puede deberse a conveniencias económicas. Indica que en entrevistas realizadas en otros pueblos por sus actividades escolares, algunos responden de manera interesada, buscando beneficios personales ya sean monetarios o en especie, señalando que esta actitud es un patrón que se replica en todas las comunidades de la zona, incluida Santa María. Esta percepción sugiere que puede haber desconfianza y cierta individualidad entre los miembros de Santa María.

Otro testimonio de un estudiante de bachillerato menciona que la comunidad muestra apoyo y unidad en situaciones que afectan a todos por igual, como la presencia de un ladrón. En estos momentos, los miembros de Santa María se unen para buscar soluciones y tomar acciones conjuntas.

Algunos testimonios mencionan que, en el pasado, existieron grupos u organizaciones que, con el tiempo, desaparecieron. Sin embargo, se identifican esfuerzos para organizar apoyos comunitarios, como la distribución de despensas y el mejoramiento de la infraestructura educativa. En estos casos, los comités escolares toman decisiones en conjunto con los maestros y padres de familia, lo que refleja una forma de participación activa en la toma de decisiones.



Elección de autoridades

La comunidad de Santa María cuenta con dos autoridades principales: el comisario municipal y el comisario ejidal. El tipo de propiedad agraria es parcelaria y ejidal. Las autoridades son elegidas por el pueblo mediante votación, en el caso del municipal, cada tres años y el ejidal depende de la asamblea de ejidatarios. Es importante destacar que los comisarios continúan con su vida laboral cotidiana y dedican parte de su tiempo a la función de comisarios lo cual puede ser un reto para tener una organización comunitaria consolidada.

Participación de género

En cuanto a la participación en la toma de decisiones, un testimonio revela que las mujeres no tienen voz ni voto en las asambleas de ejidatarios, ya que solo los ejidatarios tienen esa atribución. Aunque se menciona que las mujeres pueden participar en reuniones generales del pueblo, su participación es reducida solo a las cuestiones importantes que afectan a la comunidad.

De manera contraria, las mujeres parecen tener una mayor presencia y participación en actividades escolares, como asistir a reuniones y participar en la mejora de la escuela. Los hombres se involucran más en tareas de fajinas y algunas labores agrícolas. Esto sugiere que, a pesar de cierta participación activa de las mujeres, existen roles de género tradicionales arraigados en la comunidad.

Programas sociales, organizaciones o proyectos

La comunidad de Santa María ha sido objeto de diversos programas y proyectos que han buscado mejorar su bienestar y desarrollo. A través de los testimonios recopilados, se puede observar la diversidad de iniciativas y cómo han impactado en la comunidad.

Programas de becas y apoyo económico

Antes del COVID, los niños y niñas de la comunidad de Santa María recibían la beca "Benito Juárez", que proporcionaba apoyo económico y beneficios para la educación, como útiles escolares y uniformes. Sin embargo, algunos testimonios señalan que la cantidad de la beca se redujo significativamente cuando cambió el gobierno, lo que afectó a las familias que dependían de este apoyo. A pesar de la pandemia, algunos programas de becas continuaron operando, aunque otros fueron suspendidos.



El gobierno federal ofrece becas a través de la universidad local. Estos apoyos han sido útiles para incentivar la matriculación y participación en la educación universitaria para todas y todos aquellos que estén interesados en inscribirse en la Universidad del Bienestar “Benito Juárez” ubicada en la cabecera municipal de Yaxcabá. Sin embargo, algunos estudiantes universitarios mencionan que la obtención de otras becas o apoyos adicionales está limitada.

Por un tiempo existió un proyecto coordinado por el DIF estatal llamado “Las Marías”, enfocado en la cría de pavos y pollos, dirigido principalmente a mujeres. Estos proyectos productivos que generaron independencia parecen contar con una mayor aceptación y participación de los miembros de la comunidad.

Proyectos comunitarios independientes

La comunidad muestra cierta apertura y colaboración en proyectos independientes que no provienen del gobierno. Por ejemplo, cuando instituciones de educación superior como la UADY presenta proyectos de cría de carnero y cerdo pelón, talleres para el cultivo de huertos y conservación de semillas criollas, entre otros proyectos, el pueblo muestra interés y se conforma un comité para trabajar en conjunto en estas iniciativas.

Estos proyectos buscaban fomentar prácticas sostenibles y mejorar la seguridad alimentaria de las familias. Sin embargo, la comunidad también enfrentó desafíos, como la inundación que afectó la producción agrícola.

El programa “Hombres con la Tierra” ha implementado estrategias para promover hábitos alimenticios saludables en la comunidad de Santa María, brindando alimentos nutritivos y educando sobre la importancia de una alimentación equilibrada. Además, se han llevado a cabo talleres y pláticas para brindar a la comunidad nuevas habilidades y conocimientos, lo que ha sido valorado positivamente por los habitantes.

Desconfianza hacia las autoridades

Se observa cierta desconfianza hacia las autoridades locales en la comunidad. La mayoría de los testimonios sugieren que los proyectos y programas que llegan directamente del municipio no siempre satisfacen las necesidades de la comunidad o son rechazados por la autoridad sin consultar a los habitantes.





Problemáticas y conflictos sociales

De los testimonios y entrevistas se desprenden diversas problemáticas sociales en la comunidad de Santa María, que se presentan a continuación.

Falta de unión y conflictos internos

Se destaca la falta de unidad en la comunidad de Santa María, donde prevalecen los conflictos y divisiones políticas. La distribución de recursos y apoyos sociales parece estar influenciada por la afiliación política, lo que puede generar desigualdad y tensiones entre los habitantes. Esta situación dificulta la colaboración comunitaria y puede llevar a situaciones de pelea y confrontación.

Los estudiantes de bachillerato comentan que también existen conflictos entre familias provocados por la convivencia y la afectación que causan algunos animales a las casas y los sembradíos. Estos conflictos son abordados en la escuela y la familia, y no parece haber una intervención comunitaria específica para prevenirlos.

Desigualdades y limitaciones en oportunidades

La comunidad de Santa María enfrenta desigualdades en oportunidades educativas y laborales en comparación con áreas urbanas. Los jóvenes mencionan la falta de facilidades para acceder a recursos y oportunidades laborales y educativas en su comunidad debido a su tamaño y ubicación geográfica. Esto puede llevar a que algunos jóvenes se sientan desfavorecidos y desmotivados para continuar con sus estudios o aspirar a una vida más próspera.

Prácticas adictivas entre los jóvenes

Varios testimonios mencionan la preocupación por el consumo de drogas y alcohol entre los jóvenes de la comunidad. Se reporta que, aunque la situación no es generalizada, hay casos de jóvenes que se involucran en estos vicios. La falta de información sobre el tipo de sustancias y cómo los jóvenes las adquieren es una preocupación adicional.

Una madre menciona que en las ciudades se observan problemáticas como consumo de drogas y consumo excesivo de alcohol entre la juventud. Aunque no se evidencia esto en Santa María, puede generar preocupación por el bienestar futuro de los jóvenes de la comunidad.

Algunas madres expresan su preocupación sobre la falta de medidas preventivas en la escuela para abordar estos temas. Mencionan que las pláticas informativas y de





prevención son necesarias para concienciar a los jóvenes sobre los riesgos asociados con estas sustancias.

También se reportan preocupaciones en relación con el uso excesivo de teléfonos celulares y videojuegos por parte de los jóvenes, lo que puede generar adicciones y afectar su bienestar mental. También se mencionó el caso de una adolescente con conductas de autolesión presuntamente debido a contenidos o “retos” que observan NNA en publicaciones de redes sociales.

Estudiantes de universidad sugieren que la comunidad y las instituciones ofrezcan talleres y pláticas que promuevan valores positivos y el desarrollo personal de los jóvenes.

3. Características culturales de la comunidad

Valoración de la lengua maya

Percepción de la lengua maya

Los testimonios reflejan una conexión profunda con la lengua maya entre los entrevistados, especialmente entre los mayores. Muchos consideran que el maya es una parte integral de su identidad y que permite una comunicación más cercana con sus ancestros y abuelos.

Según datos del censo de 2020, el 99.1% de los hogares censales en el pueblo fueron identificados como indígenas. Se registró que el 84%, de la población de 3 años y más (177 personas) habla alguna lengua indígena, en este caso el maya. De estos, el 8.5% (18 personas) habla maya y no habla español, mientras que el 75.4% (159 personas) habla ambas lenguas. Esto destaca la riqueza lingüística de la comunidad.

Las entrevistas a conocedores de la comunidad revelan la importancia de la conservación de la lengua maya. En algunos casos se prioriza el uso de la lengua maya para facilitar la comunicación y comprensión de las preguntas. La conservación de la lengua maya es vista como esencial para mantener la identidad cultural y la herencia de los antepasados.

Dos estudiantes universitarios, mencionan que en la comunidad no se están haciendo estrategias para conservar la lengua maya, y que se está debilitando el uso de la lengua en las nuevas generaciones. Sienten que es importante preservar la lengua maya y que se está perdiendo junto con algunos saberes y tradiciones culturales. Se





identifican como mayas debido a su cultura, conocimientos transmitidos por sus ancestros y medicinas tradicionales.

Preocupación por la pérdida del maya

Ante la pregunta sobre cómo se sentirían si mañana nadie hablara maya, los estudiantes de primaria expresaron preocupación por la pérdida de tradiciones. Algunos dijeron que lo escribirían para transmitirlo a sus futuras generaciones.

De las entrevistas a madres se percibe su preocupación por la pérdida de la lengua maya en la comunidad, ya que se observa que muchos niños y niñas están creciendo y hablando mayormente en español. Algunas madres sienten que las tradiciones y la comunicación con los mayores están en riesgo si se pierde la lengua maya.

En el comité escolar se atribuye esta pérdida al hecho de que muchas familias no hablan maya en sus hogares y que los niños están más expuestos al español desde temprana edad. Se menciona que algunos jóvenes tienen resistencia a hablar maya, lo que contribuye a su desuso y pérdida.

Una estudiante de bachillerato manifestó que “Si nadie habla maya, se sentiría triste y extraña” porque la lengua es parte de su identidad y de la comunidad. Opina que se están perdiendo las tradiciones y que las medidas gubernamentales para fortalecer la lengua maya no son suficientes.

Uso de la lengua maya

Uso del maya en el hogar

La mayoría de las madres entrevistadas afirmaron que en sus hogares se habla tanto maya como español. Algunas de ellas mencionaron que principalmente se comunican en español con sus hijos, pero también usan el maya, especialmente cuando conviven con sus abuelos u otras personas mayores que hablan predominantemente en esa lengua.

Un conocedor de la comunidad consideró que el cierre de escuelas durante la pandemia parece haber debilitado el uso del maya, ya que muchos niños se acostumbraron a hablar principalmente en español. Sin embargo, continúan esforzándose por mantener su lengua materna.

Los estudiantes señalan que muchos niños no hablan maya o solo lo comprenden de manera limitada. Observan que la mayoría de los jóvenes se sienten más cómodos utilizando el español y consideran al maya como una lengua de uso exclusivo de los





adultos o los ancianos. Una estudiante de bachillerato habla maya en su casa, pero nota que la lengua se está perdiendo en las nuevas generaciones, incluyendo a su hermano menor de edad.

Sin embargo, la percepción de NN es distinta, en el taller realizado con niñas y niños de preescolar, se observó que, en cuanto a la preferencia de los niños para hablar maya o español, se encontró una distribución equitativa, donde algunos niños prefieren hablar en maya y otros en español. La mitad de los niños encuestados expresaron que les gusta hablar en maya, y la mayoría de ellos lo saben hablar.

Mediante dibujos de NN se identificó que los miembros de la familia que hablan maya son principalmente la mamá, los hermanos y hermanas, el papá, y los abuelos y abuelas. La mayoría informaron que en sus casas se les habla tanto en maya como en español, con un ligero predominio del español.

En el taller de primaria, con 12 participantes, 6 alumnos y 6 alumnas se identificó que 6 niños y 4 niñas hablan maya. Interactúan con diferentes personas en esta lengua, principalmente con amigos y amigas, sus madres, abuelos, abuelas, hermanos y hermanas. En cuanto a su preferencia entre el maya y el español, la mayoría de los niños y niñas prefieren hablar en maya. También expresaron el deseo de que las siguientes generaciones hablen maya.

Uso de la lengua maya en las escuelas

La mayoría de los testimonios constatan que, en las escuelas de la comunidad, no se enseña el idioma maya. Aunque algunas madres mencionan que los maestros en la escuela hablan maya, en general, las clases se imparten en español, y el maya no se enseña de manera formal en el currículo escolar. Algunas madres de familia expresan que los niños no entienden bien el maya, lo que podría explicar la preferencia del maestro por utilizar el español durante las clases.

El comité escolar coincide con que el uso de la lengua maya en las escuelas de preescolar y primaria es mínimo. Se observa que la mayoría de las clases son impartidas en español, y se ha perdido el uso del maya como medio de instrucción. Dicen que algunos maestros de la comunidad hablan lengua maya, aunque no de manera fluida y completa. Se mencionó que en ocasiones los maestros emplean la lengua maya para comunicarse con los niños, pero no de forma habitual, lo que puede dificultar la comprensión por parte de algunos alumnos.





La maestra de preescolar observó que los niños hablan bien el español, pero el maya solo lo entienden, y muy pocos lo hablan. Ella utiliza el maya en algunas actividades escolares, especialmente cuando enseña temas básicos como animales, colores o números. El director de la primaria también valora el uso del maya y alienta a los niños a mantener su lengua materna junto con el español e incluso aprender otros idiomas, como el inglés.

Enseñanza de la lengua maya

Valoración de la enseñanza en lengua maya

Las madres valoran positivamente la lengua maya y expresan su deseo de que esta tradición lingüística se mantenga en las siguientes generaciones. Consideran importante que sus hijos e hijas aprendan a hablar, leer y escribir en maya para preservar las tradiciones culturales de la comunidad.

Algunas madres expresaron el deseo de fortalecer el aprendizaje del maya en la escuela y que se les enseñe a los niños también el español como parte de su lengua materna.

La maestra de preescolar considera importante conservar el maya, ya que permite la comunicación con personas que no hablan español. Sin embargo, también menciona que algunos padres quieren que sus hijos dejen de hablar maya debido a experiencias de discriminación que ellos mismos vivieron en el pasado.

Importancia de fortalecer la lengua maya

La mayoría de los entrevistados expresan preocupación por la pérdida de tradiciones culturales relacionadas con el maya. Destacan que no se realizan actividades culturales en la comunidad que fomenten la preservación de su identidad como pueblo maya. La falta de estrategias comunitarias para conservar la lengua y las tradiciones representa una preocupación importante entre los entrevistados.

En el comité escolar se menciona que enseñar el idioma maya desde una edad temprana es esencial para mantener viva la tradición. Existe una preocupación compartida sobre la disminución del uso del maya y el deseo de preservar este importante aspecto de la identidad cultural de la comunidad.

Se considera que las medidas implementadas por el gobierno estatal o nacional para fortalecer la lengua maya son insuficientes. Aunque reconocen la importancia de





promover el aprendizaje del inglés para mejorar las oportunidades laborales, desean que también se dé más relevancia a la preservación y enseñanza del maya.

Un estudiante bachiller dijo identificarse como parte del pueblo maya y considera importante conservar la lengua maya para no olvidar lo que sus ancestros dejaron. Algunos de sus compañeros hablan maya, pero la mayoría no, y a algunos les da pena hablar en maya en público. No hay clases de maya en su escuela, y las medidas para fortalecer la lengua maya no son evidentes.

Estrategias para conservar el maya

En general entre las personas entrevistadas se considera beneficioso inculcar el uso del maya desde temprana edad para que la niñez niños lo aprenda y valore su importancia. También se destaca la necesidad de que los maestros enseñen la lengua maya en las escuelas y que el gobierno implemente más talleres y estrategias para fortalecer el idioma.

Las madres apoyan la implementación de medidas y estrategias para fortalecer la lengua maya en la comunidad y en la escuela. Sugieren que los maestros, sí saben maya, lo enseñen a los niños y que se incluyan actividades en lengua maya en el currículo escolar.

Las participantes del comité sugieren en el mismo sentido, la necesidad de contar con maestros especializados en lengua maya que puedan impartir clases y enseñar el idioma desde temprana edad a los estudiantes. Algunos sugieren que aprender a escribir el maya también es relevante para fortalecer el idioma.

La maestra de preescolar destaca que la conservación del maya es esencial para mantener la cultura de la comunidad y que los niños puedan comunicarse con sus ancestros. La discriminación podría reducirse si se toma más en cuenta a las comunidades rurales y se promueve el uso del maya en los servicios públicos y trámites.

Preservación de los elementos de la cultura originaria

El presente apartado tiene como objetivo analizar la situación de preservación de los elementos de la cultura maya en el pueblo de Santa María, con base en los testimonios de diferentes personas de la comunidad.





En general, los testimonios recabados muestran que, existe un esfuerzo por preservar las tradiciones y costumbres mayas, aunque algunas se han ido perdiendo con el tiempo. La medicina tradicional sigue siendo utilizada por muchas personas, y hay una valoración de la identidad cultural por parte de los miembros de la comunidad. Se observa también una participación activa en eventos y festividades que refuerzan la convivencia comunitaria.

Principales festividades y costumbres comunitarias

En general, las madres y señoras entrevistadas valoran la importancia de transmitir las costumbres y tradiciones del pueblo maya a las nuevas generaciones. La educación tanto en la escuela como en el hogar juega un papel fundamental en este proceso de preservación cultural. Sin embargo, también se observan inquietudes sobre algunas tradiciones que han ido desvaneciéndose con el tiempo.

Los entrevistados mencionaron que la comunidad de Santa María sigue practicando ritos ceremoniales, como el Cha'a Cháak, que se lleva a cabo en épocas cercanas a la temporada de lluvias para pedir constantes precipitaciones para las siembras. Expresaron también preocupación sobre la pérdida de tradiciones y costumbres en la comunidad. Un conocedor mencionó que en épocas pasadas había varias costumbres que se realizaban, pero en la actualidad solo se lleva a cabo una, debido a la falta de recursos para solventar los gastos de las otras.

Entre las tradiciones que aún se mantienen, se destacó la realización de promesas y la celebración de festividades como la Santa Cruz en mayo, el día de la Virgen de Guadalupe en diciembre, las novenas a la patrona del pueblo, además el baile regional de las jaranas.

Otros entrevistados mencionaron, además, la corrida de toros, así como la celebración del Hanal Pixán (día de los difuntos), el uso del hipil, una prenda tradicional, aunque de este último algunas madres ven con preocupación que se esté perdiendo su uso entre las jóvenes.

La comunidad participa activamente en festividades y eventos, como el día del niño, el día de la madre, el 20 de noviembre, donde el municipio apoya con actividades para la convivencia comunitaria. El comisario destaca que durante festividades como las novenas, los miembros de la comunidad se reúnen para compartir alimentos y estrechar lazos. Además, señala que, en ausencia de festividades, la buena relación entre los habitantes persiste y se mantienen lazos familiares sólidos.





Identidad cultural

El comisario destacó que la identidad de Santa María radica en sus tradiciones y costumbres arraigadas desde la infancia. Aunque la comunidad se identifica como comisaría de un municipio, la gente se siente parte de Santa María debido a su arraigo y vivencia en el lugar.

El elemento que identifica a la comunidad de Santa María, según la maestra del preescolar, es la actividad del bordado. Este arte es una parte esencial de la identidad y la cultura local. Además, se confirmó que la comunidad se identifica con orgullo como maya.

Sin embargo, preocupa la percepción compartida de que los saberes y tradiciones de la comunidad están en peligro de perderse. La interacción con personas externas a la comunidad se mencionó como uno de los factores que han llevado a esta pérdida. La falta de transmisión de conocimientos tradicionales y la aparición de sentimientos de pena al respecto han sido señalados como factores influyentes.

Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad

Conocimientos y prácticas locales

En relación con la pérdida de prácticas comunitarias un estudiante universitario dijo “es importante que NN se involucren en esas actividades hoy en día, se van perdiendo, se van olvidando”, prácticas como la meliponicultura, el trabajo de milpa, en huertos, en plantas medicinales mayormente. En los pueblos lo saben los adultos mayores, a los jóvenes y niños, no se les enseña, cree que la mentalidad de los padres es que mejor trabajen en la ciudad.

En el taller preescolar, se recopilaron diversas actividades en las que niñas y niños ayudan en casa y las enseñanzas que reciben de sus familiares. Entre las actividades de ayuda doméstica mencionaron: regar las plantas, alimentar a animales, cocinar, limpiar el piso, lavar ropa y recoger basura. En la tabla 6 se presenta lo que respondieron sobre lo que les enseñan en casa:

Tabla 6 Enseñanzas a NN por parte de sus familiares

Enseñanzas a NN de parte de mamás y abuelas		Enseñanzas a NN de parte de papás y abuelos	
Escolares	Domésticas	Escolares	Domésticas
Las letras	Cocinar	Tarea	Sembrar
Tarea	Cuidar plantas	Los números	Amarrar
	Lavar trastes	Ir a la escuela	Disparar el tira-hule
	Lavar ropa		

Fuente: Información recuperada de los talleres con niñas y niños realizados en la localidad





Estos resultados muestran la importancia de la familia en la educación y formación de los niños. Los miembros de la familia desempeñan un papel significativo al enseñarles habilidades prácticas y académicas, así como transmitirles aspectos culturales y tradiciones. La interacción con la familia en el hogar contribuye al crecimiento integral y desarrollo de los niños.

En el taller realizado en la escuela primaria con estudiantes de 4° a 6° grado, niñas y niños, mencionaron que a la milpa acostumbran ir tres niñas y cinco niños de los 12 y van con papá o abuelo. Algunas cosas que suelen hacer son: cazar pájaros, buscar miel, buscar fruta. A los apiarios va una niña y cuatro niños acompañando a su papá, hermano o abuelo, llevan agua y sacan miel. Al rancho va una niña y dos niños con papá o tío. Crían borregos, toros, cazan chachalacas y bajan frutos. Los juegos que acostumbran son: 'pesca-pesca', caza venados, fútbol y 'se quema la papa'.

También se indagó en torno a las enseñanzas que reciben en su familia. Enseñada sintetizan las actividades diferenciando las respuestas de niñas, niños y si vinieron de parte de las mujeres o de los hombres de la familia (Tabla 7).

Tabla 7 Enseñanzas a niños y niñas por parte de hombres y mujeres

Figura que transmite conocimientos y prácticas	Enseñanzas a niñas de primaria		Enseñanzas a niños de primaria	
	Actividades escolares	Otras actividades del hogar o el campo	Actividades escolares	Otras actividades del hogar o el campo
Papá, hermano o abuelo	Tarea Leer Estudiar	Actividades de la milpa Cortar leña	Estudiar Usar computadora	Sacar miel Leñar Tallar artesanía Trabajar Actividades de la milpa Escorar (ordenar)
Mamá, hermana o abuela:	Hacer tarea	Lavar Limpiar Barrer Cocinar Tortear (Hacer tortilla a mano)	Estudiar Tarea	Criar animales Barrer, Trapear Moler Tortear Cocinar Cuidar

Fuente: Información recuperada de los talleres con niñas y niños realizados en la localidad

Tanto niñas como niños señalaron que las mujeres de la familia les enseñan a portarse bien y a respetar, también un abuelo les enseña a respetar. Estas enseñanzas reflejan cómo la comunidad otorga relevancia a la adquisición de habilidades domésticas y el aprendizaje de valores esenciales para la convivencia armoniosa.





Según los testimonios de las madres de familia, se identificaron prácticas y actividades que realizan NN en casa o en la comunidad valiosas en su formación. Se han sintetizado en 5 tipos que se exponen a continuación.

1. Participación en actividades domésticas. Las madres de familia mencionan que sus hijas e hijos participan activamente en las tareas de la casa, donde:
 - Ayudan en actividades domésticas como lavar trastes, lavar el nixtamal, llenar botes con agua y cocinar.
 - Apoyan en la preparación de alimentos y aprenden a cocinar o a tortear.
 - Participan en tareas de limpieza y mantenimiento del hogar, como levantar plantas, recoger basura y limpiar cuartos.
2. Dedicar tiempo a su educación. Las madres destacaron la importancia de que sus hijos e hijas aprendan en la escuela, especialmente a leer, escribir y estudiar.
 - Estudian para aprender y mejorar en la escuela, prestando atención a lo que se les enseña.
 - Estudian y hacen tareas escolares y preparan exámenes.
3. Involucramiento de NN en actividades comunitarias.
 - Cuidan plantas y participan en la siembra y cultivos
 - Aprenden sobre el cultivo de alimentos y participan en tareas de huertos comunitarios o familiares.
 - Participan en el cuidado y cría de animales, como pollos y alimentan a los cochinos.
4. Valoración de las tradiciones y costumbres.
 - Aprenden y practican tradiciones y costumbres culturales, como la celebración del Hanal Pixán (Día de Muertos). Contribuyen en la organización y montaje de altares.
 - Aprenden y practican bailes tradicionales de la comunidad, como la jarana. Una madre del comité mencionó que, anteriormente, niñas y niños solían participar en bailes de jarana durante eventos culturales y festividades. Sin embargo, esta tradición se está perdiendo en la comunidad, y se menciona que la falta de recursos es uno de los principales motivos.





- Muestran interés y participan en el aprendizaje y conservación de las tradiciones del pueblo.

5. Enseñanza de valores y responsabilidades

- Aprenden valores y responsabilidades a través de actividades cotidianas, como poner la mesa o recolectar basura.
- Ayudar con las labores del hogar cuando tienen tiempo y no muchas tareas escolares.

Es importante destacar que estas actividades reflejan una conexión entre la educación formal en la escuela y las prácticas cotidianas en el hogar y la comunidad. Las madres desempeñan un papel fundamental en fomentar el aprendizaje integral de sus hijos e hijas, combinando la enseñanza académica con valores culturales y responsabilidades domésticas.

De las entrevistas a las y los conocedores de la comunidad se desprende un listado con más énfasis en las actividades de sustento de la vida como la milpa y de lo cultural y menos sobre lo doméstico, aquí la síntesis con la finalidad de presentar desde otra perspectiva de lo que es valioso que aprendan niñas y niños de Santa María.

- Valor del Estudio y Trabajo en la Milpa. Los padres y madres enfatizan la importancia de que sus hijos e hijas se dediquen al estudio y adquieran un título, considerándolo una valiosa herencia para el futuro. Al mismo tiempo, se inculca el valor del trabajo en la milpa, una actividad que ha sido transmitida a través de las generaciones y que se considera esencial para la vida en la comunidad.
- Participación en Ritos y Tradiciones. Los NNA participan activamente en ritos y tradiciones, como festividades religiosas y eventos culturales. Aunque algunos rituales, como el Cha'a chaak son excluyentes para las niñas, se busca que los niños conozcan estas prácticas para que puedan transmitir las a las futuras generaciones y mantener vivas las tradiciones. Las madres del comité escolar aportan en este rubro que se considera importante que los niños y niñas fortalezcan las tradiciones y costumbres del pueblo, para que no se pierdan con el tiempo. Esto incluye la preservación de la lengua maya, la cual se ve amenazada por el predominio del español en la comunidad.





- Enseñanza sobre la apicultura y el trabajo en el campo. Los conocedores y madres de familia buscan involucrar a los niños y niñas en actividades relacionadas con la apicultura y el trabajo en el campo, como el cuidado de abejas y la siembra en la milpa. Se considera que estas prácticas son parte de la identidad cultural y deben ser aprendidas desde temprana edad.
- Responsabilidad y participación en quehaceres del hogar. Se fomenta la responsabilidad y participación de los niños y niñas en las tareas domésticas. Los varones pueden ayudar en trabajos de la milpa, mientras que las niñas suelen colaborar en las labores de la casa. Estas tareas son vistas como parte de la formación de los NNA para desenvolverse en la vida adulta.
- Enseñanza de Costumbres Alimentarias Saludables. En la escuela preescolar, se promueve la creación de huertos para fomentar la producción y consumo de alimentos locales nutritivos. Esta práctica busca crear conciencia sobre una alimentación sana y la importancia de la autosuficiencia alimentaria. El huerto escolar se implementó durante la pandemia para cultivar verduras y evitar el consumo de productos transportados que podrían estar contaminados
- Adquisición de Saberes Prácticos para la Vida. Durante el cierre de escuelas, se reconoció la importancia de que los NNA adquieran saberes prácticos para enfrentar la vida. Entre estos conocimientos se incluyen habilidades de costurar o bordar, preparación de tortillas y el trabajo en la milpa, considerados fundamentales para la subsistencia en la comunidad.

Medicina Tradicional

En la comunidad, se observó una mezcla entre el uso de la medicina tradicional y la medicina de farmacia. Algunas personas prefieren utilizar ambos tipos de medicina según la situación y los recursos disponibles.

Un conocedor también mencionó que en su casa es común utilizar medicina tradicional, y que aprendió estas prácticas al observar a su padre curando a sus hermanitos cuando eran pequeños. Destacó la efectividad de la medicina natural y su valor para mantener la salud de su familia y señaló que él comparte sus conocimientos sobre tradiciones y plantas medicinales con las nuevas generaciones, como sus hijas y otros niños de la comunidad.





Un estudiante universitario señaló que el conocimiento de la medicina tradicional se está perdiendo en la comunidad. Señala que en otros pueblos también se nota una disminución en la transmisión de este conocimiento, ya que los yerbateros, quienes solían ser expertos en medicina tradicional, están envejeciendo y no están transmitiendo su conocimiento a las nuevas generaciones. Esta situación representa un desafío para conservar esta parte importante de la cultura maya.

En relación con el uso de plantas medicinales, se destacó que, en algunas familias de la comunidad, aún se practica su uso, especialmente el epazote y la naranja para aliviar problemas de estómago y vómito.

Enseñanza y transmisión de prácticas, costumbres y tradiciones

En las entrevistas al personal docente en torno a las tradiciones locales, se destacó el interés de la maestra de preescolar en retomar la enseñanza del folklore maya en la escuela, propuso integrar a una persona experta en danzas folklóricas para que pudiera impartir estas enseñanzas a los estudiantes.

El director de primaria destacó la integración de saberes locales en las actividades del aula. Relaciona las leyendas y sucesos históricos con la comunidad para hacerlos relevantes y significativos para los estudiantes. Esta iniciativa busca mantener vivas las tradiciones y la historia local, y aportar a la preservación de la cultura maya. En cuanto a las tradiciones, se mencionó que en la comunidad de Santa María se llevan a cabo gremios, rezos y el día de muertos. Este último es especialmente celebrado en la escuela, fortaleciendo el arraigo cultural y la identidad local.

El comité de preescolar valora que la escuela fomenta el uso del maya como instrumento educativo y promueve actividades en las que los niños cantan el himno nacional en maya y se visten con trajes regionales para destacar la importancia de las lenguas maternas.

En cuanto a las actividades y tradiciones, algunos niños de primaria mencionaron en el taller que en la escuela aprenden sobre las tradiciones de su pueblo, como hablar maya, el Hanal Pixán (día de muertos) y el baile de la jarana.

En cuanto a la escuela, una madre de familia mencionó que se imparten conocimientos sobre las tradiciones del pueblo, y los maestros alientan a los alumnos a investigar y aprender sobre ellas. Ella misma enseña a sus hijos las costumbres, destacando la importancia de mantener la tradición de los "novenarios" en la iglesia. También otra madre





reconoció que su hijo aprende sobre el Hanal Pixán en la escuela y que le gustaría que él continuara con las tradiciones del pueblo

Un conocedor afirmó que en la escuela se enseñan y valoran algunas costumbres. Su hija mayor realizó un proyecto sobre el Cha'a Cháak y aprendió sobre la tradición mientras lo llevaba a cabo. También observó que, en la escuela más pequeña, se enseña a los niños sobre el Hanal Pixán, llevando flores, verduras y frutas para montar y preparar los altares.

Algunos entrevistados mencionaron, que mucho de la transmisión de saberes se logra a través de la observación, que aprendieron sobre tradiciones y rituales al observar a sus padres y abuelos. De manera similar, ellos buscan transmitir estos conocimientos a las nuevas generaciones al llevar a los niños y niñas a vivir y presenciar las tradiciones y actividades comunitarias.

En el transcurso de la investigación, se llevaron a cabo entrevistas con diferentes estudiantes universitarios lo cual permitió obtener una visión más clara sobre la promoción de los saberes de la comunidad en la escuela y en la universidad. Mientras que en las escuelas de educación básica hay pocas iniciativas para abordar este tema, en la universidad los y las estudiantes han encontrado una conexión más significativa con los saberes locales. Su percepción de la importancia de mantener y enseñar estos saberes refleja la preocupación por preservar la cultura y la identidad maya en la comunidad.

Un estudiante comentó que en la educación básica no se promueve explícitamente el conocimiento de los saberes de la comunidad. No existe una materia específica o actividades dedicadas a este propósito. Tampoco los maestros abordan el tema en sus clases. Sin embargo, en el bachillerato sí hubo algunas iniciativas relacionadas con la comunidad. Mencionó que en la materia de ecología sustentable se realizaron proyectos que involucran a la comunidad, como la creación de hortalizas. También, en una materia de comunicación, se estudiaron las distintas ramas de la artesanía local, como los bordados y la producción de objetos de bejuco.

Cuando se le preguntó por qué considera importante que los saberes de la comunidad se sigan enseñando, respondió que es fundamental para mantener viva la cultura y la identidad de la comunidad. Explicó que los jóvenes están perdiendo conexiones con su herencia cultural y la lengua maya se está olvidando. Por lo tanto, considera valiosa la información que las personas de la comunidad aportan, ya sea en el ámbito familiar o en el contexto más amplio.





En cuanto a su experiencia en la universidad, dicho estudiante señaló que en su carrera actual hay una fuerte interacción con la comunidad. Los temas que se estudian están estrechamente relacionados con la apicultura, el trabajo del suelo, el mantenimiento de las hortalizas, las artesanías y el conocimiento local en general. Esta formación universitaria ha brindado una oportunidad para profundizar en los saberes de la comunidad y contribuir a su preservación.

4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA)

Las entrevistas realizadas reflejan una comunidad donde los niños y jóvenes llevan la vida de forma sencilla y en tranquilidad, se centran en actividades dentro del hogar y la escuela. Aunque algunos enfrentan desafíos para comprender ciertos temas académicos, los recursos limitados en la comunidad no parecen haber afectado significativamente su bienestar general. Es importante destacar la necesidad de supervisión y orientación en el uso de dispositivos electrónicos para prevenir posibles efectos negativos en la salud mental y emocional de los NNA.

En este apartado se presenta primero el contexto familiar de NNA, después las actividades que realizan en su vida cotidiana, seguido de las actividades escolares y cierra con el rescate de las emociones y gustos de niñas y niños.

Características y organización de la vida familiar

Según datos del Censo de 2020, el promedio de hijas e hijos nacidos vivos por familia fue de 2.9, lo que indica una tasa de fecundidad moderada en la comunidad. En relación con la situación conyugal, según datos del censo de 2020, la mayoría de la población de 12 años y más está casada o unida (62.1%), mientras que un porcentaje menor se encuentra soltera o nunca unida (30.5%).

Se contabilizaron un total de 71 hogares censales en la localidad. De estos, 62 hogares tenían a una persona de referencia hombre, lo que representaba un 87.3% del total de hogares, mientras que en 9 hogares la persona de referencia era mujer, constituyendo el 12.7%. En cuanto a las viviendas particulares habitadas, se encontró un promedio de 3.1 personas por vivienda.

Según la información proporcionada por madres y conocedores de la comunidad se distinguen los siguientes aspectos:





Desigualdad de género en las tareas domésticas

La división tradicional de roles de género es evidente en Santa María, donde las mujeres tienen la responsabilidad principal del trabajo doméstico y el cuidado de los hijos. Aunque algunas madres inculcan a sus hijos responsabilidades domésticas, esta práctica no es generalizada entre los hombres. Algunas madres mencionaron que sus hijas e hijos, especialmente los más grandes, ayudan en las tareas del hogar, como recoger basura, poner la mesa y cuidar de animales.

El director de la primaria también menciona que en la comunidad hay una desigualdad de género, donde las mujeres tienen roles más restrictivos y tradicionales, como realizar tareas domésticas como limpiar, barrer y hacer tortillas. Por otro lado, los hombres tienen más libertad. En relación con el ambiente de las familias, destacó la importancia de la comunicación entre los maestros y los estudiantes ya que los niños buscan ser escuchados y compartir sus problemas en casa para recibir orientación y apoyo. Las responsabilidades y actividades realizadas por niñas y niños en sus hogares reflejan la división tradicional de roles de género, donde se observa una mayor participación de las niñas en labores domésticas y cuidado, mientras que los niños están más involucrados en actividades relacionadas con el trabajo y la crianza de animales. Los estudiantes universitarios y bachilleres mencionan que, en sus familias, la forma de educar es similar para todos los miembros. Lo que aprenden los padres también es transmitido a los hijos y viceversa.

Aprendizaje tradicional en el campo

La tradición agrícola y apícola es una parte fundamental de la vida familiar en Santa María. Los conocedores señalan que han aprendido estas prácticas desde pequeños, siguiendo las enseñanzas de sus padres y abuelos. Algunos padres buscan transmitir estos conocimientos a sus hijos, especialmente cuando tienen interés en aprender.

Uso del celular y educación

El acceso temprano a dispositivos móviles, como celulares, ha sido una experiencia impactante para algunas familias en Santa María. Se menciona que el acceso al celular ha permitido a los niños aprender de manera rápida y eficiente, incluso a edades muy tempranas. Sin embargo, también se señala la importancia de supervisar el contenido y el uso del celular para asegurar un aprendizaje adecuado y evitar distracciones innecesarias.





Participación de madres y padres en la educación

Se observa una disparidad en la participación de los padres en la educación de sus hijos. Mayormente, son las madres quienes están más involucradas en la educación de los niños, mientras que algunos padres se enfocan en trabajos agrícolas y apícolas. Aunque hay excepciones, los hombres suelen participar menos en la educación de sus hijos, y su implicación parece limitarse a realizar tareas específicas en la escuela, como fajinas.

En general, la vida familiar en Santa María refleja una combinación de tradiciones arraigadas en la agricultura y la apicultura, junto con la introducción de tecnología moderna como los celulares. Aunque se observa una desigualdad de género en algunas tareas y responsabilidades, también existen esfuerzos por parte de algunos padres para involucrar a sus hijos en las actividades laborales y transmitir conocimientos a las generaciones más jóvenes.

Actividades y experiencias de NNA en la vida cotidiana

Los estudiantes de primaria compartieron información sobre los lugares representativos que frecuentan, así como las actividades y tradiciones que realizan en compañía de sus familias. Los más mencionados fueron el parque, la tienda, la granja, la escuela, el templo, la iglesia, el campo de fútbol o béisbol, el cenote, las pirámides, la comisaría, la milpa, los apiarios y el rancho.

Varias madres forman parte de un equipo de fútbol, una actividad que consideran valiosa para convivir en la comunidad, distraerse y desestresarse. En cuanto a la participación en actividades deportivas, juegan fútbol o béisbol y a veces hay algunas niñas que se meten a jugar fútbol también.

En los talleres con niños de preescolar, se observa que las interacciones con sus familiares, como abuelos, madres y padres, están llenas de actividades que rescatan tradiciones y prácticas culturales, como buscar miel, cortar leña, pintar, jugar y otras actividades que involucran a la familia y fomentan la transmisión de conocimientos y valores.

Al especificar las actividades que hacen con mamá mencionaron: hacer tarea, pintar, trabajar, jugar, acostarse a dormir, y un niño dijo que jugar a las canicas. En relación con lo que hacen con papá mencionaron: jugar, pedir prestado su teléfono celular, ayudarlo, cuidarlo, pasear e ir a la playa, y con el abuelo a buscar miel y cortar leña.





Además, los testimonios muestran que algunos de los niños tienen una preferencia hacia la escuela y otros hacia la casa, lo que sugiere que ambos entornos juegan un papel importante en su vida cotidiana.

La participación en trabajos y labores domésticas es moderada en la comunidad. Si bien algunos jóvenes se involucran en trabajos agrícolas como cortar leña, para obtener ingresos, en general los niños no estaban involucrados en actividades que generan dinero en la comunidad. No se identificaron labores domésticas asignadas específicamente a los NNA, pero sí se mencionó que aprenden la rutina de la casa y asumen sus responsabilidades personales.

En su vida cotidiana unos van al parque y a otros no les dejan, aunque la comunidad es pequeña, de 25 alumnos que tiene el maestro de primaria ve que salen como 10. Hay niños que van a ver y cuidar a las abejas. A algunas niñas les enseñan a costurar [bordar] a partir de los 10 u 11 años.

Dice una mamá que ella y sus hijas no acostumbran a salir de casa, que entre hermanas juegan y se acompañan, que muy de vez en cuando van al parque por eso no les afectó en tiempo de pandemia quedarse en casa. Otros juegan entre hermanos a los caracoles y a veces leen en casa.

Algunos entrevistados nos mencionaron superficialmente que existen casos de jóvenes que actualmente no estudian ni trabajan, pero al momento de realizar el estudio no se logró contactar con estos jóvenes o sus familias por lo cual no se pudo recabar más información detallada al respecto.

La comunidad se dedica más al campo y los muchachos saben el trabajo de la milpa. Una mamá menciona que se les enseña a los niños desde chicos para que cuando crezcan y busquen trabajo ya sepan tareas como chapear [deshierbar] o sembrar, aunque sean trabajos muy mal pagados. También desde chicos los lleva el papá a la milpa para que inicien cortando leña. Las niñas o las jóvenes rara vez se involucran en las tareas de la milpa, pero una madre nos compartió que su hija grande, que estudia licenciatura, muestra mucho interés en aprender más de las abejas y todo lo relacionado con su cuidado. Aprovechando que su papá tiene milpa y abejas, lo acompaña frecuentemente para poner en práctica lo aprendido en la universidad.

Aparte practican la talla de madera y estudian. Cortan leña temprano y la venden para tener su dinero y en la tarde se sientan a hacer sus tareas escolares.





Actividades y experiencias escolares de NNA

La convivencia de NNA en la escuela con sus compañeros y amigos es valorada por muchas de las personas entrevistadas, ya que durante el cierre de escuelas extrañaban esa interacción social parte de su bienestar cotidiano.

El acompañante educativo del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) comentó que en preescolar desarrollan actividades para el desarrollo emocional y fomentan desde edades tempranas el valor del estudio para que tenga en cuenta que si hace su tarea puede lograr lo que él quiere hacer en el futuro.

El maestro de primaria menciona que alguna de las actividades que hacen niñas y niños dentro del aula es apoyarse, a veces les pide a los alumnos de 5° y 6° grado que le apoyen en la revisión de las actividades de los de primer grado, que les apoyen y orienten sobre cómo hacerlo, también han aprendido que se involucren en el cuidado de un niño que tiene autismo (avisar cuando se sale).

Se mencionó que los niños y niñas utilizaban la biblioteca, que actualmente ya está en funciones, para leer libros y realizar reportes de lectura, lo que sugiere un enfoque en el fomento de la lectura y el acceso a materiales educativos.

Emociones, percepciones y gustos

En general, las emociones y percepciones de los NNA en la comunidad de Santa María están influenciadas por sus experiencias durante la pandemia y las circunstancias sociales y educativas en las que viven. De ahí la relevancia de considerar sus estados de ánimo, necesidades y preocupaciones para aportar a su desarrollo integral.

Algunos estudiantes de niveles educativos superiores encontraron aspectos positivos en el cierre de las escuelas. Pudieron explorar otras actividades, como el deporte o saberes comunitarios, que quizás no tenían tiempo para hacer durante el horario escolar regular.

En cuanto a las problemáticas y preocupaciones observadas en la comunidad que pueden afectar permanentemente el estado de ánimo de NNA, hubo inquietudes sobre el acceso a la educación de secundaria en adelante, la falta de oportunidades económicas y laborales, y la falta de talleres y programas para apoyar a niñas, niños y jóvenes en sus intereses y habilidades.

En la comunidad de Santa María el director de la primaria mencionó que una de las necesidades que enfrenta la comunidad es la falta de apoyo y atención a los niños que





tienen alguna discapacidad². En la comunidad hay un niño con autismo, que recibe atención no especializada, es decir, asiste a una escuela unitaria, por lo que no cuenta con el personal de los Servicios de Educación Especial para brindarle los apoyos que requiere. Ante esta cuestión el docente le ha exhortado a la madre de familia que averigüe de alguna instancia cercana a su comunidad, en la que pueda llevar al niño y pueda recibir algún tratamiento especializado a su discapacidad.³

Por otra parte, la juventud de la comunidad de Santa María se siente motivada y valorada por el apoyo, la motivación y la educación que han recibido de sus padres. Ellos ven la educación como una oportunidad para adquirir conocimientos y abrir puertas hacia un futuro mejor. Además, algunos jóvenes han descubierto nuevos gustos e intereses durante la pandemia, como el deporte y actividades dentro del hogar con su familia.

Entre las problemáticas y preocupaciones por las que atraviesa la comunidad de Santa María con la juventud, es que a temprana edad los jóvenes, tanto hombres como mujeres, forman sus familias, otros migran a la ciudad a trabajar, algunos empiezan a consumir alcohol o sustancias adictivas, abandonando sus estudios.

Para mejorar la calidad de vida de las familias, proponen proyectos enfocados en las habilidades y actividades tradicionales de la comunidad, como el tallado de madera, el bordado a mano, el urdido de hamacas y el trabajo en el campo, para generar sustento y bienestar en el hogar.

5. Características de las escuelas por nivel educativo

Servicios educativos disponibles

Preescolar comunitario indígena PAEPI

La comunidad de Santa María cuenta con un preescolar comunitario del CONAFE el cual se compone por un salón, un patio con piso de concreto y un área grande de jardín, donde las madres actualmente trabajan su proyecto de huerto. Cuenta con luz eléctrica, agua y baños separados para niños y niñas. A la escuela acuden 8 niñas y

² Según el censo de población 2020 en Santa María: el 1.4% de la población (3 personas) reportó tener algún problema o condición mental; el 4.1% de la población (9 personas) reportó alguna discapacidad; el 13.3% (29 personas) presentó alguna limitación física o motriz. El 82.6% (180 personas) no presentó ninguna de las situaciones anteriores.

³ Esta situación evita que los espacios escolares sean inclusivos. La atención a la diversidad y en particular a la discapacidad es un asunto que involucra a toda la comunidad escolar.





niños, residentes de Santa María, de entre 3 y 5 años, que asisten en un horario de 8:00 a. m. a 12:00 p. m.

Sobre la condición de las instalaciones, una madre integrante del comité escolar narró que la escuela tiene alrededor de 30 o 40 años de antigüedad y presenta signos de deterioro, como grietas en las paredes. De igual manera mencionó que los baños son los mismos desde los inicios de la escuela, por lo que también presentan problemas. Al no tener un sistema de funcionamiento adecuado las madres o la maestra se encargan de vaciar las cargas del inodoro, pero el sistema de drenaje se encuentra tan saturado que regresa los desechos.

Las representantes del comité escolar han realizado en más de una ocasión solicitudes de apoyo y recursos a las autoridades comunitarias para mejorar las instalaciones del preescolar, sin respuesta. En específico, una madre expresó su preocupación de que la escuela siga deteriorándose; piensa que representa un peligro latente para las niñas y niños el que pueda desplomarse repentinamente la estructura del salón. También mencionó que las mesas y sillas con las que cuentan también presentan desgaste por lo cual han solicitado nuevas. Sin embargo, hasta la fecha no han recibido el apoyo esperado por parte de las autoridades.

El comité del preescolar se renueva cada ciclo escolar y ha sido responsable de tomar decisiones y gestionar diferentes necesidades de la escuela. Además de organizar las propuestas de servicios de mantenimiento, su papel es vital para resolver asuntos como la adquisición de útiles escolares, y recursos de la escuela.

Perfiles y experiencias del personal docente

En cuanto al perfil docente, la maestra cuenta con 4 años de experiencia como docente, pero ha estado a cargo del preescolar de Santa María durante dos años, lo cual para una escuela CONAFE es poco común, debido a la alta movilidad del personal educativo quienes acaso permanecen por un periodo de un año en las comunidades. Actualmente estudia la licenciatura en educación y recibe capacitaciones periódicas del CONAFE para mejorar sus habilidades docentes.

Relación escuela-comunidad

Los padres y madres de familia expresaron su satisfacción con la forma de enseñar de la maestra, lo que llevó a una petición unánime para que regresara a trabajar con ellos después de su primer año. Destacaron su paciencia y habilidades pedagógicas,





así como su dedicación para asegurarse de que los niños completaran sus tareas. Su enfoque en el aprendizaje interactivo y la participación activa ha sido bien recibido por los padres y ha demostrado ser efectivo en el desarrollo educativo de los niños.

La maestra realiza actividades que involucran el idioma maya en algunos temas básicos como animales, colores y números. Sin embargo, mencionó que es una costumbre que se está perdiendo gradualmente, ya que cada vez menos personas hablan el idioma. Adicionalmente, la maestra expresó su deseo de contar con más tecnología y acceso a Internet en la escuela, con la idea de que el salón tenga una computadora y mejores condiciones de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la relación con la comunidad, se menciona que actualmente hay mucha interacción, ya que están realizando proyectos deportivos de softbol y fútbol. Esto demuestra un acercamiento a la comunidad y una oportunidad para fortalecer los lazos con los niños y sus familias.

Primaria General Agustín franco Villanueva

La escuela primaria general Agustín Franco Villanueva cuenta con dos salones, una oficina para el director, una explanada de concreto, áreas verdes, baños y una biblioteca. A la fecha está en proceso un proyecto para la habilitación y construcción de un comedor exterior, ubicado en el patio, con la intención de que niñas y niños puedan comer sus refrigerios a la hora del receso. Además, la escuela cuenta con servicios básicos como luz y agua.

En la primaria se instaló recientemente el servicio de Internet gratuito proporcionado por la Comisión Federal de Electricidad (CFE), convirtiéndose en un punto estratégico de acceso Wi-Fi a este servicio dentro de la comunidad. Sin embargo, la falta de equipo computacional o dispositivos como tabletas electrónicas en la escuela dificulta el aprendizaje de habilidades en el uso de estas herramientas. Aunque existen computadoras en el plantel, las madres mencionaron que no funcionan adecuadamente y compartieron su deseo de que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender computación en la escuela para prepararlos mejor para la educación secundaria.

Actualmente asisten 25 niñas y niños, distribuidos en los seis grados que ofrece la educación primaria, en un turno de 07:00 a. m. a 12:00 p. m. La escuela, cuenta con un maestro que lleva dos años trabajando en esta institución quien asume las responsabilidades tanto pedagógicas como administrativas. Esto implica una carga de





trabajo considerable que obstaculiza la enseñanza a profundidad. Tanto el maestro como las madres de familia mencionaron que sería óptima la contratación por lo menos de un maestro o maestra más para distribuir la carga de trabajo y brindar una educación más completa y especializada a sus hijos e hijas.

En cuanto a la atención de necesidades específicas, el maestro nos compartió su experiencia con un estudiante en la escuela que tiene autismo. Aunque nos señaló su interés en brindarle apoyo, resaltó las dificultades para ofrecerle la asistencia que requiere debido a que carecen de personal capacitado para tratar estos casos. Al respecto señaló que ha buscado opciones y platicado con la madre para motivarle a conseguir atención personalizada en Yaxcabá con la finalidad de garantizar una educación más inclusiva y adaptada a sus necesidades.

Perfiles y experiencias del personal docente

En el ámbito pedagógico, explicó que debe asegurarse de incluir a todos los estudiantes en las actividades y encontrar la manera de abordar las necesidades individuales, lo cual requiere una planificación cuidadosa y buena organización. También destacó su preocupación por mejorar la enseñanza de las habilidades de lectoescritura, debido a que fue de las capacidades más afectadas en los niños y niñas que se reincorporaron a las clases presenciales, y mencionó la intención de cambiar el método de enseñanza para obtener mejores resultados, ya que se le ha dificultado superar estos desafíos. También reconoció que el uso de herramientas digitales, como videos que encuentra en Internet, le han ayudado mucho para enriquecer la experiencia educativa y ampliar el acceso a otros materiales y fuentes de información.

El maestro, quien estudió la Licenciatura en Intervención Educativa, destaca la importancia de seguir adquiriendo nuevas estrategias y enfoques. Su objetivo es mejorar su práctica docente para brindar un mejor apoyo a los estudiantes, valorando la importancia de la convivencia y la escucha activa. Gracias a esta disposición por parte del maestro su relación con la comunidad es positiva.

Relación escuela-comunidad

Las madres señalaron que el maestro se lleva bien con los padres de familia y cuenta con el apoyo de la comunidad en la organización de actividades escolares. También mencionaron que el maestro tiene conocimientos básicos del idioma maya y, en ocasiones, se comunica con los niños en esa lengua.





Por otro lado, se menciona la falta de actividades o conocimientos de la comunidad que se promuevan en la escuela. El maestro destacó la importancia de preservar el idioma maya y su cultura. Mencionó que en ocasiones utiliza la maya para dar indicaciones cortas a los estudiantes, considerando que es parte de su identidad y patrimonio cultural.

Conversando con una madre resaltó su interés en que se impartan talleres o actividades relacionadas con las tradiciones locales, como la talla de máscaras, ya que la elaboración de artesanías es una actividad relevante para la vida y la economía de las familias en la zona. Esto con la intención de que los niños y niñas puedan aprender más allá de sus estudios académicos.

El maestro considera fundamental no solo el aprendizaje de sus estudiantes, sino también resalta la importancia de convivir con los niños, escucharlos y ser confidente cuando necesiten desahogarse. Reconoce que los problemas en el hogar pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes, por lo que busca orientarlos y brindarles apoyo en su desarrollo personal. Además, fomenta la participación de los niños y niñas en eventos como el Día del Niño y el Día de las Madres, actividades organizadas con el objetivo de promover la socialización y la convivencia.

En la escuela primaria se forma un comité de padres de familia cada dos años para apoyar al maestro en diversas actividades y facilitar la comunicación con los demás padres. Este comité se encarga de convocar reuniones, tomando conjuntamente las decisiones después de consultar a los padres y llegar a un consenso.

El maestro mencionó la importancia de la participación de los padres en las actividades escolares y en la educación de sus hijos. En una ocasión reciente, los padres ayudaron a limpiar y adecuar la biblioteca de la escuela, pintaron las paredes y colaboraron en diversas tareas gracias a los recursos proporcionados por el programa federal “La Escuela es Nuestra”, los cuales fueron gestionados por el comité. Aunque reconoce que la participación no es al 100%, considera que alrededor del 80% de los padres de familia están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos e hijas. El maestro los motiva a acercarse a la escuela y ofrece su apoyo para explicarles cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Destacó que ha realizado talleres con los padres sobre estilos de crianza y la importancia de establecer límites y responsabilidades.





Problemáticas escolares

Disolución de la secundaria y otras opciones educativas

Según la base de datos de la Secretaría de Educación Pública 2021-2022 se muestra registro de una secundaria comunitaria en el pueblo de Santa María, pero al confirmar esta información con las madres nos señalaron que, debido a la falta de compromiso y apoyo de algunos padres y madres de familia, no se pudo mantener abierta. El maestro se retiró ya que no se cumplieron los requisitos mínimos de matriculación de estudiantes para mantener la escuela secundaria en funcionamiento.

Debido a esto, los estudiantes que desean cursar la secundaria tienen que trasladarse a las comunidades aledañas, siendo Kancabdzonot la principal opción que eligen debido a su cercanía. Esto para algunas familias genera dificultades para apoyar a sus hijos e hijas, ya que tener que viajar a otras localidades implica un gasto adicional. No obstante, el ayuntamiento de Yaxcabá ofrece apoyo de transporte para trasladar a los estudiantes, lo que facilita que más jóvenes puedan continuar con su educación. El trayecto en auto desde Santa María hasta Kancabdzonot toma aproximadamente 7 minutos, mientras que llegar a Yaxcabá requiere unos 20 minutos de viaje.

El caso de quienes buscan estudiar el bachillerato es el mismo, ya que en Santa María no cuentan con ese servicio educativo.

En cuanto a la oferta de educación superior, para los jóvenes ha sido muy importante y alentador poder contar con la posibilidad de seguir estudiando gracias a la reciente apertura de la Universidad del Bienestar Benito Juárez, la cual ofrece una ingeniería en Desarrollo Regional Sustentable, hace aproximadamente 5 años. En conversación con los y las estudiantes que actualmente cursan esta carrera nos mencionaron que reconocen que los temas que ven y los proyectos que trabajan en clase los acercan más con los usos y costumbres de sus pueblos y les ayudan a percibir distinto su entorno, adquiriendo estrategias del cuidado del medio ambiente y procurando un involucramiento en las prácticas colectivas locales. Aunque algunos mencionaron que esta ingeniería no era su primera opción al momento de buscar estudiar una carrera, les entusiasma y emociona la oportunidad de generar una economía en sus lugares de origen y apoyar a la comunidad de los pueblos cercanos, buscando prosperar en un escenario beneficioso para todos y todas.





6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19

Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social

En la localidad de Santa María se vivieron las consecuencias no solo del confinamiento por pandemia, sino que además sufrieron los estragos que dejó el paso del huracán Grace en agosto de 2021. Después de alrededor de 10 días de lluvia constante los resultados fueron daños y pérdidas en inmuebles habitacionales, bienes materiales, animales de patio, abejas y colmenas para producción de miel y plantíos tanto en huertos, como en solares de traspatio y milpas.

Durante la inundación, muchas casas se vieron afectadas y algunas se inundaron parcial o completamente. Las familias nos narraron que sus animales, como gallinas y borregos, terminaron ahogados en las aguas. La fuerza de las aguas y el viento dificultaron la movilidad de los residentes, impidiendo su salida de las zonas afectadas y provocando situaciones de peligro.

La comunidad de Santa María sufrió la pérdida de cosechas, especialmente de maíz, frijol, calabaza y pepita. Las madres enfatizaron particularmente en el desabasto de maíz, el cual también aumentó de precio. Esta escasez de alimentos básicos generó dificultades para la alimentación de las familias, por lo cual algunos residentes se vieron en la necesidad de salir nadando a abastecerse en otras comunidades, aunque a un precio mayor.

Convivencia y socialización

En Santa María los habitantes no acostumbran reunirse en espacios públicos como el parque o la plaza. Conviven con sus familiares o vecinos, saludan y platican con otras madres cuando les llevan desayunos a sus hijos o cuando se reúnen para alguna asamblea del pueblo o de algún programa de apoyo. La indicación de las autoridades de quedarse en casa no representó en ellos un cambio significativo. El principal cambio en sus vidas fue desde lo emocional, ya que el miedo y la angustia se volvieron elementos constantes en la percepción colectiva. Estas afectaciones emocionales fueron propiciadas principalmente por la enfermedad y por la falta de trabajo e ingresos económicos.

Para NNA el confinamiento por pandemia fue una etapa de mucha distancia, no sólo por el hecho del confinamiento como tal, sino por las estrategias escolares a las que





les sometieron, que al existir una gran preocupación a que los estudiantes comprometieran su desarrollo académico optaron por saturarles con una carga desmesurada de tareas. Esto provocó que NNA dedicaran largas horas al día en tratar de cumplir con sus deberes escolares, privándose del resto de sus actividades cotidianas y alimentando cada vez más sus malestares físicos y emocionales.

Para las familias el que NNA finalicen su ciclo escolar y avancen a una siguiente etapa suele ser motivo de alegría y celebración, quienes acostumbran a realizar grandes festejos. Sin embargo, esto no fue posible para los estudiantes que se graduaron en la pandemia. Por un lado, aunque fue triste para las niñas y niños, resultó un alivio para la economía de padres y madres ya que no tuvieron que realizar el gasto que implican estas ceremonias de graduación.

Enfermedad de Covid19, afectación, actitudes y estrategias para enfrentarla

Al principio imperó un ambiente de escepticismo e indiferencia en la comunidad frente a la enfermedad que provocó la pandemia debido a que se percibía como algo apartado y ajeno. Pero al hacerse público y cada vez más constantes los reportes de los millones de contagios y defunciones a causa del virus no tardaron en activarse las alertas y despertar la angustia entre sus pobladores.

A pesar de que no se reportaron casos oficiales de contagio en Santa María, algunos entrevistados mencionaron que hubo rumores de casos no confirmados, pero al presentarse sospechas los presuntos contagiados se mantenían resguardados en sus casas. Mencionaron que en la cabecera municipal de Yaxcabá sí se reportaron múltiples casos. Se generó una idea de que estar en el pueblo no era peligroso, pero salir a otros pueblos sí implicaba un riesgo.

Durante la pandemia de COVID-19, se implementaron medidas sanitarias en el centro de salud, como el uso de cubrebocas y señalizaciones para mantener el distanciamiento social. Además, se redujeron las citas y se alentó a las personas a buscar atención solo en casos de extrema necesidad para evitar aglomeraciones

Ya que los servicios de salud en las comunidades son insuficientes, una de las medidas de contingencia que se tomaron fue limitar el acceso a carreteras y pueblos manteniendo especial atención de las personas que transitaban con el fin de prevenir contagios y otros riesgos de salud. Esto provocó que para los y las docentes fuera un reto poder llegar a sus escuelas para atender a sus estudiantes.





Durante la campaña de vacunación contra COVID-19, surgieron dificultades para acceder a las vacunas. Las personas debieron inscribirse en línea, lo que representó un desafío para aquellos con acceso limitado a internet o poca familiaridad con el proceso. También hubo inconvenientes con la documentación necesaria para la segunda dosis.

Un estudiante de secundaria nos comentó que a pesar de vivir en un pueblo pequeño el miedo que generó la pandemia fue descomunal. El hecho de que no existieran aún los mecanismos de protección como las vacunas generó entre los pobladores mucha angustia y ansiedad.

Empleo y medios de subsistencia, acceso a servicios y recursos.

En cuanto al empleo y medios de subsistencia nos narraron las duras condiciones que experimentaron durante la pandemia. La escasez de trabajo y la disminución de los ingresos fueron una realidad para muchas familias, lo que generó dificultades para cubrir los gastos básicos y alimentación. Los residentes de Santa María nos mencionaron que sufrieron pérdidas de empleo, tanto en la comunidad como fuera de esta. Dos de las principales ciudades donde salen a buscar empleo son Mérida o Cancún. Algunos entrevistados relataron que, debido a la pandemia, las personas dejaron de ir a trabajar y ya no fueron contratadas, lo que agravó la situación económica.

La falta de empleo se tradujo en dificultades para cubrir los gastos diarios y el costo de vida. Por ejemplo, una madre mencionó que el precio de la impresión de los cuadernillos escolares era significativo, lo cual representó un gasto adicional en un momento en que los ingresos eran limitados. Gasto que en ocasiones no podían darse el lujo de hacer. Además, nos expresaron su preocupación por el costo de los productos básicos y la escasez de alimentos durante la pandemia. La falta de trabajo y la escasez de dinero hicieron que la adquisición de alimentos fuera un desafío constante.

Una de las principales actividades que generan ingresos económicos para las familias de Santa María es la talla de madera, como máscaras, animales y otras piezas ornamentales, o los bordados textiles, como servilletas o blusas. Piezas que son compradas por distribuidores y vendidas en zonas arqueológicas y paraderos turísticos. Al cierre de estos sitios turísticos, el poco ingreso monetario que generaban estas familias de artesanos y artesanas se vio mermado, contribuyendo al





estrés y angustia. Algunos entrevistados mencionaron que, a pesar de tener productos para vender, no había compradores o los clientes querían pagar precios muy bajos. Esto generó una situación en la que, incluso si se lograba vender, los ingresos obtenidos eran mínimos.

Sobre la alimentación, algunos de los alimentos que se dejaron de surtir paulatinamente fueron productos enlatados, el maíz, el frijol, el pan, la leche, el huevo, entre otros, señalando que hasta la fecha aún no se ha restablecido por completo su abastecimiento. Otro factor que sumó al desabasto fue que las gallinas de patio dejaron de ovar debido a que tampoco hubo alimento suficiente para ellas, afectando la nutrición de los pobladores ya que el huevo es de las principales proteínas que consumen cotidianamente. Para poder encontrar más oferta de productos y alimentos fue necesario trasladarse a pueblos cercanos, principalmente a Kancabdzonot.

Algunas familias se vieron en la necesidad de ser bastante cuidadosos con sus raciones y aprendieron a valorar lo poco que tenían; a pesar de que algunos de sus alimentos estaban en proceso de descomposición, descartaron las partes malas para aprovechar el resto.

Cuando no contaban con el recurso suficiente para cubrir sus necesidades alimentarias, se apoyaban primordialmente entre familiares que sí disponían de algo de alimentos o que previamente contaban con alguna reserva, ya sea de su propia producción en la milpa o porque buscaban fuera del pueblo. Así se fueron brindando apoyo por intervalos, los que tenían más compartían con los que tenían menos, procurando regresar el favor en medida de lo posible.

Aunque mencionaron que se entregaban despensas, estas no eran suficientes para alimentar a las familias. Los elementos que componían las despensas eran limitados y no proporcionaban una variedad de alimentos nutritivos. Una madre señaló que un kilo de frijol o maíz, lo cual incluía la despensa, no alcanzaba para alimentar a una familia durante un mes. Por otro lado, señalaron que las galletas y los cereales entregados no eran de buena calidad ni satisfacían las necesidades nutricionales. En contraste, nos mencionó que también hubo apoyos brindados por la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), los cuales fueron más completos y surtidos, pero estos sólo fueron distribuidos entre las familias que previamente han participado en sus proyectos y no a toda la comunidad.





Sobre el centro de salud, si bien mencionaron que cuentan con uno en el pueblo, enfatizaron que solo cuenta con una asistente que proporciona medicamentos, pero no puede realizar chequeos o dar recetas médicas como se mencionó anteriormente. Para recibir atención más completa, los residentes debían desplazarse al pueblo vecino de Kancabdzonot o a Yaxcabá. Durante la pandemia, las medidas sanitarias y la escasez de medicamentos complicaron aún más la atención médica en el centro de salud local. Ante esta situación, la gente tuvo que recurrir a remedios tradicionales y plantas medicinales para aliviar enfermedades leves, siendo sólo en casos más graves cuando se veían en la necesidad de buscar atención en centros de salud más distantes.

Otra situación que sumó al gasto económico y preocupación de las familias fue el requisito de acceso a Internet para mantenerse en comunicación y cumplir con las actividades escolares de NNA. Nos mencionaron que, al ser un pueblo lejano, su servicio de Internet era deficiente y limitado. Los pobladores se vieron obligados a hacer uso de ciertos puntos estratégicos donde alcanzaban a recibir apenas un poco de señal de otras localidades cercanas para conectarse de manera gratuita. Estas conexiones resultaban ser muy lentas e ineficientes, por lo cual en situaciones en las que necesitaban una conexión de mejor calidad acudían a comprar fichas a un vecino quien rentaba su Internet a \$8.00 la hora y que era el único que ofrecía este servicio. Aun así, este servicio de conexión no se daba suficiente abasto para cumplir con la demanda de transferencia de datos que requerían algunos archivos utilizados para las actividades escolares. Este gasto se convirtió en fuente de angustia para las familias de menos recursos, ya que en ocasiones podían estar comprometiendo su alimentación, la comida del día, por comprar fichas de un Internet de baja calidad. Esta limitada disponibilidad de Internet y la necesidad de desplazarse para encontrar una señal afectaron negativamente la accesibilidad y aumentaron los costos para aquellos que dependen del servicio.

Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social

Las restricciones que se implementaron como estrategia del cuidado colectivo produjeron un cambio significativo en las rutinas y dinámicas de NNA, siendo los más pequeñitos y pequeñitas a quienes impactó en mayor medida, ya que al estar catalogados como población vulnerable se vieron perjudicados por la sobreprotección de padres, madres u otros integrantes de la familia.





La ausencia de casos de contagio en la comunidad dificultó a los padres explicar la situación a sus hijos e hijas, ya que la enfermedad no se manifestó de manera evidente. Al inicio de la contingencia, fue complejo para las niñas y niños más pequeños adaptarse a estos cambios y al nuevo estilo de vida, ya que no lograban comprender el peligro que representaba la enfermedad causada por el virus del COVID-19.

Las madres notaron con frecuencia la sensación de tristeza y frustración que experimentaron los niños al dejar de ver a sus compañeros de clase y la imposibilidad de salir a jugar fuera de casa. El hecho de estar encerrados generó un sentimiento de fastidio en algunos de ellos y ellas. La falta de opciones de entretenimiento, como ver televisión, también contribuyó a esta sensación de aburrimiento.

En cuanto a la convivencia familiar, nos comentaron que la interacción con los abuelos y otros familiares se vio limitada. Las salidas a pasear o visitar a otros parientes disminuyeron significativamente. La convivencia se centró principalmente en la familia nuclear, y la interacción con otros niños de su edad se vio reducida. La falta de contacto con primos, primas y tíos fue notoria, lo que limitó las oportunidades de socialización y juego.

En resumen, el cierre de escuelas y el confinamiento tuvieron un impacto significativo en la vida de los niños, niñas y adolescentes. La falta de interacción social, el aumento de la carga académica y la limitación de actividades recreativas generaron emociones negativas como tristeza, aburrimiento y estrés. Aunque algunos testimonios nos señalan que adquirieron nuevas prácticas de cuidado de la salud y cambios en los hábitos alimentarios, es importante tener en cuenta el bienestar emocional y social de los niños y adolescentes durante situaciones de crisis como la que se vivió.

Cabe destacar que estas medidas de contingencia y aislamiento se fueron diluyendo conforme el paso del tiempo. Los habitantes fueron recobrando su confianza a medida que confirmaban que su salud no se veía gravemente comprometida. Madres y padres de familia reconocieron que los sentimientos negativos en NNA tuvieron mayor impacto principalmente al inicio de las restricciones sanitarias, hablando en términos de la socialización.

Estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas

Durante el cierre de las escuelas, se implementaron diversas estrategias para dar continuidad a la educación escolarizada, y se utilizaron métodos de comunicación





principalmente digitales para mantener a las madres de Santa María informadas. El maestro actual de la escuela primaria, quien se incorporó apenas hace dos años, mencionó que la principal forma de comunicación fue a través de grupos de WhatsApp, donde se enviaban las indicaciones y comunicados oficiales, como el aviso del cierre de escuelas emitido por el estado.

Distintas madres de familia nos reportaron la poca disposición y la falta de atención por parte del maestro de primaria que trabajaba en Santa María al momento del inicio del cierre de escuelas. A pesar de las solicitudes y propuestas para mejorar la comunicación y el proceso educativo, el maestro mostró desinterés y no cumplió con las necesidades de padres y alumnos. Esta situación generó un impacto negativo en el aprendizaje y el desarrollo académico de los niños, así como en la confianza de los padres de familia.

Algunas madres se mostraron preocupadas por el seguimiento del aprendizaje de sus hijas e hijos y propusieron inicialmente dar continuidad a las clases presenciales, sin que esta propuesta prosperara. Se estableció un acuerdo en el comité de padres y madres donde se decidió no reanudar las clases presenciales debido a la falta de vacunas para niños y el temor de que la enfermedad llegara al pueblo. En lugar de ello, se optó por mantener la sana distancia como medida preventiva.

La entrega de actividades y materiales educativos, adoptaron distintos enfoques. El maestro anterior optó por enviar actividades en formato PDF al celular de una de las madres integrantes del comité. Las madres se encargaban de trasladarse a Kancabdzonot, imprimir las actividades y regresar a Santa María para entregarle el material a cada familia. En cambio, el maestro actual visitaba la comunidad y proporcionaba cuadernillos físicos que eran entregados a las madres de familia, quienes de igual forma los distribuían a los alumnos. El maestro dejaba el cuadernillo los lunes y las madres de familia lo regresaban los viernes para su revisión y calificación. Esta dinámica permitió dar seguimiento al progreso de los estudiantes.

La transmisión de conocimientos y explicación de las actividades se convirtió en un desafío para los maestros. A pesar de enviar grabaciones de audio, muchos alumnos enfrentaron dificultades para comprender los temas a distancia. Esto se debió, en parte, a que algunos estudiantes ya tenían dificultades previas para comprender ciertos temas en la escuela. La adaptación a la enseñanza a distancia se convirtió en un desafío adicional.

Y esta adaptación de enseñanza-aprendizaje a distancia no fue un reto exclusivo de estudiantes, sino que también los mismos docentes se vieron forzados a aprender y poner en uso nuevas herramientas digitales de las que conocían poco o nada. El maestro de la





primaria nos narró que se sintieron vulnerables por su falta de conocimiento y capacitación. Tenían miedo a hacer el ridículo y a no usar correctamente la herramienta. Algunos programas que tuvieron que aprender a manejar fueron plataformas de videoconferencias como Zoom y Google Meet, o el administrador de clases virtuales Google Classroom, donde docentes de las escuelas de CONAFE debían subir los ejercicios, tareas y evidencias de sus estudiantes. Conforme se habituaron al uso de estas herramientas descubrieron su utilidad y beneficios para mantener la comunicación y el aprendizaje.

En cuanto al funcionamiento del comité escolar de la primaria, se evidenciaron ciertas deficiencias en la comunicación y toma de decisiones. En el comité anterior, una persona en particular acaparó la toma de decisiones, junto con el presupuesto asignado, sin informar adecuadamente al resto de los miembros. Esto generó desconocimiento y falta de participación por parte de los demás integrantes del comité. Incluso cuando llegó un nuevo maestro, su presencia no fue suficiente para abordar las preocupaciones y consultas de los padres, ya que su atención se limitaba a dejar tareas y marcharse. Debido a que el maestro acudía cada 7 o 15 días las madres no lograron reportar debidamente esta situación. Ante este panorama, los padres se sintieron desmotivados para plantear inquietudes o buscar soluciones. La falta de información y la ausencia de canales de comunicación efectivos dentro del comité escolar contribuyeron a un ambiente de desinformación y poca participación de la comunidad en la educación de los niños.

Las madres que conformaron el comité de Padres de Familia del preescolar vieron una oportunidad en el cierre de escuelas para proporcionarle mantenimiento a las instalaciones del plantel. Para esto llevaron a cabo un proyecto de huerto comunitario en el cual las madres, de manera individual, participaron regando diariamente las plantas por turnos previamente agendados. Mientras algunos productos de la cosecha se vendieron a los residentes de la comunidad, otra parte de los productos se distribuyeron entre las familias que participaron en el proyecto. Además, se realizaron ventas de antojitos que se entregaban a domicilio para evitar aglomeraciones y procurar la salud de todas y todos. Estos recursos recaudados fueron destinados para la compra de materiales, como pintura, brochas, utensilios de limpieza, entre otros.

El cierre de escuelas durante la pandemia tuvo un impacto negativo en el cumplimiento de las tareas por parte de los niños, debido a la falta de interacción y asesoría directa con el maestro. Algunas madres nos mencionaron que la falta de interacción directa con el maestro tuvo un impacto negativo en sus hijas e hijos en cuanto al cumplimiento de las tareas. Los niños mostraron una menor disposición para realizar sus tareas al no contar con





la guía y supervisión de un maestro presente. A pesar de los esfuerzos de las madres por asumir el rol de maestras, los niños no percibían la misma autoridad y responsabilidad en su labor educativa.

Además, en el contexto de escasez de trabajo y recursos se evidenció una dificultad económica para la impresión de los cuadernillos y limitó el acceso a los materiales educativos necesarios, lo que generó una carga adicional para las madres quienes más de una vez se vieron en la necesidad de copiar las tareas a mano con el fin de que sus hijos e hijas contaran con las actividades enviadas.

Aunque las madres brindaron apoyo, su falta de experiencia y conocimientos académicos limitó su capacidad para enseñar de manera efectiva. Sin embargo, estudiantes principalmente de bachillerato o universidad, comentaron que aceptaron ayudar, a petición de algunas madres, para enseñar a los niños, especialmente a aquellos de primaria y preescolar. Estas personas proporcionaron asesorías y explicaron las tareas a niñas y niños, a veces recibiendo una pequeña compensación económica. Esta iniciativa comunitaria fue valorada positivamente y brindó apoyo tanto a las madres como a NNA durante el cierre de las escuelas.

Algunos estudiantes de secundaria y bachillerato mencionaron que tuvieron que adquirir un teléfono celular para poder continuar con sus estudios, ya que las clases se impartieron en línea y se enviaron tareas y materiales a través de dispositivos electrónicos. Sin embargo, surgieron desafíos en el uso compartido de los celulares entre los miembros de la familia, lo que llevó a establecer horarios para su uso.

En cuanto al aprendizaje, los estudiantes de educación media y media superior expresaron opiniones mixtas. Algunos sintieron que pudieron captar ciertos temas y completar las tareas, mientras que otros tuvieron dificultades y se quedaron con dudas debido a la falta de explicación directa de los maestros. Muchos estudiantes se apoyaron en familiares, como hermanos mayores o tías, para resolver sus dudas y recibir ayuda en las tareas. También mencionaron la dificultad para descargar materiales con mayor demanda de transferencia de datos como videos que fueron grabados por algunos maestros, los cuales exponían los temas de manera más descriptiva y detallada y que eran de gran ayuda para comprender mejor los temas.

Durante la pandemia salían de casa a comprar fichas de acceso a Internet para hacer las tareas, se conectaban donde había señal, investigaban lo de las tareas, descargaban la información y después iban a su casa donde las hijas se ponían a hacer su tarea. Actualmente esta familia ya cuenta con señal en casa y ya no hay necesidad de salir.





Un estudiante tenía teléfono antes y no lo utilizaba constantemente, ya que no se permitía usarlo en la escuela, lo veía un rato en las tardes. Cuando llegó la pandemia lo usaron más para recibir las tareas. Lo comenzó a compartir con sus hermanos y se organizaban por horarios.

Una estudiante, que en tiempo de pandemia cursaba la secundaria en la cabecera municipal, nos compartió que la falta de acceso a Internet en Santa María dificultó la comunicación con sus maestros y la entrega de tareas, generando conflictos y malentendidos con ellos. Mencionó que hubo momentos en los que no comprendía las actividades y tenía que esperar largos períodos de tiempo para recibir respuesta, vía mensaje o grabación de voz por parte de los maestros debido a la cantidad de estudiantes que de igual forma requerían asistencia. Por otra parte, el adquirir fichas de Internet representó un gasto significativo para su familia quien al momento se encontraba incapaz de generar ingresos económicos. Nos compartió que incluso en ocasiones tenía que subir a una colina con su teléfono en busca de señal para enviar sus tareas. La estudiante mencionó que tuvo discusiones con una maestra quien la acusó de irresponsable, quien al residir en la ciudad de Mérida, ignoraba o no comprendía las limitaciones de acceso a Internet que enfrentaban los habitantes de Santa María. Sin embargo, tras la intervención de la directora de la escuela, quien también es originaria de la comunidad, explicó la situación en favor de la estudiante logrando así que se aceptaran sus tareas a pesar de los retrasos en la entrega. Estas dificultades generaron frustración y sentimientos de menosprecio por parte de los maestros, a pesar de su dedicación y esfuerzo para cumplir con las actividades escolares, afectando su estado de ánimo.

En conclusión, fue muy evidente para la comunidad el impacto negativo en el aprendizaje y el desarrollo académico de NNA ocasionado por la falta de comunicación efectiva y la limitada interacción con docentes. Las dificultades económicas y la falta de acceso a Internet también contribuyeron a la brecha educativa generando cargas adicionales para las madres de familia. Sin embargo, señalaron como importante el esfuerzo por ayudarse mutuamente, con estudiantes mayores ofreciendo asesoría y apoyo a los más jóvenes. A pesar de los obstáculos, se evidenció la solidaridad entre los residentes de la comunidad durante este período desafiante.

Reapertura de escuelas

A partir de enero de 2022, se implementó un regreso escalonado a las aulas. Por ejemplo, en el caso de la primaria, el maestro nos explicó la estrategia que implementaron.





Dividieron la semana en dos grupos: un día asistían los grados de primaria menor, 1º, 2º y 3º, y al siguiente día asistían los grados de primaria mayor, 4º, 5º y 6º. Más adelante, entre los meses de marzo y abril, se optó por dividir el día en dos horarios diferentes. De 07:00 am a 09:30 am asistían las niñas y niños de primaria menor, y de 10:00 am a 12:00 pm asistía primaria mayor, estableciendo clases diarias para ambos grupos por primera vez desde el cierre de escuelas. Después de Semana Santa, todas y todos los alumnos se integraron al horario completo.

Desde el sistema educativo y la comunidad, se implementaron protocolos de seguridad para el regreso a clases presenciales. Se estableció el uso obligatorio de cubrebocas, se dispuso de gel antibacterial, tapetes sanitizadores y pistolas para tomar temperatura. Además, se dio orientación a los padres de familia sobre el protocolo de ingreso y se negaba el acceso a aquellos estudiantes que presentaran síntomas de resfriado.

En el caso del preescolar, los niños y niñas también regresaron gradualmente a las actividades escolares. Aunque al principio tenían miedo, deseaban volver a la escuela. Se dividieron en grupos de dos estudiantes por horarios, permitiendo así que las clases fueran presenciales de manera segura, lográndose una incorporación gradual y cautelosa al entorno escolar.

En relación con la recuperación de clases perdidas, se menciona que se intentó abordar la situación mediante la comunicación con las madres de familia. Sin embargo, se destaca la dificultad de los niños para comprender temas nuevos, incluso cuando se les explicaban de manera adicional.

Durante la pandemia, el uso de la tecnología por parte de NNA mostró ventajas y desventajas. Una madre destacó que su hija más grande, de primaria, ahora se desenvuelve con confianza en entrevistas y no teme responder preguntas frente a la cámara debido a que varias de sus tareas se entregaron en formato de video. Además, su hija de seis años logró aprender considerablemente mediante el uso del celular, incluso realizando tareas en el dispositivo. Por un lado, las madres mencionaron que sus hijos tuvieron la oportunidad de explorar y acceder a una mayor cantidad de información. Sin embargo, se hizo notar una preocupación por la posible dependencia y adicción a los dispositivos electrónicos, así como el acceso a contenido inapropiado, lo que enfatizó la necesidad de supervisar de cerca las actividades en línea de los niños y limitar su exposición a redes sociales y contenidos inadecuados.

También los estudiantes de bachillerato y universidad reconocieron la importancia del uso de los celulares para acceder a la educación, el trabajo y el comercio. Sin embargo, como





desventaja señalaron la pérdida de tiempo que genera y la posibilidad de ser víctimas de estafas en línea.

7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA

Cambios en la vida comunitaria y escolar

Después del confinamiento debido a la pandemia, se observaron cambios en la vida comunitaria en Santa María, Yaxcabá, incluyendo aspectos económicos, alimentarios y educativos. La comunidad enfrentó desafíos y se adaptó a nuevas circunstancias.

En términos económicos, algunas madres señalaron que la situación se está recuperando lentamente. A pesar del tiempo que ha transcurrido desde el restablecimiento de las medidas de distancia social algunas familias siguen resintiendo las dificultades que vivieron y no se han podido recuperar del todo económicamente. Mencionaron que se ven en la necesidad de seguir comprando maíz, ya que con lo que producen sus milpas no es suficiente. En la interacción social se notó un alivio y una mejora con la flexibilización de las restricciones de distanciamiento.

Algunas madres recalcaron que entre sus nuevos aprendizajes encontraron valorar más la higiene personal, la higiene en los espacios públicos o privados y en la atención a la alimentación, así como el respeto por la salud de los habitantes de su comunidad, pero sobre todo de los y las integrantes de sus familias. Sin embargo, ya en la actualidad algunas madres reconocieron que sus hábitos cotidianos no se han visto sustancialmente alterados.

El director y docente de la primaria, señaló que el rezago escolar entre sus alumnos y alumnas fue muy evidente y preocupante. En el momento de la entrevista comentó que seguía siendo un reto para él regularizar a sus estudiantes que no habían logrado adquirir los conocimientos que marca el plan de estudios y para esto, dentro de sus estrategias fue dedicar tiempo extra después de clases, organizando dos grupos en horarios diferentes según las necesidades escolares de las niñas y niños.

Además, se destacó el esfuerzo de la comunidad por mantener la apariencia y el aspecto agradable de la escuela a pesar de la pandemia, lo que refleja su compromiso y determinación.

En todos los niveles educativos se vieron afectados, en los pueblos no hubo quien quedara a salvo, en la comunidad residen varios estudiantes inscritos en la Universidad del Bienestar





Benito Juárez con sede en Yaxcabá. Mencionaron con preocupación que para el momento de reapertura oficial de escuelas (ya que su universidad realmente nunca cerró) se percibían carentes de los conocimientos necesarios para darle seguimiento a los temas de su currículo. Comentaron que muchos de sus compañeros y compañeras se vieron en la necesidad de tomar distintos diplomados relacionados a su carrera con la intención de mitigar estas pérdidas académicas.

Otro aprendizaje que les dejó la experiencia de confinamiento por la pandemia de COVID, tanto para docentes como para estudiantes, fueron las habilidades adquiridas en el uso de servicios tecnológicos, como computadoras o celulares y sus respectivos programas o aplicaciones.

Cambios en la vida de la población joven y adulta

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la vida de las personas de Santa María; mediante los testimonios recopilados, se han identificado algunos cambios en la vida de la población joven y adulta.

Mayor involucramiento de las madres en la educación

Las madres principalmente, aunque también hermanas y hermanos participaron en la enseñanza de NNA durante el tiempo de confinamiento. Antes del cierre de las escuelas, el nivel de involucramiento de las madres en las tareas y la educación de sus hijos era escaso, se hizo mención de que cada niño hacía su tarea. Sin embargo, con la llegada de la pandemia, las madres se vieron obligadas a tomar un papel más activo en el apoyo educativo. Este aumento en la participación se debió a la necesidad de evitar el rezago educativo y el riesgo de reprobación de materias. Y las madres se quedaron con la costumbre de indagar más sobre las tareas de sus hijos con los docentes.

Cambios en las rutinas diarias

El cierre de las escuelas y las medidas de distanciamiento social llevaron a cambios significativos en las rutinas diarias de las familias. Los padres comenzaron a involucrarse más en la vida de sus hijos, no solo en la educación, sino también en aspectos relacionados con la alimentación. Mencionó una mamá de preescolar que “ahora las mamás son más conscientes de la necesidad de proporcionar alimentos





saludables y limpios”. Esta nueva rutina generó un mayor interés por el bienestar de los hijos y fortaleció los lazos familiares.

Durante la pandemia, los jóvenes experimentaron poco cambio en su interacción social ya que una gran parte dice no salir mucho de su casa. Sin embargo, a medida que las restricciones se han relajado, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar fútbol y reunirse en grupos.

Aprendizajes durante el cierre de las escuelas

Durante el período de cierre de las escuelas, las madres han compartido experiencias y conocimientos con otras madres para compensar la falta de conocimientos sobre la educación formal. Han aprendido a buscar información y a compartir ideas para apoyar a sus hijos en sus estudios.

La población joven y parte de la adulta aprendieron a utilizar nuevas herramientas tecnológicas, como videoconferencias y plataformas educativas en línea, para mantener la educación de sus hijos.

La responsable del comité de padres de familia de preescolar mencionó que algunos padres aprendieron a leer mejor para ayudar a sus hijos en sus estudios.

Desafíos tecnológicos en la educación a distancia

Los docentes mencionan que salieron fortalecidos en el manejo de tecnologías, ya que enfrentaron el desafío de adquirir nuevos conocimientos para adaptarse a la educación a distancia. Han utilizado aplicaciones y plataformas como Zoom y Google Classroom para impartir clases, recibir capacitaciones, participar de reuniones y subir evidencias de las tareas de los niños. Sin embargo, en tiempo de distanciamiento social enfrentaron problemas con el acceso a Internet, lo cual dificulta la subida de material y evidencias de las actividades realizadas.

Uso problemático de los dispositivos móviles

La pandemia llevó a un aumento en el uso de dispositivos móviles, especialmente entre los niños, niñas y adolescentes en el pueblo. Si bien el uso de la tecnología puede ser beneficioso, también se identificaron casos de uso que conllevan riesgos. Algunos jóvenes pasaban demasiado tiempo frente a las pantallas, lo que llevaba a problemas de salud mental y física. Se mencionaron casos de autolesiones relacionadas con juegos en línea en jovencitas. Hay un videojuego que usan las





jóvenes de 14 o 15 años en el pueblo que las lleva a través de retos a cortarse y hacerse heridas si pierden. A una mamá le ha tocado suturar heridas en vena de alguna joven y dijo “No está bien lo que está pasando”. Esto resalta la importancia de fomentar un uso responsable de la tecnología y educar sobre sus posibles riesgos.

Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad

A continuación, se presenta un reporte sobre los cambios en las relaciones entre los agentes educativos y las personas después de la pandemia en el pueblo de Santa María, basado en los testimonios proporcionados:

Mayor convivencia familiar

Durante el tiempo en que los estudiantes no asistieron a la escuela, se observó un aumento en la convivencia familiar. Las madres indicaron que hubo más tiempo de convivencia con sus hijas en el hogar, tanto con ellas mismas como con su padre. Sin embargo, no se mencionó un aumento significativo en la interacción con otros niños de su edad o con familiares como abuelos o tíos ya que no salían mucho de casa.

Además, hubo una participación activa de las madres en la educación y tareas de sus hijos lo cual ha favorecido que después de la pandemia sigan acompañando los procesos escolares.

Impacto de la pandemia en situaciones de violencia

Los docentes de la primaria y el preescolar señalaron que durante la pandemia se detectaron casos de violencia en algunas comunidades, donde los niños expresaban preferir estar en la escuela debido a situaciones de maltrato en sus hogares. Aunque no se mencionó que esto fuera común en Santa María, resalta la importancia del entorno escolar como un espacio seguro para los niños.

Percepción de los maestros

En general, las madres expresaron una actitud de comprensión hacia los maestros, reconociendo que están realizando su trabajo lo mejor que pueden en las circunstancias actuales. No se mencionaron opiniones negativas sobre los maestros actuales, les gustaría que se quedaran más tiempo en la comunidad, pero hay mucho cambio de docentes.





Una madre expresó su opinión sobre los maestros, mencionando que un maestro anterior no enseñó adecuadamente, pero el maestro actual, recibió elogios por su compromiso y forma de enseñar. Se destacó su dedicación y el hecho de que incluso regañaba a los padres por no apoyar lo suficiente a sus hijos en casa. Esta madre resaltó la importancia de trabajar en conjunto con el maestro para el beneficio de los niños.

Según el testimonio de una estudiante de bachillerato, la dedicación y compromiso de ciertos maestros en específico durante la pandemia, influyó significativamente en su experiencia de aprendizaje. Destacó la importancia de maestros amigables y accesibles que utilizaban métodos de enseñanza efectivos, como grabaciones en video y explicaciones detalladas, dijo que el maestro de física, le hizo video con su pizarra y ella lo seguía en su libreta, así entendía mejor, porque él se ponía en su lugar, incluso una vez su maestro le dijo “si yo estuviera en tu lugar, también quisiera que me enseñen de esa manera”, ella considera que como él también viene de una comunidad les entiende mejor. Sin embargo, también mencionó que algunos conocimientos fundamentales, como matemáticas, inglés y español, no se abordaron adecuadamente, lo que provocó angustia y estrés entre los estudiantes que se preocupaban por su aprendizaje.

Aprendizajes adicionales fuera de la escuela

Durante el tiempo que los niños y niñas no asistieron a la escuela, las madres notaron que sus hijas mostraron un mayor interés en aprender. Al pasar más tiempo en casa, las niñas se esforzaron por adquirir conocimientos adicionales, ya sea mediante la exploración de recursos en línea, como videos educativos, o a través de otras actividades en el hogar.

Participación activa del comité de padres

El comité de madres continuó activo durante la pandemia y lo sigue haciendo. Propusieron diferentes iniciativas para mejorar el aprendizaje de los niños, como videollamadas y reuniones en el parque, porque ahí sí tenían señal, para realizar actividades educativas en videollamada con el maestro. Sin embargo, sus propuestas no fueron aceptadas por el maestro de ese entonces. El comité de preescolar nunca dejó de participar, tenían un huerto que atendían por turnos y hacían ventas para juntar dinero y mejorar la escuela.





La presidenta del comité de madres expresó su deseo de fortalecer y preservar las tradiciones entre los niños y niñas, mostró preocupación por el uso excesivo de los teléfonos celulares, y la falta de participación de madres y padres en actividades tradicionales.

Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA

En la comunidad de Santa María se identificaron diversas dificultades, efectos y pérdidas de aprendizaje en los NNA. El cierre de escuelas les afectó principalmente por la falta de oportunidades, herramientas y acceso necesarios para continuar su aprendizaje.

En el nivel preescolar, la maestra compartió las necesidades y dificultades que experimentaron los niños y niñas más pequeños. Mencionó que los niños eran muy hiperactivos debido a la falta de interacción con sus compañeros. Al principio, tenían dificultades para prestar atención y pasaban la mayor parte del tiempo jugando en el salón. Se identificaron problemas en áreas como la lectoescritura y el razonamiento matemático en la mayoría de los niños.

La maestra evaluó a sus alumnos a través de observaciones para medir su progreso durante ese tiempo y facilitar su reincorporación. Sin embargo, una de sus preocupaciones fue el uso excesivo de la tecnología por parte de los niños. Si bien la tecnología les permitió explorar y conocer más cosas de su entorno, también generó una adicción alarmante a los teléfonos.

El director de la escuela primaria compartió las dificultades que enfrentó al intentar avanzar con los estudiantes, ya que muchos de ellos no adquirieron los conocimientos necesarios durante el período de cierre de las escuelas. Mencionó las dificultades que enfrentan algunos estudiantes de cuarto grado, ya que algunos de ellos aún no saben leer correctamente. Además, señaló que algunos estudiantes tienen dificultades para comprender y realizar operaciones matemáticas básicas, mostrando una falta de comprensión y consolidación de la lectura.

En el nivel primaria, muchos de los aprendizajes previstos no se han logrado hasta el día de hoy, lo que indica una calidad educativa deficiente. Un ejemplo, es que los niños de primero y segundo no manejan aún las direccionalidades de derecha e izquierda y los de tercero y cuarto, tienen problemas de lectura, de escritura, de comprensión lectora.





Con el objetivo de mejorar la situación, se implementaron evaluaciones diagnósticas y se trabajó en base a los resultados esperados de cursos anteriores. Por ejemplo, si los estudiantes estaban en cuarto grado, se enfocaron en actividades de tercer año. Además, se brindaron horas extras de enseñanza para regularizar a los estudiantes y nivelar su aprendizaje.

Las madres de familia compartieron sus experiencias y dificultades durante el cierre de las escuelas. Manifestaron que fue difícil para ellas enseñar a sus hijos, ya que no comprendían las tareas asignadas por los maestros. Tenían muchas dudas e incluso tenían que recurrir a otras personas o pagar para que ayudaran a sus hijos con las tareas correspondientes. Además, señalaron que sus hijos no adquirieron nuevos conocimientos durante los meses de cierre de las escuelas, lo que generó la sensación de que la educación presencial implicaba volver a empezar desde cero.

Además, se recopiló información sobre las dificultades que experimentaron los NNA en la educación a través de jóvenes que cursan la secundaria y la universidad. Se identificaron problemas relacionados con la falta de concreción de temas y la falta de comprensión de las actividades o tareas asignadas por los docentes al pasar al siguiente semestre.

Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los temas durante el cierre de las escuelas. A pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas, reconocieron que la modalidad virtual dificultó su comprensión y desarrollo de la inteligencia. La falta de interacción directa con los maestros y la limitada posibilidad de recibir explicaciones detalladas provocaron que buscaran respuestas en Internet, sin poder tener una retroalimentación completa como en el ambiente presencial.

Además, los estudiantes señalaron que las actividades que requerían acceso a Internet, como investigaciones o grabación de videos, se volvieron complicadas debido a problemas de conectividad y limitado tiempo disponible. Los plazos cortos para entregar las tareas y la falta de comprensión por parte de algunos maestros empeoraron la situación. Incluso mencionaron el costo económico de trasladarse a lugares con acceso a Internet, lo que generaba gastos adicionales para ellos y sus familias.

En relación con el rezago educativo, se identificó que desde la escuela primaria faltó calidad de enseñanza lo que generó dificultades, como la falta de maestros capacitados y la presencia de docentes que no cumplían adecuadamente con su labor educativa. Esto resultó en un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, con casos en los que algunos niños no sabían leer debido a una enseñanza deficiente.





En la secundaria, algunos estudiantes manifestaron que hubo temas que no se lograron abordar de manera completa durante el cierre de las escuelas. Al ingresar a la preparatoria y la carrera, sintieron un rezago en su formación, lo cual les generó dificultades para comprender ciertos temas. A pesar de recibir un pequeño curso de nivelación, no consideraron que fuera suficiente para superar las deficiencias educativas.

En general, los testimonios revelan que se hizo poco énfasis en resolver el rezago educativo. Las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se profundizó en los temas que no se lograron abordar adecuadamente durante el cierre de las escuelas.

Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social

En cuanto a los logros o avances en aprendizajes y desarrollo de NNA después de la pandemia en el pueblo de Santa María, se encontró una diversidad de perspectivas que se sintetizan marcando apartados a modo de esquema.

Impacto emocional y adaptación al regreso a clases

El director de la escuela primaria informó que los estudiantes mostraron felicidad al regresar a clases y que no parecieron tener miedo o preocupación relacionada con el COVID-19 dijo “no tenían miedo, al contrario, venían, se abrazaban”. Se observó una adaptación positiva y una actitud abierta hacia las medidas de higiene, como lavarse las manos regularmente.

Participación familiar y adquisición de habilidades prácticas

Durante el confinamiento, se observó un mayor nivel de participación y cooperación familiar. Los NNA ayudaron en las tareas del hogar y se involucraron en el trabajo de sus padres, lo que fortaleció los lazos familiares y promovió la responsabilidad.

Según los testimonios de las madres, durante el tiempo en que los NNA no asistieron a la escuela, aprendieron habilidades prácticas en el hogar. Esto incluyó actividades como lavar ropa, cocinar, coser y cuidar de sí mismos. Estas experiencias les permitieron desarrollar habilidades domésticas y ser más autónomos en su vida diaria.

Una estudiante de bachillerato compartió la experiencia en la convivencia con sus abuelos y cómo aprendió cosas nuevas de ellos, como trabajar en la milpa y predecir





el clima. Estas actividades le proporcionaron un aprendizaje práctico, una conexión con las tradiciones y conocimientos locales. Algunos recuerdos que ofreció son: iba a la milpa con su abuelo, trajeron calabaza, sacaron la semilla de la calabaza, también le tocó ir a bajar elote, quitarle su ropita al elote, meterlos en saquillos y le picaban todos los moscos, pero fue algo divertido porque se aprende algo nuevo. Le tocó ir a leñar con su abuelita y una prima. Su abuelita ve el cielo y el sol y sabe que va a venir una tormenta, y sabe que hay que juntar más leña en ese momento y es cierto. De pequeña sí iba a la milpa y lo retomó en el tiempo en que no tenía que ir a la escuela de modo presencial, iba a la milpa en la mañana y en la tarde hacía sus actividades.

Conciencia de la salud y cuidado personal

Las madres también destacaron que los NNA adquirieron una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar la salud y la de los demás. Aprendieron a tomar precauciones, como evitar el contacto cercano con personas enfermas, y comprendieron la importancia de mantenerse saludables.

El comité de preescolar destacó que los niños lograron mayor responsabilidad y conciencia de seguridad durante la pandemia. Se mostraron más cuidadosos al evitar el contacto con personas desconocidas y comprendieron la importancia de su propio cuidado y protección.

Valoración del aprendizaje y la disciplina

Las madres destacaron que los NNA demostraron un mayor interés por aprender y obedecer las instrucciones. Se apreció una mejora en la disciplina y el cumplimiento de las responsabilidades asignadas. Esto puede ser resultado de una mayor atención y apoyo familiar durante el tiempo de confinamiento. Sin embargo, en la entrevista al comité de primaria se mencionó que se identificaron diferencias en el avance de los niños y niñas, lo que sugiere que algunos maestros no brindaron un seguimiento adecuado durante el periodo de enseñanza a distancia, y les dieron calificaciones altas que no se respaldaban con los aprendizajes adquiridos.

La maestra de preescolar notó que sus estudiantes se volvieron menos inquietos y demostraron una mejor capacidad de expresarse. Esto puede indicar una mayor confianza y comodidad en el ambiente educativo.



Mejora en habilidades artísticas

Según los docentes de preescolar, los estudiantes experimentaron mejoras en sus habilidades artísticas durante el periodo de confinamiento. Se expresaron mejor a través de dibujos y canciones, lo que indica un desarrollo en su capacidad de comunicación y expresión creativa.

Desarrollo de habilidades de lectura y escritura y de comunicación

Según el director de la escuela primaria, muchos estudiantes mejoraron sus habilidades de lectura y escritura durante el confinamiento. El uso del celular y la comunicación a través de mensajes de texto contribuyeron al desarrollo de la escritura correcta de palabras y a la mejora de la lectura. Mencionó que en el curso pasado cuando le preguntaban de una tarea por audio diciendo “maestro, no entendí esto”, él les decía “no los voy a atender si me lo mandan por audio, que me lo escriban” y comenzaron a escribir mejor, con menos faltas de ortografía, o escritura correcta de palabras, él también les mandaba todo en texto con la misma intención.

Según un conocedor, se observó una ventaja significativa en la capacidad de los NNA para expresarse y responder preguntas. Los niños y niñas perdieron el miedo a contestar preguntas y se mostraron seguros al ser entrevistados o cuestionados. Esto indica un avance en su habilidad de comunicarse y responder de manera efectiva.

Aprendizaje fuera del ámbito escolar

El director y docente de la primaria observó que a pesar de que no se reportaron adquisiciones significativas de conocimientos académicos, se observó que los estudiantes aprendieron sobre tecnología y su uso en la comunicación con familiares. Este aprendizaje fuera del ámbito escolar demuestra una adaptación a las nuevas tecnologías y una capacidad para utilizarlas de manera efectiva.

Según los docentes, el uso de la tecnología permitió a los estudiantes explorar y conocer más cosas. Sin embargo, también se destacó que algunos estudiantes generaron demasiado apego al uso del teléfono, lo que puede ser considerado una desventaja.

Desarrollo de habilidades tecnológicas

Según los testimonios de los estudiantes universitarios, durante la pandemia tuvieron la oportunidad de adquirir habilidades digitales al enfrentar diferentes desafíos



relacionados con el uso de tecnología. Estos desafíos incluyen la grabación de videos para proyectos escolares y realizar proyectos utilizando dispositivos móviles. El dominio de estas habilidades digitales les brindó una ventaja para desenvolverse en tareas futuras y proyectos escolares.

Capacidad de adaptación

Los estudiantes universitarios valoraron el tiempo de pandemia como una oportunidad para enfrentar y superar desafíos. El haber tenido que realizar proyectos y trabajar de forma autónoma les permitió desarrollar habilidades de adaptación y perseverancia, lo cual puede ser beneficioso para su crecimiento personal y su capacidad de enfrentar futuros desafíos.

Según una estudiante, el tiempo en casa no afectó su proceso de aprendizaje: “no fue tan difícil, creo que solo era cuestión de adaptarse, y ya sea bueno o malo lo que pasó en pandemia, yo creo que nos dejó varias enseñanzas”, valoró el tiempo que pasaron en familia y espera que las personas que perdieron a familiares hayan aprendido a sobrellevar las cosas.

8. Una mirada al futuro

Uso del maya

En el estudio se investigó sobre las expectativas que surgieron ante la amenaza de perder el uso de la lengua maya en las comunidades de Yucatán. La maestra de preescolar consideraba que, para acabar con la discriminación hacia la lengua maya, se debería prestar más atención a las comunidades rurales y fomentar el uso del maya en los servicios públicos donde los maya hablantes realizan trámites.

El maestro de primaria desea que todos los niños aprendan a hablar maya y dominar tanto la lengua oral como su escritura. Varios entrevistados expresaron su deseo de que se imparta la materia de maya en las escuelas, para lograr un mayor dominio de la lengua. También propusieron que los docentes de preescolar en adelante impartan clases en maya, no solo utilizando palabras sueltas, ya que han notado que algunos maestros solo hablan español. Una madre consideraba importante que sus hijos aprendan maya y dominen bien el español, ya que la lengua maya es fundamental para mantener la comunicación entre los pobladores.





En cuanto a la revitalización de la lengua, los estudiantes universitarios mencionaron la importancia de difundir el valor cultural del maya, ya que proviene de sus ancestros. Propusieron la creación de espacios donde se ofrezcan talleres para aprender a escribir y hablar maya. Mencionaron que en la cabecera municipal de Yaxcabá un grupo de jóvenes organizó un colectivo para aprender y escribir maya, estableciendo conexiones con personas con dominio en la lengua quienes les enseñan.

Una estudiante sugirió que se invite a la gente a participar en estos espacios y se les informe sobre lo que se pretende hacer para la recuperación del uso de la lengua maya. Propuso integrar a los niños, ya que les gustan las actividades, y que los que enseñan inviten a miembros de la comunidad para motivar la participación. También consideró importante abrir espacios culturales en las comunidades, enfocados en la apropiación cultural y el aprendizaje de las tradiciones locales.

Otra estudiante planteó la contratación de un maestro para impartir clases en maya, incluso sugirió la posibilidad de desarrollar un programa de turismo en maya para extranjeros, con el objetivo de fomentar el crecimiento y reconocimiento de la lengua maya, al igual que el inglés, ya que el maya tiene una historia ancestral.

De los contenidos y las formas de enseñar

El maestro y director de la primaria tienen como objetivo mejorar los métodos de enseñanza de la lectura y escritura en la escuela, abandonando el método silábico actual por uno más eficiente. También trabajar con cuadernillos diferentes a los libros, ya que a veces estos no proporcionan las explicaciones necesarias para que los alumnos avancen. Además, desean trabajar con las emociones, a fin de motivar a los niños y conocer las causas de las ausencias en clase, para acompañarlos y mantener su motivación en los estudios.

En preescolar, también tienen el propósito de aportar al desarrollo socioemocional de las niñas y niños a través del dibujo. El día de la entrevista, coincidentemente, los niños debían dibujar lo negativo en su escuela y hogar, y a partir de lo expresado se buscó motivar un cambio de actitud para que los niños puedan mejorar.

Un estudiante comentó sobre la importancia de poner esfuerzo para aprender todo lo necesario en cada grado. Mencionó que a medida que avanzan a la secundaria, se enfrentan a nuevos retos y amplían los conocimientos adquiridos en la primaria. Luego, lo aprendido en la secundaria se aplica en el bachillerato y, posteriormente, en la universidad,





agradeciendo la existencia de una universidad en Yaxcabá, ya que antes era más difícil continuar los estudios y tenían que irse a lugares lejanos a su pueblo.

Infraestructura y recursos educativos escolares

La responsable del comité de preescolar consideraba que la escuela requiere mejoras en su equipamiento, especialmente en el mobiliario, ya que las mesas y sillas son demasiado pequeñas y están deterioradas. La maestra de preescolar consideró que sería benéfico contar con más tecnología en la escuela, como una computadora con acceso a Internet para utilizarla como recurso didáctico.

En preescolar, al comité de madres de familia le gustaría que sus hijos tuvieran tabletas, ya que, aunque no leen aún, podrían visualizar colores y aprender rápidamente. Considera que esto contribuye a un mejor desarrollo de los niños, ya que muchos materiales didácticos se quedan en la escuela y no se entregan para que los niños trabajen en casa. Además, sugirieron mejorar la calidad de los materiales didácticos (que incluyan más imágenes). Otra mamá quisiera que el presidente dotara de tabletas a los niños, porque trae beneficios porque de acuerdo con su testimonio “muchos no tenemos para comprar un celular, y a veces se tienen que pedir favores para hacer la tarea a sus hijos”.

Gestión escolar y personal docente

En cuanto a los servicios que ofrece la escuela y su gestión, las expectativas en preescolar se centraron en la duración de la estancia de los niños. El comité de madres de familia prefiere que el horario de los niños más pequeños, que ingresan de 8:00 a. m. a 10:00 a. m. de la mañana, se extienda hasta las 12 del mediodía, ya que no tienen descansos ni tiempo para jugar. Consideran importante incluir actividades de juego dentro del aprendizaje. Por ejemplo, propusieron que los niños estudien, coman en un descanso, jueguen un rato y a las 11:00 a. m. regresen a estudiar. Una madre mencionó que a los niños les gustaría jugar un poco al final del día, pero no hay espacio para ello.

Una madre expresó su deseo de que los maestros fueran estrictos de manera respetuosa, para que los niños sean más formales. En la primaria, debido al número de alumnos en el pueblo, el sistema escolar solo autoriza un docente, según la normatividad, pero se prefiere contar con al menos dos docentes para brindar una mejor preparación a los estudiantes. El docente reconoce que la carga de trabajo se multiplica al trabajar con los seis grados. Mencionó que los libros a veces carecen de explicaciones, por lo que tiene que abordar seis





tareas o actividades al mismo tiempo, lo cual hace más complicada su labor. Para atender esta situación, busca estrategias como agrupar a los niños y trabajar con ellos en función de su nivel de conocimiento.

Un estudiante universitario también considera necesario contar con más maestros en la primaria, ya que un solo maestro atendía a los seis grados y esto resultaba abrumador. Mencionó que a veces los niños no aprendían lo suficiente debido a la falta de atención. Recuerda que durante su educación primaria había al menos dos docentes. Una madre también sugería la contratación de más docentes para que pudieran enseñar más cosas y distribuir la carga de trabajo.

Expectativas de aprendizaje

En cuanto a las expectativas sobre lo que la escuela debería enseñar a los hijos, las respuestas de las madres fueron escasas. Una madre mencionó que le gustaría que sus hijos aprendieran a escribir y leer correctamente, y que no cambiaría nada de la escuela para que fuera mejor, ya que no sabía qué sugerir al maestro ni qué esperar que sus hijos aprendieran al finalizar la educación básica. Sin embargo, se recuperaron las expectativas de aprendizaje de los docentes y los estudiantes universitarios.

Formación de valores

Una madre desea que los maestros impartan talleres de desarrollo humano, actividades para generar confianza o de psicología, dirigidos a madres y padres, con la intención de abrir sus mentes y abordar temas que rompan con la mentalidad tradicional para fomentar una mayor comprensión y relación entre padres e hijos. Mencionó que a menudo se cuestiona a los niños por cosas como llevar aretes, y considera importante hablar sobre la libertad de experimentar, aunque estableciendo límites. También mencionó que hay cosas que los hombres no deberían hacer y que las mujeres no deberían hacer, y que eso es algo que ella platica con sus hijos. Consideró que los maestros tienen la valentía para abordar estos temas. Un estudiante mencionó la importancia de comunicarse con los jóvenes acerca de las consecuencias de sus acciones y propuso que un profesor tuviera charlas con ellos para generar una reacción positiva.

A una madre le gustaría que cuando su hija termine la secundaria, sea más desenvuelta y pueda expresarse mejor, ya que es muy tímida. Otra madre mencionó





que le gustaría que su hijo aprenda a estudiar, que concluya su educación, que siga creciendo por sí mismo y que tenga valores.

De Habilidades

El director de la primaria consideró positivo contar con un maestro o maestra de artes para que los niños puedan desarrollarse en actividades como la pintura y el dibujo, ya que a muchos les gusta. Mencionó que en la comunidad hay personas que tallan madera y pintan, por lo que sería ideal potenciar las habilidades artísticas de niños y niñas.

A la maestra de preescolar le gustaría que alguien que sepa bailar enseñe a sus estudiantes el folclore de la cultura maya. Un estudiante espera que, al terminar la preparatoria, tenga la habilidad de aprender y desarrollar nuevos temas de manera suficiente. Desea ser más autónomo en cualquier tema que se le presente y tener un dominio básico.

Una madre espera que, al terminar la educación básica, sus hijos desarrollen diversas habilidades, como hablar con fluidez, desenvolverse bien en la sociedad, expresar sus pensamientos y sentimientos sin timidez, y escribir correctamente. Otra madre desea que se implementen más actividades deportivas en la primaria.

De temas de interés

Las expectativas de los estudiantes en cuanto a los temas de estudio varían, pero los dos más mencionados en general fueron la computación y el dominio de la lengua maya. Algunas madres de preescolar y primaria expresaron el deseo de que sus hijos tengan conocimientos básicos de inglés.

En general, las madres desean que sus hijos aprendan todas las materias, pero consideran que el aprendizaje de la computación es especialmente importante, lo que se dificulta debido a la falta de acceso a Internet y computadoras en sus hogares. Les preocupa que esta falta de recursos limite el aprendizaje de sus hijos en la secundaria.

Consideraron importante que sus hijos, antes de ingresar a la secundaria, estén familiarizados con el inglés, la computación y la educación artística, que no reciben en la primaria por ser unitaria para que su transición sea más suave y no encuentren dificultades o estén rezagados en comparación con estudiantes de la cabecera





municipal. Además, algunas madres mencionaron la importancia de fortalecer el aprendizaje del maya y su escritura.

Cuando sean grandes

Nivel de estudios

Una madre expresó el sueño de que sus hijos concluyan una carrera y logren algo en la vida, enfatizando la importancia de seguir estudiando y aprender para poder ayudar a los demás. Otra madre mencionó que le gustaría que sus hijos estudien para convertirse en docentes y trabajar en su pueblo, ya que consideró que es necesario preparar a los niños. Sin embargo, esto implicaría que sus hijos estudien lejos, en la Escuela Normal en Ticul o en Mérida.

Otras madres mencionaron que ahora hay más becas disponibles y que están dispuestas a apoyar a sus hijos en la carrera que elijan. También mencionaron el deseo de que sus hijos ingresen a la universidad, se preparen adecuadamente y logren sus metas y sueños. Algunas madres reconocieron que la decisión de continuar los estudios depende de los propios hijos, pero enfatizaron la importancia de que los niños y niñas de la comunidad completen su educación. Algunas madres también mencionaron que las carreras deberían ser elegidas según los intereses y habilidades de sus hijos.

A una estudiante de bachillerato le gustaría contar con más universidades que fueran gratuitas y accesibles. Otra mamá mencionó que su hija quería estudiar para médico forense pero no fue posible, así que optó por lo que ofrece la universidad cercana que es ingeniería ambiental y planea encontrar trabajo después de graduarse.

Trabajo

El director de la primaria expresó su deseo de que los estudiantes aprovechen la universidad cercana y se formen como ingenieros con enfoque en la sustentabilidad, para que puedan trabajar en cuestiones relacionadas con la agronomía y contribuir al desarrollo de su pueblo.

Un estudiante mencionó que, al terminar la carrera, buscará un lugar para establecerse y encontrar empleo. Algunas opciones que considera son la nutrición y la salud, la protección del territorio y la apicultura, con el objetivo de aplicar sus conocimientos y contribuir al desarrollo de las comunidades en Yucatán. Otro





estudiante destacó la importancia de estudiar lo que realmente les gusta y convertirlo en su meta principal, mencionando su interés en convertirse en un deportista de béisbol profesional.

Forma de vida local o comunitaria (tradiciones)

Las menciones relacionadas con una visión comunitaria a futuro fueron escasas. Sin embargo, una madre expresó su deseo de que lleguen más proyectos al pueblo y se tome en cuenta la opinión de los pobladores para su implementación. También mencionó la importancia de que las personas del pueblo se involucren en proyectos que beneficien a la comunidad en general.

Los jóvenes universitarios ampliaron el panorama al compartir sus proyectos y visiones para la comunidad. Destacaron la importancia de integrar conocimientos culturales y tradicionales en los proyectos, como la artesanía y la apicultura, y trabajar de manera sostenible. Algunos estudiantes mencionaron la posibilidad de permanecer en el pueblo y compartir sus conocimientos con otras comunidades de la región. También expresaron su interés en preservar tradiciones y promover actividades que no dañen el medio ambiente.

Una madre mencionó la importancia de recuperar los juegos antiguos y tradicionales, como el trompo, para que los niños dejen de depender tanto de los dispositivos electrónicos. Un estudiante de bachillerato expresó su interés en promover el canto en maya y discutir mitos como parte de la vida comunitaria.

