



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

**Cantamayec**  
Municipio de Cantamayec,  
Yucatán





## Contenido

1. Introducción.....	11
2. Características de la comunidad.....	13
a) Ubicación y características de la población .....	13
b) Servicios e Infraestructura disponible .....	15
c) Economía, empleo y sustento .....	17
d) Alimentación: producción, obtención y costumbres .....	19
e) Organización comunitaria .....	21
f) Programas sociales, organizaciones o proyectos .....	22
g) Problemáticas y conflictos sociales.....	23
3. Características culturales de la comunidad .....	28
a) Pervivencia de lengua maya y valoración .....	28
b) Preservación de los elementos de la cultura originaria .....	35
c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad.....	37
4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA).....	38
a) Características y organización de la vida familiar .....	38
c) Actividades y experiencias de la vida cotidiana.....	41
d) Actividades y experiencias escolares.....	43
5. Características de las escuelas por nivel educativo .....	44
a) Servicios educativos disponibles.....	44
6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19 .....	52
a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social.....	52
b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social .....	60
c) Estrategias de continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas.....	63
d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura.....	70
7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA.....	72
a) Cambios en la vida comunitaria y escolar .....	72
b) Cambios en la vida de la población joven y adulta .....	76
c) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad .....	77
d) Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA	79
e) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social .....	89
8. Una mirada al futuro .....	98
a) Expectativas en lo escolar .....	98
b) Expectativas de aprendizaje .....	98
c) Cuando sean grandes.....	99





## Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

### Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).





- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de





ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.

- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes





podieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.

- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.
- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

### Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.





- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

### Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior).





Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.

- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.
- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria,







y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.

- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.
- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.





- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.
- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a



las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.



## 1. Introducción

El estudio en la comunidad de Cantamayec, Yucatán comenzó a finales del mes de marzo y concluyó a mediados del mes junio de 2023. Las entrevistas se realizaron principalmente en las escuelas de educación básica de los tres niveles educativos, en los hogares de algunos habitantes de la comunidad y en las instalaciones del ayuntamiento. En total, se entrevistó a 44 personas, de las cuales 28 son mujeres y 16 hombres. También se llevaron a cabo talleres con la participación de 46 niñas, niños y adolescentes (NNA). Cabe mencionar que todas las entrevistas se hicieron en el idioma español. El taller de preescolar se hizo con estudiantes de tercer grado, el de primaria con estudiantes de quinto grado y el de secundaria con estudiantes de tercer grado. En las siguientes tablas se muestra el detalle por actividad realizada, función y tipo de informante:

**Tabla 1 Función que desempeñan los entrevistados en el contexto escolar**

Función	Total	Nivel educativo		
		Preescolar	Primaria	Secundaria
Docente	13	5	4	4
Directivo	4	1	1	2
Supervisor	1	0	1	0
Integrante de Comité escolar	2	0	2	0
Total	20	6	8	6

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

**Tabla 2 Total de talleres realizados por nivel educativo**

Actividad	Total	Nivel educativo		
		Preescolar	Primaria	Secundaria
Talleres con NNA	3	1	1	1

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

**Tabla 3 Total de participantes en los talleres por nivel educativo**

Descripción	Total	Nivel educativo		
		Preescolar	Primaria	Secundaria
Participantes en los talleres	46	15	16	15

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.



Tabla 4 Total de participantes en los talleres por género

Participantes en los talleres por género	Total	Nivel educativo		
		Preescolar	Primaria	Secundaria
Femenino	22	7	4	11
Masculino	24	8	12	4

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 5 Total de informantes de la comunidad y papel que desempeñan

Papel que desempeñan los entrevistados	Total
Madres de familia	13
Conocedores de la comunidad	7
Estudiantes de bachillerato	4
<b>Total</b>	<b>24</b>

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

De las 44 personas entrevistadas, 24 son conocedores de la comunidad que desempeñan distintos roles, todos de gran importancia para la comunidad entre los que se encuentran el presidente municipal, el comisario ejidal, algunos comerciantes, las abuelas y abuelos, conocidos en este contexto como los antiguos; del contexto escolar 20 entrevistados desempeñan funciones de docente, directivas, administrativas y de supervisión, también se incluye a integrantes del Comité Escolar. En cuanto a las familias se tiene la opinión de 13 madres de familia quienes tienen hijos en edad de cursar desde preescolar hasta los estudios universitarios. A diferencia de otras comunidades no se logró entrevistar a padres de familia. En términos de logística fue complicado establecer citas con estudiantes universitarios, a pesar de que dos mostraron buena disposición no se logró concretar una fecha y horario para conversar. En cambio, se logró entrevistar a cuatro estudiantes del telebachillerato que trabajan en las instalaciones de la secundaria en el turno vespertino.

A manera de contexto se menciona que, durante el proceso de recopilación de testimonios y entrevistas en la comunidad, se observaron diversas actitudes y niveles de disposición por parte de los diferentes actores involucrados en el estudio.

En el ámbito escolar, se destacan las experiencias positivas debido a la disposición mostrada para participar en el diagnóstico. En el taller de preescolar, tanto la maestra como la directora brindaron un apoyo significativo y comprensión a pesar de la falta de experiencia de las investigadoras en el trabajo con niñas y niños de 5 años. Esto contribuyó





ampliamente en el desarrollo de las actividades previstas, así como en el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

En el nivel de primaria los docentes participantes por haber estado en la escuela en tiempos de Covid-19 compartieron sus experiencias de acuerdo con los tiempos disponibles dentro del horario laboral. En cuanto a algunas madres entrevistadas, sus respuestas variaron desde muy generales hasta expresiones de preocupación por el cambio en la dinámica escolar después de la pandemia. Esto sugiere una diversidad de perspectivas en la comunidad escolar.

Con el grupo de secundaria, se observó una notable colaboración del director y el prefecto; en el taller con estudiantes se tuvo un ambiente participativo, de colaboración, risas y respuestas cargadas de expectativas hacia el futuro.

Los diferentes conocedores de la comunidad mostraron gran disposición, no obstante, se logró percibir poca cohesión social.

En resumen, la disposición de las personas para participar en el diagnóstico fue diversa en función de los actores involucrados, el rol que desempeñan en la comunidad y las circunstancias en las que se llevaron a cabo estas entrevistas. A pesar de los desafíos encontrados, se observaron claros ejemplos de colaboración y apertura que sugieren un compromiso genuino por mejorar la educación y hacer cumplir los derechos de los niños y niñas en la comunidad.

## 2. Características de la comunidad

Los datos del Censo de Población y Vivienda 2020 dan cuenta que Cantamayec enfrenta desafíos en términos de educación, acceso a servicios básicos y condiciones de vivienda. La localidad fue clasificada con un grado de marginación "Medio". Esto sugiere que, aunque el pueblo enfrenta desafíos socioeconómicos, no se encuentra en una situación de marginación extrema, pero aún presenta desafíos de mejoras importantes en diversas áreas que debe atender para elevar la calidad de vida de sus habitantes.

### a) Ubicación y características de la población

Cantamayec, es una localidad del estado de Yucatán, México, y es la cabecera del municipio que lleva el mismo nombre, tiene dos comisarías: Nenelá y Cholul. Se ubica a 80 kilómetros





de la Ciudad de Mérida, capital del estado. Cantamayec significa en lengua maya el lugar de los cuatro avisperos de Tamay por provenir de los vocablos *can*, cuatro; *Tamay*, patronímico (apellido) y *ec*, avispero.

Datos del último Censo de Población y Vivienda refieren que el pueblo de Cantamayec, cuenta con una población total de 1,913 habitantes de los cuales el 48.2% son mujeres (923 habitantes), y el 51.8% hombres (990 habitantes). El 98.8% de la población nació en la entidad, lo que indica que la mayoría de los habitantes son originarios de esta localidad. Cantamayec experimenta varios tipos de migración. Algunos habitantes emigran temporalmente por trabajo o estudio y luego regresan, mientras que otros pueden establecerse permanentemente en el pueblo provenientes de rancherías más pequeñas. Algunos regresan a su pueblo como adultos mayores, incluso algunos lo hacen para desempeñar alguna función en el ayuntamiento por periodos de 3 a 6 años. Prevalece una migración a las áreas urbanas, como Mérida, algunos emprenden su camino hacia Estados Unidos.

Según el Censo, el 3.5% de la población tiene alguna discapacidad y el 6.2% tiene alguna limitación. El 1.4% de la población tiene algún problema o condición mental.

La distribución poblacional de NNA según el Censo de 2020 y la no asistencia a la escuela fue la siguiente:

Rangos de edad	Población de NNA	% de la población total	% de no asistencia a la escuela
de 3 a 5 años	158	8.3%	16.5%
de 6 a 11 años	221	11.6%	3.2%
de 12 a 14 años	101	5.3%	19.8%
de 15 a 17 años	106	5.5%	52.8%

Con base en lo anterior, es posible advertir que uno de cada 5 niños en edad de secundaria no asiste a la escuela y más de la mitad en edad de preparatoria tampoco lo hace.

El grado promedio de escolaridad fue de 6.5, apenas primaria terminada. De la población de 15 años y más el 16.0% era analfabeta, más de la mitad de la población no había completado la educación básica (51.5%).

Aun con los datos señalados, los conocedores de la comunidad perciben un aumento en el nivel educativo de las generaciones más jóvenes. Un docente indicó que los padres de los estudiantes tienen en su mayoría, un bajo nivel educativo. Sin embargo, señala que a medida que las generaciones avanzan, es posible que algunos padres logren concluir sus





estudios de secundaria y preparatoria. Esto podría propiciar una migración interna para las nuevas generaciones en busca de una educación más avanzada fuera del pueblo o acceso a empleos más propios de zonas urbanas.

### **Razones por las que las personas adultas no completaron estudios de educación básica**

La mayoría de los padres y madres de familia tienen un nivel educativo que se extiende hasta la secundaria. Algunos han continuado su educación hasta la preparatoria o han obtenido títulos técnicos, como un caso de una concedora quien estudió secretaría ejecutiva. Sin embargo, es evidente que muchos de ellos no han tenido la oportunidad de acceder a una educación superior.

Las razones detrás de esto pueden ser variadas. Siendo una de las más comunes las asociadas a los factores económicos que orillan a los más pequeños a incorporarse al ámbito laboral para contribuir con los gastos de la familia; también se identifica que la falta de instituciones educativas de nivel superior en zonas cercanas impacta fuertemente en la decisión de continuar los estudios.

Es importante destacar que, a pesar de las limitaciones educativas de los padres y madres, la comunidad valora la educación; muchos de las niñas, niños y adolescentes en edad escolar sí asisten a la escuela quienes en algunos casos han alcanzado niveles educativos más altos que sus padres.

## **b) Servicios e Infraestructura disponible**

### **Salud**

De los testimonios se recuperó que Cantamayec solo tiene un Centro de Salud que proporciona servicios médicos básicos el cual enfrenta desafíos como son la disponibilidad limitada de medicamentos, la falta de especialistas y de citas médicas. Al respecto, los entrevistados mencionaron que obtener una cita médica puede ser un desafío, si un paciente llega y no hay fichas disponibles, pueden no recibir atención. Esto podría llevar a que las personas busquen atención médica en lugares privados, opción que es poco viable para la mayoría. O bien, decidan no atender sus padecimientos.





No hay médicos especializados en la localidad, lo que significa que las personas con condiciones médicas más complejas deben buscar atención fuera de Cantamayec, lo que implica costos adicionales y viajes.

Entorno a esta situación, el presidente municipal señaló que logran atender emergencias a través del servicio médico llamado 24/7 una vez que llega una persona recibe un diagnóstico y si necesita atención especializada son trasladados al municipio de Mérida, Tekax o Ticul. Bajo este protocolo un paciente puede ser trasladado en aproximadamente 30 minutos.

La atención a personas con discapacidad parece ser limitada, y las familias suelen llevar a estas personas a médicos generales en lugar de especialistas. Esto podría afectar la calidad de la atención que reciben.

## Religión

Según los testimonios recuperados, Cantamayec es una comunidad con diversidad religiosa. Aun cuando prevalece la religión católica, también tienen una presencia importante las iglesias presbiterianas, pentecostales y de los testigos de Jehová. En general, la religión desempeña un papel importante en la vida de los habitantes.

## Disponibilidad de servicios

Cantamayec cuenta con un total de 522 hogares censales. De las cuales el 45.4% de los ocupantes en viviendas particulares habitadas no tenían acceso a refrigerador; el 11.4% no tenían acceso a drenaje ni excusado; el 7.3% de las viviendas no disponían de energía eléctrica; y solo el 1.3% de las viviendas no disponían de agua entubada en el ámbito de la vivienda.

Según los testimonios de los habitantes, la provisión de energía eléctrica presenta algunas deficiencias. Se menciona que, a lo largo del año, la comunidad experimenta cortes de energía eléctrica, y en algunas áreas, hay fluctuaciones en la calidad de la corriente eléctrica. Estos problemas pueden resultar en daños a equipos electrónicos y electrodomésticos.

El suministro de agua potable también presenta desafíos en esta localidad sobre todo durante la temporada de calor en la que algunas personas experimentan escasez debido al alto consumo. Además, se menciona que el sistema de agua potable no llega a todas las áreas de la comunidad.





Se estima que 9 de cada 10 familias utiliza leña como combustible principal en la preparación de sus alimentos. Los entrevistados señalan que en la comunidad hay personas que se dedican a la preparación y venta de alimentos.

## Conectividad

Antes de la pandemia, los dispositivos electrónicos, en su mayoría celulares, se utilizaban principalmente con fines recreativos y para mantenerse en contacto con familiares y amigos. Los testimonios sugieren que las actividades de entretenimiento, como el uso de redes sociales, la visualización de videos y el uso de videojuegos, eran las principales funciones de estos dispositivos.

La disponibilidad de acceso a Internet y dispositivos electrónicos era limitada para las familias. A más de tres años de la pandemia la mayoría de los habitantes cuenta con señal de telefonía móvil, lo que les permite mantenerse informados y conectados a través de esta tecnología. Sin embargo, algunos desafíos persisten en relación con la comunicación; aunque por lo general la señal es buena, en ocasiones puede ser intermitente, especialmente durante los cortes de energía eléctrica.

Otro de los servicios con mayor presencia entre los habitantes es la televisión, sin embargo, todavía hay familias que no tienen acceso a este medio de comunicación siendo la principal razón que para su funcionamiento se requiere de la contratación del servicio de cable, por lo que algunos no están en condiciones de asumir estos costos.

En cuanto a Internet, la comunidad percibe avances en el acceso a este servicio sobre todo después de la pandemia en la que algunas familias se vieron obligadas a tenerlo. Sin embargo, todavía existen áreas con una cobertura limitada.

## c) Economía, empleo y sustento

La generación de ingresos y el sustento de la comunidad involucran una variedad de actividades económicas y laborales. A pesar de ello, se ha mencionado que aproximadamente un 30% de la población vive en condiciones de pobreza extrema, lo que indica la persistencia de desafíos socioeconómicos en la localidad.





Los hombres se dedican principalmente al trabajo en el campo y la apicultura, también al urdido de hamacas. Existe un flujo constante de personas que se trasladan a trabajar a la ciudad durante la semana y regresan a la comunidad los fines de semana.

Aunque la mayoría de las mujeres son amas de casa, algunas están involucradas en actividades como el urdido de hamacas, la costura, la venta de productos agrícolas y la participación en grupos de apicultura. La equidad de género está en aumento, y se fomenta la participación activa de las mujeres en diversas iniciativas económicas. A continuación, se presenta un resumen de las actividades y roles de los habitantes, diferenciando entre hombres, mujeres y jóvenes, según los testimonios proporcionados:

## Hombres

*Trabajo en el campo:* El cultivo de milpa y otros productos agrícolas es una actividad fundamental en Cantamayec. Los agricultores locales trabajan en sus parcelas para cultivar maíz, frijoles, calabazas, entre otros. Sin embargo, se señala que la producción ha disminuido en comparación con los años anteriores debido a factores asociados al cambio climático como son la falta de lluvias y la presencia de animales salvajes que dañan los cultivos.

Aunque no se ha perdido la tradición de la milpa y la agricultura, la capacidad del campo para sustentar a la creciente población se ha visto comprometida. A pesar de que las actividades agrícolas no se han perdido por completo, reconocen que la producción no es suficiente para alimentar a todos los habitantes de la comunidad.

*Apicultura:* La apicultura se ha convertido en una fuente de trabajo importante en la comunidad, con más de 300 personas dedicadas a esta actividad. Aunque es un trabajo estacional, proporciona ingresos adicionales durante la temporada de cosecha de miel.

*Trabajo en la ciudad:* Una parte significativa de la población - en su mayoría hombres- trabaja fuera del pueblo principalmente como albañiles y en el servicio doméstico en Mérida. Este flujo migratorio semanal implica que algunas personas viajen a la ciudad durante la semana y regresen los fines de semana a su lugar de residencia.

*Comercio:* Algunos hombres se dedican al comercio local mediante la venta de abarrotes y otros productos. Otros, son choferes de mototaxis, transporte mayormente utilizado por los habitantes.



## Mujeres

*Amas de Casa:* La mayoría de las mujeres son amas de casa y se dedican al cuidado de la familia y actividades del hogar.

*Artesanía:* Algunas mujeres realizan el urdido de hamacas, bordado y costura que identifica a esta comunidad por su calidad y diseño.

*Pequeño comercio:* Se ha observado un aumento en la participación de mujeres en el pequeño comercio, donde compran y venden productos.

*Trabajo en la ciudad:* Algunas mujeres son empleadas domésticas, mayormente en municipios aledaños, por lo que también experimentan un modo de vida itinerante.

## Jóvenes

*Estudios:* Algunos jóvenes continúan sus estudios en instituciones educativas fuera de Cantamayec, como el Tecnológico, la Normal de Ticul o Escuelas de Enfermería.

*Trabajo en el campo:* Los jóvenes participan en actividades agrícolas, como la apicultura, junto con otros miembros de la comunidad. Hay testimonios que señalan que algunos jóvenes encuentran el trabajo del campo demasiado duro, lo que los lleva a buscar alternativas laborales menos exigentes.

*Artesanía:* Aunque se menciona que algunos jóvenes tienen oportunidades de capacitación en actividades como urdido y costura, la falta de interés y la disponibilidad limitada de talleres pueden limitar estas opciones.

*Trabajo en la ciudad:* Algunos jóvenes migran a la ciudad para trabajar en empleos temporales o de medio tiempo, situación que tiene consecuencias importantes en la continuidad de sus estudios.

## d) Alimentación: producción, obtención y costumbres

La alimentación en la comunidad es resultado de una combinación de la producción local y la adquisición de alimentos. Los alimentos más comunes en la dieta alimenticia de los habitantes son frijoles, maíz, huevos y una variedad de frutas y verduras, mientras que el consumo de carnes se realiza con menor frecuencia. La comunidad enfrenta desafíos en la producción de alimentos debido al cambio climático y la contaminación del suelo, lo que ha llevado a una disminución en la producción local en comparación con el pasado.



## Procedencia de los alimentos

La procedencia de los alimentos es variada. La comunidad depende en gran medida de la producción local, pero también adquiere alimentos de fuentes externas, como tiendas y mercados. Los testimonios destacan los siguientes puntos:

*Producción local:* Las familias siembran maíz, frijoles, calabaza, tomates, chayotes, y otras verduras en sus patios traseros o en pequeñas parcelas.

*Compra de Alimentos:* A pesar de la producción local, algunas familias también compran alimentos básicos como frijoles, arroz, carne de pollo, carne de res y carne de cerdo en tiendas locales.

## Alimentos que acostumbran a consumir

Los alimentos más comunes en la dieta de la comunidad incluyen:

**Frijoles:** Los frijoles son una parte fundamental de la dieta local.

**Maíz:** El maíz es cultivado localmente y se utiliza para preparar tortillas y otros platillos tradicionales.

**Huevo:** Los huevos son una fuente importante de proteína en la dieta, además muchas familias se dedican a la crianza de gallinas lo que pone a disposición este alimento entre la población.

**Verduras:** Se consume una variedad de verduras, como calabaza, tomates, chayotes, cilantro y cebollín, que a menudo se cultivan en patios traseros.

**Carnes:** La carne de pollo, de res y de cerdo se consumen poco, por lo general se reservan para ocasiones especiales debido a su alto costo.

**Frutas:** Se mencionan frutas como mango, mandarina, china, ciruela, mamey y zapote como parte de la dieta.

Se destaca la importancia de la preparación casera de alimentos, como las tortillas hechas a mano y la cocina con manteca en algunas familias. Algunos residentes han optado por cambiar sus hábitos alimenticios y enfocarse en prácticas agroecológicas para mejorar la calidad de los alimentos que producen.



## e) Organización comunitaria

Basándonos en los testimonios proporcionados, la forma en que se organiza la comunidad en cuanto a la elección de autoridades, la participación de hombres y mujeres, el tipo de decisiones que toman y su grado de unidad es a través del perifoneo, los anuncios, el teléfono, la televisión, y la comunicación de persona a persona.

La comunidad es generalmente pacífica, los conflictos que surgen a veces se resuelven localmente en el palacio, y solo en casos graves se acude a la fiscalía. Se destaca la falta de interés y participación en asuntos de la comunidad por parte de algunas personas.

### Percepción de la unión comunitaria

La comunidad parece no estar altamente unida, pero tampoco dividida. Se menciona que esta unión depende de la situación o el problema en cuestión. Las asambleas se llevan a cabo principalmente en eventos como Procampo y cuando se anuncian apoyos.

Algunas personas participan solo cuando consideran que es necesario. Se señala que, en tiempos de elecciones y política, la comunidad tiende a dividirse, a diferencia de otros momentos.

### Elección de autoridades y toma de decisiones

Las autoridades, como el presidente municipal, son elegidas a través de elecciones y votaciones. La propiedad agraria es principalmente ejidal y el comisario ejidal preside muchas de las decisiones en ese ámbito.

Las decisiones se toman a través de comités y organizaciones, especialmente en instituciones como la presidencia municipal y el comisariado ejidal. Se menciona que se consulta a las personas para proyectos o decisiones importantes, y que la comunidad participa en la toma de decisiones en ciertos casos, como la realización de obras.

### Participación de género

La participación de las mujeres en la comunidad parece ser activa, y en algunos casos, se menciona que tienen mayor presencia que los hombres en la toma de decisiones y en la organización comunitaria. De manera contraria, en las decisiones





ejidales solo participan los hombres. Se mencionó que en el tiempo de pandemia la presidenta municipal obtuvo cierto reconocimiento del trabajo realizado.

También se mencionó que no hay organizaciones de mujeres en la comunidad. Tampoco se identifica un proceso claro para tomar decisiones en situaciones que afecten a toda la comunidad, como inundaciones o crisis de salud.

### Algunos de los asuntos que se consultan en el pueblo

- Se busca información sobre cómo preparar y consumir medicinas tradicionales. Se menciona la posibilidad de crear un proyecto para obtener apoyo gubernamental en este sentido.
- La comunidad busca oportunidades para involucrar a los jóvenes en actividades deportivas. Se espera que las autoridades municipales intervengan para apoyar este objetivo.
- Se menciona que el funcionamiento de las autoridades municipales es deficiente, con problemas como falta de alumbrado y carreteras en mal estado.
- Las autoridades no parecen tomar decisiones relacionadas con la educación en la comunidad; esto se deja bajo la responsabilidad de las escuelas.

## f) Programas sociales, organizaciones o proyectos

Basado en los testimonios proporcionados, se pueden identificar algunos programas gubernamentales y tipos de apoyos que se han implementado en la comunidad. Sin embargo, varios de estos apoyos se otorgaron antes del cierre de escuelas por lo que no continuaron, pero se reportan debido a la importancia que les otorgó la comunidad.

### Programas y apoyos gubernamentales:

*Programa de Desayunos Calientes:* La escuela ofrecía alimentos a los niños diariamente en beneficio de estos y de sus familias.

*Programa "La Escuela es Nuestra":* Mencionado por el director de la Secundaria, este programa implica financiamiento para proyectos y mejoras en la escuela, incluido el posible sueldo de una persona para brindar apoyo.



*Becas "Benito Juárez":* Se menciona que la mayoría de los jóvenes reciben becas de este programa gubernamental para continuar con sus estudios.

*Programa "Sembrando Vida":* Este programa se menciona como una iniciativa en la que muchas personas trabajan en el campo.

*Programa de Internet Gratuito de CFE y Yucatán Digital:* Se menciona que la CFE y otros proveedores ofrecen acceso a Internet gratuito en la comunidad, lo que podría ser beneficioso para la educación en línea.

### Proyectos independientes

*Programa de Apoyo a Mujeres:* Se mencionó un grupo de mujeres, acompañado por un proyecto financiado por la Fundación Kellogg, que realizan diversas actividades, como tener su propio apiario y tomar cursos, incluyendo temas de plantas medicinales. Estos grupos parecen ser una parte activa de la comunidad.

*Programa "Kellogg's":* Se menciona que este programa brindaba apoyo a la escuela primaria, integrado al programa de tiempo completo en la escuela, pero se vio afectado por la pandemia por la interrupción de las actividades presenciales y por el cierre del programa de escuelas de tiempo completo.

El proyecto en la escuela primaria, muy valorado por las madres y docentes entrevistados, fomentaba el arte y el trabajo de cultivo en el patio escolar. Parece haber sido una iniciativa integral que involucraba varias actividades para enriquecer la educación y el desarrollo de los estudiantes y sus familias. Niños y niñas tenían la oportunidad de participar en actividades artísticas, incluyendo pintura, teatro, música e instrumentos musicales. Estas actividades ayudaron a los estudiantes a superar la timidez y a desarrollar habilidades creativas y de expresión.

### g) Problemáticas y conflictos sociales

En general, la localidad de Cantamayec enfrenta varios desafíos sociales, incluyendo problemas ambientales, de salud como adicciones, conflictos internos y la necesidad de fortalecer la educación y el apoyo a los jóvenes, entre otros. A modo de síntesis se presenta un listado de la diversidad de problemáticas detectadas:







Temas	Principales problemáticas
Impacto ambiental	Deterioro ambiental Dificultades de la producción agropecuaria
Problemas sociales	Alcoholismo Consumo de drogas Venta de drogas en el pueblo Falta de unidad en la comunidad y de solidaridad comunitaria Descontento con el presidente municipal y falta de apoyo gubernamental Falta de oportunidades y de desarrollo Mala influencia de amistades y falta de deporte Falta de atención y apoyo a los jóvenes por parte de la comunidad y las autoridades Embarazos en adolescentes Violencia intrafamiliar y machismo Normalización de la violencia
Educación y desarrollo personal	Falta de intervención de las autoridades Necesidad de mayor apoyo educativo Necesidad de educación sobre salud y sexualidad Falta de perspectivas de futuro Papel de los padres Desafíos en la educación y el abandono escolar Continuidad de la educación

Por el nivel de importancia y relevancia para este contexto social enseguida se presenta una breve síntesis respecto de las problemáticas locales identificadas según los diferentes grupos de informantes. Si bien, estas se reiteran en casi todos los casos, se considera valioso presentar las diferentes perspectivas o énfasis que cada uno plantea.

### Concedores de la comunidad

- *Drogadicción en Jóvenes:* Varias fuentes indican que la drogadicción es una creciente preocupación en la comunidad, especialmente entre los jóvenes. Se menciona el uso de sustancias como el cristal y la marihuana. Esto amenaza la salud de los jóvenes y afecta negativamente su capacidad para tomar decisiones responsables.
- *Impacto ambiental:* Algunas personas expresaron preocupación por el impacto ambiental en la zona. Mencionaron la contaminación del agua, la



tierra y la disminución de abejas y polinizadores, lo que afecta a la naturaleza y la producción de maíz.

- *Conflictos sociales:* Se señala la existencia de conflictos y envidias dentro de la comunidad, particularmente entre aquellos con mayores recursos y los que tienen menos.
- *Descontento con el presidente municipal:* Según algunos estudiantes de secundaria, existe descontento en la comunidad debido a la percepción de que el presidente municipal no apoya a la comunidad. Además, existen opiniones relacionadas con un posible desvío de recursos que contraviene el crecimiento de esta localidad.
- *Desafíos en la educación y el abandono escolar:* Se menciona que algunos jóvenes no continúan sus estudios y abandonan la escuela, a pesar de haber tenido acceso a la educación.
- *Violencia intrafamiliar:* A pesar de que algunas fuentes indican que no hubo un aumento significativo de violencia intrafamiliar durante la pandemia, se mencionan casos aislados de este problema. Es importante destacar que no todas las víctimas denuncian estos casos.
- *Alcoholismo:* Se informa que el consumo excesivo de alcohol es una preocupación en la comunidad, que se hace presente tanto en padres de familia como entre los jóvenes. Esto puede tener efectos negativos en la salud y el bienestar de las familias.
- *Falta de unidad en la comunidad:* A pesar de que la comunidad es en su mayoría pacífica, se menciona que la falta de unidad puede ser un problema. Los conflictos a menudo surgen en periodos de elección popular.

### Madres de los estudiantes

- *Drogadicción entre la juventud:* Uno de los problemas más destacados es la creciente preocupación de las madres de familia por el consumo de drogas entre los jóvenes. Se menciona el uso de drogas químicas, como el cristal, que está afectando a varios jóvenes en la comunidad. Estos testimonios



indican que la drogadicción es un problema real y que afecta negativamente a la juventud.

- *Venta de drogas en el pueblo:* Las madres de familia señalan que las drogas se venden en el propio pueblo y que los jóvenes locales distribuyen estas sustancias. La falta de control y supervisión parece contribuir a que los jóvenes tengan fácil acceso a las drogas.
- *Influencia de amistades y falta de deporte:* Se menciona que las malas amistades son una influencia negativa en la vida de los jóvenes. La falta de actividades deportivas y recreativas también se considera un problema, ya que no hay suficiente fomento del deporte en la comunidad.
- *Papel de los padres:* Los testimonios destacan la importancia del papel de los padres en la educación y el comportamiento de los jóvenes. Se menciona que algunos padres son indulgentes con el consumo de drogas y no establecen límites claros. En contraste, algunas madres se ven a sí mismas como "malas madres" por establecer límites y reglas estrictas para sus hijos.
- *Necesidad de mayor apoyo educativo:* Las madres expresan la necesidad de apoyo educativo para que los jóvenes puedan tener un futuro más prometedor. Piden que las autoridades locales y el presidente del pueblo brinden oportunidades y recursos para que los jóvenes puedan continuar con su educación y no se sientan atrapados en un ciclo de drogadicción.
- *Falta de intervención de las autoridades:* Se menciona que a veces las autoridades no toman medidas suficientes para abordar el problema de la drogadicción entre los jóvenes. Se señala que las penas para quienes venden drogas a menores no son lo suficientemente disuasorias, lo que puede contribuir a la propagación de este problema.
- *Alcoholismo:* Además de la drogadicción, el consumo excesivo de alcohol también se menciona como un problema en la comunidad. Se considera que esto contribuye a la falta de oportunidades y al desánimo entre los jóvenes.



## Personal docente de las escuelas de educación básica

- *Falta de apoyo institucional:* Los testimonios sugieren que las autoridades estatales y municipales no proporcionan suficiente apoyo a Cantamayec. Se mencionan deficiencias en la administración de recursos y servicios esenciales, como la falta de suministros de higiene durante la pandemia.
- *Individualismo:* La comunidad parece carecer de un fuerte sentido de solidaridad. Se menciona que las relaciones entre las personas son más individuales y centradas en la familia, lo que puede dificultar la cooperación y el apoyo mutuo en momentos de necesidad.
- *Embarazos en adolescentes:* Se destaca la preocupación por los embarazos en adolescentes, lo que obliga a las jóvenes a abandonar sus estudios quienes además enfrentan desafíos económicos y de salud. Ante esta realidad que se vive, se considera que esto es una posible consecuencia debido a la falta de una educación sexual y reproductiva adecuada.
- *Consumo de alcohol y drogas:* La comunidad enfrenta problemas relacionados con el alcoholismo y el consumo de drogas, particularmente entre los hombres más jóvenes. Se menciona la presencia de drogas como el cristal y la marihuana. También se sugiere que algunos habitantes de la localidad podrían estar involucrados en la distribución de drogas, lo que agrava el problema.
- *Violencia y machismo:* La violencia física es una preocupación latente en la localidad porque tiende a ser ejercida ante cualquier conflicto. Por otra parte, las opiniones también refieren a la presencia del machismo al que consideran como una actitud arraigada entre algunos hombres.
- *Falta de perspectivas de futuro:* Los jóvenes parecen carecer de un proyecto personal a futuro. La falta de oportunidades de empleo y la ausencia de orientación sobre la planificación de la vida pueden contribuir a esta falta de visión a largo plazo. La falta de actividades recreativas y educativas dirigidas a los jóvenes también se menciona como un problema.



## Autoridad municipal

- *Continuidad en la educación:* Una de las principales problemáticas señaladas por el presidente municipal es la deserción escolar por parte de las y los jóvenes de la comunidad siendo el principal motivo la falta de recursos económicos.
- *Falta de oportunidades:* La falta de oportunidades laborales y de desarrollo personal se menciona como una preocupación relevante. Los jóvenes se ven limitados en cuanto a opciones de empleo y crecimiento profesional en la comunidad, lo que los lleva a abandonar la educación e incluso a migrar a otros lugares.
- *Normalización de la violencia:* Se observa una preocupante normalización de la violencia en la comunidad, particularmente entre los jóvenes. El machismo y la agresión física son conductas que requieren atención urgente.
- La falta de unidad: La falta de unidad representan un obstáculo para el progreso en la comunidad. La competencia y el resentimiento pueden obstaculizar la colaboración y el apoyo mutuo entre los habitantes.

Desde la perspectiva de los entrevistados las posibles soluciones a dichas problemáticas requieren la colaboración de la comunidad, las escuelas, las autoridades y organizaciones locales para abordar las problemáticas sociales y mejorar la calidad de vida de la población.

## 3. Características culturales de la comunidad

Según el Censo de Población de 2020, el 71.1% de la población de 3 años y más habla maya. El 4.1% es monolingüe en maya. El 66.9% de la población habla maya y español. El 97.8% de la población vive en hogares censales indígenas.

### a) Pervivencia de lengua maya y valoración

La lengua maya es un componente valioso de la identidad cultural en Cantamayec, pero enfrenta desafíos significativos en términos de preservación y promoción, especialmente en el ámbito educativo. Aunque existe un deseo compartido por parte de muchos miembros de la comunidad de conservar y revitalizar la lengua maya, se requieren



esfuerzos adicionales por parte de las autoridades educativas y la sociedad en general para garantizar su supervivencia.

### Valoración de la lengua maya

La lengua maya es una parte fundamental de la identidad cultural juega un papel crucial en la vida cotidiana de la comunidad. Sin embargo, en los últimos tiempos, se ha observado una preocupante disminución en su uso, especialmente entre los niños y jóvenes.

### Percepción de la lengua maya

La mayoría de las madres y conocedores de la comunidad expresaron que les gustaría que se conserve y se hable la lengua maya en Cantamayec. Algunos mencionaron que la lengua maya es esencial para mantener las tradiciones y la cultura de la comunidad.

Los docentes subrayaron la importancia de la lengua maya para preservar la cultura, la identidad y las tradiciones de la comunidad. Consideran que la lengua originaria es fundamental para entender quiénes son y de dónde provienen.

### Preocupación por la pérdida del maya

De los testimonios de madres y conocedores de la comunidad se rescata como reflexión principal que la pérdida de la lengua maya representaría una disminución en la riqueza cultural y en la conexión intergeneracional en Cantamayec. Algunas de las principales preocupaciones que mencionaron entorno a este tema se resumen enseguida.

- *Pérdida de identidad cultural:* Si se pierde la lengua maya, los habitantes podrían sentir que están perdiendo una parte importante de su herencia y raíces. Se perderían elementos fundamentales de la cultura e identidad como las costumbres, la música, los juegos y vestimenta tradicionales.
- *Pérdida de tradiciones:* Si la lengua se pierde, muchas tradiciones también podrían desaparecer o cambiar significativamente. La lengua maya es fundamental para la participación en festividades y rituales locales. La pérdida de esta lengua podría limitar la participación en estas actividades.



- *Dificultad en la comunicación intergeneracional:* La lengua maya es hablada por las generaciones mayores de la comunidad. Si los niños y jóvenes dejan de hablarla, podrían enfrentar dificultades para comunicarse con sus abuelos y otros miembros mayores de la familia.
- *Pérdida de oportunidades laborales:* Algunos testimonios mencionan que saber maya podría ofrecer mejores oportunidades laborales, al existir una demanda para quienes pueden comunicarse en esta lengua en distintas áreas. Algunos docentes mencionaron que, en el futuro, la lengua maya podría ser necesaria en ciertas profesiones, como la enseñanza, la medicina y la enfermería.
- *Aislamiento cultural:* La falta de conocimiento de la lengua maya podría llevar a que la comunidad se sienta aislada culturalmente de otras comunidades mayas y de su propia historia.
- *Dificultad en la comunicación con visitantes:* Saber maya puede ser una ventaja en el futuro, ya que permite mantener las tradiciones y costumbres locales, lo que puede ser apreciado por aquellos que deseen conocer y experimentar la cultura de la región.

Algunos docentes externaron su preocupación por la pérdida de la lengua maya y la falta de identidad indígena en algunos jóvenes. Entre las razones de la pérdida del maya se mencionaron las siguientes:

- Es muy común que algunos padres ya no la enseñan a sus hijos debido a la creencia que no les será útil en el futuro.
- La prevalencia del español ante la lengua originaria de las niñas, niños y jóvenes en las familias y en la escuela.
- La discriminación que experimentan algunos jóvenes de la comunidad por hablar en su lengua materna.

### Uso de la lengua maya

En los talleres, los niños, niñas y adolescentes compartieron sus experiencias lingüísticas. De los participantes, un número significativo mencionó que entienden el





maya, pero no todos lo hablan. Algunos respondieron que sus padres y abuelos sí hablan maya en sus casas, mientras que otros indicaron que predomina el uso del español. También hay registro que los docentes a veces se comunican en maya en algunos momentos de la clase. Los talleres revelaron niveles de competencia distintos en el uso de la lengua maya por parte de los estudiantes participantes, algunos muestran mayor dominio y logran comunicarse de manera fluida, otros solo parecen entender, pero no lo hablan.

### Uso del maya en el hogar

Según los testimonios de madres y conocedores de la comunidad, el uso del maya en el hogar y en la comunidad varía significativamente:

- En el hogar, la mayoría de los adultos mayores son quienes hablan la lengua maya, incluso algunos de ellos son monolingües.
- Los adultos no mayores también hablan maya, aunque en menor proporción en comparación con los adultos mayores. Alrededor del 50% de los adultos hablan maya.
- Los jóvenes tienden a hablar menos maya en el hogar, aproximadamente alrededor del 30%.
- Los niños mayores de tres años tienen menos conocimiento del maya en el hogar, y solo alrededor del 10% lo hablan o lo entienden.
- En el hogar, se observa una tendencia a hablar más español en las generaciones más jóvenes.
- Algunos adultos mayores y padres de familia hablan maya en casa y lo transmiten a sus hijos.
- En algunas familias, especialmente entre los adultos mayores, el maya se utiliza como el principal idioma de comunicación en el hogar.
- Algunos niños entienden el maya debido a la influencia de sus abuelos y lo utilizan en ciertas conversaciones en casa.
- En algunos casos, los adultos intentan recuperar y mantener el maya en su uso cotidiano con sus hijos e hijas.





- Los niños mayores de tres años generalmente tienden a hablar español, es considerada como su primera lengua.
- En general, se observa una disminución en el uso del maya en las generaciones más jóvenes, aunque algunos están interesados en aprender a hablarlo y escribirlo para favorecer su preservación.

Según los testimonios de docentes, se observa que, en el hogar de los alumnos y las alumnas, el uso del maya disminuye cada vez más. Aunque algunos padres y abuelos hablan esta lengua, la mayoría de los niños no lo hablan con fluidez, tampoco la escriben posiblemente debido a que predomina la comunicación en español. Algunos padres y madres de familia conservan la creencia de que les resultará más útil en la escuela y en la sociedad en general el español que su lengua originaria. Esto ha tenido como consecuencia que los niños, en su mayoría, tengan un dominio limitado del maya en el entorno familiar y social.

*Una docente de secundaria destacó que muchos jóvenes aún hablan maya entre ellos, pero la lengua se ha ido perdiendo en otros aspectos de la vida cotidiana.*

### Uso de la lengua maya en las escuelas

Varias madres señalaron que, en la escuela la lengua maya no se promueve activamente. Los docentes, en su mayoría, no suelen enseñar en lengua maya en las aulas. Se destacó la necesidad de que la escuela promueva y enseñe activamente la lengua maya para evitar su pérdida.

Aunque algunos niños y jóvenes pueden entender esta lengua, su uso en la escuela es limitado al predominar el español incluso en el preescolar que es de modalidad indígena.

La directora de preescolar mencionó que en su escuela el español es dominante, con un 90% de los niños hablando español y solo un 10% hablando maya. Algunos de los esfuerzos realizados desde el contexto escolar, por mantener viva la lengua maya se llevan a cabo a través de la iniciativa de algunos docentes, por ejemplo, una maestra de este nivel compartió que ha implementado actividades que incluyen la enseñanza de palabras, números, colores y otros conceptos en maya.

Según los docentes el uso de la lengua maya en las escuelas varía de generación en generación, al considerar que un factor que determina su disposición para





aprenderla y valorarla se gesta en el hogar previo a la escolarización de las niñas, niños y adolescentes.

### Enseñanza de la lengua maya

Las niñas, niños y adolescentes que participaron en los talleres compartieron sus experiencias sobre quiénes les enseñaron a hablar el maya. En el caso de los preescolares, la mayoría mencionó que sus mamás fueron las principales personas que les transmitieron el idioma maya, seguidas por sus papás y abuelitas. En la primaria, se destacó que aquellos estudiantes que hablan y entienden el maya aprendieron en casa a través de sus abuelos, tíos, mamá y papá. Además, se mencionó que, en algunas familias, solo los abuelos hablan la lengua maya, mientras que los padres no la hablan. En la secundaria, los adolescentes que hablaban la lengua maya atribuyeron su conocimiento a la enseñanza de sus padres y abuelos, mientras que aquellos que no hablaban ni entendían el maya provienen mayormente de familias donde el español es predominante. Estos testimonios reflejan la importancia de la transmisión intergeneracional del idioma maya en la comunidad.

Algunas madres de familia expresaron su deseo de enseñarle a sus hijos la lengua maya, incluso si ellas mismas no son hablantes fluidas. Están tratando de fomentar el conocimiento de la lengua en las generaciones más jóvenes.

### Valoración de la enseñanza en lengua maya

Los testimonios reflejan una preocupación compartida por preservar el maya en la comunidad y evitar que desaparezca por completo.

La enseñanza en las escuelas, según los docentes preserva el valioso patrimonio cultural, a la vez que fortalece la autoestima de los estudiantes y su sentido de pertenencia. Algunos docentes sugieren que se deberían implementar medidas para enseñar la lengua maya en las escuelas y que sea un requisito para obtener ciertos trabajos. Otros mencionan la importancia de la coordinación con los padres y la comunidad para promover el uso del maya y la vestimenta tradicional.

### Importancia de fortalecer la lengua maya

Algunos conocedores de la comunidad expresaron la esperanza de que los jóvenes puedan aprender y preservar la lengua maya para las generaciones futuras.

Lo valioso de hablar maya, según los testimonios de los docentes, incluye:



- La preservación de la identidad cultural y las raíces.
- La conexión con las tradiciones y la cultura local.
- El fortalecimiento de la comunidad y la cohesión social.
- El mantenimiento de una lengua materna única y hermosa.
- La preparación para futuros trabajos y oportunidades; el dominio de la lengua maya puede ser un requisito durante la formación profesional.
- La prevención de la pérdida de la lengua y la cultura maya en el estado de Yucatán.
- Una reconexión con las generaciones mayores, así como la comprensión de la historia y las costumbres.

*Una maestra de preescolar mencionó que la lengua maya se ha estado perdiendo en las cuatro comunidades en las que ha trabajado. Señala que algunos padres no enseñan maya a sus hijos porque creen que no les servirá en el futuro. Enfatizó la importancia de que los niños aprendan la lengua maya desde pequeños y cómo esto les será útil en el futuro, especialmente en trabajos relacionados con la comunidad indígena.*

### **Estrategias para conservar el maya**

Algunos entrevistados sugirieron la importancia de establecer el idioma maya como lengua materna en las escuelas y promover su enseñanza activa. También se mencionó que los padres de familia podrían desempeñar un papel activo al fomentar el uso de la lengua maya en el hogar.

Un número menor de entrevistados mencionó que enseñar maya puede ser complicado, ya que no siempre conocen todas las palabras o reglas gramaticales, lo que dificulta la transmisión del idioma a las generaciones más jóvenes.

De los testimonios de directores, supervisores y docentes de distintos niveles educativos se recuperan las siguientes estrategias para la conservación del maya.

*Incorporación en el currículo escolar:* La nueva reforma educativa en México incluye una asignatura de lengua materna, en el caso del estado de Yucatán se refiere al maya como lengua oficial. Esta medida es esencial para formalizar la enseñanza de la





lengua en las escuelas y garantizar que los docentes estén capacitados para impartirla.

*Material didáctico adecuado:* Los docentes han destacado la importancia de desarrollar material didáctico en lengua maya. Esto incluye libros, juegos y tarjetas que ayuden a los niños a aprender y practicar el idioma de manera efectiva.

*Cursos y talleres:* Ofrecer cursos y talleres para padres, madres, jóvenes y adultos en la comunidad puede motivar a más personas a aprender y utilizar la lengua maya en la vida cotidiana. Así como la necesidad de capacitación para los docentes.

*Acciones visibles en el entorno comunitario:* La enseñanza de la lengua maya no debe limitarse al aula. Los letreros en maya en diferentes lugares de la comunidad, como tiendas, plazas, y baños públicos pueden contribuir en la creación de un entorno donde el idioma maya esté presente de manera constante.

*Enseñanza continua a lo largo de la educación básica:* Asegurar que la enseñanza de la lengua maya sea continua desde el preescolar hasta la secundaria es esencial para que los niños puedan adquirir un buen nivel de competencia en el idioma. Se mencionan desafíos en la continuidad de la enseñanza de la lengua maya a medida que los estudiantes avanzan a niveles superiores de educación, ya que no siempre se ofrece esta enseñanza en etapas posteriores.

*Bilingüismo:* Varios docentes creen que es posible lograr que los niños sean bilingües y adquieran las competencias lingüísticas tanto en su lengua materna como en una segunda lengua si se les proporcionan las herramientas adecuadas desde edades tempranas y hasta la educación superior.

*Sensibilización e información permanente:* Algunos docentes señalan que es importante crear conciencia entre los estudiantes sobre la relevancia de la lengua maya a fin de fomentar el orgullo por su herencia cultural.

## b) Preservación de los elementos de la cultura originaria

### Principales festividades y costumbres comunitarias

Fiestas Tradicionales: Las dos festividades principales son la fiesta tradicional en abril y los gremios de octubre. Estas celebraciones incluyen actividades como vaquerías, novenas, rosarios, corridas de toros y bailes populares. Sin embargo, se menciona



que las celebraciones han disminuido en tamaño y alcance en comparación con el pasado.

**Religión:** La religión juega un papel importante en la vida de la comunidad, y algunas personas mencionan que ciertas tradiciones se han perdido debido a divisiones religiosas. Esto incluye la participación en festividades como el Hanal Pixán<sup>1</sup>. Algunos padres mencionan que ciertas tradiciones pueden estar en riesgo debido a las restricciones religiosas, lo que sugiere la necesidad de un equilibrio entre las creencias religiosas y la preservación de las costumbres culturales. No obstante, aun se percibe la participación de la comunidad en este tipo de eventos.

**Comida tradicional:** Se refiere en gran medida a la preparación de platillos típicos de la región como el relleno negro, el puchero y el escabeche, que son ampliamente valorados y disfrutados por la comunidad.

**Preservación de la cultura maya:** Aunque la lengua maya puede estar en declive, las tradiciones culturales, como la jarana y la música tradicional, siguen siendo valoradas y preservadas por la mayoría de los habitantes.

## Identidad cultural

Los siguientes son elementos identitarios de la cultura maya en el pueblo de Cantamayec, basado en los testimonios proporcionados.

- **Sabiduría y conocimientos ancestrales:** Los habitantes valoran la sabiduría que poseen sus abuelos asociada principalmente al conocimiento la agricultura, el cuidado de animales y otras prácticas agrícolas. Ven estos saberes como fundamentales para una vida más saludable y sostenible.
- **Conexión con la tierra y la naturaleza:** La comunidad mantiene una fuerte conexión con la tierra y la naturaleza, lo que se refleja en la práctica de la agricultura y la importancia de mantener una vida tranquila en convivencia respetuosa con su entorno inmediato.

---

<sup>1</sup> El Hanal Pixán o “comida de las ánimas” celebra el vínculo entre los vivos y los muertos. Estos preparativos dan inicio con la visita de las familias a los panteones para embellecer las tumbas de sus seres queridos. Posteriormente, se llevan a cabo distintas preparaciones de alimentos propios de la región. En la tradición maya, los altares se colocan sobre una mesa sin niveles y con manteles bordados.





- **Identidad cultural y tradición:** La cultura, la tradición y la historia de Cantamayec son aspectos fundamentales de la identidad de la comunidad. La historia local, como la leyenda de Catalina Mayec, se considera un punto de orgullo y un símbolo de identidad.
- **Deportes y Entretenimiento:** Los deportes como el fútbol y el sóftbol son actividades apreciadas en este entorno social, algunas personas participan activamente en ellos.
- **Vestimenta Tradicional:** Aunque la vestimenta tradicional, como el hipil, se menciona como un elemento importante de la cultura, su uso ha disminuido entre las generaciones más jóvenes.
- **Conservación de la Lengua Maya:** La lengua maya se considera valiosa por lo que algunos habitantes se enorgullecen de ser maya hablantes, aunque reconocen que su uso está disminuyendo en las generaciones más jóvenes.
- **Ambiente en la comunidad:** La tranquilidad y la seguridad en Cantamayec son elementos apreciados de la vida en la comunidad. Los habitantes valoran la confianza que tienen en su entorno y su capacidad para vivir sin preocupaciones relacionadas con la inseguridad.
- **Juegos y entretenimientos tradicionales:** Los juegos tradicionales, como el tinjoroch<sup>2</sup>, el caza venado<sup>3</sup>, la tira hule (resortera) y la chácara (avioncito), son parte de la cultura lúdica de Cantamayec y se siguen practicando en la comunidad.

## c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad

### Conocimientos y prácticas locales

**Medicina Tradicional:** Uno de los aspectos más destacados de la cultura es la persistencia de la medicina tradicional. Se menciona que muchas personas aún utilizan remedios caseros y saberes transmitidos de generación en generación para tratar enfermedades y dolencias. Esto incluye la práctica de "sobadores" y el

---

<sup>2</sup> Juego tradicional que practican los niños y niñas mayas que requiere de una corcholata y un metro de hilo que debe ensartarse en esta, el objetivo es hacer girar el tinjoroch (corcholata) el mayor tiempo posible.

<sup>3</sup> Que consiste en lanzar con fuerza la pelota y batearla para recorrer tres bases que aplica una serie de reglas como cualquier juego.





conocimiento de hierbas medicinales que se encuentran disponibles en la comunidad.

**Agricultura:** Se observa que la agricultura y las prácticas relacionadas con la producción de alimentos tradicionales, como la milpa, han disminuido de manera notable en los últimos años, así lo considera la mayoría de los entrevistados. Esto se atribuye a factores como el cambio climático, la falta de recursos económicos y la escasez de agua. La pérdida de estas prácticas agrícolas tradicionales tiene un impacto significativo en la cultura y la economía local.

### **Enseñanza y transmisión de prácticas, costumbres y tradiciones**

**Transmisión generacional:** Los testimonios subrayan la importancia de la transmisión intergeneracional de conocimientos y tradiciones. Los abuelos, padres y otros miembros mayores de la familia juegan un papel crucial en la enseñanza de la lengua maya, las costumbres y las prácticas culturales a los niños y jóvenes de Cantamayec. Los testimonios señalan que los jóvenes muestran un menor interés en las actividades culturales y tradicionales, como el baile de jarana y la participación en festividades. Se sugiere que esto puede deberse a una combinación de factores, incluido un mayor atractivo de la tecnología y la falta de recursos económicos para participar en actividades culturales.

**Educación en tradiciones:** Se considera que las escuelas son el espacio ideal para fomentar numerosas actividades para preservar y promover las tradiciones locales, como la celebración del Hanal Pixán.

## **4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA)**

### **a) Características y organización de la vida familiar**

Según el Censo de Población de 2020, el promedio de hijas e hijos nacidos vivos fue de 2.9 por persona. El promedio de ocupantes en viviendas particulares habitadas es de 3.7 personas. El 32.6% de la población de 12 años y más es soltera o nunca unida y el 61.2% de la población de 12 años y más está casada o unida. El 24.1% de los hogares censales tienen a una persona de referencia mujer, mientras que el 75.9% tienen a una persona de referencia hombre.



## Diferencias de género en las tareas domésticas

La migración semanal a Mérida es común, y esta dinámica implica que los padres no estén presentes en sus hogares durante la semana. Esto plantea desafíos en la toma de decisiones y la autoridad en los hogares, ya que las madres de familia a menudo deben consultar con sus esposos para tomar decisiones importantes.

## Uso del celular y educación

Antes del cierre de escuelas por la pandemia, el uso de dispositivos electrónicos, como teléfonos celulares o tabletas, era limitado. Muy pocas familias tenían los recursos para adquirirlos quienes hasta entonces destinaban principalmente su uso para el entretenimiento y la comunicación personal.

Durante la pandemia, la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp fue la más utilizada para mantener la comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia. Los docentes enviaban tareas, explicaciones y contenido educativo a través de esta aplicación. De igual manera los padres y alumnos también utilizaban este medio para externar dudas y en ocasiones preocupaciones a los docentes. En tanto, de acuerdo con las opiniones documentadas el uso del celular fue menor, por lo que no se convirtió como tal en una herramienta para favorecer la continuidad de la educación, debido a la prevalencia de equipos antiguos (no inteligentes) entre los usuarios quienes lo utilizan mayormente para el envío de mensajería y llamadas telefónicas. Por lo tanto, algunos no contaban con la tecnología adecuada para participar de la educación a distancia a través de este medio.

No obstante, se tiene registro de que algunas familias adquirieron celulares a crédito en apoyo de sus hijas e hijos, lo que representó un gasto adicional importante. También se tiene el registro que aquellos que contaban con estos recursos compartieron sus dispositivos.

A la par de la compra de equipos que se dio en algunos casos, también se presentó la contratación de servicios de internet, necesario para establecer comunicación a través de videollamadas, descarga de audios o videos con contenido educativo. De acuerdo con los informantes, el costo promedio de Internet en ese periodo oscilaba entre doscientos cincuenta y trescientos pesos al mes. También se mencionó que había acceso gratuito a Internet a través de la Comisión de Electricidad.





Al convertirse la tecnología en el principal medio para acceder a la educación, algunos padres y madres de familia externaron su preocupación sobre el uso excesivo de teléfonos celulares por parte de los NNA, quienes consideraron que su uso podía afectar negativamente la concentración y la interacción social debido a que también se utilizó para actividades de entretenimiento.

En atención a estas preocupaciones manifestadas, como parte del regreso a las clases presenciales se implementaron restricciones en el uso de teléfonos celulares en la escuela para evitar distracciones. En caso contrario, algunos padres mencionaron que sus hijos utilizaban los dispositivos con responsabilidad y principalmente para fines educativos. Aun con las opiniones encontradas respecto de los beneficios y afectaciones en el uso de las tecnologías de la información y comunicación durante la pandemia, es posible identificar que sí se perciben beneficios debido a su uso tanto en términos de aprendizaje, como en el desarrollo de habilidades digitales por parte de estudiantes, docentes y familias.

Gracias a los testimonios de NNA compartidos a partir de los talleres realizados en los diferentes niveles educativos, fue posible documentar cuál es el uso que le dan a los teléfonos celulares quienes disponen de esta tecnología. Estos son:

- Juego y entretenimiento: El entretenimiento es el principal motivo del uso de los celulares en NNA. Plataformas como Netflix, TikTok, YouTube, Spotify, y videojuegos como Free Fire son los más utilizados.
- Tareas: Los estudiantes utilizan sus celulares para realizar tareas escolares y para acceder a distintas fuentes de información que complementan sus aprendizajes en el aula, siendo evidente que estos dispositivos se están integrando cada vez más en su proceso de aprendizaje.
- Fotos: Los NNA valoran la capacidad de sus celulares para capturar momentos significativos con sus familias.
- Uso de redes sociales y comunicación con otros NNA: Las redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp y Snapchat son populares entre los estudiantes que utilizan para comunicarse, ver historias, comentar, compartir y mantenerse informados con sus pares.
- Compras en línea: Un número limitado de estudiantes utiliza Amazon, Mercado Libre y Shein para realizar compras en línea, principalmente ropa.





Sobre las ventajas que las y los entrevistados señalaron sobre el uso de dispositivos celulares, la más mencionada es la utilidad de estos tienen en situaciones de emergencia. Los participantes reconocieron que estos dispositivos son valiosos para la seguridad, ya que permiten comunicarse rápidamente en casos de necesidad. Esta ventaja es especialmente crucial para los padres y cuidadores que pueden estar preocupados por la seguridad de sus hijos.

La pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de tecnología en la educación. Se considera que hay estudiantes que a partir de su reciente acceso a los dispositivos electrónicos han logrado adquirir habilidades sobre su uso y manejo, lo que ha ayudado a mejorar su capacidad para interactuar con la tecnología. También que, el acceso a Internet y sus servicios de búsqueda de información ha fomentado en gran medida la independencia en los NNA, quienes pueden indagar y consultar distintas fuentes que en atención a sus temas de interés, preguntas e inquietudes. A partir de la experiencia de trabajo a distancia, ahora tienen más posibilidades de acceder a recursos educativos, participar en clases virtuales y explorar una amplia gama de recursos disponibles.

A pesar de las preocupaciones sobre el aislamiento que conlleva el uso excesivo de celulares, algunos participantes mencionaron que estas tecnologías pueden ayudar a NNA a desarrollar habilidades sociales en línea en las que debe prevalecer la vigilancia de padres, madres o cuidadores debido a los riesgos que pueden presentarse. Participar en plataformas sociales y aplicaciones de mensajería puede fomentar la interacción con amigos y familiares, incluso a distancia.

### c) Actividades y experiencias de la vida cotidiana

Algunos testimonios de las y los adolescentes muestran el valor que le otorgan al clima de calma y tranquilidad de Cantamayec, al que consideran como un factor atractivo. La sensación de seguridad y paz en la comunidad sigue siendo un punto positivo para los jóvenes residentes. Los NNA se sienten libres y seguros para jugar, socializar y explorar su entorno. Esto contrasta con las preocupaciones sobre la seguridad que a menudo experimentan los jóvenes en entornos urbanos.

Los espacios de juego siguen siendo esenciales para los NNA, la cancha y el parque municipal emergen como los lugares más significativos para muchos NNA. Tanto niñas como niños mencionaron su amor por este espacio común en el que además de permitir el





juego y la socialización, suele ser un punto focal de la comunidad. Otros espacios referidos como puntos de encuentro para la convivencia o esparcimiento son las calles y las casas de familiares. Las actividades al aire libre o en los hogares son una parte fundamental de la vida cotidiana que ayuda a reforzar los lazos entre familia y amigos.

El deporte también desempeña un papel fundamental en la vida de los NNA. El fútbol y el softbol, tanto para hombres como para mujeres, son actividades populares que promueven la unión comunitaria. Las actividades deportivas no son solo competencias físicas, sino también eventos sociales donde la comunidad se reúne y fortalece sus lazos.

La iglesia como se ha referido en apartados anteriores también representa un grado alto de interés para los habitantes en las que también se tiene participación de NNA. Algunas familias mencionan que su asistencia es frecuente a las actividades de la iglesia pues la consideran un espacio que fomenta la convivencia. Por lo general, son los jueves, viernes y sábados los días en que las familias se reúnen con fines de participación en actividades de esta índole.

Las niñas pueden tener menos libertad para salir, pero algunos programas comunitarios les brindan oportunidades para participar en actividades artísticas y recreativas. Sin embargo, uno de los puntos destacados por los y las entrevistadas fue que las preferencias de las niñas se han mostrado notablemente alteradas debido a las influencias urbanas que con mayor frecuencia se filtran en la comunidad.

La asignación de tareas en el hogar parece ser una parte de la vida de los jóvenes, aunque no se especifica con claridad.

Con base en los testimonios de las niñas y los niños de primaria que participaron en el taller se presenta a continuación una tabla que concentra información sobre los lugares que consideran más representativos en la localidad, las actividades que cada uno de ellos realiza y las personas que los acompañan, de ser el caso.

Lugar	Actividades	Acompañantes
Templos	Manualidades, asistencia a celebraciones religiosas como bautizos, bodas y XV años.	Solos, solas o con abuela.
Apiarios	Sacar miel, verificar que tengan agua las abejas, cambiar ceras.	Madres, padres o cuidadores.
Hospital	Acompañan a enfermos a visitas médicas, hacen vendajes en heridas.	Abuelas.
Cementerio	Acompañan a sus familiares a dejar flores a sus seres queridos y asisten a funerales.	Familiares.



Lugar	Actividades	Acompañantes
Cenote	Nadan, juegan y visitan los cenotes más cercanos.	Madres, padres o cuidadores.
Monte	Cortan leña, buscan ganados, siembran semillas y árboles, participan de la caza de venados.	Madres, padres o abuelos.
Calles	Juegan fútbol, pasean en bicicleta, caminan.	Amigos o primos.
Fiesta	Bailan, se divierten y toreadan.	Familiares.
Casa	Juegan con mascotas y amigos, hacen mandados, limpieza de su cuarto, cocinan, ven televisión, duermen.	Amigos y primos.

## d) Actividades y experiencias escolares

Los y las estudiantes expresaron un genuino gusto por ir a la escuela. Al indagar sobre las razones detrás de esta preferencia se destacó que la interacción social y la amistad con sus compañeras y compañeros es el aspecto más importante para los NNA sobre su experiencia escolar. La escuela es un lugar donde pueden establecer relaciones y compartir momentos especiales con amigos. El tiempo de recreo se presenta como un momento muy esperado durante la jornada escolar. Los estudiantes valoran la oportunidad de jugar, relajarse y socializar.

Otras de las actividades que indicaron las NNA de primaria y secundaria se recuperan en el siguiente cuadro, en el que también se señalan los aprendizajes que desde su punto de vista adquirieron durante el ciclo escolar 2022-2023.

En primaria:

Lo que les gusta de la escuela	Los aprendizajes que han adquirido
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Convivir con sus compañeros</li> <li>· El recreo</li> <li>· Estudiar</li> <li>· Leer</li> <li>· Hacer la tarea</li> <li>· Jugar con los niños de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Multiplicaciones</li> <li>· Sucesos históricos</li> </ul>





En secundaria:

#### Lo que aprenden en la escuela

- Cosas que no sabía que existían.
- Estudiar, tener nuevos amigos.
- Valores y respeto.
- Convivir con amigos y aprender algunos temas.
- Aprender ecuaciones y resolverlas.
- A ser respetuosos, ser puntual.
- Trabajo en equipo y respeto a los demás compañeros del grupo.
- Resolver problemas, mayor convivencia con otros y socialización.
- Leer, escribir, respetar a las personas y a los docentes.
- Tener valores y responsabilidades que antes no tenían o no le daban importancia.

## 5. Características de las escuelas por nivel educativo

### a) Servicios educativos disponibles

Las escuelas en Cantamayec ofrecen diferentes niveles de educación, incluyendo preescolar, primaria, secundaria y telebachillerato. Las escuelas son de sostenimiento público, siendo algunas de ellas de sostenimiento federal y otras de sostenimiento estatal. Cada una de ellas cumple un papel importante en la educación de la comunidad al proporcionar servicios educativos a un número significativo de alumnas y alumnos. A continuación, se hace una breve descripción de las características que tienen las escuelas de esta localidad por nivel educativo.

#### Características del preescolar indígena “Lol Beh”

El preescolar indígena “Lol Beh” es de organización completa y ofrece clases en el turno matutino. De acuerdo con datos proporcionados por la dirección en el ciclo escolar 2021-2022 contaba con una matrícula de 106 estudiantes. El horario de trabajo para los docentes es de 7:30 a.m. a 12:30 p.m., entre las principales actividades que realizan durante la jornada se encuentran la preparación de clases, materiales de apoyo y revisión de trabajos. Los alumnos y alumnas asisten a clases en un horario flexible que se adapta a las necesidades de las familias, los cuales se comunican a los padres a través de anuncios en la puerta. El plantel cuenta con todos los servicios básicos, como electricidad y agua.



### Perfiles del personal docente

El preescolar cuenta con una plantilla de cinco docentes, de los cuales dos atienden tercero, dos a segundo y uno a primero. Los docentes provienen diferentes municipios aledaños como Teabo, Mama, o San Oriente. Los docentes dijeron que encuentran alegría y satisfacción en su labor educativa y en la interacción diaria con los niños. Manifiestan disfrute por su labor de enseñanza a los niños y reconocen un aprendizaje mutuo. Un docente mencionó que considera que esta etapa es crucial para moldear y formar a los niños y niñas. Valoran la importancia de ser cimiento en la vida de los niños y ayudarles a construir una base sólida para su futuro educativo.

Algunos docentes llevan varios años trabajando en preescolar, mientras que otros son relativamente nuevos en esta área. Esto promueve una variedad de perspectivas y enfoques en la educación de los niños. Una maestra mencionó que comprende la importancia del desarrollo emocional de los niños. Compartió que los docentes trabajan para crear un ambiente donde los niños se sientan seguros y motivados para aprender.

Los padres y docentes están satisfechos con la calidad de la educación proporcionada en el preescolar. En general existe la apreciación de que los docentes de este preescolar brindan una buena formación a los niños y niñas.

### Experiencias del personal docente

Los docentes utilizan diversas estrategias pedagógicas para propiciar el aprendizaje de las niñas y niños, algunos recursos que señalaron son el uso de videos, juegos y canciones que mantienen su atención, las cuales también promueven el desarrollo de otras habilidades como son las socioemocionales y de comunicación. Un docente de primer grado compartió que aplica estrategias específicas para enseñar a los niños a escribir sus nombres, como el uso de tarjetas o tapitas con letras. Además, la tecnología se utiliza de manera efectiva para proporcionar a los niños acceso a recursos educativos y actividades interactivas.

Los docentes consideran que la formación continua y el desarrollo profesional son esenciales para superar los desafíos a los que se enfrentan y mejorar las prácticas pedagógicas. La comunicación y el intercambio de estrategias entre los docentes son una práctica cotidiana lo que les permite diversificar su práctica profesional. Algunos docentes expresaron su interés por continuar con sus estudios de maestría para





enriquecer su formación inicial y adquirir nuevas competencias que contribuyan a la mejora de su quehacer docente en este nivel educativo.

### **Relación escuela-comunidad**

Se destaca el valor que los padres de familia otorgan a los contenidos académicos como matemáticas, escritura y lectura. A su vez, se nota el interés para que los niños se comporten adecuadamente y se disciplinen. También se observa que existe una problemática importante al no contar con la participación activa de algunos padres y madres principalmente por motivos laborales que les impide asistir a juntas informativas, eventos escolares e incluso les impide llevar con regularidad a sus hijas e hijos a clases

En otros temas, existe una percepción favorable de las madres y padres de familia sobre el trabajo que se realiza en la escuela, sin embargo, esto no favorece su participación en las tareas escolares y aprendizajes de sus hijas e hijos siendo los principales motivos la falta de tiempo, tener más de un hijo en edad escolar y la falta de estudios para comprender las actividades. Por el rol que desempeñan en la comunidad son las madres de familia quienes tienen mayor presencia en la escuela a diferencia de los padres.

Los docentes, por su parte, expresan la importancia de trabajar en estrecha colaboración con las madres de familia para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Para lograrlo, algunos afirmaron que están implementando estrategias para motivar y concientizar a los padres sobre las actividades escolares. Una maestra se refirió a una iniciativa de proyecto denominada "Un día como docente", que tiene el objetivo de sensibilizar a las madres respecto de la labor docente y de la experiencia educativa de sus hijas e hijos en el aula.

### **Problemáticas escolares**

Entre las principales problemáticas que se identifican en este preescolar se encuentran la calidad de los alimentos que se ofrecen, el mantenimiento a los juegos del patio escolar que ponen en riesgo la seguridad de las niñas y niños, y la falta de limpieza en las instalaciones aun cuando se cuenta con personal de intendencia se señala que la expectativa de la escuela es que los padres y madres de familia participen de estas actividades. Existen otras problemáticas que tienen serias





repercusiones en la continuidad de las trayectorias escolares de los alumnos, las cuales tienen relación con las serias dificultades económicas que viven las familias.

### **Características de la primaria general “Francisco J. Mujica”**

La escuela primaria general “Francisco J. Mujica”, solo cuenta con un turno en horario matutino de 7:00 a. m. a 12:00 p. m. De acuerdo con las autoridades de la escuela durante el ciclo escolar 2021-2022 tenía una matrícula de 252 estudiantes y un total de 11 docentes.

En la escuela es de organización completa y no cuenta con apoyo de los servicios de educación especial (USAER). Una de las problemáticas administrativas que ha enfrentado la escuela es la contratación de docentes de áreas especializadas, como educación artística, a pesar de las solicitudes realizadas.

#### **Perfil docente**

La directora de la escuela tiene dos años en el cargo y cuenta con una experiencia de nueve años como docente frente a grupo. Dirige una escuela que mantiene una constante rotación de maestras y maestros, situación que complejiza la administración escolar y la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes. La razón obedece principalmente a que ningún docente vive en la comunidad y provienen de diversas localidades, como Ticul, Dzán y Sotuta. Todos viajan diariamente para enseñar en la escuela, pero salen inmediatamente al terminar el horario escolar para regresar a sus respectivos pueblos, por lo que se carece de oportunidades para fortalecer el modelo educativo, de gestión escolar y participación social al no contar con un apego a la comunidad. No obstante, mantienen un compromiso y profesionalismo en el desempeño de sus funciones.

#### **Experiencias del personal docente**

Los docentes destacaron la importancia de consolidar las habilidades esenciales en cada grado, como son la lectura y la escritura. Estas habilidades las consideran fundamentales para que los estudiantes puedan acceder al conocimiento y continuar su educación.

Para atender las necesidades educativas de los estudiantes realizan adecuaciones curriculares que consisten en modificar la enseñanza y los contenidos. Por ejemplo, la simplificación de problemas matemáticos o la simplificación de tareas o ejercicios.





Los docentes han integrado aspectos de la comunidad y su cultura en las actividades escolares. Los proyectos a menudo incluyen tareas relacionadas con la comunidad, como la investigación de leyendas o la comprensión de la vida local.

Por otro lado, destacan la importancia de la colaboración y la comunicación entre los niveles educativos, desde preescolar hasta secundaria. Esto se ha logrado mediante reuniones y acuerdos entre los maestros de diferentes niveles para asegurarse de que los estudiantes estén preparados para avanzar en sus estudios.

### **Relación escuela-comunidad**

Los padres de familia expresan un fuerte interés y valor hacia la educación de sus hijos e hijas. Fueron las madres quienes destacaron la importancia de que los niños aprendan valores fundamentales, especialmente el respeto hacia los demás, incluyendo a sus mayores y a todas las personas. Las madres desean que sus hijos sean educados en la escuela en un ambiente que promueva el respeto y la buena conducta. En casos de familias vulnerables, las abuelas a menudo desempeñan un papel importante en el apoyo educativo y emocional de los niños, siendo ellas quienes acuden a las reuniones informativas.

### **Problemáticas escolares**

Entre las principales problemáticas mencionadas se encuentran el mantenimiento a los servicios básicos de la escuela y la falta de comedor a pesar de que se ha mencionado que el gobierno proporcionó fondos para un comedor, no se ha visto ningún progreso en la construcción de este.

El ausentismo escolar también es un problema significativo en la escuela, que entorpece la continuidad del aprendizaje. Algunos niños no asisten regularmente a la escuela, lo que afecta su rendimiento académico. Las dificultades económicas en la comunidad pueden influir en las decisiones de los padres sobre la educación de sus hijos. La prioridad de asegurar la comida y las necesidades básicas a menudo se colocan por delante del estudio. Se mencionó que algunos niños pasan el recreo sin comer debido a limitaciones económicas, de ahí la necesidad expresa de contar con el comedor escolar.

Una problemática destacable de la primaria, señalada por distintos informantes, es la actitud de la directora del plantel, con quien tienen una lista de descontentos. Las madres señalan que tienen una relación tensa con ella, la cual genera un ambiente





de poca colaboración. La ausencia de un diálogo abierto y constructivo entre la directora y las madres propicia malentendidos persistentes y tensiones no resueltas, lo que dificulta la resolución de conflictos y la construcción de un entorno que favorezca el desarrollo de niños y niñas.

Señalaron las decisiones arbitrarias de la directora como otro problema para la comunidad escolar. Por ejemplo, se mencionó que suele cancelar las clases debido a la lluvia, lo cual, según mencionan algunas madres, impacta directamente en la asistencia y en el progreso académico de los niños.

Los problemas de disciplina y los informes de maltrato hacia los niños son aspectos particularmente inquietantes para las madres y estudiantes. Se menciona que hay denuncias por prácticas por parte de algún docente o varios como jalar a los niños de la oreja, por con violencia psicológica, marcada preferencia por unos estudiantes y discriminación a otros, lo cual no solo es inaceptable, sino que también generan un ambiente de aprendizaje negativo y de miedo permanente para NNA, incluso unas madres mencionaron tenerle miedo a la maestra de sus hijos. La percepción de que la directora no resuelve estos problemas contribuye a la ansiedad y preocupación entre los padres, afectando la confianza en la institución educativa.

La influencia familiar en las decisiones administrativas introduce otra capa de preocupación para la comunidad educativa. La relación entre la directora y su hermana, una maestra, parece estar afectando la equidad y la imparcialidad en la toma de decisiones. Este tipo de favoritismo basado en lazos familiares socava la confianza en la dirección y crea desconfianza entre los padres.

Las madres entrevistadas expusieron sus inconformidades en torno al conflicto escolar con la finalidad de buscar modos que favorezcan una convivencia libre de violencia en la escuela que permita poner en el centro la tarea educativa.

### **Características de la secundaria general “Moisés Sáenz”**

La escuela secundaria general “Moisés Sáenz” es de turno matutino con un horario de 7:00 a. m. a 1:00 p. m. En el ciclo escolar 2021-2022 contaba con una matrícula de 162 estudiantes.

A esta secundaria asisten alumnos con discapacidad intelectual. Aunque la escuela no cuenta con el apoyo de educación especial, el maestro prefecto ha desarrollado materiales y enfoques específicos para ayudar a estos estudiantes.





Aproximadamente quince estudiantes requieren apoyos específicos, por lo que se espera que el enfoque de apoyo continúe.

Ofrece talleres de electricidad y corte y confección que son considerados beneficiosos y proporcionan a los estudiantes conocimientos básicos en estas áreas, que pueden ser de utilidad en el futuro.

La escuela se esfuerza por proporcionar una alimentación adecuada, aunque algunos llevan su propia comida para consumir durante el recreo, el establecimiento escolar ofrece productos saludables para los estudiantes.

### **Perfil docente**

La escuela cuenta con un total de 14 maestros, ninguno pertenece a la comunidad de Cantamayec. La mayoría viaja diariamente desde Holcá, Teabo, Sotuta o Mérida a la escuela. Solo la secretaria de la escuela es originaria de Cantamayec. Algunos docentes han trabajado en contratos temporales antes de obtener plazas permanentes o de base en la escuela. La movilidad e incertidumbre laboral son algunos de los desafíos que enfrenta el personal educativo. Algunos han trabajado en la escuela durante varios años, mientras que otros, incluido el director, son relativamente nuevos en la institución.

### **Experiencias en el personal docente**

Uno de los aspectos destacados por una docente es el respeto que los alumnos muestran hacia los maestros y la disciplina que mantienen en el aula. La firmeza en la aplicación de reglas y la claridad en las expectativas son clave para mantener esta actitud positiva de los estudiantes.

Otro testimonio resalta el desafío de enseñar Historia y lograr que los estudiantes encuentren interés en esta materia. A pesar de las dificultades, la docente menciona que algunos estudiantes disfrutaban de su estilo de enseñanza, que involucra explicaciones detalladas, variación en las actividades y ejemplos concretos. Además, se destacan estrategias como proporcionar lecturas de comprensión y trabajar de manera individual con los alumnos que tienen dificultades en lectura y escritura. Estas acciones buscan cerrar las brechas educativas y ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares necesarios.

Uno de los docentes menciona que aprendió la importancia de contextualizar los contenidos para que los estudiantes puedan comprender mejor los temas. Esto





implica adaptar el contenido a la realidad y los intereses de los estudiantes, lo que puede hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo.

Según uno de los testimonios, la escuela se caracteriza por promover el compañerismo entre los docentes. Aunque existen problemas, se aprecia una apertura para la comunicación y la resolución conjunta de conflictos. Esta atmósfera de cooperación y apoyo mutuo contribuye al bienestar de los docentes y, por ende, al beneficio de los estudiantes.

### **Relación escuela-comunidad**

La participación de la comunidad en las actividades escolares, según los testimonios, se ve principalmente representada por las madres de familia. Esto se debe en gran parte a que los padres salen de la comunidad en busca de trabajo para mantener a sus familias. Aunque se percibe falta de interés en algunas madres de familia para participar en los comités y las actividades escolares, la mayoría asiste cuando hay convocatoria para tratar algún tema.

La mayoría de los padres se involucran en la escuela principalmente durante la entrega de calificaciones. Acuden a la escuela para recibir las boletas de sus hijos e hijas, siendo este un espacio importante de interacción entre los padres y la escuela. No obstante, se mencionó que la cercanía de las madres y padres con el aprendizaje de sus hijos varía significativamente. Algunos padres muestran preocupación por el progreso académico de sus hijos, mientras que otros parecen estar menos involucrados. Esta poca participación puede estar influenciada por distintos factores, como su disponibilidad, ubicación y situación laboral característico de esta localidad.

En cuanto a la participación en actividades cívicas, se señala que la escuela no ha organizado muchas de estas actividades hasta ahora. Se mencionó la posibilidad de una celebración del Día de las Madres como una oportunidad para evaluar la participación de los padres en un contexto más allá de la entrega de calificaciones.

### **Problemáticas escolares**

Uno de los problemas más notorios en la Escuela Secundaria Moisés Sáenz es el abandono escolar. Según los testimonios, varios estudiantes no regresan o abandonan la escuela en busca de oportunidades laborales en lugares como Mérida. Estas decisiones pueden ser influenciadas por la falta de perspectivas a largo plazo que perciben en la comunidad.



El personal escolar ha tratado de persuadir a estos estudiantes para que regresen, pero a menudo enfrenta dificultades debido a la necesidad económica y la falta de proyectos de vida definidos por parte de los alumnos. La escuela ha implementado estrategias para combatir el abandono escolar, y ofrece apoyos específicos para estudiantes embarazadas, jóvenes con problemas emocionales a quienes incluso se les envían las tareas a través de aplicaciones de mensajería instantánea para facilitar el aprendizaje fuera del aula.

La normalización de la violencia es otra problemática que afecta a la comunidad escolar. Se informa que los estudiantes, en su mayoría varones, tienden a recurrir a la violencia como medio para resolver conflictos. Esto se atribuye en parte a lo que los estudiantes ven en sus hogares, donde la violencia puede formar parte de su día a día.

## 6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19

El cierre de la escuela debido a la pandemia comenzó el 17 de marzo de 2020. A partir de esa fecha, la escuela permaneció cerrada para los estudiantes. Durante el periodo de contingencia, se estableció comunicación con la comunidad escolar a través de carteles pegados en las puertas a través de los cuales se ofreció información sobre las medidas sanitarias, y educativas. Las autoridades escolares señalan que una vez que se iniciaron las actividades presenciales, algunos alumnos no regresaron a la escuela.

### a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social

Las medidas adoptadas por la comunidad escolar fueron las siguientes:

#### Higiene y cuidados

- Uso obligatorio de cubrebocas y gel desinfectante
- Cambio de ropa al regresar a casa después de salir.
- Desinfección de espacios y productos.

#### Sana distancia

- Uso de mamparas y barreras de protección en pequeños comercios.
- Restricción para salir a lugares públicos.



## Cierre de la comunidad

- Restricción del acceso a personas de otras localidades.
- Adopción de las medidas sanitarias impuestas por las autoridades en lugares públicos.
- Suspensión de las fiestas patronales y eventos comunitarios durante al menos dos años.
- Poca o nula interacción con personas fuera del núcleo familiar, especialmente con los abuelos.
- Uso de videollamadas en lugar de visitas físicas a familiares.

## Acciones

- Cambios temporales en la dinámica de la comunidad, con una reducción significativa de la actividad social y económica.
- Continuar con las actividades laborales esenciales, como la venta de tortillas, siguiendo protocolos de seguridad.
- Solidaridad con los más afectados por la pandemia y consideración hacia los más vulnerables.
- Priorizar la convivencia familiar en el hogar.
- Mantenerse informados sobre las restricciones de acceso a la comunidad y acatarlas.

## Convivencia y socialización

Durante el período de distanciamiento social, los entrevistados manifiestan lo siguiente.

### En lo comunitario:

Comunidad cerrada: La comunidad cerró su acceso principal para evitar la entrada de personas ajenas a la comunidad medida de prevención de contagios. Aspecto que tuvo un efecto directo en los maestros que no viven en la comunidad.

En los negocios locales, como tiendas y pequeños comercios, se adoptaron medidas de seguridad, como el uso de mamparas y la disponibilidad de gel desinfectante para el público.





Hubo muestras de solidaridad en la comunidad, especialmente hacia las personas más vulnerables. Se tomaron medidas para ayudar y proteger a quienes eran considerados más propensos a la enfermedad.

### **En lo familiar:**

**Convivencia familiar fortalecida:** Uno de los aspectos positivos mencionados fue que la pandemia fortaleció la convivencia familiar. Debido a las restricciones y el miedo al contagio, las familias pasaron más tiempo juntas en casa. Esto creó oportunidades para una convivencia más estrecha entre padres e hijos.

**Duración del aislamiento:** Al principio, cuando cerraron las escuelas y se instauraron medidas de distanciamiento, la comunidad experimentó un temor generalizado, la gente evitaba salir de sus hogares. La duración del aislamiento varió de una familia a otra. Algunas personas mencionaron que estuvieron más de un año sin visitar a familiares por temor al contagio, mientras que otras se cuidaron y salieron con precaución cuando fue necesario.

**Impacto en la salud mental:** Algunas personas admitieron que el aislamiento prolongado y la falta de interacción social les generó estrés, depresión y ansiedad. La necesidad de mantenerse ocupados y encontrar momentos de soledad se destacó como una estrategia para sobrellevar la situación.

**Impacto en la dinámica familiar:** La dinámica familiar cambió en cierta medida durante la pandemia. Los adultos se vieron obligados a equilibrar el trabajo, la enseñanza a sus hijos y las tareas del hogar. Esto a veces causó estrés y tensión, pero también fortaleció los lazos familiares. En algunos casos, la pandemia permitió un mayor contacto con los abuelos, ya que las visitas se volvieron más frecuentes. Sin embargo, en otros casos, las visitas se redujeron debido al temor al contagio.

**Cambios en las actividades de ocio:** Durante la pandemia, las familias buscaron actividades de ocio en el hogar, como ver la televisión, jugar y leer.

**Adaptación a las medidas de prevención:** Las familias se cuidaron utilizando tapabocas y gel desinfectante, así como evitando el contacto cercano con personas fuera de su hogar. Muchas de estas precauciones se mantuvieron incluso cuando la pandemia comenzó a ceder.





Regreso a la normalidad: Con el tiempo, a medida que la pandemia se controló, las reuniones familiares y las actividades sociales comenzaron a realizarse gradualmente, aunque con precauciones.

### Entre estudiantes de secundaria

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en la vida de los estudiantes de secundaria, y sus testimonios reflejan una variedad de emociones y experiencias durante este período excepcional.

Cambio en la rutina escolar: Los estudiantes compartieron que la principal alteración en sus vidas se produjo en la escuela. Experimentaron un cambio en su rutina diaria, ya que algunos de ellos debían salir a comprar productos esenciales. A pesar de estos cambios, la escuela siguió siendo una parte importante de sus vidas. Le dieron mayor énfasis en las tareas escolares y la investigación en casa.

Aislamiento y limitación de contacto social: Uno de los aspectos más desafiantes de la pandemia fue el aislamiento de sus familiares que vivían en otras localidades. Estuvieron encerrados en sus hogares, lo que resultó en una experiencia emocionalmente difícil. Algunos observaron cómo sus hermanos y amigos se encontraban sin actividades escolares y se sentían perdidos en cuanto a cómo llenar sus días.

Convivencia familiar: Un tema recurrente en los testimonios fue la mayor convivencia con sus familias. Pasaron más tiempo con sus padres, hermanos y otros parientes cercanos que vivían en el mismo pueblo. Esto trajo alegría y permitió la oportunidad de crear vínculos más fuertes con sus seres queridos. Para algunos, este fue un aspecto positivo de la pandemia, y disfrutaron de la convivencia familiar y el tiempo de calidad juntos.

Aspectos negativos: Aunque hubo aspectos positivos, también compartieron los desafíos que enfrentaron, como la carga adicional de tareas escolares y no poder salir a jugar con amigos. La sensación propia del encierro y la necesidad de usar cubrebocas en todo momento se mencionaron como restricciones significativas en sus vidas.

### Docentes

Los docentes mencionaron que durante la pandemia se implementaron algunas medidas preventivas en la comunidad, como el cierre de las entradas al pueblo, para







evitar el acceso de personas extrañas o ajenas al lugar. Además, en las casas se proporcionaban productos como gel y sanitizante para mantener la higiene y seguir los protocolos recomendados. A pesar de estas precauciones, la confianza entre los miembros de la comunidad permitió que dichas medidas no fueran tan rigurosas. También se mencionó que cuando se relajaron las restricciones algunos grupos ofrecieron apoyo a los jóvenes de la comunidad, como sesiones de educación física y pláticas informativas sobre temas de salud. Sin embargo, el acceso a estos recursos no llegó a todos los estudiantes por el regreso alternado a clases.

La pandemia obligó a las escuelas a adoptar modalidades de educación a distancia, lo que resultó en un aumento significativo en el uso de dispositivos electrónicos con fines educativos. Tanto maestros como estudiantes recurrieron a grupos de mensajería instantánea como WhatsApp y otras aplicaciones para mantenerse conectados, coordinar tareas y realizar clases virtuales.

El acceso a Internet se volvió esencial para continuar con la educación a distancia durante la pandemia. Algunas familias se vieron obligadas a adquirir acceso a Internet y teléfonos celulares para satisfacer las necesidades educativas de sus hijos. Esto subraya la importancia de la tecnología en este contexto y cómo se convirtió en una herramienta clave para la comunicación entre maestros y estudiantes. Esto implicó a su vez un aumento en el tiempo que NNA pasaron frente a las pantallas, aunque no necesariamente siempre para fines educativos.

A pesar del aumento en el uso educativo, algunos estudiantes continuaron utilizando sus dispositivos para el entretenimiento. Las redes sociales, como Facebook, y las plataformas de entretenimiento como Netflix, se destacaron como medios populares durante el tiempo libre en casa, también mencionaron que se utilizaron para acceder a redes sociales como Instagram y TikTok, para tomar fotos y compartir videos.

### **Enfermedad de Covid19, afectación, actitudes y estrategias para enfrentarla**

El pueblo enfrentó la pandemia de COVID-19 con una mezcla de precaución y escepticismo. Al principio, hubo cierto temor y cautela entre la población, con medidas preventivas como el cierre de las entradas al pueblo, el uso de gel y sanitizante en las casas. Sin embargo, la falta de pruebas de COVID-19 disponibles en la comunidad hizo que muchos casos fueran subestimados o no diagnosticados adecuadamente. La falta de pruebas de diagnóstico y la reticencia a visitar a los





médicos hicieron que fuera difícil determinar con precisión la magnitud de la propagación del virus en la comunidad.

Muchas personas eran escépticas sobre la gravedad de la enfermedad y preferían recurrir a la medicina tradicional antes que realizar una visita al médico. El acceso limitado a los servicios de salud en la comunidad llevó a un mayor uso de la medicina tradicional y remedios caseros para atender la enfermedad. Durante la pandemia, el único centro de salud continuó funcionando e implementó medidas de seguridad, como la sanitización y la limitación de personas en el edificio, para proteger a los pacientes.

También se mantuvo el acceso a servicios médicos, gracias a la presencia de un médico que trabajaba en el centro de salud de Ticul y ofrecía consultas por la noche en Chumayel (a 40 minutos de Cantamayec en auto). Esto ayudó a algunas personas de la comunidad a recibir atención médica.

Las personas afectadas por el COVID-19 en su mayoría experimentaron síntomas leves, como fiebre y tos, y no requirieron hospitalización. A pesar de la falta de recursos médicos y de apoyo emocional, la comunidad pudo superar la pandemia sin un gran número de casos graves o muertes.

Se destacó que la comunidad se benefició de su ubicación aislada. Los entrevistados no refieren a un número específico de muertes por COVID-19, sin embargo, si se conoce que algunas de las familias que tuvieron alguna pérdida quedaron traumatizadas por la experiencia.

Si bien los docentes no viven en Cantamayec algunos casos de docentes y otros miembros de la comunidad reportaron que se infectaron con COVID-19, lo que llevó al cierre temporal de la escuela cuando una maestra se contagió durante la reapertura.

En cuanto a las vacunas, se mencionó que la mayoría de los docentes y miembros del personal escolar recibieron al menos una dosis. Aunque se administraron diferentes tipos de vacunas entre los habitantes, en general, no se reportaron efectos secundarios graves. La comunidad fue consciente de la importancia de seguir las medidas sanitarias, como el uso de cubrebocas y el distanciamiento social. En cuanto a las consecuencias emocionales, algunos docentes informaron sobre el estrés y la





ansiedad que experimentaron durante la pandemia. El aislamiento social y la incertidumbre generaron preocupaciones que afectaron la salud mental.

### Estudiantes

El cierre de escuelas y la pandemia de COVID-19 tuvieron un impacto significativo en la vida de los estudiantes de secundaria, como se refleja en los testimonios proporcionados. Los cambios experimentados por estos estudiantes se pueden dividir en varias categorías, incluyendo cambios en la vida familiar, emociones experimentadas y preocupaciones específicas relacionadas con la pandemia.

Los estudiantes mencionaron que no pudieron verse con amigos y familiares durante mucho tiempo debido a las medidas de prevención del coronavirus. Esto llevó a la falta de saludos físicos y al aislamiento social. Algunos estudiantes se sintieron aburridos y limitados en sus actividades debido al miedo al contagio.

Se mencionaron una serie de emociones, incluyendo tristeza y preocupación por la pérdida de seres queridos. La muerte de familiares fue una de las preocupaciones principales. También se experimentó enojo debido a las restricciones impuestas, como el uso constante de mascarillas y el distanciamiento social, que causaban incomodidad.

Los estudiantes expresaron temores relacionados con la enfermedad, como el miedo a contraer la enfermedad. Hubo preocupaciones adicionales sobre la posibilidad de no poder regresar a la escuela, el acoso callejero, y la inseguridad debido a la situación general de la pandemia.

### Empleo y medios de subsistencia, acceso a servicios y recursos.

Las restricciones por las medidas de distanciamiento social también impactaron la economía, con la pérdida de empleo y la disminución de los ingresos familiares. Durante este tiempo se observaron los siguientes aspectos relacionados con el empleo, medios de subsistencia, acceso a servicios y recursos.

#### Empleo y medios de subsistencia

Algunos residentes, como los trabajadores de la construcción, se vieron gravemente afectados debido a la falta de trabajo, ya que muchas empresas cerraron temporalmente o se fueron a la quiebra. Sin embargo, se menciona que hubo empleados en sectores educativos y del ayuntamiento que mantuvieron sus trabajos.





La mayoría de las personas que se quedaron sin empleo durante la pandemia fueron aquellas que solían trabajar en Mérida y otros lugares fuera de la comunidad. Muchos residentes solían trabajar en áreas turísticas como Holbox y Playa del Carmen, y la falta de turismo resultó en la pérdida de empleos. Además, las actividades en Mérida, como la construcción y el comercio, se suspendieron, lo que afectó negativamente a las familias que dependían económicamente de estos sectores.

A pesar de las restricciones y el miedo a la enfermedad, algunas personas continuaron trabajando, a veces adaptando la forma en que realizaban su trabajo como por ejemplo integrando las entregas a domicilio que antes no se acostumbraban. La comunidad logró en su mayoría mantener sus necesidades básicas de alimentación. Algunas familias se dedicaron a la venta de productos locales como la recolección y venta de leña o de tortillas a domicilio.

La producción local de alimentos en el traspatio fue crucial para la subsistencia.

### Acceso a servicios y recursos

La vida en la comunidad continuó en gran parte de manera normal, pero la suspensión de actividades en áreas urbanas afectó negativamente a la economía local.

A pesar de que no se mencionó una falta generalizada de acceso a alimentos básicos en la comunidad, algunos entrevistados destacaron que los recursos, como el maíz, a veces escaseaban, y las familias debían administrar cuidadosamente los alimentos disponibles. Como consecuencia, quienes contaban con más posibilidades económicas se abastecieron de los productos básicos en mayores cantidades, lo que afectó a las familias con condiciones económicas limitadas.

Se mencionó que hubo un apoyo del gobierno quien distribuyó despensas por un periodo limitado, también ofreció programas de ayuda que contribuyeron a la subsistencia de la comunidad durante la pandemia. Algunos habitantes recibieron herramientas, semillas y otras ayudas por parte del estado, lo que contribuyó a la subsistencia y la posibilidad de realizar actividades productivas en el hogar.

La comunidad también enfrentó desafíos relacionados con la falta de producción local de ciertos alimentos, lo que hizo que dependieran en gran medida de suministros externos. La alimentación se vio afectada por la falta de recursos





económicos, y algunas familias tuvieron que adquirir una deuda con los dueños de las tiendas de servicios o abarrotes de la localidad.

### **Consecuencias y cambios sociales**

La pandemia cambió la dinámica de la comunidad, fomentó una mayor cohesión familiar y colaboración mutua. Las personas se ayudaron más entre sí y dedicaron tiempo a las tareas domésticas.

En varios testimonios, se menciona que hubo solidaridad comunitaria, donde las familias se ayudaban mutuamente, compartían alimentos y se apoyaban en tiempos difíciles.

También se reconoce que, aunque la situación laboral se ha estabilizado en Cantamayec después de la pandemia, los precios de los productos y los costos de vida siguen siendo altos, lo que ha afectado la economía local.

## **b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social**

### **Madres y conedores**

Este apartado se enfoca en cómo los niños y niñas experimentaron el período de distanciamiento social durante la pandemia de COVID-19.

### **Actividades en el hogar**

Los niños se mantuvieron ocupados en casa durante la pandemia, jugando y realizando tareas domésticas como barrer, lavar platos y ordenar su cuarto. El juego fue una actividad común para los niños más pequeños.

En el caso de los niños varones a veces ayudaban en la milpa o realizaban otras tareas relacionadas con la agricultura, lo que les proporcionaba distracción y ocupación.

### **Reacciones emocionales**

La mayoría de los niños y niñas parecían entender la situación de la pandemia y las restricciones impuestas. Aunque algunos expresaron tristeza por no poder salir al parque, en general, estuvieron tranquilos. Mientras que otros se vieron afectados emocionalmente, ya que ansiaban la libertad de jugar en la calle o los espacios acostumbrados.



### Impacto en la educación

Aunque la mayoría de los niños y niñas experimentaron una vida relativamente normal durante la pandemia en términos de restricciones locales, el cierre de las escuelas afectó a los estudiantes al interrumpir su educación formal.

Los niños se mostraron menos interesados en sus estudios durante la pandemia, las nuevas formas de trabajo e interacción a distancia probablemente fueron para algunos motivos de desinterés y falta de atención.

Algunos niños expresaron haber pasado más tiempo en casa, lo que los llevó a buscar actividades para evitar el aburrimiento. Se mencionó que la televisión y los teléfonos celulares se convirtieron en fuentes comunes de entretenimiento.

### Convivencia familiar

Las familias pasaron más tiempo juntas en casa y participaron en actividades para mantenerse animadas y unidas. La convivencia con los abuelos fue común, y el hecho de compartir un solo terreno facilitó la interacción entre generaciones.

Aunque algunos niños extrañaban la escuela y la interacción con sus compañeros, parecían haberse adaptado a la situación y encontraron consuelo en la compañía de sus familiares.

### Docentes

De los testimonios de docentes se recogen los siguientes aspectos que desde su perspectiva afectaron a NNA durante el tiempo de confinamiento.

#### Impacto emocional en los estudiantes:

La directora de la escuela preescolar señaló que algunos estudiantes se vieron afectados emocionalmente durante el confinamiento, especialmente debido a la falta de comprensión de la magnitud de la pandemia y la violencia intrafamiliar que surgió.

Las maestras observaron las afectaciones emocionales en los niños durante las clases y el recreo, y se esforzaron por brindar apoyo, a pesar de la falta de especialistas o psicólogos en la comunidad.

La tecnología, como los dispositivos electrónicos y la televisión, a menudo se convirtió en una distracción para los estudiantes, lo que podría haber contribuido a su aislamiento y problemas emocionales.



### **Afectación en la educación**

Algunos estudiantes expresaron tristeza por la falta de clases y la interrupción repentina de su educación. La tecnología se convirtió en un medio para la educación, pero algunos sintieron que se les proporcionó material educativo que no correspondía a su nivel.

La comunicación entre la escuela y los padres fue crucial para informar sobre la suspensión de clases y las medidas de salud. Algunos padres expresaron preocupación por la falta de recursos económicos y su capacidad para cuidar a los niños mientras trabajaban en casa.

A pesar de la falta de especialistas en salud mental, algunos docentes intentaron abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, especialmente después de un largo período de confinamiento.

### **Diferencias en la experiencia de Cantamayec**

A diferencia de las áreas urbanas donde la pandemia tenía un mayor impacto, en Cantamayec, la comunidad experimentó la pandemia de manera más suave, lo que llevó a que algunos niños percibieran el período de confinamiento como vacaciones en casa.

La falta de casos de COVID-19 en la comunidad contribuyó a la percepción de normalidad entre los niños, aunque enfrentaron el desafío de no asistir a la escuela y adaptarse a nuevas rutinas.

### **Experiencia de los estudiantes**

Algunos estudiantes expresaron aburrimiento durante el período de distanciamiento social, especialmente aquellos que no tenían acceso a dispositivos electrónicos como teléfonos celulares o televisión.

Estar en casa con familiares cercanos se percibió como algo positivo y reconfortante para muchos estudiantes.

### **Impacto en las actividades escolares**

Al inicio algunos estudiantes se sintieron felices de no asistir a la escuela durante la pandemia, mientras que otros experimentaron tristeza por la interrupción de su rutina y la imposibilidad de salir de casa.



Hubo estudiantes que enfrentaron desafíos para mantenerse motivados para dar continuidad a sus actividades escolares y expresaron la necesidad de explicaciones adicionales a sus maestros.

La falta de interacción con compañeros de clase y amigos tuvo un impacto negativo en el bienestar emocional de algunos estudiantes, causando estrés, ansiedad y depresión.

### **Desafíos emocionales**

Los testimonios de los estudiantes reflejaron una serie de desafíos emocionales, como la tristeza por no poder ver a amigos o familiares que estaban lejos, el aburrimiento, el estrés y la ansiedad.

Algunos estudiantes mencionaron que se sintieron incómodos cuando sus padres los regañaron o les quitaron sus dispositivos electrónicos durante el período de distanciamiento social.

## **c) Estrategias de continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas**

### **Madres y conedores de la comunidad**

Las madres y conedores de la comunidad reportaron que se utilizaron una variedad de estrategias para abordar los desafíos de la educación a distancia durante la pandemia, incluyendo el uso de recursos disponibles, el apoyo mutuo entre hermanos y la colaboración con docentes y maestras. Sin embargo, se enfrentaron a dificultades debido a la falta de recursos tecnológicos y la limitada comunicación con los educadores. Se presentan las estrategias utilizadas por nivel educativo.

#### **Educación Preescolar:**

- Se proporcionaron materiales y recursos educativos impresos. Algunas madres tuvieron que fotocopiar las actividades.
- Algunas familias acondicionaron o asignaron un espacio de estudio en el hogar para que niñas y niños tuvieran un lugar tranquilo y apropiado para realizar sus actividades.





- En algunos casos, los hermanos mayores ayudaron a los niños en preescolar a completar sus tareas, lo que llevó a algunos niños a obtener calificaciones perfectas con su ayuda.
- Se utilizaron celulares para recibir y enviar tareas por WhatsApp.
- Se fomentó la creatividad y el aprendizaje a través de actividades como recortar y dibujar, lo que permitía a los niños practicar habilidades motoras y cognitivas.
- La gestión directiva contribuyó en el buen funcionamiento de la escuela durante la pandemia.

#### Educación Primaria:

- Los docentes elaboraron videos explicativos de las lecciones y tareas que hicieron llegar a través de dispositivos móviles, lo que ayudó a las madres a comprender y enseñar mejor a sus hijos.
- Las madres se reunían con sus hijos para ver los videos y resolver las tareas juntos, fomentando la colaboración en grupo.
- Se entregaron cuadernillos y fotocopias de las tareas para que los niños las completaran en casa a fin de facilitar la entrega y recepción de trabajos. Se buscó reducir la carga de tareas para adecuarla a la edad y nivel de habilidad de niños y niñas.
- Implicaron a las madres y padres en la enseñanza, proporcionando orientación sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas.
- Algunas personas de la comunidad ofrecieron clases de apoyo por un costo mínimo.
- Hubo dificultades con la entrega de tareas a través de Internet. Algunos padres y madres encontraron las tareas en línea demasiado complicadas para sus hijos, quienes aún estaban aprendiendo a leer y escribir. Esto planteó la necesidad de simplificar el nivel de dificultad de las tareas y asegurarse de que fueran comprensibles para los niños.
- Las madres de familia tuvieron que adaptar sus horarios y tareas domésticas para apoyar a sus hijos en el aprendizaje en línea.
- En algunos casos, la comunicación con los docentes era limitada, y las madres tenían que seguir las instrucciones de manera independiente.





- Uno de los primeros enfoques para mantener la educación escolarizada fue asistir a la escuela cada mes, luego cada quince días, y finalmente una vez a la semana. Sin embargo, estas estrategias no funcionaron bien.

### Educación Secundaria

- Debido a la falta de acceso a internet por parte de algunos estudiantes, el director junto con los docentes estableció un sistema de entrega y recogida de tareas impresas para aquellos que no podían acceder a las clases en línea.
- Se proporcionó acceso gratuito a internet para estudiantes que no lo tenían.
- Se intentó que los horarios de las clases en línea fueran adecuados para los estudiantes de la comunidad.

### Educación Media Superior

- Facilitaron el acceso a materiales de estudio en formato digital.
- Establecieron puntos de encuentro para la recogida de tareas y la entrega de calificaciones.
- Los estudiantes recibieron clases particulares por parte de una estudiante de la Escuela Normal.
- Se utilizaron dispositivos móviles para recibir las tareas y continuar con el aprendizaje.
- En familias con varios hijos, los hermanos mayores a menudo ayudaban a los más jóvenes a realizar sus tareas. Esto incluía explicarles y supervisar su trabajo.
- La televisión se utilizó como medio educativo, pero hubo dificultades debido a la falta de acceso a ciertos canales y a problemas relacionados con el horario de transmisión. Esto demostró que no todas las estrategias en línea eran efectivas en la comunidad.

Los docentes y directores de los diferentes niveles educativos presentaron diversas estrategias para la continuidad de los propósitos educativos, a continuación, una síntesis de ellas.

### Docentes de preescolar

#### Comunicación con las madres de familia:

- Se utilizaron anuncios de perifoneo para llegar a aquellas familias que no tenían acceso a dispositivos móviles.



### Entrega de cuadernillos

- Dado que no todas las familias tenían acceso a dispositivos móviles o internet, se entregaron cuadernillos con actividades escolares a las madres de familia. Estos cuadernillos se utilizaban para que los niños realizaran sus tareas en casa.
- Estos cuadernillos fueron diseñados por los docentes y se adaptaron a las necesidades de cada grupo de estudiantes.
- Se adaptaron los tiempos de entrega de cuadernillos y materiales para ajustarse a las necesidades de las familias y los estudiantes.

### Uso de "Aprende en Casa"

- Se utilizó el programa "Aprende en Casa" proporcionado por la Secretaría de Educación como recurso adicional para la enseñanza. Sin embargo, algunas familias comentaron que las actividades se volvieron repetitivas con el tiempo.

### Capacitación en tecnología

- Se organizaron reuniones virtuales a través de Zoom y Meet para coordinar el trabajo entre docentes y directivos. Se brindaron asesorías y cursos sobre el uso de la tecnología para asegurarse de que todos los docentes estuvieran capacitados.
- Se brindó asesoramiento a las madres de familia para ayudarles a comprender y apoyar las actividades escolares de sus hijos.

### Colaboración entre docentes

- Los docentes trabajaron en conjunto para diseñar cuadernillos y planificar actividades.
- Se compartieron estrategias exitosas entre docentes para ayudar a los estudiantes a comprender las lecciones.
- La comunicación entre la dirección de la escuela y los docentes se mantuvo a través de reuniones virtuales utilizando aplicaciones como Zoom y Meet.



## Docentes de primaria

### Comunicación entre docentes

- Se utilizó el correo institucional y plataformas educativas como Google Classroom.
- Los directores se comunicaban con los docentes mediante reuniones en línea a través de la plataforma Meet. Durante estas sesiones, discutían las necesidades de los estudiantes y lo que debían enseñar.
- Los directores desempeñaron un papel crucial al facilitar la entrega de materiales y alentar la comunicación entre madres, docentes y estudiantes.

### Recursos para estudiantes

- Para aquellos estudiantes que no tenían acceso a dispositivos electrónicos o internet, se enviaron cuadernillos de trabajo impresos. Los docentes elaboraron los cuadernillos de trabajo y los enviaban de manera digital al director quien asumió la responsabilidad de su impresión y distribución a las madres y estudiantes.
- Tanto el director como los docentes organizaban reuniones con las madres para recibir cuadernillos, resolver dudas y ofrecer orientación sobre las actividades de aprendizaje en el hogar.
- Las madres de familia desempeñaron un papel importante en la educación a distancia, replicando las lecciones a sus hijos y colaborando en la entrega y recolección de materiales educativos.
- Los docentes creaban y compartían videos explicativos para abordar temas específicos y resolver dudas de los estudiantes y madres.
- Los docentes realizaron un seguimiento cercano de los estudiantes, identificando a aquellos que tenían dificultades y brindando apoyo adicional, incluso a través de visitas en persona cuando fue necesario.

### Relación con madres

- Se formaron grupos de WhatsApp con las madres y docentes para facilitar la comunicación y el envío de materiales y explicaciones sobre las tareas. Se utilizaron redes sociales como Facebook para establecer comunicación con las madres y compartir información y materiales educativos.



- Se alentó a las madres a participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, incluso capacitándoles para que pudieran ayudar mejor a sus hijos en casa.
- Dado que no todas las madres tenían acceso constante a dispositivos y datos móviles, se mantuvo la flexibilidad en la comunicación, alternando entre llamadas telefónicas y mensajes de texto cuando era necesario.
- Se tuvo en cuenta la situación económica de las familias, evitando cargarles costos adicionales por el uso de materiales educativos y colaborando para asegurar que todos los estudiantes tuvieran acceso a la educación.

### Docentes de secundaria

Estas estrategias se basan en la experiencia de los docentes y directivos de la secundaria y se adaptaron a las limitaciones y condiciones específicas de la comunidad durante la pandemia. Con base en los testimonios proporcionados, enseguida se presentan algunas estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas en este nivel educativo.

### Comunicación

- Se realizaron reuniones virtuales para informar a las madres y estudiantes sobre las nuevas reglas y la transición a la educación en línea.
- Establecer grupos de WhatsApp con las madres de familia para mantener una comunicación efectiva permitió mantener una comunicación constante con las madres, enviar actividades, resolver dudas y mantener a las madres informados sobre la educación de sus hijos.
- En aquellos casos en que los estudiantes no respondían a la comunicación en línea, se realizaron visitas domiciliarias para entender las razones detrás de su falta de participación y brindar apoyo.
- Se tuvieron en cuenta las limitaciones de conectividad y recursos de la comunidad al diseñar estrategias educativas.
- Se llevaron a cabo reuniones virtuales en plataformas como Zoom para la comunicación entre docentes y directivos. Algunos docentes también realizaron reuniones virtuales con estudiantes.
- Se compartieron recursos y estrategias entre los docentes para adaptarse a las circunstancias de la pandemia.





- Los certificados y calificaciones se entregaron de manera física a los estudiantes cuando fue posible, y se proporcionaron opciones en línea para aquellos que no podían asistir a la escuela.

### Recursos educativos

- Diseño de cuadernillos de actividades para los estudiantes que no tenían acceso a Internet o dispositivos electrónicos. Las madres recogían estos cuadernillos en la escuela y se les explicaba cómo utilizarlos.
- El director desempeñó un papel importante al coordinar la entrega de materiales y la comunicación entre docentes, estudiantes y madres. Lamentablemente fue una de las pocas personas de Cantamayec que murió por Covid19.
- La evaluación de los estudiantes se volvió complicada debido a la falta de seguimiento adecuado durante la educación a distancia, lo que resultó en desafíos para medir su progreso. Al regreso a clases presenciales se realizaron evaluaciones diagnósticas para detectar el nivel de conocimiento y las necesidades específicas de cada estudiante.
- El prefecto propuso apoyar a los alumnos de primero recién llegados de la pandemia que no tenían consolidada la lectura detectada mediante un diagnóstico, con clases adicionales a seis estudiantes que tenían dificultades de aprendizaje, especialmente en lectura y escritura. Hizo adaptaciones curriculares para atender las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos que tenían dificultades de aprendizaje durante la pandemia.
- Aprovechamiento de herramientas como WhatsApp, Google Meet y videollamadas para mantener la interacción entre docentes y estudiantes. Además, compartir contenido a través de imágenes, videos y grabaciones de voz para explicar conceptos y actividades a los estudiantes.
- Se intentó utilizar programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), como "Aprende en Casa", pero se encontraron dificultades para acceder a la señal y adaptar los horarios.
- Se puso énfasis en abordar las necesidades emocionales de los estudiantes durante la pandemia, ya que muchos experimentaron miedo y ansiedad.
- Algunos estudiantes tuvieron que aprender de manera autónoma debido a la falta de acceso a la tecnología y la supervisión directa de los docentes.



## d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura

### Estudiantes

Los testimonios de estudiantes ofrecen una visión de condiciones y estrategias para la continuidad de la educación escolarizada durante el cierre de escuelas.

#### Condiciones experimentadas por los estudiantes

- Enfrentaron dificultades para comprender las tareas asignadas, ya que la explicación proporcionada en los grupos de WhatsApp era insuficiente. Esto resultó en la falta de entrega de tareas y un bajo rendimiento académico.
- Se encontraron con la falta de apoyo para resolver sus dudas. La mayoría de las madres y hermanos mayores no estaban familiarizados con los contenidos de las tareas y no podían proporcionar explicaciones claras.
- Tuvieron que enviar actividades tanto de manera virtual como en forma impresa. La escuela proporcionaba cuadernillos con las tareas, pero no se proporcionaban explicaciones detalladas sobre cómo realizarlas.
- Abandonaron la escuela debido a la pandemia, lo que resultó en la necesidad de mantener sus nombres en las listas para evitar la eliminación de grupos.

#### Reacciones y pensamientos iniciales de los estudiantes:

- Los estudiantes expresaron preocupación y confusión inicial cuando se anunció el cierre de las escuelas debido al coronavirus. Temían que las clases en línea fueran complicadas y que no pudieran entender los temas. La falta de acceso a dispositivos y servicios de internet también generó ansiedad.
- Se planteó la preocupación sobre cómo serían las clases en línea y si serían efectivas dadas las limitaciones de recursos y conectividad.
- La higiene y el distanciamiento social se convirtieron en una parte importante de la vida cotidiana de los estudiantes, y las clases en línea se percibieron como una alternativa necesaria a medida que las oportunidades de aprendizaje en persona se volvieron limitadas.

### Madres

Según los testimonios de las madres niñas y niños tenían dificultades para concentrarse y se aburrían con el aprendizaje en línea. Algunos niños recibieron



ayuda de sus hermanos mayores o familiares. Hubo casos en los que los hermanos mayores hicieron las tareas por los más jóvenes. La participación de las familias fue variable, algunas estuvieron más al pendiente de las tareas y otras más pasivas. Mencionaron que algunos niños aprendieron de la televisión, pero otros tenían dificultades para entender.

También mencionaron las madres que algunos niños dejaron de estudiar y abandonaron la escuela durante la pandemia, por las dificultades con el aprendizaje en línea y el aislamiento. Detectaron que algunos estudiantes tuvieron problemas de concentración y motivación.

En el retorno a la escuela algunos niños se sintieron emocionados, durante el cierre hubo una sensación de extrañar a los compañeros y la emoción de reunirse con amigos cercanos.

La reapertura de las escuelas se llevó a cabo con medidas de seguridad y se permitió que los NNA ingresaran de manera escalonada e intercalando grupos para retomar la asistencia de los alumnos.

En el proceso hubo diferencias en el aprendizaje de los niños después del cierre de las escuelas, algunos niños retrocedieron en su nivel de conocimiento y se observó la importancia de la participación de las madres de familia en el aprendizaje.

## Docentes

Con base en los testimonios proporcionados por los docentes se resumen su perspectiva en torno a las experiencias educativas de los niños, niñas y adolescentes (NNA) desde el cierre de las escuelas hasta la reapertura:

Los docentes de preescolar mencionaron que los niños extrañaron a sus compañeros y las clases presenciales. Hubo entusiasmo por regresar a la escuela. Y algunas madres tenían preocupaciones sobre la seguridad de sus hijos.

En la primaria algunos niños recibieron ayuda de sus hermanos mayores. Varios estudiantes se sintieron desanimados por la falta de contacto social, también se sintieron desubicados debido al cambio a la educación en línea y la falta de interacción en el aula. La calidad del aprendizaje varió según la implicación de las madres o familiares en las tareas escolares, lo que a veces resultó en que las madres hacían la tarea de los niños.





Sin precisar el dato mencionaron que algunos estudiantes abandonaron la escuela debido a la pandemia. También notaron que algunos niños se sintieron abrumados por la cantidad de tareas.

Algunos niños tenían dificultades para aprender a través de la educación a distancia, lo que incluía problemas con los materiales enviados y la falta de interacción directa con los docentes.

En secundaria lo que observaron los docentes respecto a la experiencia en pandemia de sus estudiantes es que algunos estudiantes valoraron más la educación presencial después de la pandemia. Algunos estudiantes se desmotivaron y se desconectaron del proceso educativo durante la pandemia debido a la falta de interacción social y la dificultad para adaptarse a la educación en línea.

Los estudiantes que perdieron a familiares durante la pandemia tuvieron experiencias emocionales difíciles. Y se destacó la importancia de la socialización para los estudiantes.

En general los docentes reconocieron que las madres jugaron un papel crucial en el apoyo educativo de sus hijos durante la pandemia. Hubo diferencias notables en la calidad de la educación en línea.

La reapertura de las escuelas implicó adaptarse a nuevas medidas de seguridad, como el uso de cubrebocas y protocolos de higiene.

## 7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA

### a) Cambios en la vida comunitaria y escolar

Los testimonios reflejan una serie de cambios en la vida comunitaria y en las escuelas a partir de la pandemia. Estos cambios incluyen la disminución de la ayuda en las tareas del hogar por parte de los niños, la reanudación de actividades comunitarias, una valoración de la alimentación, el aumento de los servicios de comida preparada entre otros. Otros cambios refieren a la adaptación a nuevas normas de salud y protocolos de seguridad en las escuelas, la importancia del uso de la tecnología en la educación y la necesidad de mantener la motivación de los alumnos y la participación de las madres en el proceso educativo.





## Cambios en la vida comunitaria y familiar

El cambio más contundente para la comunidad fue el inicio del servicio de comida a domicilio, notaron que, durante la pandemia, aumentaron los servicios de comida preparada en la comunidad. Antes de la pandemia, había pocos vendedores de comida en la comunidad. Sin embargo, durante la pandemia, muchos residentes comenzaron a vender comida debido a la falta de recursos. Este cambio resultó en un aumento significativo en los servicios de comida a domicilio.

La disponibilidad de Internet permitió la colaboración y el intercambio de información entre miembros de la comunidad. Esto no solo benefició la educación, sino que también contribuyó a la economía local al mantener la circulación de dinero en la comunidad. Las transacciones en línea y la promoción de productos y servicios locales se volvieron más accesibles.

En cuanto a la alimentación, algunas madres de familia indicaron que en su hogar siguió siendo la misma durante y al término de la pandemia. No hubo cambios significativos en su dieta. Por otro lado, una conocedora de la comunidad cree que la alimentación de la comunidad cambió durante la pandemia debido a que considera que se logró una mayor conciencia sobre la importancia de aprovechar los alimentos disponibles y no desperdiciar nada.

Después de la pandemia, se pudo notar un cambio positivo en la alimentación de algunos niños, gracias al incremento en los ingresos familiares. Algunas madres se esforzaron por proporcionar una alimentación de mayor calidad, lo que tuvo un impacto beneficioso en la salud de sus hijos. Este esfuerzo conjunto de las familias también tuvo un efecto positivo en la economía local. La colaboración entre la comunidad impulsó una mayor movilización de la economía local, con las familias comprando productos y servicios dentro del propio pueblo, lo que a su vez contribuyó al bienestar de la comunidad en su conjunto.

Una madre de familia mencionó que, durante la pandemia, los niños estaban en casa todo el día y ayudaban con las tareas del hogar. Sin embargo, con su regreso a la escuela, tienen menos tiempo para estas responsabilidades. La pandemia cambió la dinámica de trabajo en casa, y ahora la madre tiene menos ayuda de sus hijos en las tareas domésticas.





La madre de un estudiante de primaria señaló que después de la pandemia, las actividades religiosas en la iglesia volvieron a la normalidad y fueron retomadas con gusto.

### **Desafíos para las madres de familia**

**Rol de maestras en el hogar:** Las madres de familia asumieron un papel crucial como maestras en el hogar durante la pandemia. Sin embargo, esto resultó en una carga adicional de trabajo y estrés, ya que no todas tenían la paciencia ni las habilidades pedagógicas necesarias para enseñar adecuadamente.

**Falta de apoyo educativo:** La falta de apoyo educativo adecuado por parte de las autoridades escolares y directores contribuyó a la dificultad de las madres para enseñar a sus hijos de manera efectiva.

**Miedo al regreso a la escuela:** Tanto los NNA como sus madres experimentaron miedo y preocupación al regresar a la escuela debido al temor a la posible propagación del virus desde otras regiones.

## **Cambios en la vida escolar**

### **Medidas de distanciamiento social**

Un docente de primaria mencionó que, al regresar a la escuela, se implementaron protocolos estrictos, incluido el uso de caretas, cubrebocas, guantes y desinfectantes. También se promovió la sana distancia y se evitó compartir alimentos.

Un docente de preescolar mencionó que, al principio, algunos niños y sus madres no estaban acostumbrados a usar cubrebocas. Se necesitó tiempo para lograr que se adaptaran y comprendieran la importancia de las normas de higiene.

El supervisor de primaria señaló que el uso de cubrebocas en los niños quedó de modo opcional. Algunos niños eligen usarlo, pero ya no es obligatorio. Esta decisión se basa en la elección de las familias.

### **Aprendizajes de los docentes**

Los docentes aprendieron la importancia de estar preparados para utilizar la tecnología en la enseñanza. La pandemia los llevó a actualizar sus habilidades en el uso de herramientas digitales y adaptarse a nuevas formas de enseñanza en línea.





La comunicación entre docentes se volvió más digital a través de aplicaciones como WhatsApp. Esta comunicación se mantuvo para apoyarse mutuamente durante la pandemia. Un docente de primaria destaca que el uso de herramientas digitales continuó después de la pandemia, incluso en programas de tutorías y capacitación para docentes. Las reuniones también se realizaron en línea.

El prefecto de la escuela secundaria describe la experiencia de vivir una pandemia, el cierre de escuelas y la reapertura como un período de aprendizaje continuo y la identificación de nuevos desafíos: “Pues la verdad fue una gran experiencia para mí, hasta la fecha todavía sigo aprendiendo, fue de mucho aprendizaje y conocí nuevos temas, nuevas cosas, he visto muchísimos problemas acá en el pueblo.”

La relación entre los docentes y los estudiantes mejoró cuando regresaron a la escuela de manera presencial, ya que se eliminaron las barreras de la enseñanza en línea y se destacó la importancia de involucrar a las madres en la educación de sus hijas e hijos y concientizarles sobre el proceso de aprendizaje.

### **Deserción escolar**

Algunos niños abandonaron la escuela durante la pandemia, posiblemente debido a las circunstancias personales o al miedo de las madres. Se hizo un esfuerzo por mantener a los niños en la escuela, incluso cuando dejaron de asistir. Un docente de secundaria mencionó que no hubo una pérdida significativa de estudiantes durante la pandemia debido a sus estrategias para evitar la deserción, como mandar cuadernillos a estudiantes que se embarazaron o ir a buscar a los alumnos a sus casas para saber los motivos de su ausencia.

### **Cambios en la organización escolar**

Cierre de programas escolares: Algunos programas escolares, como el programa de Escuelas de Tiempo Completo, se suspendieron debido a la pandemia, lo que afectó negativamente a los NNA que dependían de estos programas para su alimentación y desarrollo.

Cambios en la dirección escolar: La comunidad también experimentó cambios en la dirección de las escuelas, lo que afectó la dinámica y la calidad educativa.

Mencionaron que los directores anteriores se mostraron más comprometidos con la educación de los NNA. Estos cambios en la dirección escolar también contribuyeron a la falta de continuidad y estabilidad en el entorno educativo.



## b) Cambios en la vida de la población joven y adulta

En general, la pandemia dejó lecciones valiosas sobre la importancia de la familia, la adaptación a la tecnología y la capacidad de la comunidad para adaptarse y aprender de situaciones desafiantes que pueden llevar a un mayor aprecio por la vida, la educación y la salud.

Después de que terminó el distanciamiento social y se superaron los momentos más críticos de la pandemia, tanto los adultos del pueblo como los docentes experimentaron una serie de aprendizajes y cambios en sus vidas. Aquí se resumen algunos de los aspectos más relevantes desde la visión de cada uno.

### Adultos del pueblo

- Algunos adultos del pueblo mencionaron que durante la pandemia comenzaron a involucrarse en actividades deportivas como el softbol y el baloncesto. Esto les permitió salir más de casa y llevar un estilo de vida más activo.
- La pandemia les enseñó a valorar más la importancia de pasar tiempo de calidad con sus hijos. Comprendieron la relevancia de la familia en sus vidas y cómo las actividades compartidas fortalecen los lazos familiares.
- Las madres aprendieron nuevas habilidades y conocimientos durante la pandemia, ya sea relacionados con la tecnología o con el proceso de aprendizaje en sí.
- La pandemia recordó a todos la importancia de cuidar su salud y tomar medidas de prevención, como el uso de cubrebocas y el lavado de manos.
- Hubo ejemplos de solidaridad entre la comunidad, principalmente con aquellos docentes que iban más allá para ayudar a los estudiantes y madres de familia.

### Docentes:

- Muchos docentes se vieron obligados a adaptarse rápidamente a las herramientas tecnológicas para continuar con la educación en línea. Aprendieron a utilizar aplicaciones y plataformas digitales para mantenerse conectados con sus alumnos.





- La colaboración entre docentes se fortaleció durante este período. Compartieron estrategias y recursos para enfrentar los desafíos y se apoyaron mutuamente en la transición hacia la educación en línea.
- La pandemia resaltó la necesidad de una comunicación efectiva entre docentes, madres y estudiantes. Reconocieron que la colaboración y el apoyo mutuo fueron clave para enfrentar los desafíos educativos. Se intensificó la comunicación a través de grupos de WhatsApp y videollamadas para resolver dudas y mantener informados a las madres sobre el progreso de sus hijos.
- Algunos docentes mencionaron que aprendieron a valorar más sus propias vidas y a apreciar las pequeñas cosas.

### c) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad

El confinamiento y la pandemia llevaron a cambios tanto favorables como no favorables en la relación entre la escuela y la comunidad. Si bien se reconoció el esfuerzo de los docentes y la colaboración entre docentes y madres, también se destacaron las limitaciones tecnológicas y los desafíos en la comunicación y el apoyo de las familias. La adaptabilidad y la empatía se convirtieron en cualidades importantes para los docentes en esta nueva realidad educativa.

#### Cambios favorables entre la escuela y la comunidad como efecto del confinamiento

- Reconocimiento y valoración de los docentes: Varios testimonios destacan un mayor reconocimiento y valoración hacia los docentes y maestras, tanto durante la pandemia como en la actualidad. Las madres de familia expresaron un mayor aprecio por el trabajo de los docentes después de haber tenido que involucrarse en la educación de sus hijos durante la pandemia. Reconocieron la paciencia y el esfuerzo que los docentes ponen en la enseñanza. Una madre de primaria opinó positivamente sobre los docentes y su esfuerzo durante la pandemia y reconoció que los docentes se preocupan y organizan actividades para motivar a los niños.
- Mayor participación en la educación: Algunas madres de familia reconocieron la labor de los docentes y comenzaron a involucrarse más activamente en la educación de sus hijos, comprendiendo mejor el esfuerzo y la paciencia que requiere la enseñanza.



Se observó una colaboración más estrecha entre docentes y madres de familia durante la pandemia. Los docentes se mostraron dispuestos a responder preguntas y aclarar dudas, lo que contribuyó a una mejor comprensión de las tareas escolares por parte de las madres.

El supervisor de primaria valoró la empatía que tuvo con las familias cuando era director de la escuela. Reconoció la importancia de ser comprensivo con la comunidad.

- Cambio en el vínculo docente-estudiante: La pandemia hizo que algunos docentes adoptaran un enfoque más flexible y empático hacia los estudiantes y sus familias. Se reconocen las limitaciones y desafíos que enfrentan las madres y se busca comprender su situación. Una docente de secundaria mencionó desarrollar mayor comprensión de las necesidades de los estudiantes y las familias y valoró la solidaridad que se mostró en los tiempos de la pandemia. También mencionaron que se adaptaron a las necesidades individuales de los alumnos, reconociendo que cada uno experimentó la pandemia de manera diferente.
- Generación de un mejor vínculo con la salud: El director de la secundaria valoró la colaboración que se dio con el Sector Salud para brindar información a las madres de familia. Mencionó la formación de un comité de salud en la escuela.

Un docente de primaria valoró que en Cantamayec tuvieron pocos casos de COVID-19. Y sin embargo se logró que se respetaran los cambios en los protocolos de seguridad por parte de los estudiantes al regresar a la escuela. Para otra maestra fue importante reconocer las limitaciones del sistema educativo ante una emergencia de salud.

### **Situaciones No favorables entre la escuela y la comunidad como efecto del confinamiento**

- Limitaciones en la comunicación: La comunicación entre docentes y familias se vio limitada debido a horarios y falta de acceso a la tecnología. Esto dificultó la interacción y la colaboración efectiva entre ambos. Fue un desafío la entrega de calificaciones y la comunicación durante la pandemia.

- **Desafíos de acceso tecnológico:** Se señala que no todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología necesaria para el aprendizaje a distancia. Esto se tradujo en dificultades para algunos estudiantes que no podían participar plenamente en las clases virtuales y puede ser una limitación a futuro. La adaptación a la educación en línea fue un desafío para algunos estudiantes, especialmente aquellos que no estaban familiarizados con la tecnología o que tenían dificultades de lectura y escritura. Esto resaltó la importancia de la tutoría y el apoyo individualizado.
- **Limitaciones en el apoyo de las madres:** Algunas madres enfrentaron dificultades para apoyar a sus hijos en la educación a distancia debido a la falta de tiempo o habilidades. Esto puso en evidencia la necesidad de una mayor participación de las madres en la educación de sus hijos. Una docente de secundaria tuvo dificultades para obtener apoyo de las madres de familia, especialmente en casos de alumnos con dificultades de lectura y escritura.

## d) Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA

### Estudiantes

En el taller de secundaria con estudiantes del último grado se rescataron elementos de la experiencia de pandemia a continuación se presenta una síntesis.

Aspectos que le preocupan a estudiantes o les causan dificultades

### Impacto emocional

La pandemia dejó un fuerte impacto emocional en los NNA, manifestado en problemas de sensibilidad emocional, episodios de depresión y preocupación por la pérdida de seres queridos. Sobre sus estados emocionales mencionaron la preocupación por pensar demasiado y no encontrar soluciones para sus actos, problemas de comprensión personal, malestar por la forma en que los tratan o se expresan hacia ellos; sensación de malestar cuando no se les permite salir. Algunos NNA enfrentaron la pérdida de seres queridos durante la pandemia, lo que afectó emocionalmente su participación en la educación.





### Aislamiento, estrés y preocupación

La falta de interacción social durante la cuarentena causó que los NNA perdieran tiempo valioso con sus amigos y familiares, lo que contribuyó al aislamiento. Les afectó la espera para ser autorizados a salir. La comunidad enfrentó problemas adicionales como el aumento de actos delictivos, problemas de seguridad y noticias de muertes y asesinatos, lo que generó un ambiente estresante y preocupante para ellos. La sensación de inseguridad, cambios en la relación con amigos y preocupaciones ambientales como el calentamiento global afectaron la salud mental de algunos jóvenes.

### Sobre su educación

Según los testimonios, a muchos estudiantes les costó trabajo aprender durante el cierre de escuelas debido a la falta de apoyo educativo. No siempre recibieron explicaciones adecuadas y tuvieron dificultades para comprender sus tareas escolares.

La transición al aprendizaje a distancia resultó ser un desafío, ya que se sintieron aislados y experimentaron dificultades para mantenerse comprometidos con sus estudios.

Señalan que la comunicación limitada con los docentes dificultó aún más la comprensión de las tareas escolares.

### Madres

A través de los testimonios de madres de familia, se han identificado diversas dificultades y resultados no deseados que surgieron durante este período.

Falta de recursos tecnológicos: Muchos NNA se vieron impedidos de continuar su educación debido a la falta de acceso a internet y dispositivos electrónicos como computadoras y teléfonos móviles. Esto resultó en una interrupción significativa en su aprendizaje.

Deserción escolar: La pandemia provocó que un número considerable de estudiantes abandonara la escuela. Tanto hombres como mujeres se vieron afectados por esta deserción. Muchos estudiantes no continuaron sus estudios debido a la falta de acceso a recursos como internet, computadoras y material de estudio. Algunos





estudiantes optaron por trabajar en lugar de continuar sus estudios debido a las dificultades económicas.

**Dificultades de comprensión:** El aprendizaje a distancia no fue efectivo para muchos NNA, ya que experimentaron dificultades para comprender las lecciones sin la interacción directa con docentes y compañeros de clase. Hubo alumnos de preescolar y primaria que enfrentaron dificultades en el reconocimiento de letras, lo que afectó su capacidad para avanzar en el aprendizaje.

**Aumento del rezago educativo:** A medida que los NNA avanzaban de grado durante la pandemia, se encontraron con un creciente rezago educativo. Esto se tradujo en dificultades para comprender y asimilar nuevos conceptos en niveles superiores.

Los estudiantes mostraron serias afectaciones en su aprendizaje durante la pandemia, lo que resultó en la necesidad de realizar talleres y actividades de recuperación.

## Conocedores y estudiantes de bachillerato

En conjunto, estos testimonios de conocedores y estudiantes revelan el impacto negativo de la pandemia en el aprendizaje y desarrollo de los NNA, incluyendo dificultades en lectura, escritura, falta de interés y pérdida de progreso educativo.

### Aprendizaje

**Retraso en la alfabetización:** Se observó un retraso en la alfabetización de algunos estudiantes, especialmente en niveles de quinto grado. Algunos de ellos no podían escribir de manera adecuada, lo que indica un déficit en habilidades básicas de lectura y escritura.

**Desinterés y deserción:** La falta de interés por parte de algunos estudiantes y la deserción escolar se convirtieron en problemas comunes durante la pandemia. Algunos niños se negaron a asistir a clases en línea, lo que resultó en un rezago significativo. La falta de interés de algunos estudiantes en el aprendizaje a distancia resultó en un rezago en la lectura y la escritura.

**Rezago educativo:** Se informó que muchos estudiantes experimentaron un atraso educativo de hasta dos o tres años debido a la transición a la educación en línea, que no pudo igualar la calidad de la educación presencial. La calidad de la educación durante la pandemia se reflejó en las bajas calificaciones de algunos estudiantes.





Algunos estudiantes enfrentaron atrasos significativos en su aprendizaje, incluso al punto de olvidar lo que habían aprendido previamente. Para algunos estudiantes de primer año de bachillerato, todo el segundo año de secundaria se consideró tiempo perdido debido a la falta de progreso en su aprendizaje.

**Pérdida de la lengua materna:** La pandemia también afectó la preservación de la lengua maya, ya que las madres y los padres fomentaron el uso del español en el hogar, lo que resultó en la pérdida de la lengua materna de la comunidad.

**Dificultades en el aprendizaje a distancia:** Los estudiantes señalaron que el aprendizaje en línea no era tan efectivo como las clases presenciales, lo que llevó a la pérdida de conocimientos y al reinicio de ciertos temas. Encontraron dificultades para completar y entender las tareas asignadas durante el aprendizaje a distancia. Algunos estudiantes lucharon con el aprendizaje autónomo y necesitaron ayuda adicional para comprender y completar las tareas.

### Soportes para la educación

**Falta de apoyo en el hogar:** Algunos concedores destacaron que la falta de apoyo de las madres en el hogar para el aprendizaje de los niños contribuyó al atraso. La enseñanza en el hogar es esencial para el desarrollo temprano de los niños.

La pandemia resaltó la falta de enseñanza en el hogar en aspectos importantes, como las responsabilidades del hogar y el apoyo de las madres en la educación.

**Inequidad educativa:** Los testimonios revelan una brecha en la calidad de la educación entre los estudiantes que estaban adelantados antes de la pandemia y aquellos que ya enfrentaban dificultades.

**Impacto emocional:** Además de las dificultades académicas, la pandemia también tuvo un impacto emocional en los estudiantes, lo que los llevó a enfrentar problemas de ansiedad, estrés y falta de motivación.

### Docentes de preescolar

Los testimonios de docentes y directora del preescolar proporcionan información valiosa sobre los desafíos que enfrentaron los NNA y las escuelas durante este período.

En resumen, la pandemia tuvo un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los NNA, incluyendo la falta de participación de las madres, la pérdida de





aprendizaje, el rezago en habilidades académicas y la afectación en la convivencia y el desarrollo socioemocional.

## Familias

### **Dificultades en la comunicación con madres de familia**

Uno de los principales retos para las escuelas fue la falta de comunicación con las madres de familia. Algunas madres, por miedo o falta de información, no asistían cuando eran citadas por la escuela.

### **Priorización de otras escuelas y necesidades económicas**

Algunas madres de familia daban prioridad a otras escuelas en las que tenían hijos mayores, descuidando la educación preescolar. Las necesidades económicas también llevaron a algunas madres a trabajar en lugar de ayudar a sus hijos con las tareas escolares.

## Escuela

### **Falta de medidas de seguridad en NNA:**

A pesar de la pandemia, los niños parecen no tener miedo y no comprenden completamente las medidas de seguridad. Esto representa un desafío para las escuelas en la enseñanza de medidas de precaución. Se identificó la necesidad de enseñar a los niños sobre medidas de higiene personal y precaución.

### **Baja asistencia escolar**

La asistencia escolar fue notablemente baja durante la pandemia, con tasas tan bajas como el 50%. Las visitas domiciliarias fueron necesarias para comprender por qué algunos alumnos no asistían a clases virtuales. Organizaron reuniones con madres para abordar este problema.

### **Dificultades en la adaptación a la educación en línea**

Tanto docentes como alumnos tuvieron que adaptarse a la educación en línea, lo que resultó en la necesidad de modificar las actividades educativas para que los niños pudieran trabajar individualmente en casa, lo que limitó las interacciones grupales y el trabajo en equipo.



## Aprendizaje

### Atraso en el aprendizaje

Los estudiantes enfrentaron un atraso en su aprendizaje durante el período de educación a distancia. A pesar de cumplir con las tareas, el progreso educativo no fue el esperado.

### Pérdida de habilidades sociales y de compartir

La pandemia tuvo un impacto en la socialización de los niños y su capacidad para compartir. Las medidas de precaución y el distanciamiento social llevaron a un comportamiento más egocéntrico.

### Necesidad de trabajar en equipos y medidas socioemocionales

Las actividades que requerían trabajo en equipo se vieron obstaculizadas por la educación a distancia. Además, se notó la necesidad de trabajar en la parte socioemocional debido a la falta de interacción entre los niños.

Los niños tuvieron que volver a aprender normas sociales y habilidades de convivencia que habían perdido durante el confinamiento.

### Rezago educativo en matemáticas y lenguaje

Se detectó rezago en áreas como matemáticas y lenguaje debido a la falta de participación y seguimiento de actividades durante la pandemia, lo que llevó a la necesidad de retomar ciertos conceptos y actividades.

Afectación emocional limitada: A pesar de la interrupción en la educación, no se informaron problemas emocionales significativos en los niños al regresar a la escuela.

## Docentes de primaria

La pandemia tuvo un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los NNA, con un marcado rezago en habilidades académicas y una dificultad en la adaptación a las condiciones educativas después de la suspensión de clases presenciales

### Aprendizaje

Rezago educativo generalizado: La mayoría de las escuelas, incluyendo Cantamayec, experimentaron un rezago educativo generalizado debido a la pandemia. El





aprovechamiento de los niños disminuyó considerablemente, pasando de un promedio del 80% al 50% en términos de logro de los objetivos escolares. Esto indica que los NNA solo lograron aproximadamente la mitad de los objetivos académicos esperados. Se observó un significativo rezago en el aprovechamiento escolar de los niños, con una disminución en el logro de los objetivos escolares

**Rezago educativo en contenido básico:** El rezago educativo afectó negativamente el nivel de habilidades de los estudiantes. Algunos niños llegaron a niveles superiores, como quinto y sexto grado, sin habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas, lo que complicó su proceso de aprendizaje.

**Rezago permanente en estudiantes en desventaja:** Los estudiantes en situación de desventaja económica y sin acceso a la tecnología experimentaron un rezago más pronunciado en su aprendizaje.

**Falta de preescolar:** Los estudiantes que ingresaron a la primaria después de la pandemia, carecían de la preparación que normalmente se obtiene en preescolar, lo que generó dificultades en la psicomotricidad y otras habilidades básicas.

**Dificultades en la motricidad fina:** Se identificaron dificultades en el desarrollo de la motricidad fina debido a la falta de acceso a actividades físicas y de interacción social.

**Dificultades en comprensión lectora y escritura:** Los docentes notaron dificultades significativas en la comprensión lectora y la escritura de los estudiantes. Aunque algunos podían leer y escribir, tenían dificultades para comprender textos más avanzados y para producir textos propios.

**Dificultades en aplicación de conocimientos:** Los estudiantes mostraron dificultades en la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas, especialmente en problemas matemáticos que involucraban múltiples operaciones.

**Deserción escolar y falta de continuidad:** A pesar de que no hubo deserción escolar generalizada, muchos estudiantes no continuaron al siguiente nivel educativo después de completar su ciclo actual. Esto puede tener un impacto a largo plazo en su desarrollo educativo.

### **Soportes para la educación**

**Pérdida de acceso a programas de apoyo escolar:** Programas como el de tiempo completo y comedores escolares se vieron afectados y suspendidos debido a la falta





de clases presenciales durante la pandemia, lo que privó a los niños de apoyo adicional y nutrición adecuada. La pandemia interrumpió programas educativos exitosos, como el arte y la cultura, que se estaban implementando en la escuela.

Repercusiones en la cultura general: La falta de acceso a la educación formal durante la pandemia también resultó en una pérdida de cultura general en los estudiantes, lo que afectó su conocimiento y comprensión del mundo que les rodea.

Brechas digitales y desigualdades sociales: Se observó que los estudiantes que tenían acceso a la tecnología durante la pandemia tuvieron un mejor rendimiento que aquellos que no tenían acceso, lo que destaca las desigualdades socioeconómicas en el aprendizaje.

Dificultades de comunicación con la comunidad: La falta de comunicación efectiva con la comunidad durante la pandemia dificultó la identificación y el apoyo a los estudiantes en situación de rezago en el aprendizaje.

Necesidad de estrategias de recuperación: Los docentes y las escuelas se encuentran actualmente en la necesidad de desarrollar estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a recuperar el tiempo perdido y superar el rezago educativo.

## Docentes de secundaria

De los testimonios destacan los impactos negativos de la pandemia en la educación y el bienestar de los NNA. Los docentes de secundaria, en resumen, observaron que los estudiantes enfrentaron desafíos en la educación a distancia, el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

### Aprendizajes

Dificultades en la educación a distancia: La transición repentina a la educación en línea planteó desafíos significativos. Algunos estudiantes se encontraban en una situación de desventaja, ya que sus madres solían hacer sus tareas escolares por ellos. Esto se tradujo en un déficit real de habilidades y conocimientos cuando tuvieron que enfrentarse a las tareas por sí mismos.

Bajo rendimiento académico: La pandemia resultó en un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Según el director, aproximadamente el 50% de los estudiantes no aprendió durante el confinamiento y tuvo que retomar conceptos básicos.





**Rezagos en habilidades básicas:** Muchos estudiantes llegaron al nivel de secundaria sin haber adquirido habilidades básicas de lectura y escritura, lo que representa un desafío importante para los docentes.

**Problemas en la comprensión:** Aunque algunos estudiantes pudieron leer, no siempre entendían lo que estaban leyendo. Esto sugiere que, además de la lectura, la comprensión y la retención del material se vieron afectadas. La pandemia afectó su capacidad de comprender y analizar textos.

**Falta de aprendizaje significativo de habilidades prácticas:** A pesar de estar en casa durante la pandemia, hubo una contribución limitada al aprendizaje de habilidades prácticas como cocinar, leñar o hablar maya debido al enfoque en dispositivos electrónicos.

**Necesidad de un aprendizaje autónomo:** La pandemia destacó la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje autónomo, ya que muchos dependían en gran medida de la ayuda de sus madres o docentes para completar sus tareas.

### **Soportes para la educación**

**Impacto negativo de los dispositivos electrónicos:** El uso excesivo de dispositivos electrónicos, especialmente para jugar juegos como "Free Fire", se ha convertido en un problema. Los estudiantes desarrollaron adicciones a estos juegos, lo que afectó negativamente su concentración y rendimiento académico.

**Ansiedad y problemas emocionales:** La pandemia también tuvo un impacto emocional en los estudiantes. Algunos experimentaron ansiedad, aislamiento y dificultades en la comunicación y otros problemas de salud mental relacionados con el confinamiento y el miedo a la enfermedad.

**Normalización de la violencia:** Se observó que algunos estudiantes, en su mayoría varones, normalizaban la violencia y mostraban falta de comprensión sobre diferentes tipos de violencia.

**Dificultades de comunicación entre docentes y madres:** La comunicación entre los docentes y las familias se vio obstaculizada debido a las limitaciones de tiempo y la falta de coincidencia de horarios para las conversaciones. Esto dificultó la colaboración en el proceso educativo.







**Pérdida de contacto con los estudiantes:** Durante la pandemia, algunos estudiantes perdieron el contacto con la escuela y sus docentes debido a problemas económicos, como la falta de saldo para dispositivos de comunicación.

**Falta de apoyo familiar:** Algunas madres no tenían la capacidad o el tiempo para apoyar adecuadamente a sus hijos en el aprendizaje en línea, lo que resultó en un bajo rendimiento académico.

**Desafíos en la asistencia escolar:** Algunos estudiantes enfrentaron dificultades para asistir regularmente a la escuela debido a razones económicas y laborales, lo que afectó su continuidad en la educación.

**Reforzamiento de conocimientos previos:** Los docentes tuvieron que dedicar tiempo a reforzar conceptos de grados anteriores debido al deterioro del aprendizaje durante la pandemia.

### **Riesgos y desventajas del acceso a internet**

El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos, a pesar de sus ventajas, también presentan una serie de riesgos y desventajas que afectan a la comunidad. A continuación, se destacan los principales mencionados por diversos informantes:

**Uso excesivo, especialmente en niños:** Existe una preocupación generalizada en la comunidad sobre el uso excesivo de dispositivos electrónicos, especialmente en niños y niñas. Este exceso de tiempo frente a las pantallas puede afectar negativamente su desarrollo físico, social y emocional. La falta de actividades al aire libre y el tiempo dedicado al estudio pueden disminuir, lo que plantea preocupaciones sobre su bienestar general.

**Desigualdades en la educación:** Aunque el acceso a Internet y dispositivos electrónicos ha mejorado la educación en Cantamayec, la falta de acceso en algunas familias ha generado desigualdades en el aprendizaje. Los estudiantes que no tienen dispositivos o acceso a Internet pueden quedarse atrás en sus estudios, lo que amplía la brecha educativa.

**Seguridad en línea y contenidos inapropiados:** La dependencia de la tecnología también plantea riesgos relacionados con la seguridad en línea. Los niños y jóvenes pueden verse expuestos a contenidos inapropiados o peligrosos mientras navegan por Internet. Además, la comunicación en línea con personas desconocidas,



especialmente en aplicaciones de redes sociales, podría poner en riesgo su seguridad personal.

Impacto en la salud visual y desarrollo social: el uso prolongado de dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles y tabletas, puede tener un impacto negativo en la salud visual de los estudiantes. Además, el aislamiento social causado por el exceso de tiempo en línea puede afectar su desarrollo social y su capacidad para interactuar en situaciones cara a cara.

Costo económico: El costo económico asociado con el uso de datos móviles y dispositivos electrónicos puede ser una barrera para algunas familias en Cantamayec. Esto puede limitar su capacidad para acceder a la educación en línea y aprovechar al máximo las oportunidades en línea.

Distancia comunitaria: El uso excesivo de dispositivos electrónicos, especialmente en los jóvenes, podría estar contribuyendo a una mayor distancia entre ellos y las actividades comunitarias. Esto puede tener un impacto negativo en la cohesión y el sentido de comunidad en Cantamayec.

Vacío educativo y necesidad de orientación: A medida que la tecnología avanza, se percibe un vacío en la educación en línea y la necesidad de una orientación adecuada para los jóvenes en el uso de la tecnología. La falta de supervisión y orientación puede llevar a problemas como la adicción a la tecnología y la falta de habilidades digitales adecuadas.

## e) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social

### Estudiantes

Desde la experiencia de los estudiantes, la pandemia no solo representó desafíos para NNA, sino que también les brindó oportunidades para desarrollar habilidades, aprender valores y fortalecer sus relaciones personales y familiares.

#### **Sobre las prácticas locales mencionaron:**

Aprendizaje de habilidades manuales: Algunos jóvenes, aprendieron a urdir (tejer hamacas), adquiriendo habilidades manuales tradicionales y culturales.





Trabajo en equipo y habilidades laborales: Los NNA aprendieron a realizar tareas domésticas y ayudar a sus madres en el hogar, desarrollando habilidades de trabajo en equipo y responsabilidad. Niñas y niños mencionaron que aprendieron a realizar tareas del hogar y a cuidar de sus hermanos.

### **Sobre la socialización y valores mencionaron:**

Desarrollo de amistades: Un estudiante de bachillerato mencionó que hizo nuevos amigos en la escuela local a diferencia de la experiencia que tuvo cuando vivía en Mérida, lo que contribuyó a su desarrollo social y creación de vínculos.

Aprendizaje de valores: En un taller de secundaria, se destacó que aprendieron la importancia de seguir adelante incluso en situaciones complicadas y valoraron el tiempo en familia.

Convivencia familiar: Durante la pandemia, se fortaleció la convivencia familiar, con NNA pasando más tiempo con sus madres y hermanos.

Solidaridad y adaptación: NNA aprendieron a enfrentar situaciones difíciles con solidaridad y encarando situaciones difíciles, ayudando a sus familias y adaptándose a los cambios. Valoraron que ya pasada la pandemia se realza el bienestar de las personas y mencionaron de diferentes formas: Ver que todos se encuentran bien. Ver que ninguno de sus familiares murió. Saber que en su familia nadie fue infectado.

En cuanto a la libertad de movimiento valoraron el poder estar nuevamente con amigos e ir a la escuela. Poder salir a jugar con amigos. Así como la posibilidad de viajar de nuevo a muchas partes con cuidado. También les dio gusto la posibilidad de ir a la escuela sin cubrebocas.

### **Sobre su educación**

Mejora en el rendimiento escolar: Una estudiante compartió que se adaptó bien a las actividades y tareas escolares durante la pandemia, lo que la ayudó a obtener un diploma en tercer grado, indicando un mejor rendimiento académico.

Valor de la educación: Algunos NNA valoraron más la educación y comprendieron la importancia de aprender, lo que los motivó a esforzarse en sus estudios. Varios estudiantes expresaron su aprecio por la educación presencial y la importancia de la interacción con sus compañeros y docentes.





Sobre lo escolar valoraron poder regresar a la escuela y entender las tareas escolares.

## Madres

Durante la pandemia, los niños tuvieron diversas experiencias educativas, tanto en la escuela como en el hogar. A través de los testimonios de las madres, podemos obtener una visión de sus experiencias y logros:

### Desarrollo académico

Los niños de diferentes niveles educativos (preparatoria, secundaria y otro) se enfrentaron a desafíos durante la pandemia. Uno de los desafíos principales fue el aprendizaje a distancia, donde los niños más pequeños estaban aprendiendo a escribir y leer.

Una madre expresó felicidad cuando su hija logró aprender a leer y escribir, lo que fue un logro significativo durante la pandemia.

Adquirieron conocimientos en matemáticas, como contar y sumar. Una madre dijo que su hijo de preescolar adquirió numerosas habilidades, como contar del 1 al 100, aprender colores en inglés, figuras geométricas y escribir.

Se destacó el progreso en la capacidad de expresarse verbalmente.

Otra madre de preescolar mencionó que el niño adquirió habilidades como escribir, pintar y sumar. Aunque le costaba restar, estaba aprendiendo.

Otra madre consideró que los niños no aprendieron mucho durante la pandemia y que la educación presencial es fundamental.

A pesar de algunos desafíos, como el conteo de números, se notaron avances. Una madre de preescolar mencionó que el niño estaba desarrollándose y aprendiendo gradualmente.

### Emociones y socialización

Mostraron emoción y entusiasmo por volver a la escuela, lo que reflejó su deseo de avanzar en la escuela.

Aprendieron a convivir con otros niños y niñas, lo que les ayudó en su desarrollo social.





Una madre de primaria creía que sus hijas habían aprendido a convivir con ella durante la pandemia. También mencionó que a veces los regañaba por su comportamiento.

Experimentaron emociones variadas, desde la emoción por aprender hasta el miedo en algunos casos, pero en general, demostraron adaptabilidad emocional.

Los niños pasaron más tiempo en casa y convivieron más con sus hermanos, lo que mejoró sus relaciones y habilidades para compartir y ayudarse mutuamente.

### **Desarrollo de habilidades**

Mejoraron sus habilidades en el manejo de dispositivos electrónicos, como el celular, lo que les permitió aprender números y colores en inglés.

Una madre no considera que su hijo haya perdido mucho aprendizaje durante la pandemia, ya que se centró en actividades educativas en el hogar. Otra madre consideró que no aprendieron mucho de lo escolar, aunque mencionó que aprendieron a convivir y colaborar más en el hogar.

Aprendieron sobre higiene y cuidado personal, lo que fue esencial debido a la pandemia. Una madre de primaria destacó el cambio de su hijo en el enfoque hacia el cuidado y la higiene durante la pandemia.

Los niños mostraron resiliencia al adaptarse a los desafíos de la pandemia y a la nueva forma de aprender y vivir.

En resumen, a pesar de los desafíos que enfrentaron los niños y sus familias durante la pandemia, se observaron avances en diversos aspectos de su educación y desarrollo. Además, se promovió la convivencia y la colaboración en el hogar como resultado de la enseñanza a distancia. Sin embargo, la mayoría de las madres expresaron la importancia de la educación presencial y consideraron que sus hijos necesitaban regresar a la escuela para un aprendizaje más efectivo. Llama la atención la ausencia de testimonios referidos a las prácticas locales o propias de la cultura.

### **Conocedores de la comunidad y estudiantes de bachillerato**

Desde la perspectiva de los conocedores de la comunidad durante la pandemia, niños, niñas y adolescentes aprendieron diversas habilidades y adquirieron nuevos





conocimientos. A continuación, se presenta un listado basado en los testimonios documentados.

### Prácticas locales

Crianza de animales: Aprendieron a cuidar y criar animales como cerdos y pavos, lo que les brindó habilidades en la gestión de recursos naturales.

Oficios y habilidades tradicionales: Algunos NNA aprendieron habilidades tradicionales, como urdir (tejer hamacas), lo que fortaleció sus habilidades manuales y culturales.

### Unión comunitaria y familiar

Valoraron más la importancia de la familia y la necesidad de priorizarla por encima de otras responsabilidades; entendieron que la vida es frágil y que es fundamental disfrutar y cuidar a sus seres queridos.

Los NNA demostraron resiliencia al adaptarse a nuevas formas de aprendizaje y convivencia durante la pandemia. Aprendieron a convivir más con sus familias y a adaptarse a situaciones cambiantes.

Se observó un aumento en la comunicación y la solidaridad en la comunidad después del confinamiento, lo que sugiere un fortalecimiento en las relaciones entre vecinos y una mayor conciencia de la importancia de la interacción social.

Mejoraron la convivencia comunitaria, con un mayor respeto y solidaridad entre vecinos. También se destacó que algunos jóvenes hicieron nuevos amigos en la escuela durante este tiempo.

Higiene y prevención: Adquirieron conocimientos sobre prácticas de higiene y prevención, como lavarse las manos, cubrirse la boca al estornudar y evitar tocar objetos innecesarios, lo que contribuyó a la salud personal y comunitaria.

### Escolar

Algunos experimentaron mejoras en su rendimiento escolar al regresar a la escuela físicamente y recibir explicaciones más claras de los docentes.

Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que apreciaran más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.





Los estudiantes tuvieron acceso a una amplia gama de contenido educativo y de entretenimiento en línea. Esto enriqueció su aprendizaje y les brindó la oportunidad de explorar nuevos temas y experiencias culturales.

En resumen, la pandemia no solo representó desafíos, sino también oportunidades de aprendizaje y crecimiento para los NNA, quienes adquirieron habilidades prácticas, valores familiares, resiliencia y una mayor apreciación por la vida y las relaciones humanas.

## Docentes de preescolar

A continuación, se presenta un resumen de lo que NNA aprendieron durante la pandemia, basado en los testimonios proporcionados por el personal docente de preescolar:

### Adaptación y mejora de objetivos educativos

Algunos NNA experimentaron avances en sus objetivos educativos a pesar de los desafíos iniciales. Fue necesario ajustar las estrategias de enseñanza para lograr un mejor rendimiento académico.

Muchos NNA se adaptaron a las nuevas formas de aprendizaje y afrontaron los desafíos con resiliencia, lo que les permitió seguir avanzando en sus objetivos educativos.

Los docentes aprendieron la importancia de estar preparados para situaciones inesperadas, como la pandemia, y la necesidad de innovar en sus métodos de enseñanza. Tuvieron que adaptar su enseñanza para abordar las lagunas de conocimiento de los estudiantes.

Los docentes notaron que los NNA tienen diferentes velocidades de aprendizaje, algunos responden rápidamente a las instrucciones, mientras que otros necesitan ejemplos adicionales y apoyo individualizado.

### Desarrollo socioemocional

Se trabajó en el desarrollo socioemocional de los NNA, ayudándoles a superar la reclusión y el egocentrismo que surgieron durante la pandemia. Se observaron mejoras en las relaciones interpersonales y en la capacidad de relacionarse con los demás.



## Comprensión de la magnitud de la enfermedad

A pesar de ser pequeños, los NNA comprendieron la importancia de no compartir objetos personales y mantener la distancia para prevenir la propagación de enfermedades. Adoptaron comportamientos cooperativos, como ayudarse mutuamente y prestar atención a las normas de seguridad.

Medidas de salud e higiene: NNA aprendieron la importancia de las medidas de salud, como lavarse las manos, taparse la boca al estornudar y mantener una buena higiene personal para prevenir enfermedades.

Participación activa de las madres: Algunas madres mostraron una participación activa en la educación de sus hijos, siguiendo las instrucciones de los docentes y proporcionando evidencias de las actividades realizadas en casa.

En resumen, la pandemia no solo representó desafíos, sino también oportunidades de aprendizaje para los NNA, docentes y madres, enseñando la importancia de la salud, la adaptabilidad y la solidaridad en la comunidad educativa.

## Docentes de primaria

Basado en los testimonios proporcionados por el personal docente de la primaria, se presenta un listado de lo que NNA aprendieron durante la pandemia:

### Aprendizajes

Uso de tecnología: NNA mejoraron su capacidad para interactuar con la tecnología, incluyendo el uso de dispositivos electrónicos y redes sociales. Un docente mencionó que sus estudiantes mejoraron en la interacción con la tecnología, pero su avance académico fue más lento de lo esperado.

Independencia y búsqueda de conocimiento: El acceso a la tecnología les permitió buscar sus propias respuestas y ser más independientes en su aprendizaje.

Orden y responsabilidad: Desarrollaron un mayor sentido del orden y la responsabilidad al mantener horarios y cumplir con sus tareas escolares en casa.

Madurez emocional: Un docente de la primaria mencionó que, a pesar de la pandemia, los estudiantes llegaron emocionalmente sanos ya que su comunidad no experimentó muchos casos de contagio. También observó que sus estudiantes aprendieron a tener más contacto con sus familias y a ser más autónomos en su aprendizaje.







Oficios y habilidades prácticas: Algunos NNA aprendieron nuevos oficios y habilidades prácticas, como la apicultura, la costura y la crianza de animales, lo que amplió su conjunto de habilidades.

### Valores

Mayor contacto y aprecio por la familia: Pasaron más tiempo en casa, lo que los llevó a estar más en contacto con sus madres y hermanos, fortaleciendo los lazos familiares.

Valor de la vida y aprecio por lo cotidiano: Aprendieron a valorar más la vida y a apreciar las actividades cotidianas después de enfrentar la pandemia y la posibilidad de pérdida de seres queridos.

Conciencia de la realidad cambiante: Aprendieron que la realidad puede cambiar repentinamente sin previo aviso, lo que les hizo más conscientes de la necesidad de estar preparados para situaciones inesperadas.

En resumen, la pandemia no solo representó desafíos, sino también oportunidades de aprendizaje para los NNA, incluyendo lecciones sobre tecnología, valoración de la vida, independencia y habilidades prácticas.

### Docentes de secundaria

Basado en los testimonios proporcionados por el personal docente de la secundaria, se presenta un listado de lo que los adolescentes aprendieron durante la pandemia:

Aprendizajes sobre higiene y cuidado: Durante la pandemia, los adolescentes aprendieron sobre la importancia de la higiene y el cuidado de su cuerpo.

Comenzaron a tomar medidas de precaución, como el uso de cubrebocas y el reciclaje como parte de la conciencia ambiental. Algunos comenzaron a tomar conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente, reciclando y siendo más conscientes de los desechos y la insalubridad.

Desarrollo de habilidades técnicas: Aprendieron a utilizar nuevas herramientas tecnológicas, como aplicaciones y programas en línea, para llevar a cabo sus actividades escolares. Algunos adquirieron habilidades técnicas, como la descarga de archivos y el uso de software. Aunque algunos tuvieron dificultades con la tecnología.

Cambio en la perspectiva de la educación: Experimentaron una transición de la educación presencial a la virtual y aprendieron a adaptarse a esta nueva modalidad.





Apreciaron más la educación presencial y la interacción en el aula después de enfrentar la educación a distancia. Aunque algunos experimentaron desafíos, algunos valoraron la oportunidad de aprender en casa.

Valoración de la convivencia: Después de largos períodos de aislamiento, valoraron más la convivencia con sus compañeros en la escuela. La interacción social se volvió más significativa para ellos, superando la timidez y fortaleciendo lazos de amistad con sus compañeros.

Aprendizaje de autoevaluación: Fomentaron la autoevaluación y la coevaluación, aprendiendo a identificar sus propias debilidades y fortalezas en su aprendizaje. Identificando sus propias áreas de mejora y ayudando a sus compañeros en su proceso de aprendizaje.

En la lectura y escritura: Algunos presentaron dificultades en la lectura y escritura, en parte debido a su preferencia por la tecnología sobre los libros físicos. Otros mejoraron en aspectos relacionados con la escritura, incluyendo el uso de signos de puntuación y la autoevaluación de su escritura. También se mostraron más interesados en la lectura.

Recuperación y reintegración social: Experimentaron un proceso de recuperación y reintegración social al volver a la escuela. A pesar de las preocupaciones iniciales, lograron establecer relaciones y convivir con sus compañeros.

Apreciación de la familia: Reconocieron la importancia de cuidar y valorar a sus familias y a las personas que los rodean, especialmente después de las pérdidas causadas por el COVID-19.

Fortalecimiento de valores en el hogar: Reforzaron valores como la solidaridad, la colaboración y el trabajo en equipo al ayudar en las actividades del hogar.

Apoyo limitado de las madres: Algunos experimentaron dificultades en la educación en el hogar debido a la falta de apoyo por parte de sus madres, especialmente cuando tenían varios hermanos con necesidades similares.

En general, los estudiantes de secundaria pasaron por una serie de experiencias durante la pandemia que incluyeron desafíos y oportunidades de aprendizaje. Estos aprendizajes no solo se centraron en aspectos académicos, sino también en la valoración de la salud, la tecnología y las relaciones sociales. Las dificultades y logros





variaron de un estudiante a otro, dependiendo de su contexto familiar y su disposición para adaptarse a las nuevas circunstancias.

## 8. Una mirada al futuro

### a) Expectativas en lo escolar

#### Uso del maya

Las madres y docentes mostraron un interés en que los NNA mantengan y dominen el idioma maya, además del español. Lo consideran importante tanto desde una perspectiva cultural como práctica, ya que el maya puede ser necesario en algunos trabajos.

#### De los contenidos y las formas de enseñar

Una madre mencionó que desea que sus hijos aprendan a ser responsables a su nivel de desarrollo. Esto incluye enseñarles a hacer tareas, cumplir con sus responsabilidades escolares y adquirir habilidades básicas para la vida diaria.

#### Infraestructura y recursos educativos escolares

La comunidad destacó que necesitan más apoyo económico para mejorar la infraestructura y los recursos educativos. Echan de menos la existencia de salas de cómputo, clases de música y programas que antes apoyaban la educación, deseando que regresen estos apoyos.

#### Gestión escolar y personal docente

Los padres, de estudiantes de preescolar o primaria, tienen altas expectativas para la educación de sus hijos. Quieren que los maestros sean ejemplos positivos y que inspiren un amor por el aprendizaje desde la etapa preescolar.

### b) Expectativas de aprendizaje

#### De Habilidades

La comunidad considera que los NNA deberían adquirir otros tipos de conocimientos y habilidades además de los académicos, como la resolución de problemas, la





prevención de enfermedades y la promoción de la salud. Esto se debe a que no todos continuarán sus estudios y necesitarán habilidades prácticas para valerse por sí mismos. Desean que se ofrezcan talleres comunitarios en áreas como carpintería, cocina y costura para proporcionar a los jóvenes habilidades útiles para la vida.

### De temas de interés

Las madres consideran importante mantener viva la identidad de Cantamayec y su legado cultural a partir de la enseñanza del cuidado del agua, de la diversidad del monte, las abejas, los saberes de los abuelos y la cultura maya, incluyendo la música y las danzas tradicionales.

El béisbol y el fútbol son importantes para NNA, y algunos sueñan con destacar en estas áreas.

## c) Cuando sean grandes

### Nivel de estudios

Un docente espera que los estudiantes elijan carreras que les permitan encontrar empleo en la región y tengan apoyo del ayuntamiento para sus estudios.

Algunos NNA mencionaron que desean estudiar carreras universitarias en psicología, biología, y arquitectura.

### Trabajo

Se destaca el deseo de padres de familia de que los NNA se conviertan en profesionales, como médicos, ingenieros o maestros. Esto refleja la aspiración de los padres de que sus hijos tengan carreras exitosas y contribuyan al progreso de la comunidad.

Algunas de las profesiones que NNA mencionaron que desean son músicos, mecánicos, policías, bomberos, maestros de primaria, directores, doctores, ortopedistas, albañiles, vendedores, veterinarios, ingenieros.

### Forma de vida local o comunitaria (tradiciones)

Una concedora destaca la necesidad de promover saberes y actividades tradicionales de la comunidad entre los jóvenes. Esto incluye habilidades como la



crianza de animales, la preparación de alimentos tradicionales, la albañilería y otras habilidades prácticas que son valiosas en la vida cotidiana y pueden contribuir al sustento de las familias.

Algunos NNA mencionaron que desean viajar y vivir en otros lugares, como los Estados Unidos o diferentes países latinoamericanos. Otros desean quedarse en Cantamayec y contribuir al desarrollo local. Sueñan con construir sus propias casas en el pueblo y mantener sus tradiciones.

