



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

# El Carmen II

## Municipio de Calakmul, Campeche



**CEE**  
Centro de Estudios  
Educativos



## Contenido

1. Introducción.....	10
2. Características de la comunidad.....	13
a) Ubicación y características de la población.....	13
b) Infraestructura y servicios .....	13
c) Actividades económicas .....	17
d) Vida familiar .....	18
e) Alimentación.....	20
f) Organización comunitaria.....	21
g) Programas y OSC.....	22
h) Problemáticas sociales.....	24
3. Características culturales de la comunidad .....	26
a) Lengua.....	26
b) Aspectos culturales.....	30
c) Conocimientos y prácticas valoradas.....	30
d) Tipo de convivencia y socialización .....	32
e) Prácticas comunitarias E-A.....	33
4. Experiencias NNA.....	34
a) Actividades NNA.....	34
b) Actividades escolares NNA.....	35
c) Emociones NNA .....	36
5. Características de las escuelas por nivel educativo .....	37
a) Características escolares.....	37
b) Docentes .....	39
c) Escuela-comunidad.....	42
d) Problemas escolares.....	43
6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia.....	44
a) Covid en la comunidad.....	44
b) Covid en NNA.....	45
c) Covid en educación escolarizada.....	47
7. Consecuencias de la pandemia en la comunidad, la población y en la vida de las NNA.....	48
a) Post covid comunidad escuela .....	48
b) Post covid dificultades NNA.....	49
c) Post covid avances NNA .....	50
8. Una mirada al futuro .....	50





## Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

### Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).





- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.





- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas





a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.

- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

### Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del





confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

### Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por





considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.

- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus







estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.

- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza





presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.



## 1. Introducción

El Carmen II forma parte del municipio de Calakmul, al sur de Campeche. Fue poblándose a partir de migraciones de personas provenientes de Chiapas, hace aproximadamente 40 años. Xpujil es la cabecera municipal de Calakmul, el acceso a la comunidad de El Carmen, como se le conoce, suele ser complicado debido a la calidad en el que se encuentra la carretera, así como la distancia que mantiene con la cabecera municipal. Por lo que es común que sea Xpujil el punto de salida del transporte público para llegar a las localidades, aunque también se puede llegar a través de otros transportes y auto particular.

En Campeche se solicitó la autorización de la Secretaría de Educación del estado para ingresar a los planteles escolares de las localidades seleccionadas. Las autoridades educativas otorgaron los permisos correspondientes y los supervisores fueron informados. A partir de la autorización, se iniciaron las actividades de planeación de las visitas. En esta localidad se presentó a las autoridades comunitarias los propósitos del proyecto, quienes ofrecieron apoyo y las condiciones necesarias para llevar a cabo las actividades de campo. Una de las primeras actividades realizadas fue la presentación con las directivas de los planteles educativos.

El presente documento es el resultado del trabajo de campo realizado entre los meses de abril y julio del 2023 en la comunidad del Carmen II, Calakmul, Campeche. Las herramientas utilizadas para la recopilación de datos fueron entrevistas y talleres. Los instrumentos fueron aplicados a actores clave, es decir, pobladores, directivos, docentes, estudiantes, madres y padres de familia, quienes brindaron información respecto a las dinámicas escolares y comunitarias.

En total se realizaron 25 entrevistas las cuales se llevaron a cabo mayormente en los hogares, y en escuelas de los cuatro niveles educativos: inicial, preescolar, primaria y secundaria. En el caso de los talleres, se desarrollaron en las aulas en común acuerdo con los directivos de cada plantel escolar. El número de estudiantes participantes en cada nivel se especifica enseguida (Tabla 1).

**Tabla 1 Total de participantes en los talleres por nivel educativo y género**

Nivel educativo	Mujeres	Hombres	Total de participantes
Preescolar	8	10	18
Primaria	12	9	21
Secundaria	15	12	27
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>66</b>

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.



En general, la actitud y disposición de los entrevistados fue muy buena. Las primeras visitas con actores se llevaron a cabo en las escuelas; debido a la comunicación intermitente con el comisario municipal, la reunión presencial con la autoridad fue posterior, aunque ya había consentimiento previo de la llegada del equipo de trabajo a la comunidad para realizar la investigación. La recepción del comisario fue fundamental para el desarrollo del diagnóstico.

Las y los conocedores de la comunidad tuvieron la mejor disposición de sostener conversaciones con el equipo de trabajo, considerando que muchas de ellas estuvieran en el trabajo, hogar o comercios. En cuanto a las escuelas, los tres niveles educativos estuvieron de acuerdo en que tanto docentes como directivos fueran entrevistados, así como la realización de los talleres.

En el plantel de primaria se tuvo una inmediata aprobación para que se realizara la investigación con su población. En la primera visita, proporcionó un panorama general de algunos aspectos de la escuela, de la localidad, así como dinámicas familiares y aspectos sobre la pandemia causada por el COVID-19. En la escuela telesecundaria manifestaron más inquietudes sobre los propósitos del proyecto y de las actividades.

En las entrevistas con docentes y directivos se notó nerviosismo al principio, sin embargo, poco a poco se logró establecer un ambiente de confianza. Los comités de padres y madres también accedieron a participar y ser entrevistados, uno de los más participativos fue el de nivel secundaria quienes complementaron la información que enriqueció esta experiencia.

Fueron los docentes quienes tuvieron la mejor disposición para que el equipo conversara con sus alumnos a fin de contar con su opinión. En el caso de las entrevistas individuales a estudiantes, todas y todos tuvieron la apertura de contar diversos aspectos de la vida comunitaria y familiar, solo en un caso se percibió nerviosismo por lo que las respuestas del alumno fueron breves.

La actitud de las y los estudiantes en los talleres, en general, fue muy buena. Antes de iniciar, se establecieron acuerdos de convivencia para crear un ambiente de respeto. En preescolar, el grupo participó con entusiasmo, sin embargo, al final del taller se dispersaron. Durante la sesión algunos niños y niñas se marcharon del salón sin pedir permiso, o se alejaron del grupo. En el caso de la telesecundaria, gran parte de los jóvenes realizó las actividades al pie de la letra y fueron cooperativos con el equipo de trabajo, aunque algunos no seguían las indicaciones y se aislaban, razón por la cual el equipo les invitaba a integrarse. En todos los casos fueron los varones quienes tuvieron esta actitud distante.





Mientras que, en primaria, el grupo de estudiantes participó con mucho entusiasmo y colaboró en todo momento en cada uno de los ejercicios; se apegaron a los acuerdos de convivencia acordados al inicio.

Se realizaron cinco entrevistas a conocedoras y conocedores de la localidad, de las cuales una de ellas se hizo en ch'ol y español. Los que accedieron a ser entrevistados fueron: el comisario municipal, la auxiliar médica de la clínica rural y pobladoras originarias de la localidad. Las edades de entrevistadas y entrevistados se encuentran entre los 25 a los 52 años. Respecto a la escolaridad, solo tres personas cuentan con educación telesecundaria y dos con bachillerato.

En el caso de las escuelas, se efectuaron entrevistas con los tres directivos de cada nivel. En cuanto a los docentes, se logró conversar con la totalidad de ellos en los niveles de primaria y telesecundaria, es decir, con los dos profesores de cada plantel. Enseguida, se presenta el detalle de estudiantes entrevistados por nivel educativo, edad y género en esta localidad.

**Tabla 2 Total de niñas, niños y adolescentes participantes en los talleres**

Nivel escolar	Rango de edad	Mujeres	Hombres	Total de alumnos entrevistados
Primaria	10-12 años	2	2	4
Secundaria	13-15 años	3	2	5
Total		5	4	9

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

De igual manera, el Comité de padres de familia de los tres niveles también accedió a tener una conversación con el equipo. La entrevista con el comité de padres y madres de familia de preescolar se llevó a cabo con la asistencia del presidente, la tesorera y una vocal. En primaria, la entrevista fue colectiva, participaron ocho madres de familia integrantes del Comité Escolar, quienes desempeñan la función de presidente (1), tesorera (1) y vocales (6). En telesecundaria, también se contó con la participación de dos diferentes Comités, la Asociación de Padres de Familia (APF) y La Escuela es Nuestra, cada uno con sus respectivos integrantes presidente, tesorero y vocales.

Con la finalidad de conocer las dinámicas familiares y escolares de las niñas, niños y adolescentes (NNA), se realizaron entrevistas a madres de familia con hijas e hijos que cursan uno de los tres niveles educativos en los que se focaliza este proyecto.



## 2. Características de la comunidad

### a) Ubicación y características de la población

El Carmen II es un ejido que forma parte del municipio de Calakmul, ubicado al sur del estado de Campeche. Se encuentra a 47 km (1 hora 20 minutos aproximadamente en automóvil) de Xpujil, la cabecera municipal de Calakmul, y a 349 km (5 horas 20 minutos), de la capital del estado. El principal medio de acceso es la carretera que conecta todas las comunidades asentadas al sur del estado. A El Carmen se ingresa a partir de transporte público, así como medios privados, automóviles y motocicletas.

Los primeros pobladores de la comunidad pertenecen al pueblo ch'ol de la región selva-norte del estado de Chiapas, quienes llegaron hace más de 40 años. Algunas personas llegaron a la comunidad desde su niñez, como es el caso del comisario municipal, quien tenía 10 años de edad. Los pobladores cuentan que la zona estaba cubierta por hierba alta, y para construir las escuelas tuvieron que reunirse y limpiar la zona.

La cantidad de habitantes del ejido consta de 336 personas (INEGI, 2020). En la localidad hay un importante flujo migratorio de personas en busca de mejores condiciones de vida como se menciona más adelante.

### b) Infraestructura y servicios

La comunidad cuenta con el servicio básico de electricidad y tiene problemas con el abastecimiento de agua. Ante la falta de un sistema que distribuya el vital líquido, éste se obtiene por medio de captación pluvial. Cada familia se encarga de acumular el agua en un contenedor con capacidad de doce mil litros.

Las viviendas construidas son de madera, algunas están hechas de block, mientras que los techos son de guano o lámina. En las cocinas, las familias suelen preparar los alimentos con leña, y en menor medida, con gas. Son pocos los hogares con televisión satelital, pues el costo es de \$257 al mes con el servicio de TV privado. De igual forma, las casas con internet son escasas, quienes en algunos casos ofrecen la venta de fichas (renta de internet por un periodo de tiempo).



Imagen 1 Vivienda en la localidad de El Carmen II

Ante la carencia de una red telefónica en la comunidad, la comunicación interna se da por medio de perifoneo, y de boca en boca, mientras que la externa se realiza a través de la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp. Existe una única red pública de internet en función ubicada en el Colegio de Bachilleres. Anteriormente había una red abierta en la clínica rural, pero dejó de funcionar, los pobladores desconocen las causas.

La comunidad también cuenta con cancha con domo, cocina comunitaria, comisaría, albergue escolar para estudiantes de bachillerato y una purificadora de agua del gobierno, esta última ofrece el servicio de llenado de garrafón con un costo de \$15. También cuentan con papelerías, tienda CONASUPO; la localidad no cuenta con ningún parque.

Por otro lado, los templos principales que se encuentran son el de la iglesia católica y pentecostés, aunque también hay religiones como la adventista y el séptimo día, en las cuales los creyentes se reúnen en casas de algún miembro. Para mantener la seguridad, los policías de la cabecera municipal realizan rondas diariamente para vigilar que no haya ningún problema en la comunidad.

### Servicios educativos

El Carmen II cuenta con cinco niveles educativos, todos de turno matutino: inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y bachillerato. Las escuelas no tienen servicio de agua potable, por lo que tienen espacios donde se almacena el agua de lluvia. Tienen baños, pero algunos no sirven, como los de educación inicial, donde la maestra



acompaña a niñas y niños en la parte posterior de los salones. En otros planteles, como en preescolar, afuera de los baños se almacena agua para el lavado de manos de niñas y niños. De manera similar, en primaria fuera de los baños se ubica un estanque del que se toma agua en cubeta para la limpieza de inodoros y lavado de manos. En secundaria también captan el agua de lluvia que utilizan principalmente para el aseo de baños.

Todos los planteles tienen servicio de electricidad, aunque en ocasiones es recurrente que se queden sin luz por varios días. El único plantel que tiene internet es el Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche (COBACAM); que en ocasiones llega a determinados espacios de la secundaria.

Es común que en todos los niveles educativos de El Carmen la matrícula sea inestable debido a dinámicas familiares, de tal manera que se presenta un número importante de bajas y altas cada ciclo escolar. Uno de los principales motivos es el cambio de residencia de los padres y madres de familia por cuestiones laborales. A los planteles de telesecundaria y preparatoria llegan estudiantes de ejidos cercanos, el traslado lo realizan principalmente en motocicleta. Los docentes compartieron que el ciclo escolar 2022-2023 abrieron un servicio educativo del CONAFE en Caña Brava, por lo que estudiantes de ese nivel que asistían a El Carmen decidieron estudiar en su comunidad. Esto ha reducido el número de estudiantes en el plantel.

Una madre de familia compartió que anteriormente en la primaria había estudiantes de educación especial, por lo que llegaban docentes y le daban seguimiento a ciertos niños, pero no supo por qué dejaron de realizar esas actividades.

“Decían que es para los niños especiales; había psicólogo y no sé qué más, y de educación especial, pero creo que sí, ya no lo recuerdo bien...y ya cuando veíamos, a ese niño le van a dar clases, pero son contaditos nada más los que les daban clases así. No a todos. Yo veía que ya se lo llevaron y ya estaban con la maestra, no sé qué. Después, la verdad, no sé si fue un proyecto, no sé cómo estuvo, pero ya dejaron de hacerlo así.” Testimonio de una concedora de la comunidad.

No todos los estudiantes terminan el bachillerato, para quienes lo hacen tienen como opciones la Universidad Tecnológica de Calakmul (UT) y la Universidad para el Bienestar “Benito Juárez García”, ambas ubicadas en Xpujil. De acuerdo con las entrevistas, la UT tiene un espacio para que habiten los jóvenes, y la del Bienestar cuenta con becas. Estas opciones y los apoyos que brindan han favorecido la continuidad de las trayectorias académicas de los jóvenes de El Carmen II, al contar





con alternativas accesibles para ellos y sus familias. Estas opciones se suman a las ya existentes que tradicionalmente se elegían, en este caso las escuelas ubicadas en Chetumal.



Imagen 2 Fachada de la Escuela primaria Artículo Tercero de la comunidad

## Salud

La comunidad cuenta con una clínica rural del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que ofrece servicio de lunes a viernes de 8:00 a. m. a 1:00 p.m. y de 3:00 p.m. a 6:00 p.m. El médico que labora se acompaña de dos auxiliares; una labora entre semana y la otra los fines de semana. Regularmente, el médico atiende entre 10 y 15 personas al día. Otra de las clínicas más cercanas está en la comunidad Ley de Fomento, sin embargo, es más pequeña y se ubica a media hora del Carmen.

De acuerdo con las personas entrevistadas las enfermedades más comunes que padece la comunidad son: tos, gripe (causadas muchas veces por los cambios de clima), diarrea, vómito y tifoidea. Estas últimas afectaciones se deben a que los pobladores no desinfectan algunas verduras, así como por consumo de agua hervida en vez de agua purificada. En la clínica también se han atendido casos de mordedura de perro y de serpiente navyaca, estos casos recibieron el antídoto correspondiente que no provocó ningún deceso. Según los datos del personal médico en la comunidad hay un total de 26 diabéticos, todos mayores de 25 años, de los cuales 18 son mujeres. También se tiene a 24 personas con hipertensión, 20 de ellas también son mujeres.

El médico ofrece pláticas e imparte talleres a mujeres mayores en temas de diabetes, hipertensión, alimentación e higiene; a las más jóvenes se dirige para tratar temas de planificación familiar. A las familias comparte información sobre los cuidados de los menores de cinco años. Estas pláticas y talleres se llevan a cabo con alumnas y alumnos de educación secundaria, quienes desde el punto de vista del personal médico mantienen poco interés al respecto por lo que han priorizado los grados de quinto y sexto de primaria.

En la comunidad hay dos personas con discapacidad, el DIF es la institución responsable de brindarles los servicios, sin embargo, no se tienen más información. En la clínica, una de estas personas recibe atención médica a su padecimiento de epilepsia. En general, existe la percepción que el servicio médico en la clínica no es suficiente. Son varios los que en alguna ocasión se han tenido que trasladar a Chetumal, Quintana Roo, para recibir atención médica. Por último, en la conversación con una docente compartió la falta de salud bucal en los niños, servicio al cual tampoco tienen acceso en la localidad.

### c) Actividades económicas

La principal actividad económica de la población es el cultivo de picante o chile jalapeño. Las ganancias más significativas que las familias obtienen son gracias a la venta de este producto, sin embargo, solamente se da una vez al año.

El oficio del campo no es exclusivo de varones, también participan mujeres, incluso es una actividad que realizan los distintos integrantes de las familias, es decir, se involucran abuelos y abuelas, padres, madres e hijos, unos con más responsabilidades que otros. Al menos dos entrevistadas mencionaron tener que asistir a sus parcelas a las 4:00 pm para dar seguimiento a sus labores de siembra. Los meses más importantes de la cosecha son junio y julio, justo la temporada de lluvias es aprovechada por los pobladores para iniciar la siembra del picante; para que, en los meses de octubre y noviembre, se lleve a cabo el corte. Esta última actividad es donde los NNA tienen más participación.

Actualmente, el programa federal Sembrando Vida se ha convertido en una de las fuentes económicas de la comunidad. Además de la cosecha de picante, los pobladores siembran árboles frutales en sus respectivas parcelas. En el caso de los hombres, mayormente se dedican a la milpa, aunque se tiene registro de un comerciante de muebles dentro de la comunidad.

Las mujeres además de realizar las labores del hogar suelen apoyar en algún voluntariado en la escuela para adultos mayores (actividad no remunerada). Algunas generan ingresos con la venta de comida por encargo, como pizzas, pasteles, pan o saborines (merienda congelada hecha a base de frutas que se vende en plásticos). En esta última actividad, una madre de familia compartió que, antes de la pandemia, ganaba \$400 al día con la venta de dicho producto.

La comunidad también señala que cuenta con la tienda CONASUPO del gobierno, que vende productos a precios accesibles. Las tiendas son abastecidas por distribuidores, quienes les hacen entrega de la mercancía a los encargados. Cada ocho días asiste un supervisor por el dinero y la familia encargada de la tienda se lleva el 60% de las ganancias.

Por su parte, el ingreso principal de los jóvenes es el que reciben a través de la beca Benito Juárez, que utilizan en gran medida para comprar alimentos y ropa. Además de este ingreso, hay quienes realizan trabajos cuando se solicita mano de obra en el campo, en donde ganan un jornal de \$200 en alrededor de cinco a seis horas.

Al término de la telesecundaria o el bachillerato, los jóvenes se enfrentan a diversos escenarios; hay quienes dejan sus estudios por motivos económicos, los que tienen la posibilidad de seguir en ocasiones también se ven obligados a trabajar y estudiar; para otros la opción que eligen es formar parte de la Guardia Nacional que recientemente estableció una de sus bases en Xpujil.

## d) Vida familiar

### Composición

Las familias del Carmen II suelen estar constituidas por el padre, madre y los hijos, aunque también hay madres solteras. Anteriormente, los matrimonios tenían más de cinco hijos. Las familias de hoy en día suelen tener hasta cuatro hijos. Una constante, es que hay padres de familia de otras localidades y regiones. Por ejemplo, algunos son originarios de Narciso Mendoza o Xpujil, localidades cercanas al Carmen. Otros provienen de estados como Tabasco, Yucatán y Quintana Roo; y países como Guatemala.

### Dinámicas familiares

Las mujeres son las principales encargadas del cuidado del hogar y del acompañamiento de sus hijos a las escuelas. Pocas familias se distribuyen las



responsabilidades escolares de los hijos de forma equitativa, como el caso de una familia en la que la esposa asiste a las reuniones escolares, mientras que el esposo se encarga de ir a las fajinas y a la limpieza del plantel. Estas dinámicas se modifican si alguna de las partes se encuentra ocupada, por lo que se turnan respecto al tiempo de cada uno.

En los testimonios se dio a conocer que las mamás son quienes aconsejan y platican con sus hijos como una forma de prevenir conflictos en la escuela.

Debido a la cercanía de las viviendas de las familias, la convivencia entre primos es muy frecuente y, en este caso, los más grandes ayudan a cuidar a los más pequeños cuando las mujeres de la casa están ocupadas en los quehaceres del hogar.

## Migración

La migración por la búsqueda de empleos mejor remunerados es causa del desplazamiento de muchas personas de El Carmen II; quienes se ven orilladas para poder solventar los gastos familiares. Algunos varones trabajan en Xpujil, algunos se emplean como veladores en bodegas. Otros habitantes migran a estados vecinos, como Quintana Roo; principalmente a ciudades como Chetumal, en donde las mujeres trabajan en actividades relacionadas a la limpieza del hogar; así como Playa del Carmen y Cancún, que son destinos turísticos donde la población obtiene ingresos más altos en la industria hotelera y de servicios.

La migración ha provocado cambios en las dinámicas familiares de los pobladores del Carmen. Uno de ellos impacta severamente a las familias que se alejan de sus hijas e hijos por meses, incluso años como lo refieren algunas madres de familia. Por otro lado, hay familias que regresan a la comunidad después de un tiempo.

Esta migración también suma otras problemáticas sociales a El Carmen como son las separaciones y divorcios de tal manera que es muy frecuente que sean las abuelas quienes asumen la responsabilidad de la crianza de sus nietas y nietos en todo sentido.

Al respecto, como resultado del taller de preescolar, se tiene registro de que cinco niñas y niños viven con mamá, tías y abuelas, ocho con padres y madres, mientras que cuatro viven con sus abuelos.

En el caso de los estudiantes de telesecundaria, uno de ellos contó que extraña la convivencia con sus padres, ambos migraron a Estados Unidos hace unos años. Para





él ha sido un desafío vivir sin ellos, señaló sentirse solo y ha tenido que estar al cuidado de sus hermanas.



Imagen 3 Vista de la calle principal de El Carmen II

## e) Alimentación

La agricultura, además de ser la principal actividad económica de la población, también es el medio más importante para la obtención de alimentos para las familias. Las verduras, cereales, leguminosas y tubérculos que comúnmente siembran y consumen las familias son: maíz, chigua, frijol, chile, chaya, yuca, camote, macal, cilantro y perejil. Las fuentes más importantes de proteína son de origen animal, como pollos, pavos, patos y cerdos, los cuales son criados principalmente por las mujeres.

Los productos que más consumen los pobladores en tiendas de abarrotes son: azúcar, sal, aceite, lenteja y arroz. Cuando la cosecha de frijol no es suficiente, las familias se ven obligadas a comprarlo. También se menciona que hay un alto consumo de bebidas azucaradas a pesar de su alto costo.

El Carmen II cuenta con una cocina comunitaria que está a cargo del DIF municipal. Una docente mencionó que las encargadas del comedor han invitado a consumir alimentos a sus alumnos solo una vez. Sin embargo, las madres de familia de nivel preescolar prefieren llevarles yogurt o leche en el desayuno, pues dicen que están muy pequeños para asistir hasta la cocina.

Los NNA están acostumbrados a consumir las preparaciones de casa, gracias a los talleres se obtuvo la información de algunos de sus alimentos favoritos. En preescolar, se mencionaron frutas y vegetales como: uva, fresa, mango, plátano, sandía, cebolla, tomate,





zanahoria y naranja. También dijeron que comen platillos, como el caldo de pollo, mole con pollo, espagueti y sopa que son preparados por sus madres, tías y abuelas. Asimismo, expresaron que les agrada las sopas instantáneas y algunas golosinas que consumen en los cumpleaños, como pastel, dulces y galletas.

Los estudiantes de primaria también compartieron las comidas que más disfrutaban consumir, señalaron las siguientes: espagueti, empanadas de queso, ceviche de camarón y pulpo, tamales de pollo y colado, mole normal y dulce, chiles rellenos, ensalada, panuchos y caldo de pollo con calabaza, chayote, zanahoria, papa. Todos estos platillos son preparados en casa, mientras que el pollo asado suelen comprarlo en Xpujil.

## f) Organización comunitaria

Actualmente, el Carmen II cuenta con 59 ejidatarios, de los cuales entre 30 y 40 pobladores son hijos de estos. Ante el fallecimiento de la madre o padre con propiedad agraria, la tierra se hereda a alguno de los hijos o hijas. Antes de que los nuevos propietarios tomen posesión de las tierras, en una asamblea de ejidatarios se levanta un acta, para después realizar el trámite ante el Registro Agrario Nacional (RAN).

En cuanto a la elección de las autoridades, estas se llevan a cabo cada tres años por medio de usos y costumbres<sup>1</sup>. Todos los pobladores toman la decisión del siguiente comisario y agente municipal a través de votos. En cambio, para la elección del comisario ejidal solo participan ejidatarios. La diferencia entre el comisario ejidal y municipal es que el primero solamente trata cuestiones del terreno ejidal, mientras que el municipal maneja asuntos del asentamiento humano, como el agua, las redes de energía eléctrica, la infraestructura de las calles y la limpieza de algunas zonas de la comunidad como el panteón.

Para los acuerdos comunitarios, cada tres meses se llevan a cabo asambleas generales con los ejidatarios, en las que se tratan asuntos sobre tierras, seguridad o alguna otra problemática. También se realizan reuniones extraordinarias para tratar los beneficios y apoyos de los programas sociales para el beneficio de la comunidad, en las cuales se convoca a toda la población o solamente a los ejidatarios. Recientemente, han incluido en estas sesiones el tema del uso de fertilizantes gratuitos y servicios ambientales, como la brecha cortafuegos. Para comunicar a la población sobre las juntas, se da aviso por medio de perifoneo para que las personas se concentren en el domo o la comisaría.

---

<sup>1</sup> Los usos y costumbres son una forma de autogobierno de las comunidades indígenas de México. En el Carmen II, el acuerdo es elegir a sus autoridades a través del voto.



Para la atención de problemas en la comunidad, como la caza de animales en parcelas pertenecientes a otro ejidatario, los afectados acuden con el comisario, quien promueve el diálogo respetuoso entre las personas involucradas. En situaciones que no se resuelven con el diálogo, quien soluciona los conflictos es el agente municipal. Para los problemas pequeños, el agente opta por resolverlos dentro de la comunidad, ya sea con el cobro de alguna multa o la sanción correspondiente al agravio. En casos más grandes, se traslada el problema al ministerio público o la fiscalía. Sin embargo, son casos muy inusuales en el ejido.

Por otro lado, se cuenta con una organización compuesta por mujeres de la localidad quienes se encargan de brindar alimento a los alumnos que asisten a educación de inicial, preescolar, primaria y telesecundaria. Al indagar sobre otro tipo de programas, el comisario fue el único que comentó sobre una organización llamada RAIN, la cual busca la participación de las mujeres en las parcelas. Asimismo, señaló que las mujeres no participan en colectivo, sino que lo hacen de forma individual. Sin embargo, ninguna mujer entrevistada manifestó ser parte de este proyecto.

### g) Programas y OSC

La comunidad cuenta con programas y apoyos federales en los que participa gran parte de la población. Uno de ellos es el programa federal Sembrando Vida. En este se incentivan actividades como la siembra de cítricos y árboles frutales, además de las actividades que los pobladores normalmente realizan en el campo. El apoyo se entrega de forma mensual si los beneficiados aprueban la revisión; es decir, si cuentan con la cantidad de plantas sembradas que se solicita y si la parcela que les corresponde está limpia. Si las tareas no están listas, el pago se retiene hasta que el beneficiado cumpla con sus obligaciones.

Otro de los apoyos federales es la “Beca Benito Juárez”, exclusiva para estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria. Algunas alumnas de telesecundaria comentaron que el dinero es administrado por sus padres para comprar alimento a la familia.

Actualmente, la organización no gubernamental Save the Children también se encuentra trabajando en la comunidad. Realiza actividades con la primera infancia, algunas de las actividades que realiza se vinculan con la limpieza, como recolección de basura; entretenimiento mediante la proyección de películas; el cuidado de la salud y educación sexual en telesecundaria.

## Escuelas

En cuanto a los apoyos que reciben las escuelas, el gobierno realizó la construcción de la casa de los maestros ubicada a unos pasos de la primaria. No se tiene datos sobre el inicio de su operación, pero lleva al menos 15 años en la localidad.

Asimismo, las escuelas han sido favorecidas con el programa federal de la Escuela es Nuestra. La primaria ha recibido este apoyo al menos durante dos años. En el caso de la telesecundaria, desde hace tres años, con la primera bonificación, se realizaron proyectos para el mejoramiento estructural de la escuela. En el segundo año, se llevó a cabo el mantenimiento de las instalaciones, se pintaron los salones y se realizó la compra de productos de higiene para combatir contagios de COVID-19. En este ciclo escolar 2022-2023, también se le otorgó un presupuesto de \$200 mil que, según comentó el comité, servirá para comprar equipo deportivo, entre otros consumibles que necesita la escuela.

La escuela primaria cuenta con Arraigo, un programa federal que busca la mejora de alumnos con rezago educativo. Las clases extracurriculares se ofrecen por las tardes, en un horario de 3:00 p.m. a 5:00 p. m.:

“Tengo un niño que no aprende a dividir y todo eso, él se tiene que quedar por las tardes, es para los niños rezagados, es Arraigo. Entonces, tú escoges a tus niños rezagados y los trabajas en la tarde, no importa si es uno, tres, cuatro, trabajas con todo el grupo, pero no necesariamente. No sé, yo desde que estoy aquí hay Arraigo. Todavía en Campeche permanece ese programa. No sé si en Yucatán haya. A veces nos lo quieren quitar porque dicen que no es funcional, que por eso lo quieren quitar, pero nos han hecho exámenes y ha salido que sí sirve y nosotros hemos conservado ese programa.” Testimonio de una docente de la localidad.

## Programas previos

Anteriormente, la comunidad se benefició de la beca para estudiantes de PROSPERA. En tiempos recientes, del Programa de Escuelas de Tiempo Completo en primaria y telesecundaria. Los profesores mencionaron que este apoyo fue de mucha ayuda ya que, en el caso de primaria, los alumnos contaban con alimentación y eran apoyados con material deportivo. En telesecundaria, los estudiantes tenían actividades como la siembra de árboles de plátano y mandarina, lo cual incluía sus saberes comunitarios de la cosecha.



Una organización no gubernamental que tuvo presencia en la comunidad fue el Programa Especial de Seguridad Alimentaria (PESA), que combatía la desnutrición en las infancias y otorgaba un pago mensual de \$800 por familia. Respecto a los apoyos, el comité de padres de familia de secundaria señaló que es muy difícil que estos lleguen a la comunidad, pues suelen quedarse en la cabecera municipal, Xpujil. Razón por la cual les gustaría que hubiese más ayuda que favorezca a los estudiantes de comunidades aledañas, así como a la propia El Carmen II.

## h) Problemáticas sociales

Los problemas sociales que más afectan a la población de El Carmen son los servicios de agua, electricidad, vías y medios de transporte. Debido a que la comunidad no cuenta con agua potable, sino con un sistema de captación de agua de lluvia que cada familia tiene en su hogar, en los meses de abril y mayo se ven más afectados por la sequía. Como alternativa, los pobladores tienen que solicitar pipas a la cabecera municipal que les implica un costo adicional para contar con el vital líquido.

Después de la sequía, la temporada de lluvias provoca la caída de árboles que derriban los postes de luz dejando a la comunidad sin electricidad. Mientras se desarrollaba la investigación, los habitantes se quedaron sin luz por tres días, muchos de ellos tiraron a la basura alimentos que no pudieron rescatar debido a la falta de refrigeración. Al indagar sobre las razones por las cuales no tuvieron luz por un largo periodo de tiempo, una convecadora comentó que es debido a la lejanía del ejido a la cabecera municipal por el que los encargados de la CFE no acuden de forma inmediata.

A la problemática de la ubicación del poblado se añade la dificultad de conseguir transporte, pues para salir solamente se tiene el servicio de transporte que viaja diariamente a Xpujil a las 5:00 am, y regresa al medio día. Las otras opciones son transporte privado, taxis o motocicletas, con las que muy pocas personas cuentan. Además, las malas condiciones de la carretera vuelven peligrosa la travesía. Este problema no es exclusivo de la comunidad, pues se comparte con todas las localidades que se mueven a través de esa misma vía. Los comisarios de varias comunidades llevaron esta queja hasta la cabecera, quienes estuvieron a punto de cerrar la carretera federal si no atendían sus demandas de mejora. Actualmente, el acuerdo de las autoridades ejidales con el gobierno estatal es que se iniciarían los trabajos de mejoramiento en el mes de julio del año en curso.

## Problemas de inseguridad

Los padres de familia de secundaria fueron los únicos en comentar el robo de un menor que ocurrió en septiembre del 2022. También añadieron que hubo otro caso en donde una adolescente fue perseguida. Ante ello, comentaron que se voceó lo sucedido en la comunidad para que las familias estuvieran alertas. De igual forma, la escuela, en conjunto con madres y padres de familia, acordaron entregar una copia de la credencial de la persona responsable de recoger a los menores y así, evitar riesgos. Sin embargo, al indagar más sobre dicho suceso, ningún otro conocedor dijo haber escuchado esta noticia.

## Drogadicción

Muchas personas de la comunidad señalaron el caso de tres niños, quienes abandonaron el quinto grado de primaria para dedicarse a beber alcohol y fumar en el domo de la comunidad. A este trío se le suma otro joven de 15 años que también dejó la escuela. Según uno de los docentes de la comunidad, los padres y madres de familia no están guiando de una manera adecuada a los niños y jóvenes, pues son ellos quienes no exigen que sus hijos asistan a clases y permiten que beban a temprana edad. Para las madres de familia, una buena alternativa son los talleres sobre prevención de la drogadicción, como el que recientemente impartieron los profesores de telesecundaria y al cual muy pocos padres asistieron, así lo señaló una madre de familia.

El alcoholismo es un problema que afecta de forma importante a los hombres y, como ya se señaló, ha llegado a edades tempranas. Una conocedora ha observado que los varones beben demasiado alcohol, a tal grado de que hay personas que lo hacen diariamente. Asimismo, esta actividad se vuelve más frecuente cuando los pobladores reciben el pago de algún programa.

El consumo podría deberse a que en la comunidad existen tres puntos de venta de alcohol. El alto consumo de bebidas embriagantes ha provocado riñas en las calles, en los puntos de venta y hasta en la escuela, en donde un padre de familia alcoholizado, que tenía problemas con un profesor, creyó que el docente aún laboraba en la institución. Sin embargo, se llevó la sorpresa de que ya había nuevos maestros, con lo cual se calmó y pidió disculpas ante el altercado.

La violencia intrafamiliar también ha sido causada por el alto consumo de bebidas alcohólicas, este tema fue mencionado por diferentes actores clave, sin embargo,

nadie quiso abundar en algún caso específico. Sin embargo, la violencia no está ligada totalmente con el alcohol, sino que, es un método utilizado para castigar a hijos e hijas.

### 3. Características culturales de la comunidad

#### a) Lengua

##### Aspectos generales de la lengua en la comunidad

Las lenguas que la mayoría de los pobladores y pobladoras hablan en El Carmen II son el ch'ol y el español. Sin embargo, hay una diversidad lingüística de idiomas como el maya, mam, tseltal, tsotsil e inglés, debido a que es una localidad con alta migración. Como se señaló anteriormente, hay personas provenientes de estados como Chiapas, Tabasco y Quintana Roo, incluso del extranjero, como Guatemala. Si bien, los casos de hablantes de otras lenguas son aislados, existen alrededor de dos a tres familias hablantes del tsotsil.

Los adultos de la tercera edad suelen ser monolingües, es decir, solamente hablan y entienden la lengua ch'ol. De la misma forma, la usan en la mayor parte de los espacios de la comunidad y con mayor frecuencia que los jóvenes. Cabe señalar que también son quienes la transmiten a sus hijos y a sus nietos.

La lengua ch'ol cuenta con dos variantes, nombradas respecto a la zona geográfica en la que se encuentran en el estado de Chiapas, estas son Tila y Tumbalá. Gracias a que en la localidad conviven ambas variantes, hay pobladores que entienden las dos ya que muchas veces las familias se componen por hablantes de diferentes dialectos del ch'ol.

Aunque la mayoría de los pobladores se comunican en ch'ol en los distintos espacios comunitarios, la excepción es la escuela, en donde las juntas se realizan en español. Asimismo, en la iglesia presbiteriana se solía manejar la lengua ch'ol, pero actualmente, solo la usan cuando tienen nuevos integrantes.

Pese a que en la comunidad del Carmen II la lengua es un aspecto cultural arraigado entre las personas, también existen situaciones en las que algunas personas se niegan a hablar la lengua fuera de la comunidad debido a la vergüenza:

“En una ocasión me la topé aquí en Xpujil, siendo Xpujil chiquito y he ido en ciudades más grandes y yo le hablo en ch'ol a mi compañero o alguien y le voy preguntando



¿qué haces aquí? y me sale contestando en español. Le digo ¿por qué tienes pena?, ¿por qué te da pena tu dialecto? Eso no te debería dar pena. Al contrario, siéntete orgullosa porque sabes. Testimonio de una conocedora de la comunidad.

### Uso y enseñanza de la lengua en las familias

La composición de las familias ha generado distintas dinámicas en la cuestión lingüística. Por ejemplo, un padre de familia originario de Tabasco y hablante del español, aunque todavía tiene complicaciones al expresarse, ha logrado aprender ch'ol gracias a que sus hijas se comunican con él en los dos idiomas, ch'ol y español. En el caso de otra familia en la que el padre es maya hablante, debido a que su esposa e hijo conversan en ch'ol, él ha logrado entender la lengua de la comunidad. Es necesario subrayar que el aprendizaje de estas lenguas muchas veces no se lleva a cabo ya que depende del interés de los hijos, por ejemplo, desde la experiencia del padre de familia hablante de mam, expresó que sus hijos no están interesados en aprender su lengua materna ya que están más familiarizados con el ch'ol.

La práctica de la lengua por parte de los NNA es diversa. Hay niños y adolescentes que hablan y entienden ch'ol y, también se encuentran quienes solo lo entienden. Son pocos los casos en los que los NNA son completamente monolingües en español. Las medidas que toman los familiares para la enseñanza de la lengua es la práctica en casa, mientras las infancias juegan o hacen alguna otra actividad. Para las madres es importante que sus hijas e hijos aprendan para que logren comunicarse con sus abuelos.

Tanto niñas, niños y adolescentes presentan dificultades en la pronunciación de la lengua provocado por la falta de práctica de forma cotidiana; cuando los menores intentan reaprender la lengua, les resulta más difícil volver a acercarse a ella. Solo si cuentan con la ayuda de sus abuelos, quienes les corrigen la forma de hablar para que así mejoren su ch'ol, tienen mayores probabilidades de aprender:

“Sí lo entiendo y sí lo puedo hablar, pero siento pena para hablarlo porque como lo pronuncia uno y hay veces se ríen y cosas así, y te da pena y ya no lo quieres hablar”. Testimonio de un estudiante de primaria.

Desde la experiencia de una niña de 10 años, uno de los motivos por los que no se comunica en ch'ol es que en su casa sus padres y hermanos mayores interactúan con ella en español, a pesar de que entre ellos se habla ch'ol:





“Las que hablan en ch’ol son tres compañeras, ellas sí lo hablan porque les dice su abuelita ‘habla en ch’ol’, por eso saben. Como en mi casa nadie me habla en ch’ol, ¿cómo lo aprendo?”. Testimonio de una estudiante de secundaria.

### Situación de la lengua en la escuela, estudiantes y docentes

El español es la lengua elegida para llevar a cabo la enseñanza en las escuelas de los tres niveles educativos enfocados en esta investigación. Al igual que en la localidad de Castilla, profesores maya hablantes son enviados a la región ch’ol de Calakmul para impartir clases. Esa es una de las principales razones por las cuales el uso del maya y el ch’ol, lenguas maternas de estudiantes y docentes, queda desplazada por el uso de la lengua que predomina, el español.

Para conocer la situación de los alumnos respecto a la lengua, se realizaron talleres con dinámicas que incluyeron la lectura de poemas y adivinanzas en lengua ch’ol. A partir de ello se encontró que el uso de la lengua por parte de las niñas y niños de tres a seis años suele ser menor a comparación de los niveles escolares superiores. Por ejemplo, en el taller, este grupo de edad no entendió las adivinanzas en ch’ol que el equipo leyó. Sin embargo, lograban identificar algunas palabras que ellos repetían en voz alta.

Al indagar las razones por las cuales no habían entendido, una niña mencionó que era porque sus padres no le hablan en la lengua, a pesar de que ambos la usan en casa. Para conocer más, se investigó cuántos de ellos hablan la lengua, tres niños levantaron la mano, cinco dijeron que sus padres hacían uso de ella y ocho que sus abuelas también son hablantes. Desde la perspectiva de los padres, ellos contaron que sí hay algunos infantes hablantes de ch’ol, pues ha habido ocasiones en que una madre de familia los ha escuchado interactuando en la lengua.

En cuanto a la enseñanza de la lengua indígena en las aulas, en preescolar los estudiantes aprenden palabras y frases básicas en lengua maya. Sin embargo, no se mencionó algún tipo de práctica de la lengua ch’ol. Para una de las profesoras de preescolar, el idioma ha sido uno de los principales retos pues, al desconocer el ch’ol, no entendía ciertas referencias que sus alumnos hacían en la cotidianidad. Gracias a que investigó sobre el significado de las palabras con sus estudiantes, logró familiarizarse más con la cultura.

En el taller de primaria, las y los estudiantes tuvieron numerosas interacciones en la lengua ch’ol a diferencia de los otros dos niveles. Se identificó que 13 alumnos de





primaria comprendían el idioma mientras que tres de ellos no lo hablan ni lo entienden. Aunque los profesores de primaria no conocen la lengua de la comunidad, uno de ellos relató en las entrevistas que conjugan maya, ch'ol y español en las clases pues su deber es ser interculturales y bilingües. Además, debido a que en su salón de clases hay una alumna de doble nacionalidad, mexicana y estadounidense, también trata de integrar el inglés. Respecto a esto, una alumna comentó que, actualmente en la escuela se enseña maya, mientras que en ch'ol han tenido actividades de escritura acerca de los climas y algunas lecturas que se les complica realizar debido a que no conocen muy bien el alfabeto ch'ol.

Es importante destacar que la primaria ha sido el espacio en el que más atiende y reconoce la diversidad lingüística de los estudiantes. Por ejemplo, un profesor de primaria que se retiró hace como seis años promovió tanto el uso del ch'ol como el maya. Entre las actividades que promovía mencionó concursos en lengua maya en donde los alumnos cantaban el himno nacional y también realizaban actividades de lectura en ch'ol. Los padres y madres de familia están a favor de que les enseñen los tres idiomas a sus hijos.

Aunque los estudiantes de nivel primaria suelen hacer uso del ch'ol, una de las profesoras cuenta que sus alumnos sienten pena de hablar por miedo a las burlas. Por ello, la docente les exhorta a sentirse orgullosos de su bilingüismo. Desde la experiencia de un alumno, algunos de sus compañeros usan la lengua para molestarlo y, aunque él no sabe hablarlo, lo entiende y los ha enfrentado para que dejen de molestarlo. Ante este uso negativo, los profesores han logrado identificar dichas palabras y castigan a quienes se aprovechan de eso.

En cuanto al nivel telesecundaria, en el taller se identificó a 12 estudiantes que no entienden ch'ol, 13 sí conocen la lengua gracias a que sus abuelos y abuelas les enseñaron. De forma general, los profesores comentaron que los jóvenes sí hacen uso de la lengua, pero solo para conversar entre ellos. Especialmente, son los varones quienes se comunican en ch'ol para decir groserías o para que los docentes no entiendan lo que dicen. De la misma forma que los maestros de primaria buscaron la manera de aprender dichas palabras y así evitar faltas de respeto.

En telesecundaria, recientemente han integrado actividades de la lengua de la comunidad, como el día del amor y la amistad, en el que se organizó un concurso de poemas en lengua ch'ol. La misma docente que preparó el concurso es quien motiva





a sus alumnos a hablar y sentirse orgullosos de conocer dos idiomas, pues ella solo habla español.

Para la juventud, el futuro de la lengua depende del aprendizaje de las nuevas generaciones, sin embargo, no están seguros si los más pequeños seguirán aprendiendo. Desde la percepción de los padres y madres de familia, han notado una disminución del uso debido a que los menores sienten vergüenza. Por eso, para ellos es importante la enseñanza del ch'ol en la escuela.

La docente del nivel inicial compartió un caso sobre una alumna que solamente entendía ch'ol al ingresar a la escuela. Las interacciones de la niña con sus compañeros se llevaban a cabo en la lengua, sin embargo, pocos niños entendían: “Ya ahorita, pues creo que como ve que aquí casi nadie habla así ch'ol pues ya empezaba como que hablar más el español”. Testimonio de una docente.

## b) Aspectos culturales

### Principales festividades y costumbres

La comunidad del Carmen II no cuenta con festividades que reúnan a toda la población debido a que las principales fiestas y costumbres son de corte religioso. Muchos de estos festejos están relacionados principalmente con la iglesia católica, como la celebración de la virgen del Carmen y Guadalupe, el día de muertos, en el que los pobladores acuden al panteón para decorar las tumbas de sus difuntos para después comer junto a su familia en casa; la festividad del señor de Tila; y el día de la crucifixión en la Semana Santa, en la cual se lleva a cabo una representación de la muerte de Jesús y una peregrinación por las calles de la comunidad.

Además de las fiestas religiosas se realizan festejos como XV años, las fiestas de cumpleaños de las infancias, en las que suelen comer pastel, dulces, mole y rompen piñatas; mientras que el día de las madres y la clausura del COBACAM se organiza un baile.

## c) Conocimientos y prácticas valoradas

Una de las prácticas más valoradas por parte de la comunidad y que, además, la identifica, es la siembra. Al ser una actividad económica con la que muchos pobladores se benefician, cuenta con la participación tanto de adultos hombres y mujeres como de los más jóvenes.





Al ser una costumbre muy arraigada a la vida de los NNA, muchos de ellos han llegado a mencionar a sus profesores que prefieren ir al campo que a la escuela.

### Medicina tradicional

La medicina tradicional es un conocimiento que continúa presente en las prácticas comunitarias. Algunas personas hacen uso de ella como alternativa a los medicamentos farmacéuticos cuando la enfermedad que padecen no muestra una mejoría. Otros prefieren usar este tipo de medicina como su principal método curativo. Algunas infusiones que toman son: té de guayaba, de hoja santa y de jengibre con miel. Otras hierbas e ingredientes usados para la curación son: cebolla, limón, orégano, epazote, ruda, albahaca, maguey y sábila. Para algunos dolores musculares también usan hojas y *vaporub* (ungüento vendido en las farmacias).

### Kex k'ä

Esta práctica se relaciona con el trabajo en el campo en el que los sembradores se ayudan para agilizar labores sin alguna retribución económica. Al final de cada jornada laboral, el campesino que fue ayudado en sus tierras ofrece una comida especial como muestra de agradecimiento.

### Otsañ ñichim

El *Otsañ ñichim*, o quema de velas por su traducción al español, es una práctica vinculada con la iglesia católica y consiste en la visita de la iglesia del Señor de Tila, en el municipio de Tila, Chiapas. Esta costumbre está relacionada con el sincretismo religioso entre las prácticas ancestrales de agradecimiento a la tierra y la festividad del Cristo negro, o señor de Tila, por parte del catolicismo. El motivo principal de la visita es el agradecimiento y plegaria por las cosechas, la tierra, la lluvia, la comida y la salud de las familias. Primero se lleva a cabo la quema de velas en Tila, aproximadamente en el mes de enero. En ese momento, los creyentes rezan, ya sea en la iglesia o en la cruz que se encuentra sobre un cerro. La oración está a cargo de un anciano que conoce la forma correcta de ofrecer la plegaria.

La comunidad del Carmen II es el punto de encuentro para la organización del evento. Ahí se reúnen los encargados de localidades como Manuela Castilla Brito, El Carrizal y San Miguel para llevar a cabo juntas de planeación. La culminación de esta celebración es en el mes de mayo. De igual forma, el Carmen II vuelve a ser el punto de encuentro el día 3 de mayo, que coincide con la celebración de la Santa Cruz. En







esta segunda parte, los pobladores ofrecen un rezo a los nacimientos de agua y se agradece a la tierra por brindarles comida, también se brinda una merienda y bebidas alcohólicas. De ahí, los externos a la comunidad retornan a sus respectivas localidades de procedencia. Según un conocedor de esta costumbre, participa entre un 80% y 90% de la comunidad católica.

Los adultos consideran que esta tradición debe ser transmitida a los jóvenes porque son costumbres que se han hecho desde tiempo atrás y no quisieran que se pierda, razón por la cual los NNA asisten a estos eventos y muchas veces faltan a clases, una situación que no les agrada a los profesores.

#### d) Tipo de convivencia y socialización

El campo y la casa son los espacios en que hombres y mujeres pasan más tiempo. Aunque el campo es un espacio en el que los hombres asisten mayoritariamente, las mujeres también tienen mucha participación. La comunidad es un lugar muy tranquilo y silencioso durante el día. Existen pocos lugares de convivencia, uno de ellos es la cancha con domo, en donde los estudiantes más grandes del COBACAM y algunos señores de la localidad asisten a jugar fútbol. Otros lugares de convivencia son los templos.

En opinión de algunos profesores y adolescentes la comunidad es cerrada pues no se sienten con la libertad de expresarse, así lo manifiesta un estudiante:

“Aquí discriminan mucho, no me gusta. No respetan, no puedes abrirte muy bien con las personas porque se burlan de ti”.

A pesar de ello, hay nuevas prácticas que la comunidad ha empezado a valorar, y de poco han incluido nuevos procesos. Desde el punto de vista de un docente, hay actividades en las que se está incluyendo tanto a niñas como niños, a diferencia de cómo era antes, es decir se perciben cambios positivos a nivel social:

“Es tanto niños como niñas, porque los padres de familia hasta ahorita ya son de mente abierta, ya saben que, aunque sea de niña, también el niño lo puede hacer, aunque sea trabajo de varón también las mujeres lo pueden hacer, ya les están fomentando a ellos como la ayuda mutua, eso es bueno.” Testimonio de un docente.

Estos cambios en las dinámicas de la población podrían estar relacionadas al flujo constante de migración y de prácticas que se van conociendo y compartiendo en El Carmen II; aunque hay habitantes que aseguran que éstas se han dado gracias al internet:



“Internet, pues trajo muchísimo cambio en la forma de pensar, en la forma de vestir, la alimentación, todo cambió y más que nada en los muchachos con estas nuevas modas musicales de la música y aún en la comida. Cuando yo llegué, una hamburguesa, un hot dog, para ellos era algo asqueroso, no, no, no, ¿qué cosa es eso? ¡Es terrible! no, ahorita no, pues hasta eso piden para sus festivales. Ha cambiado mucho la forma de pensar”.  
Testimonio de una docente.

## e) Prácticas comunitarias E-A

Las principales prácticas de enseñanza y aprendizaje en la comunidad son los saberes de la siembra y la medicina tradicional. Una conocedora de la tercera edad relató en una entrevista que los principales transmisores de saberes son los abuelos. En su caso, desde muy pequeña su abuela fue quien le enseñó a observar la luna para tener una buena siembra del árbol de plátano.

La ayuda de los NNA es indispensable en la milpa, algunos acuden a limpiar o sembrar. Para enseñarles, los padres optan por llevar a los niños varones desde muy pequeños como una forma de que aprendan a través de la observación del trabajo de los adultos.

“Cuando era pequeño, sí, creo que sólo me sentaba así a ver. Cuando ya fui creciendo ya fui viendo cómo eran las cosas”. Testimonio de un estudiante de secundaria.



Imagen 4 Dibujo de la milpa realizado por un participante del taller en el nivel de primaria

Para algunos docentes la participación en la milpa por parte de NNA tiene un efecto negativo pues consideran que esta desplaza el valor de la escuela.

“Aquí en las comunidades rurales no se le da mucha importancia a la educación. Es más importante que el niño vaya a la parcela o que ayude a mamá a hacer las tortillas, a que



venga a la escuela. O si eres mujer, pues para qué estudiar si de todos modos va a tener su marido.” Testimonio de una docente.

## 4. Experiencias NNA

### a) Actividades NNA

Los lugares que más frecuentan los NNA de El Carmen son la escuela, el domo y la milpa. Los menores de seis años suelen pasar más tiempo en sus casas por lo que sus principales distracciones son las caricaturas en la televisión, los juegos tradicionales. Algunas madres de familia compartieron que en ocasiones ayudan a las tareas del hogar, por ejemplo, a doblar ropa. Al ser más los más pequeños de la familia suelen acompañar a sus padres a todos sus compromisos, incluida la milpa.

“A veces vamos a limpiar o a cosechar la milpa. A cortar chile. Para que no se quede sola y como también ella pide ir. Sí, le gusta ir, a jugar tierra, pero le gusta ir”. Testimonio de una integrante del Comité Escolar.

Niñas y niños en edad primaria después de la escuela suelen jugar con sus hermanos, sobrinos o primos, ya sea en sus casas o en la cancha de la localidad. Las niñas son quienes suelen estar más tiempo en casa. En los quehaceres del hogar también participan los niños y jóvenes varones.

De acuerdo con las y los entrevistados, principalmente son los más grandes, como estudiantes de COBACAM, quienes van a la cancha a jugar fútbol. Niños y niñas compartieron que los lugares a los que no les gusta ir y les asusta son el arroyo y el panteón, los cuales están uno al lado del otro. A las niñas y jóvenes les dejan el cuidado de familiares de menor edad, como hermanos, primos o sobrinos.

NNA suelen usar con frecuencia sus celulares, no todas y todos tienen equipos propios, en ocasiones utilizan el de sus madres. Las aplicaciones que más utilizan son aplicaciones de mensajería instantánea como WhatsApp y redes sociales como Facebook, Tik Tok e Instagram. Gran parte de NNA juegan en los dispositivos, uno de los juegos más populares es el Free Fire.

“Sí, mensajeamos. Compartimos videos, hay un grupo de aquí; puro meme, videos, un grupo de WhatsApp, pero sin los profes, si no nos regañarían”. Testimonio de un estudiante de secundaria.



Otras actividades que realizan jóvenes de edad en secundaria son hacer ejercicio, cantar, pasar tiempo con la familia, jugar ajedrez. Los niños y jóvenes son quienes más juegan fútbol en el domo.

## b) Actividades escolares NNA

Niñas y niños compartieron que disfrutaban ir a la escuela porque ahí juegan con sus compañeros y compañeras. Quienes se encuentran en preescolar mencionaron que juegan con bloques, carritos, pintan, dibujan, les cuentan cuentos y se divierten en la palapa del plantel.

En la primaria las materias favoritas de los estudiantes son matemáticas y español, aunque realizan otras actividades que son de su interés. Una niña mencionó que a ella le gusta cuando la maestra les pide llevar sus pinceles y pinturas, al igual que salir a sembrar plantas. Otro estudiante mencionó que a él le gusta leer cuentos que se encuentran en la escuela. Una estudiante compartió que una profesora realizó un concurso de dibujos sobre presidentes en todo el plantel en el que hubo un ganador en cada salón, esta actividad motivó a muchos niños y niñas.

En ocasiones los estudiantes presentan algunas dificultades en ciertas actividades en el aula debido a que no han adquirido las habilidades de la lecto escritura.

“Le leo o si no viene y me dice, maestra, yo sé la respuesta de esto, pero no sé escribirlo, y le digo, a ver, ¿cuál es la respuesta?, me dice y sí lo sabe, pero no lo sabe escribir” Testimonio de docente.

Una docente de primaria compartió que en vacaciones hay niñas y niños que piden cuadernillos para trabajar en casa.

“Si no les dejas tarea en vacaciones, te mandan un mensaje que dice, maestra, ¿no me va a mandar tarea?, digo, ay, dios mío, descansa tu mente, mi amor, pero ellos quieren trabajar. Dice mi marido, ¿qué haces?, estoy haciendo un cuadernillo, ¿para qué?, es que me lo piden los niños, ¿crees que lo van a hacer?, pues, sí lo hacen, por eso me lo piden. Entonces, afortunadamente esos niños que son los que piden tareas son los que van más adelantados.” Testimonio de una docente de primaria.

Estudiantes de secundaria mencionaron que en su plantel tienen huertos, cada grupo tiene asignado el suyo: “Cuando estábamos en primero, sembrábamos plantas y como ya pasamos a segundo, les dejamos las plantas a primero y pues el huerto que está aquí, son



de ellos. El de nosotros, que está atrás de la escuela, donde hay naranja, ya es de nosotros”.  
Testimonio de un estudiante.

Sobre las asignaturas, algunos estudiantes compartieron que se les dificultan materias como matemáticas y química, las razones son porque las ven más complicadas y se distraen cuando los docentes imparten las clases, por lo que no saben resolver las actividades. Los jóvenes mencionaron que les gusta aprender sobre todas las asignaturas y el huerto de la escuela, aunque demoran mucho tiempo en hacer las tareas en el aula; también, utilizan el celular para fines escolares, pues a través de él buscan información que les ayuda en sus actividades.

Durante el periodo de entrevistas se realizó una actividad extra en la secundaria, las y los estudiantes tenían que ir un sábado ya que se impartiría un taller antidrogas. Esto generó que muchos jóvenes se quejaran, ya que era el periodo de siembra de chile y muchos tenían que ir a trabajar los fines de semana.

### c) Emociones NNA

Es común que NNA hablen sobre sus expectativas a futuro, y reconocen que deben estudiar para poder terminar y lograr hacer algo. Principalmente han manifestado interés por diversas profesiones u oficios, entre ellos manifiestan afinidad por ser médicas, policías, bomberos, abogados, modelos, guardias, albañiles, personal del ejército. Ha habido el caso de chicos que han compartido que quieren ser narcotraficantes, situación que enciende las alarmas no solo en la localidad, sino en el Sistema Educativo Nacional.

En secundaria hablar sobre lo que les gustaría hacer más adelante se vuelve más complejo, pues en algunos casos no pueden seguir estudiando porque sus familias no tienen los recursos económicos para solventarlo. Sin embargo, los docentes los animan compartiendo información de becas y visibilizando que sí es posible que puedan estudiar. En algunos casos, los jóvenes tienen familiares en Xpujil, y eso los anima a seguir con los estudios, como una joven, quien compartió que quiere terminar el COBACAM y después irse a la Universidad de Xpujil, porque ahí tiene familia y se podría quedar con sus tías.

En las entrevistas, algunos estudiantes compartieron sobre su vida en El Carmen, mencionaron que les gusta estar ahí porque hay aire limpio y fresco, a diferencia de la ciudad. Sobre la cabecera, Xpujil, mencionaron que es diferente, aunque una estudiante mencionó que le gustaría vivir ahí porque “hay más compañeros con quien convivir”.



Al preguntar sobre expectativas de la escuela, niñas y niños de preescolar mencionaron que todo les gustaba, por lo que no cambiarían nada. Para quienes se encuentran en primaria, les gustaría que les enseñaran a dibujar y aprender idiomas como: inglés, maya, alemán, chino, japonés y coreano, estos últimos para ver animés y dramas japoneses. Por su parte, a los estudiantes de secundaria les gustaría aprender computación -aunque no tengan equipo- principalmente, para saber utilizar las herramientas para procesar información. Otras actividades que les gustaría en la escuela son: tener maestro de educación física; entrenador y clases de fútbol; internet para investigar tareas; clases de arte, de ch'ol e inglés; salas de cómputo.

Entre sus expectativas también mencionaron el deseo de viajar, pues NNA tienen familiares en el extranjero. Un estudiante mencionó que su mayor sueño es ir a Nueva York, lugar donde se encuentran sus papás, pero que también le gustaría visitar la ciudad e ir de compras.

## 5. Características de las escuelas por nivel educativo

### a) Características escolares

El preescolar, Artículo Tercero, es de tipo indígena unidocente. Es decir, se tiene una única maestra, quien imparte sesiones a un grupo multigrado integrado por estudiantes de primero a tercero. De acuerdo con información proporcionada por las docentes, se tiene un registro de 21 alumnas y alumnos que asisten regularmente a clases de los cuales, cuatro son de primero, ocho de segundo, y nueve de tercero. A inicios del periodo escolar 2022-2023 se tenía un total de 28 alumnos registrados, lo que indica bajas escolares. Además de impartir clases al grupo, la maestra tiene funciones de dirección, por lo que también participa en las actividades formativas, de planeación y gestión correspondientes al cargo, generando que en ocasiones se suspendan las clases.

La primaria también lleva el nombre de Artículo Tercero, es indígena, tiene tres docentes, entre ellos una directora comisionada, cada docente atiende dos grupos: primero y segundo, tercero y cuarto, y quinto y sexto. De acuerdo con el personal docente entrevistado desde hace 14 años la escuela es tridocente e intercultural, por lo que suelen conjuntar cuatro idiomas: español, maya, ch'ol e inglés en sus actividades.



A inicios del ciclo se tuvo el registro de 56 estudiantes, regularmente asistían 54, sin embargo, debido a la movilidad de sus padres al momento de la entrevista se mencionó que dejaron de asistir cuatro alumnos que se dieron de baja durante esos días.

“Dos niños porque... Se fueron a Playa del Carmen, se fueron sus papás y se los llevaron. Apenas di de baja hace dos semanas a una niña porque se lo llevaron a Chetumal porque vivía con sus tíos y la otra niña porque su papá vive en Narciso Mendoza y su mamá aquí, y su papá tiene que venir ... es ejidatario de ahí, entonces, lo que hicieron es que su mamá estaba aquí mientras su papá hizo casa ahí y cuando terminaron de hacer su casita, como en este año dio buen dinero el picante se fueron y ya se llevaron a la niña. Me da gusto que se vayan a otra escuela y que sigan estudiando, lo que me da tristeza es que se los lleven y no los dejen estudiar” Testimonio de docente de primaria.

La primaria es de los planteles más antiguos en la comunidad, no se especificó el año de construcción, pero sí de los cambios que ha tenido. Las madres que estudiaron en el plantel mencionaron que antes estaba construida con tablas de madera, y con el tiempo se fue trabajando con material de construcción.

La telesecundaria Número 41 tiene tres docentes, uno para cada grado escolar. El plantel recibe a estudiantes de otros cuatro ejidos aledaños como son: Caña Brava, Unidad y Trabajo, Niños Héroe, Narciso Mendoza. A inicios del curso tenía una matrícula de 46 estudiantes, en las entrevistas se comentó que asisten regularmente solo 32 alumnos, uno de ellos recientemente dejó de asistir. La matrícula siempre se mueve, en una ocasión llegaron a tener cinco grupos, pero ahora ha disminuido significativamente por la apertura del CONAFE en Caña Brava. Se comenta que en ocasiones la falta de transporte dificulta el traslado de estudiantes de otros ejidos:

“Lo de transporte de los muchachos tampoco tenemos. Ellos se tienen que transportar, buscar cómo venir, por eso también nos afectó, ya que los alumnos tienen que hacer su gasto al día mínimo, muy poquito, se gastan sus, ahorita, sus 35, 40 pesos hablando de lo mínimo, lo esencial. Su pasaje 10 y 10, su empanada que hasta ahorita está económico, regalado, prácticamente a 10 pesos la empanada. De pronto un agua póngale 5 pesos más y ya son 35, 40 pesos mínimo al día.” Testimonio de un docente de telesecundaria.

Los entrevistados señalaron que el plantel inició su operación aproximadamente en el año de 1994, y fueron principalmente los ejidatarios, quienes ayudaron en su construcción. Mencionaron que en un inicio la estructura fue de cartón, con el tiempo pasó a tablas de madera, y con materiales de construcción, como actualmente luce.



“Esto era monte y se tuvo que chapear, tumbarlo, medirlo, cercarlo. Sí fue un cambio”.  
Testimonio de un integrante del Comité Escolar.

En distintos momentos, se ha mencionado la presencia de estudiantes con discapacidad, en telesecundaria no fue la excepción. Los jóvenes que han pasado por este nivel educativo han presentado dificultades en lenguaje, audición y aprendizaje. Varios docentes señalan que debido a su condición es probable que las familias decidan no llevarlos a las escuelas.

## b) Docentes

Por lo general, los maestros de El Carmen II son originarios de localidades del norte de Campeche, como Calkiní, Dzitbalché, Hecelchakán y Pomuch. Casi todos recibieron su formación profesional en la Normal Superior o la Federal Intensiva de Campeche, cuentan con licenciaturas en educación preescolar, primaria y media superior. Algunos docentes tienen especialidades en biología, español o matemáticas.

Antes de llegar a la localidad, algunos docentes impartieron clases fuera de Campeche como la Ciudad de México y Durango; otros han tenido la experiencia de trabajar en zonas aledañas como Palizada y El Sacrificio. Los años de experiencia profesional son diversos, se encuentran quienes tienen menos de un año laborando y los que cuentan con casi 32 años de servicio. Desde su práctica cotidiana señalan que la mayor movilidad docente la presenta el nivel de educación preescolar, sin referir las posibles causas. Los maestros suelen ser maya hablantes por ser su lengua materna en la mayoría de los casos; otros solo hablan español, pero al pertenecer a comunidades donde se habla el maya, suelen entenderla o saben algunas palabras.

Debido a la distancia que existe entre sus lugares de origen y su trabajo en las escuelas, hay docentes que deciden quedarse en El Carmen durante los días de clases, y emprenden el regreso a sus hogares cada semana o cada quince días. En estos casos, la localidad cuenta con “La Casa del Maestro”, que ofrece las condiciones básicas de hospedaje a docentes de primaria. Aun cuando el espacio es pequeño, tiene los servicios de agua y electricidad. Otros docentes suelen quedarse en los planteles educativos, o rentan alguna casa o cuarto en la comunidad y/o en Xpujil. Entre docentes de los diferentes planteles suelen organizarse para el regreso a la cabecera municipal, y comparten algunos gastos.

Al inicio muchos de ellos suelen enfrentarse a la lengua que hablan estudiantes, pues no entienden cuando NNA se comunican en ch’ol dentro del aula. Esta situación les genera la





inquietud por aprender a fin de establecer comunicación y favorecer el desarrollo de los aprendizajes esperados para cada nivel educativo.

Una de las recomendaciones que hace el supervisor de zona tanto a los docentes de nuevo ingreso como a quienes llegan por cambio de centro de trabajo a esta localidad, es que se presenten con las autoridades locales y con padres de familia.

“Primero fui a conocer a los comisarios de aquí porque esa fue la recomendación que nos dio el supervisor, de que nos presentáramos principalmente a los comisarios para que se enteraran de que ya llegó el docente de la escuela. Ya de ahí me pasaron los números de los padres de familia, me comuniqué con ellos, establecimos una fecha para la reunión en cuanto a la limpieza que se va a hacer en la escuela porque no hay conserjes ni nada así, entonces, con los papás nos organizamos para la limpieza.” Testimonio de una docente.

En el plantel de preescolar se utiliza el plan de estudios 2017. Cada semana se elige un campo formativo y un área, y se organizan las actividades en el aula. En ocasiones se realizan dinámicas con todo el grupo, y en otras se dividen por grado, para ello las alumnas y alumnos se organizan en equipo en mesas separadas; en tanto hay otros que trabajan fuera del aula. La docente en constante movimiento da atención a las necesidades de niñas y niños. Una estrategia que el modelo multigrado permite es la tutoría de tal suerte que los estudiantes se ayudan entre ellos, por lo que los más grandes suelen apoyar a los más pequeños.

La maestra es recién egresada de la Normal, e inició como directora en agosto de 2022. Fue un reto para ella el trabajar con un grupo multigrado, en especial porque su servicio social lo hizo con uno solo. Al principio de su función le fue muy difícil adaptarse y trabajar con tres grados al mismo tiempo, además de realizar las funciones de dirección. La docente se fue adaptando en gran medida debido al apoyo constante que recibe de las familias, el supervisor y otros docentes.

Las directoras de educación preescolar e inicial suelen organizarse para trabajar en actividades conjuntas. Es el primer año de ambas y acordaron hacer dinámicas que integren a ambos niveles y a sus familias, estas actividades suelen llevarse a cabo en el plantel de preescolar. La actividad más reciente que realizaron fue durante el día del niño, y actualmente están organizando la ceremonia de graduación, aproximadamente nueve estudiantes de cada nivel concluirán sus estudios.

“Sí, es como que trabajáramos en la misma escuela, pero nada más que, pues cada quien en una distancia un poquito, pero a veces así hacemos actividades así fuera de eventos y así





por ejemplo, cada fin de mes que realizamos una actividad con todos los niños para que convivan, para que interactúen y siento que eso, la verdad, a mis niños de inicial les ha ayudado mucho, porque como que ya se sienten como que grandes, ven que los más grandes hacen otras cosas ellos igual lo realizan, y la verdad siento que es, o sea, sí ha ayudado mucho esos pequeños convivios que realizamos entre las dos.” Testimonio de una docente.

En primaria una de las docentes lleva más de 20 años laborando en el plantel, los otros tienen entre 5 y 15 años en ella. Este plantel es el único que tiene un horario extendido lo que para algunos docentes resulta agotador.

Al considerarse una escuela intercultural, realizan diversas actividades en las que interactúan con la variedad de lenguas que se hablan en la escuela como español, ch’ol, maya e inglés. En entrevistas también se compartió que hay estudiantes que hablan tsotsil. En las aulas se realizan actividades escritas para dar seguimiento a estos saberes:

“Sí, siempre manejamos materiales más que nada escribir poemas, escribir narraciones porque como educación intercultural nosotros cada vez mandamos materiales que los niños producen a la Secretaría de Educación para que vean los avances de la interculturalidad que se está dando con los niños y la forma en que se lleva a cabo la educación indígena.” Entrevista a docente.

En el plantel es común que se les asigne a niñas y niños leer diversos textos, pues si bien estudiantes saben leer, no lo hacen de manera fluida, incluso utilizando los medios digitales: “algunos que les cuesta un poco de trabajo leer en fluido pues practicamos mucha lectura de su interés como pequeños cuentos, algunas adivinanzas, cosas que a ellos les interesen y por medio de eso les damos, o les descargamos, como ahora ya tienen celulares la mayoría, ya en la actualidad, pues entonces les pasamos esa información y ellos lo leen en sus casas y aquí vienen y les preguntamos, “¿qué entendiste?, ¿qué hizo tal o cual personaje?”. Y ellos empiezan a explicar. Entonces, eso me da a entender que ellos tienen comprensión de lo que ellos leen. Y si queremos fluidez lectora entonces, aquí escogemos o le damos la oportunidad de que escoja un texto y que se ponga a leerlo y notamos qué tan fluido es y qué podemos mejorar y en qué podemos ayudar.” Testimonio de un docente.

En primaria se compartió que realizaron un tema que se llama cabalgata de sueños, del curso llamado maya socioemocional, en el que estudiantes realizan actividades para que trabajen en lo que quisieran ser en el futuro.





Algunas docentes de primaria y secundaria participaron recientemente en un curso de educación emocional ofrecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en modalidad virtual, las maestras tuvieron dificultades, ya que lo realizaban en la comunidad, donde no hay internet por lo que tuvieron que comprar fichas en diversas ocasiones. A pesar de las dificultades, las docentes consideraron que fue una buena experiencia, les ayudó mucho y han adoptado esos aprendizajes a su vida personal y escolar.

Las maestras suelen integrar la parte emocional en sus clases, por ejemplo, en lecturas o en materias donde suelen preguntar sobre sus sentimientos como la tristeza y la importancia de expresarlo. Esto ha generado que las docentes sean más empáticas con los procesos de estudiantes, y que ellos también se den cuenta de ello. Mientras que, en secundaria, los docentes realizaron una actividad para dar seguimiento al tema de adicciones en un fin de semana a la que asistieron muy pocas familias. También dedican tiempo a los huertos y enseñan inglés en todos los grados.

### c) Escuela-comunidad

La participación de las familias se realiza principalmente a partir de los comités escolares, fuera de estos su involucramiento no es significativo en las actividades de la escuela. Es común que en las festividades escolares lleguen más familias que a las reuniones, principalmente son las madres quienes participan, también hay padres involucrados, incluso son presidentes en los comités escolares.

En las diversas entrevistas se compartió que los integrantes del comité actual y los directivos escolares tienen buena relación, en especial porque se toman en cuenta las opiniones de ambas partes, por lo que en temas de limpieza y mejora de la infraestructura han tenido buenos resultados. También ha ayudado que en todos los planteles se tiene el apoyo del programa la Escuela es Nuestra.

Se señaló que uno de los requisitos para conformar el comité de La escuela es Nuestra, es promover la paridad de género, por lo que en los grupos se deben integrar al menos a una mujer. Los comités de preescolar y secundaria son mixtos, y el de primaria es el único integrado exclusivamente por mujeres. Para conformar los comités se realiza una votación, para ello se pide a alguna o algún voluntario que se proponga o las familias proponen, de esa manera se realiza el consenso levantando la mano y elegir a quienes se integrarán.

En las escuelas no todas las familias participan, por lo que los comités han acordado pagar multas cuando las familias no realizan las actividades acordadas, como la limpieza o el





acudir a las reuniones. Estas cuotas van entre los \$50 y \$100 pesos, y suelen acumularse para la compra de materiales o necesidades del plantel.

### Actividades escolares

En los planteles se realiza el día de la campechanidad, en el que se utilizan prendas típicas del estado, promueven los juegos tradicionales y hacen muestras gastronómicas, en el que también participan las familias.

Suelen integrar actividades con enfoque hacia la atención de la diversidad cultural y lingüística. En secundaria se tiene un especial trabajo en los huertos para implementar los conocimientos de la comunidad y sus prácticas. Varios de los árboles frutales que tienen la escuela, como el plátano y la mandarina, fueron sembrados por las y los jóvenes. También cuentan con un huerto con hortalizas y flores de los que también se beneficia la comunidad. Una de las maestras del plantel compartió que nunca había sembrado hasta que llegó a las comunidades.

Con el tiempo, los docentes han aprendido que en El Carmen tienen ciertas dinámicas comunitarias que repercuten en lo escolar. Con el paso del tiempo, algunos docentes han notado que ha cambiado la perspectiva de las familias, pues ya reconocen que no en todos los casos sus hijas e hijos se quedarán en la comunidad, y que tienen que estudiar una carrera para luego buscar un trabajo y solventarse en la vida futura.

Las y los docentes, al ser parte de la comunidad, suelen ser invitados e invitadas a festividades, como cumpleaños y comidas. Esto es una práctica que se hacía con anteriores maestros, y docentes actuales consideran que son maneras para relacionarse y conocerse mejor entre comunidad y escuela.

### d) Problemas escolares

Uno de los problemas con los que más se enfrentan las y los docentes de El Carmen es el cambio constante de la matrícula. En entrevistas se mencionó que los flujos de migración de las familias ocasionan ausentismo, genera rezagos o en ocasiones bajas de los planteles, al cambiar de domicilio.

La migración de las madres y padres genera un impacto emocional en estudiantes, eso abona al incremento de rezago y en casos extremos deserción escolar de niños. En el



plantel de secundaria se han tenido estudiantes en contextos vulnerables, principalmente niñas embarazadas, jóvenes migrantes y madres solteras; quienes dejan la escuela.

En la primaria los docentes mencionaron que se enfrentan a diversos retos, uno de los más importantes es que algunos temas en los libros de texto son ajenos a muchos niños que hablan lengua ch'ol, pues algunas palabras en español carecen de significado para ellas y ellos.

De acuerdo con algunos docentes, el nivel educativo con el que llegan estudiantes de otras localidades representa mayor trabajo, pues tienen que adaptar los temas a las capacidades de jóvenes con rezago escolar y en ocasiones es un retroceso para todo el grupo, al no poder impartir las materias por completo.

Otro problema que se presenta en todos los niveles educativos es la falta de los servicios básicos, principalmente el agua, porque es necesaria durante el periodo escolar. En ocasiones el servicio de luz es intermitente lo cual también es un problema, pues en ocasiones se modifican los planes previstos para el día; también la falta de materiales en las escuelas genera que no se pueda tener una educación más integral.

## 6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia

### a) Covid en la comunidad

En El Carmen II el COVID-19 generó temor en la localidad, la comunidad se enteró de la enfermedad en las escuelas, por medio de sus celulares y pláticas entre vecinos.

“Veíamos en las noticias, teníamos tele y veíamos que en otra parte ya estaba lo de la pandemia y dijimos, “a lo mejor no llega hasta acá”. Pero dentro de poco supimos que ya, ya más en las escuelas decían, “no, pues, ya se van a suspender las clases”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Casi todos los habitantes tenían miedo y desconfiaban de las personas que llegaban de otros lugares como Cancún o Playa del Carmen. Por ello, se limitó el acceso a la localidad, la comunidad puso piedras en las entradas para que no ingresaran automóviles. También acordaron que si entraba alguna persona se le pedía que no salieran de sus casas durante 15 días.

Por el miedo al contagio, durante la pandemia las personas de El Carmen restringieron sus salidas, por lo que se quedaban en casa. De manera casi inmediata se prohibieron las fiestas



religiosas y cerraron los ejidos. Las pocas reuniones de la comunidad se realizaban con sana distancia y uso de cubrebocas; la mayoría sólo iba del trabajo a su casa.

Otro temor que generó la pandemia fue el impacto económico, al cambiar las dinámicas en la comunidad también lo hicieron las fuentes de ingresos de algunas personas. En algunos casos, la pandemia no impidió que habitantes pudieran ir a trabajar a sus parcelas, al igual que cosechar maíz o frijol para alimentarse. Por lo que, en términos de empleo la afectación fue menor, ya que la mayoría de los hombres trabaja en el campo.

Durante el tiempo de la pandemia algunos habitantes se enfermaron, pero no de gravedad, aunque no se tuvo registro exacto del número de contagios. En la localidad se adoptaron las medidas de higiene establecidas a nivel federal. Para el seguimiento médico de quienes se enfermaban se acudían a la clínica de la localidad, aunque hubo quienes decidieron trasladarse al hospital de Xpujil.

Otros prefirieron no viajar al hospital por miedo, había rumores que en los hospitales se morían los contagiados por lo que prefirieron recurrir a remedios naturales. Hubo familias que se sintieron afortunadas porque el COVID no impactó fuerte en la comunidad, por lo que pudieron realizar diversas actividades para mantener las actividades cotidianas con los cuidados correspondientes.

Con el transcurso de la pandemia y las primeras campañas de vacunación se generó cierta controversia en esta localidad para cumplir el esquema señalado por parte de las autoridades de salud a nivel estatal y federal, por lo que parte de la población decidió no acudir a los distintos llamados.

“Muchos decían que vacúnate, vacúnate. No, yo no me vacuno. Porque, el día de mañana, me vacuno, no, ¿y si me pasa algo? Había muchos rumores de que era un virus y que no sé qué te estaban metiendo en el cuerpo. Y dije yo no, y no y no. Y nunca me vacuné. Mi esposo sí porque sus papás son de fuera y él pues, si algún día me piden mi documento de eso de la vacuna, me dice. Y sí se fue a poner la vacuna.” Testimonio de conocedora de la comunidad.

## b) Covid en NNA

El COVID-19 también generó temor en NNA, les daba miedo la pandemia por todas las noticias que veían en los medios de comunicación. Este tiempo fue un cambio abrupto en sus vidas, pues las escuelas son un lugar que frecuentan cotidianamente. Cuando los NNA





se encontraban en el espacio público trataron de siempre utilizar cubrebocas para evitar el contagio.

“Me sentí triste porque no iba a poder ver a mis compañeras, a mis maestras a mis amigos y se sentía raro porque nunca había estado así, como encerrados todo el tiempo sin ir a la escuela”. Testimonio de alumna.

Debido al cierre de las escuelas, los niños y niñas estuvieron mucho tiempo en casa, en algunos momentos jugaban, hacían tareas, iban a la milpa e incluso, algunos salieron de viaje con sus padres. La mayoría señala que adoptó nuevas medidas para el cuidado de la salud e higiene de los alimentos.

“En la pandemia cuando mi papá traía fruta, o nos mandaban algo, sí era fruta o verdura, lo teníamos que lavar, lo lavábamos con cloro o con agua clorada, algo así se llamaba lo que daban en la clínica para desinfectar eso, nos daban unos botecitos, tenían como un líquido como negrito, cafecito, y mi abuelita de allá de Narciso le echaba a su agua, tenía un sabor un poquito diferente, pero así la tomábamos todo eso.” Testimonio de una estudiante.

Los NNA en edad preescolar solían dibujar, jugar y hacer tareas en casa. En su caso, estar en el hogar les permitió mayor integración familiar, como cenar juntos y ver películas. Los niños más grandes ayudaron a chapear y sembrar chile. También los NNA aprendieron de sus madres quehaceres en casa, como cocinar, ayudar a su abuela, hacer tortillas a mano, lavar ropa y hacer mandados.

Un estudiante mencionó que a él le gustó estar en casa durante la pandemia ya que así no podían contagiarse, en especial porque en la telesecundaria venían chicas y chicos de otras comunidades. Hubo un aumento en el uso de celulares que se utilizaron para el desarrollo de actividades escolares y entretenimiento, lo que permitió desarrollar una serie de habilidades digitales.

Además de la restricción al espacio público, la pandemia trastocó emocionalmente a NNA. Algunos refieren que en ese momento sintieron tristeza al no poder ver a sus amigas y amigos, no ver a sus seres queridos y no asistir a la escuela. Un aspecto que compartieron las familias es que los NNA estuvieron en contacto con fallecimientos y se entristecían cuando se enteraban de la muerte de un familiar, como abuelitos, o amigos cercanos. De manera contraria, también hay quienes experimentaron alegría al dejar de asistir a la escuela, y tener más tiempo en casa.



## c) Covid en educación escolarizada

Al inicio de la pandemia, las familias dejaron de enviar a sus hijas e hijos a la escuela por miedo al contagio. En el preescolar las clases presenciales se cancelaron durante dos o tres años. En primaria, a pesar del cierre, las familias trabajaron en el seguimiento de la construcción del teatro y mejora de los baños del plantel, esto debido a que contaban con el recurso del programa La Escuela es Nuestra. Padres y madres de familia se turnaban para vigilar y desinfectar la escuela, también limpiaban los espacios y salones durante el cierre; también compraron materiales para renovar algunos espacios del edificio. Con este recurso del programa las familias compraron el material de limpieza y desinfección. De esa manera, los docentes no tuvieron que invertir de su propio dinero.

A los docentes de los planteles se les dio el aviso de buscar la manera de estar en contacto con sus estudiantes, pero esto se complicó por el contexto de la localidad.

“Nos hicieron el comunicado que, pues, teníamos que, se vio tan difícil que hasta los mismos padres de familia con la necesidad y todo el trabajo tuvieron que conseguir hasta un celular y por el medio de WhatsApp”. Testimonio de un docente.

Durante el cierre de escuelas, los estudiantes se apoyaron en las clases del programa Aprende en Casa, en especial porque en El Carmen no tuvieron clases en línea, pues no todas las familias contaban con los recursos para realizarlo. El uso del celular aumentó porque era el medio por el cual docentes enviaban actividades escolares, resolvían dudas y mandaban información a madres, padres y estudiantes.

“Nos mandaban ahí las tareas y yo las imprimía”. Testimonio de madre de familia.

Los docentes implementaron los cuadernillos con actividades que buscaban por internet, los adaptaban y enviaban para ser resueltos en casa. Para el seguimiento escolar, las familias compraban fichas de internet con un costo de \$20 pesos y se apoyaban de la papelería para las impresiones de las actividades.

Al observar que muchos estudiantes abandonaron las actividades a distancia, los docentes propusieron asistir al menos un día a clases presenciales, considerando que en algún momento era importante para aquellos alumnos y alumnas que ingresaron a su primer día de clases.

“No había quién les explicara cómo iban a hacerlo. Y hay algunos cuando los manda la maestra, hay alumnos que no le entienden y ya lo dejan y se van.” Testimonio de una integrante del comité escolar.





Por lo que, en casa, las familias les enseñaban algunas actividades escolares a NNA, tales como escribir y contar. Algunas madres les dejaban tareas a sus hijas e hijos para que no se olvidaran de lo que habían aprendido, aun con las dificultades para enseñar y explicar las tareas hicieron un gran esfuerzo.

“Un poquito de tarea para que no se la pasaran en jugar y se les olvidara todo. Lo básico como las vocales, que aprendieran a escribir su nombre, a reconocer las letras. Sí, porque si los dejas mucho tiempo también así, cuando vengan de nuevo a las escuelas no van a querer, no van a querer escribir, van a dejar de hacer las cosas, entonces, para que no se les olvidara. De mi parte le compraba los libros de colorear y a aprender a colorear, le compraba crayolas; a recortar...es lo que le dejaba yo a la mía y así aprendieron a colorear, a veces le daba su libreta a que escribiera.” Testimonio de una integrante del comité escolar.

En ocasiones, los docentes realizaron videollamadas a través de plataformas digitales con pequeños grupos, principalmente para dar seguimiento emocional a sus estudiantes, pues las reuniones logradas se orientaron en gran medida a escucharse y saludarse y en menor medida a resolver tareas, porque estaban conscientes que no podían dar clases extensas por esa vía. Cuando lo permitieron las autoridades, las y los docentes fueron a impartir asesorías presenciales para las materias en la que percibían mayor dificultad.

En un principio la noticia del cierre en las escuelas fue algo digerible para los estudiantes, pero con el paso del tiempo se dieron cuenta que esa decisión no era de su agrado. Tal como compartió una joven, quien durante pandemia estaba en sexto grado: “Primero me sentí bien, porque dijeron que solo era en 15 días. Y estaba feliz, pero después de que pasaron una semana, yo ya quería ir a la escuela porque no me gustaba estudiar en línea y mis calificaciones bajaron mucho. Mis calificaciones de 8 a 9 y ahorita solo saco 6.” Testimonio de una estudiante.

## 7. Consecuencias de la pandemia en la comunidad, la población y en la vida de las NNA

### a) Post covid comunidad escuela

Para el regreso a clases presenciales se tomaron diversas medidas, padres y madres del comité se turnaron para comprar y distribuir el gel antibacterial entre los estudiantes. Hasta la fecha se mantienen los protocolos de higiene y desinfección en la escuela. Uno de los



principales beneficios que dejó la pandemia en términos de infraestructura fue la instalación de lavabos en los planteles educativos.

Para el caso de primaria y secundaria, las madres de familia reconocen el esfuerzo de los docentes de dedicarles tiempo extra a los estudiantes en su retorno a clases presenciales, y así poder recuperar los aprendizajes que se pudieron haber perdido durante la pandemia. En la comunidad se dio un aumento en el uso del internet y dispositivos móviles, tanto NNA como adultos y docentes desarrollaron habilidades tecnológicas al estar en contacto con nuevas herramientas digitales.

En otro sentido de la reflexión sobre este tiempo de pandemia en la educación de sus hijas e hijos, las familias reconocieron la labor de los docentes, ya que pudieron vivir una parte de lo que realizan en las aulas. La participación de padres y madres fue importante en el seguimiento escolar, en especial en el regreso a clases. Las familias adoptaron medidas de prevención y cuidado a partir de la pandemia, por lo que se organizaron para limpiar el plantel.

Cabe mencionar que la comunidad de la escuela sí se vacunó. Madres, padres, estudiantes y docentes mencionaron que la vacuna les brindó protección, y por ello sintieron más seguridad de asistir a la escuela. Mantuvieron la revisión de NNA, quien tenía tos se le pedía regresar a su hogar. Los maestros intentan mantener estas prácticas de autocuidado entre sus estudiantes.

Los resultados del diagnóstico de los aprendizajes indicaron que en los NNA sí había necesidad de retomar algunos contenidos que se consideraban aprendidos. Los profesores se dedicaron a reforzar temas en función de las necesidades identificadas.

## **b) Post covid dificultades NNA**

Fueron los estudiantes de preescolar quienes mostraron mayor dificultad para adaptarse al regreso a clases presenciales. La docente comunicó a sus padres y madres que era fundamental que niñas y niños permanecieran en la escuela, y se comprometió a encontrar la manera más adecuada para lograr su tranquilidad y confianza en un entorno nuevo para algunos. En primaria y secundaria los NNA regresaron a las aulas con un rezago notable. Varios docentes compartieron que las principales problemáticas que enfrentaron estudiantes al regresar a clases presenciales fueron la apatía y el escaso interés que mostraron hacia la escuela. En secundaria hubo quienes manifestaron su inconformidad sobre la cantidad de trabajo, se percibió cierto desinterés por realizar tareas y la dificultad



de mantener la atención. Este cambio en la conducta de los estudiantes también se reflejó en su socialización, no solo con sus pares, sino también con docentes.

### c) Post covid avances NNA

NNA reconocen los nuevos aprendizajes que les ha dejado el tiempo en confinamiento, entre los que más mencionaron se encuentran: aprender a usar los dispositivos de comunicación, ser conscientes del cuidado de la salud, por ejemplo, respetar las medidas de higiene para prevenir el COVID-19 y otras enfermedades; aprovechar el tiempo en familia, así como adquirir conocimientos de remedios caseros.

Para muchos NNA lograron una mayor convivencia y buena relación entre las familias, por ejemplo, entre padres e hijos.

## 8. Una mirada al futuro

En la localidad se percibe que las familias reconocen el valor de la escuela porque desde su punto de vista proporciona herramientas para “defenderse en el mundo” en comparación de alguien que no estudia. Esto suelen mencionarlo a niñas y niños para alentarlos a que continúen sus estudios, en especial porque las familias señalaron que, si solo terminan la primaria, después será difícil que logren conseguir un trabajo bien remunerado. Una de las docentes compartió que quiere que sus estudiantes sean gente exitosa, pero sensibles y cooperativos con otros estudiantes por lo que suele compartir sus propias experiencias a los estudiantes.

“Hay algunos valores que ya se perdieron, se trata de volver a recuperarlos. Porque el que logra tener un éxito en la vida, no necesariamente necesita algo profesional, una carrera que hayas terminado. Sino que prácticamente mantener esos valores, porque es lo que te va a hacer mejor persona. Entonces es lo que yo quiero en mis alumnos. Lograr en ellos esa conciencia para que ellos sean mejores en todos los sentidos.” Testimonio de una docente.

Sobre las necesidades que requieren las escuelas, algunas madres mencionaron que quisieran que los estudiantes tuvieran docentes de educación física, para hacer más deporte y materias como arte. Hay un interés particular en estas para que NNA aprendan el ch'ol, ya que algunos sí lo hablan, otros solamente lo entienden y también se encuentran quienes no saben nada de esta lengua materna. Las familias mencionaron otras necesidades en los planteles, entre las que señalan la infraestructura tecnológica para que NNA desarrollen habilidades digitales. Padres y madres quisieran que la escuela cuente con





computadoras, televisiones, copiadoras, laptops, así como con el servicio de internet para que de esa manera los docentes tengan la posibilidad de trabajar con otras estrategias y no solo se trabaje con los libros de texto. También consideran que les hace falta material deportivo, como balones, pues tienen una cancha, pero no tienen los elementos para usarla.

En el plantel de secundaria, están pensando realizar proyectos relacionados con la tecnología. También quisieran realizar un proyecto de granja, en el que tengan pollos y gallinas porque consideran que, en el futuro, los jóvenes podrían tener sus propias granjas en beneficio de las familias de la comunidad. Esto consideran que quizá podría iniciar en el siguiente ciclo escolar.

Otro aspecto que valora la comunidad, es que en el futuro NNA logren el sentido de la responsabilidad.

“Bueno, voy a empezar a criar un pollito. Ese pollito que va a nacer, voy a tratar de que no muera. Voy a tratar de alimentarlo, voy a tratar de darle la comida necesaria y todo eso. Y le voy a hacer su espacio para que esté ahí. Un lugar seguro. Y en el momento que los huevos que vayan a tener. Esa forma de que ellos vayan viendo que a los animalitos se les pueden sacar también provecho gracias a su sacrificio y responsabilidad de ellos. De que se puede vender el animalito para alimento. Los huevos también se pueden vender para alimento. Entonces quizás eso es lo que los docentes queremos para ellos. Que ellos tengan esa iniciativa. Porque si no tienen esa iniciativa al principio, prácticamente ellos no van a poder lograr si nosotros no los guiamos así. No les damos las herramientas. Porque igual, por ejemplo, yo aprendía a criar pollos. Aprendí a criar cerdos allá. Y pues no me fue difícil porque igual, crecimos en un medio en el que también existe eso. Y eso se nos inculcó en ese momento.” Testimonio de un docente.

Por su parte, las expectativas de los docentes es que las familias participen más en las actividades de la escuela y en el aprendizaje de sus hijas e hijos; así como involucrarse en las decisiones en beneficio de la comunidad escolar.

