



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

Chalam
Municipio de Mitontic, Chiapas





Contenido

1. Introducción.....	11
Panorama del trabajo realizado en la comunidad.....	11
2. Características de la comunidad.....	12
a) Ubicación y características de la población.....	12
b) Servicios e Infraestructura disponible.....	14
c) Economía, empleo y sustento.....	15
d) Características y organización de la vida familiar.....	16
e) Alimentación: producción, obtención y costumbres.....	16
f) Organización comunitaria.....	17
g) Programas sociales, organizaciones o proyectos.....	19
h) Problemáticas y conflictos sociales.....	20
3. Características culturales de la comunidad.....	23
a) Pervivencia y valoración de la lengua.....	23
b) Preservación de los elementos de la cultura originaria.....	24
c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad.....	25
4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA).....	28
a) Actividades y experiencias dentro y fuera de la comunidad.....	28
b) Actividades y experiencias escolares.....	31
c) Emociones, percepciones y gustos.....	33
d) Uso de celulares o dispositivos antes de la pandemia.....	36
5. Características de las escuelas por nivel educativo.....	36
a) Servicios educativos disponibles.....	36
b) Perfiles y experiencias del personal docente.....	37
c) Relación escuela-comunidad.....	42
d) Problemáticas escolares.....	44
6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19.....	49
a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social.....	49
b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social.....	53
c) Estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas.....	56
d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura.....	60
e) Uso del celular en pandemia.....	62
7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA.....	63
a) Cambios en la vida escolar.....	63
b) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad.....	65





c) Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA	66
d) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social	71
8. Una mirada al futuro	73
Expectativas de aprendizaje	76
Cuando sean grandes	78
Anexo I. Mapas comunitarios	80





Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).





- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.





- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas





a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.

- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del





confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por





considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.

- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus





estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.

- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza





presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.





1. Introducción

Panorama del trabajo realizado en la comunidad

En la comunidad de Chalam, municipio Mitontic en Chiapas, se realizó un estudio cualitativo con trabajo de campo del 02 de marzo al 06 de junio de 2023, con visitas de un día en varias semanas. Se entrevistó a un total de 34 personas, 17 mujeres y 17 hombres.

Asimismo, se llevaron a cabo 5 talleres en los que se recuperó la experiencia de 107 niñas, niños y adolescentes (NNA) de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.

En el caso de secundaria, previo al taller, se aplicaron 33 cuestionarios exploratorios con adolescentes quienes también participaron en el taller. En la siguiente tabla se presenta el detalle de los participantes adultos conocedores de la comunidad y de los NNA por nivel educativo y género.

Actores	Personas participantes dentro del contexto escolar				
	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato
Docente	11	1	5	5	0
Directivo	4	1	1	1	1
Estudiantes bachillerato	7	0	0	0	7
Total	21	2	6	6	8

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Nivel educativo	No. Talleres realizados	Mujeres	Hombres
Preescolar	1	11	10
Primaria	2	25	24
Secundaria	2	18	19
Total	5	54	53

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Personas participantes dentro del ámbito comunitario	
Madres de familia	2
Conocedores de la comunidad	4
Autoridades	7
Total	13

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

El primer día de ingreso a la comunidad se estableció contacto con las autoridades locales, tanto agentes como integrantes del Comité de Educación, a ellos se les informó de los objetivos que fueron aceptados casi de manera inmediata. En todos los casos, el personal





docente y directivo de cada escuela ofreció un buen recibimiento y trato durante el desarrollo de las actividades programadas.

2. Características de la comunidad

a) Ubicación y características de la población

La localidad de Chalam está situada en el Municipio de Mitontic, Chiapas a 1,768 metros de altitud. Con respecto a su clima es templado húmedo con lluvias abundantes en verano y tiene una precipitación pluvial de 2,100 milímetros anuales.

Hay 1,205 habitantes, por lo que es el pueblo más poblado de todo el municipio; es 100% indígena cuya lengua materna es tsotsil. Es uno de los municipios de menor índice de desarrollo humano en el estado y en el país.

El régimen de tenencia de la tierra es comunal, la autoridad reside en la cabecera municipal, sin embargo, en muchas ocasiones las sesiones de trabajo las realizan en Chalam.

La vestimenta tradicional de estas comunidades está más conservada en las mujeres, quienes la elaboran en telares de cintura y la usan de manera cotidiana. Los hombres limitan el uso de su vestimenta tradicional a momentos especiales como las fiestas patronales, ceremoniales o para cuando ocupan algún cargo en el gobierno municipal o tradicional.

Apuntes históricos

La historia de la comunidad de Chalam, se construye a partir de la experiencia de gente conocedora de la comunidad; el testimonio de la “*señora*” como conocen a una mujer mestiza que habita en la comunidad oriunda de la ciudad de San Cristóbal, narra la vivencia de pobladores y mestizos dentro de la comunidad “la finca Prusia. Ahí se iban ellos a trabajar. Y pedían fiado sus cosas, y todo. Cuando venían de trabajar, venían a pagar. Nomás que antes, tomaban mucho trago. Había cantinas así, que tenían aparatos y pedían sus canciones. Y ahí estaban tomando. Había más borrachera antes. Hasta se morían de tanto trago. Ya entonces, un presidente que entró, fue prohibiendo la venta de trago. Por ver que ya se estaba muriendo gente por estar tomando trago. [...] Y ese fue el problema de que quitaron la venta de trago. Ahorita ya más o menos. No es tan prohibido ya”, esta situación de las personas fue muy presente en la historia de muchas comunidades, en algún momento tuvieron





que convivir con los mestizos de manera pacífica y en ningún momento se menciona que tuvieron algún tipo de conflicto.

La pobreza es un problema que ha acontecido a esta comunidad desde hace muchos años, aun se ve reflejado en la vida familiar, la falta de recursos económicos, la migración, los problemas de salud y la falta de promoción de la higiene, entre otros acontecimientos.

La convivencia entre la población mestiza y de los pueblos originarios fue siempre de armonía y de respeto. Los hijos (as) de mestizos vivieron y se adaptaron a las formas de vida de las familias, aprendieron la lengua tsotsil y la cultura. Las familias mestizas poco a poco fueron saliendo de la comunidad, vendieron sus tierras y son pocas las familias que aún conservan contacto con la población de la comunidad. Las vivencias reflejan las formas de vida de los NNA en la comunidad, lejos de la tecnología y con mayor convivencia con la naturaleza.

“Sí. Son recuerdos bonitos. Nos la pasamos muy bien, dicen todos mis hijos. Andábamos contentos, felices de la vida. Todos los chamaquitos jugando canicas. O con el tirador, matando pajaritos. Fuimos felices. Por eso le digo que son recuerdos. ¿Ahora dónde ve a un niño descalzo? No se ve nadie.” Testimonio de una concedora de la comunidad.

Población escolarizada

Conforme al Censo de Población y Vivienda 2020, se sabe que en Chalam hay un 14% de analfabetismo y que el 15% de las personas han terminado la educación secundaria. Además, los siguientes datos más generales:

Tabla 1 Condiciones educativas de la población

Rango de edad de NNA	Población	% de la población	No asistían a la escuela	% de inasistencia por grupo de edad
3 a 5 años	69	5.73	39	56.52%
6 a 11 años	177	14.69	55	31.07%
12 a 14 años	84	6.97	40	47.62%
15 a 17 años	112	9.29	53	47.32%

Fuente: Resultados del Censo de Población y Vivienda 2020.

Es de resaltar que en esta localidad se cuenta con todos los niveles educativos, hasta la Universidad virtual. Un hecho interesante es que el plantel del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) que existe en el municipio funciona en Chalam y no en la cabecera municipal, pues es importante esta comunidad micro regionalmente.





b) Servicios e Infraestructura disponible

La infraestructura carretera es favorable. Para llegar a Chalam se puede acceder por tres vías diferentes, a través de carreteras pavimentadas; una vía de acceso es por la cabecera municipal de Mitontic, otra por la comunidad “Las Ollas” del municipio de San Juan Chamula y una tercera por el municipio de Tenejapa.

Por su ubicación geográfica, diversos actores sociales y políticos señalan que Chalam debiera fungir como cabecera municipal del municipio.

Vivienda y Comunicaciones

En Chalam el Censo 2020 contabilizó 264 viviendas particulares habitadas. De las cuáles, 27.07% tienen piso de tierra, el 33.76% es de un dormitorio y el 5.81% cuenta con sólo un cuarto.

El 25.22% de las viviendas particulares habitadas no disponen de agua entubada y las que no disponen de energía eléctrica, agua entubada, ni drenaje representan el 0.22%. El 55.44% de las viviendas particulares habitadas no cuenta con ningún tipo de servicio.

En cuanto al acceso a la tecnología y la comunicación, el 60.72% de las viviendas particulares habitadas no tienen acceso a radio ni televisión, la mayoría (91.90%) viven sin línea telefónica fija ni teléfono celular y prácticamente todas son hogares sin computadora ni Internet y sólo el 58.76% están sin estos servicios de comunicación.

Salud

Según el Censo 2020, en Chalam, el 93.54% de la población está afiliada a servicios de salud, sólo el 6.41% de la población no tiene afiliación a servicios de salud.

El Centro de Salud de la comunidad se enfoca principalmente en medicina preventiva y consultas generales, refiriendo a pacientes a hospitales especializados en casos específicos. Sin embargo, a veces los pacientes no regresan para seguimiento cuando tienen enfermedades crónicas.

Las pacientes más atendidas son mujeres embarazadas y recién nacidos. Cuando existían becas escolares condicionadas con revisiones médicas, la unidad de salud estaba más concurrida. Según testimonio médico, las prácticas de cuidado de la





higiene no son comunes entre las familias, de hecho, la atención a la salud en general.

Religión

La población con religión católica es del 25.56%, la población con grupo religioso de otras adscripciones es del 60.33% y sólo el 11.68% de la población no profesa o pertenece a alguna religión. En el caso de Chalam, prevalece la religión Pentecostés, seguida de la católica y en menor proporción la sabática.

c) Economía, empleo y sustento

El 25.14% de la población de 12 años y más es económicamente activa, el 74.70% de la población de 12 años y más no lo es; mientras que el 24.61% de la población de 12 años y más está ocupada y sólo el 0.52% de la población de 12 años y más está desocupada.

Tratándose de aspectos productivos, en su mayoría son productores de básicos para el autoconsumo –maíz y frijol– en condiciones de temporal, en superficies promedio de 1 hectárea.

Hombres

Un aspecto que caracteriza a esta comunidad y a la microrregión es el tema de la migración estacional, el 100% de sus habitantes masculinos migran a las fincas cafetaleras en el estado y a las grandes ciudades del país.

“Últimamente ya hay muchas personas que emigran, van a diferentes estados como Puebla, Oaxaca, Estado de México, Monterrey y entre otros estados con sus parejas y hasta con sus propios hijos”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Las actividades que realizan los hombres en la comunidad se concentran en el campo prioritariamente, a través de la siembra de maíz, frijol y recolección de café.

Mujeres

Las mujeres normalmente son artesanas, pero solo elaboran prendas para ellas, son muy pocas las que venden sus textiles a otras mujeres de la comunidad. Quienes realizan ventas, reciben un pago mínimo. Algunas mujeres también se dedican al campo en sus propias tierras por lo que no reciben pago alguno, en caso contrario cuando trabajan en tierras de alguien más, sí reciben un salario. Algunas mujeres se





dedican al comercio dentro de la comunidad los sábados día de mercado en el que algunas venden prendas tradicionales que ellas mismas elaboran.

d) Características y organización de la vida familiar

En la comunidad de Chalam, las familias se agrupan generalmente una en cada casa, pero puede haber más de una familia por hogar. Según los testimonios de los estudiantes de secundaria, los tipos de familias más frecuentes son los constituidos por madre, padre y hermanos (50%), seguido de aquellos conformados por padre, madre y abuelos (25%) y el resto por composiciones que además incluyen tíos o cuñadas y sobrinos; también en ciertas ocasiones sin padre. Es común que haya 4 hijas (os) por familia.

Diferencias de género en las tareas domésticas

En los hogares hay un conjunto de actividades para mantener el funcionamiento de la casa, la limpieza o tener disponibilidad en los alimentos. En todas las actividades se percibe cierta división de tareas por edades y por género.

Mediante el cuestionario con jóvenes fue posible conocer lo siguiente:

Tabla 2 Actividades de niñas y niños

Espacio	Actividades comunes de niños	Actividades comunes de niñas
Casa	Lavar ropa, barrer pisos y patios. Participar en actividades de construcción o mantenimiento de espacios (cercos o bardas)	Cocinar, hacer tortillas, lavar trastes, lavar su propia ropa y de algunos familiares.
Campo	Uso de herramientas como el machete y azadón para desyerbar la milpa o cafetal Siembra o tapisca de la milpa Cortar-cosechar café	Siembra de la milpa Cortar-cosechar café

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

e) Alimentación: producción, obtención y costumbres

La producción de alimentos en los terrenos de las familias de Chalam es importante, sin embargo, no es suficiente. Algunas organizaciones no gubernamentales han explorado que la inseguridad alimentaria es una de las problemáticas en el municipio y en la comunidad.

Como parte de las preguntas que se incluyeron en el taller se indagó con los NNA sobre los alimentos más importantes en la comunidad, contrastando lo de producción local de aquello que se compra. Enseguida se muestran las respuestas más frecuentes por parte de los participantes.



**Tabla 3 Alimentos más consumidos en la comunidad**

Alimentos que produce la comunidad	Alimentos que no produce la comunidad
Frutas: durazno, ciruela, pera, limón, naranja, caña, banana, guayaba, chayote mandarina y aguacate. Verduras: calabaza, rábano, papa y chayote. Leguminosas y granos: frijoles, maíz, haba, elote. Hierbas: yerbabuena, epazote, cilantro	Frutas: sandía, melón y mango. Verduras: tomate. Legumbres: lenteja. Otros: pozol de cacao. Carne y alimentos de mar: pollo, puerco, res, camarón. Procesados: bebidas azucaradas, leche y abarrotes en general.

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

De acuerdo con los NNA, los alimentos que produce la comunidad se obtienen de árboles cercanos a sus casas, la milpa y el cafetal; los que no se producen en la comunidad se adquieren en el mercado y a través del servicio de camionetas que les proveen de una variedad de alimentos, incluso algunos acuden a Jovel y Chenalhó de ser el caso por productos específicos.

Algunos testimonios de los conocedores de la comunidad refieren que los niños solían llevar alimentos de casa para consumir durante el día escolar. Sin embargo, en la actualidad, parece que algunos niños y niñas prefieren comprar alimentos en la tienda de la escuela en lugar de llevar sus propios alimentos. Estos alimentos comprados en la tienda de la escuela a menudo incluyen bebidas azucaradas y alimentos procesados, a pesar de que los docentes señalan que estos no son opciones saludables. Esta elección de alimentos menos nutritivos podría estar relacionada con una influencia cultural o de grupo entre los estudiantes.

f) Organización comunitaria

En la organización de la comunidad basada en usos y costumbres, se eligen a las personas que van a ocupar un cargo, históricamente se sabe que quienes ocupan un deber son los hombres. La participación de la mujer sólo se ve reflejada en espacios como la escuela, el centro de salud, las iglesias, entre otros.

“Entonces eso, eso les exigía reunirse, platicar entre mujeres, organizarse y hace muy poco, a nivel municipal, pues este salió igual otro acuerdo; anteriormente como aquí hay un presupuesto también de distribución en el municipio que solo los varones recibían, ahora no, también las mujeres”. Testimonio de un docente.





En las asambleas comunitarias, se toman decisiones sobre manejos de recurso e infraestructura, en asuntos comunitarios los directivos de la escuela no se involucran ni toman decisiones.

“El agente es la autoridad máxima, en la comunidad hay varias funciones, están los comités de educación, patronatos de agua, patronatos de luz, de obras, entre otras. La función del comité de educación es más para el mantenimiento de las instalaciones de la escuela y de sellar documentos”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

En las escuelas existen comités de educación, los cuales son elegidos por la comunidad (en el caso de primaria y preescolar) o entre los padres de familia de la escuela (en nivel secundaria). Esos cargos los ocupan principalmente los hombres, quienes se hacen cargo de realizar diligencias solicitadas por directivos o gestión de recursos.

“El Comité de educación de la primaria y preescolar, está conformado por 10 personas. Están el presidente, el vicepresidente, el secretario, el tesorero y los vocales. Entonces, los que siempre están encabezando la sesión, es el presidente, secretario y el tesorero, y el vicepresidente. Son los cuatro, los más inmediatos para tomar un asunto. Entonces, si ya si hacen llamar a toda su gente, pues ya. Viene toda la comitiva cuando hay trabajo. Limpieza de la escuela, o alguna reparación de las instalaciones. Pero sólo para tomar algunos acuerdos. Entonces sólo cuando se necesita informar algo son los principales, los cuatro. Incluso, en ocasiones, sólo el presidente. Porque tiene que firmar, sellar algún documento”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Comúnmente, ejercen sus funciones y siempre están dedicados a la escuela. Establecen reglas de convivencia, multas y las llevan a cabo cuando los NNA o personas de la comunidad incumplen con los reglamentos establecidos.

Un momento importante fue cuando el comité de educación en conjunto con las autoridades resolvieron el problema del agua hace 2 años. En asuntos comunitarios las autoridades se involucran y tratan de dar seguimiento a las problemáticas de la comunidad.

“Actividades o decisiones, se atendió el problema del agua que se trajo de un manantial porque no había agua aquí en la escuela, se arreglaron las gradas para la escuela, se acompañan a los docentes a los eventos deportivos, estamos a la disposición del director de primaria y del preescolar.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.





g) Programas sociales, organizaciones o proyectos

En lo comunitario y organizativo, se puede identificar otras fuentes de ingreso para las familias de la comunidad, es el caso de los programas sociales y de las organizaciones de la sociedad civil (OSC). Están presentes los programas de la Secretaría del Bienestar para adultos mayores y personas con discapacidad, pero ninguno de los programas productivos.

En educación tiene presencia el programa La Escuela Es Nuestra, que opera en los tres niveles de educación básica. En preescolar, con la primera parte de los recursos que recibió se construyó un aula; en primaria, se ha beneficiado notablemente la infraestructura con la construcción de aulas; En secundaria, con el primer recurso recibido, se construyeron dos aulas, se dio mantenimiento a las paredes de toda la escuela, baños y aparato sonido. En este ciclo 2022-2023 se solicitó recurso para la instalación de un domo.

En cuestión de becas, actualmente las familias se benefician de la denominada Benito Juárez, la cual se otorga por familia en educación básica. Para los niveles de bachillerato y universidad reciben la beca universal.

En esta comunidad es visible la presencia de un alto número de organizaciones sociales. Una de estas es JovenArte que se ofrece apoyo en el bachillerato de la comunidad. De acuerdo con el testimonio del director del Colegio de Bachilleres, durante el ciclo escolar 2021-2022, construyeron un centro de aprendizaje comunitario en el cual se imparten cursos de música, habilidades socioemocionales, liderazgo, y un programa para jóvenes emprendedores.

“En 2021 logramos concretar la construcción de este centro de aprendizaje comunitario que es un trabajo vinculatorio por parte de la asociación con las fundaciones que tuvieron a bien financiar con una participación activa en este proceso (Kayani y Kellogg’s) si a través de ustedes tienen a bien escuchar esto que estamos hablando, nuestro agradecimiento hacia a ellos que de alguna manera va a ser posible este espacio que viene a cubrir con una necesidad imperante en la comunidad, promover cultura, promover arte, generar estos espacios”. Testimonio del director del COBACH.

JovenArte ha creado una sinergia con el plan de emprendimiento de Cobach y las ideas para ejecutarlo desde 2019. En el Centro de Aprendizaje Comunitaria, es un aula que desarrolla 3 programas: i) habilidades socioemocionales y liderazgo juvenil, ii)





emprendimiento comunitario, iii) preservar la identidad y saberes tradicionales (huertos escolares). Hasta el momento han participado 120 NNA¹.

En el programa de emprendimiento, se dio la conformación de una primera generación de 4 grupos de estudiantes que elaboran e implementan proyectos productivos dentro y fuera de Chalam (cafetería, panadería y papelería), que permiten la libre participación, que les permite sentirse orgullosos de sus capacidades. Por otra parte, en aspectos de salud se ha tenido presencia de otras organizaciones.

“Estuvo Sakil Nichim, flor blanca, hace poco vinieron los de UNICEF, tuvimos una actividad, también Alianza Pediátrica Global, con ellos también trabajamos con las parteras, independientemente de la Casa materna”. Son diferentes organizaciones que se han acercado al centro de salud para dar seguimiento a fortalecer las capacidades de las parteras brindando un mejor servicio a las mujeres quienes en muchas ocasiones no tienen confianza con los doctores o enfermeras.” Testimonio de un médico.

h) Problemáticas y conflictos sociales

Las problemáticas sociales que identificamos y que inciden en la vida de niñas, niños y adolescentes, son complejas:

Marginación regional

El municipio de Mitontic es una de las 10 alcaldías más marginadas de México, las estadísticas indican que el 72% de sus habitantes se encuentran en pobreza extrema; el 55.5% tiene problemas de carencias de acceso a la alimentación, además, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Mitontic presenta un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de sólo 0.4843 (similar a África Subsahariana).

En los alrededores de Chalam, dicha marginación se manifiesta de distintas formas. Una de esas es que en comunidades vecinas puede tenerse de principal actividad el desmantelamiento de autos para vender sus partes. Mientras que, al interior, se distinguen las diferentes problemáticas descritas a continuación.

¹ Para conocer más sobre el Proyecto JovenArte en la comunidad: https://www.youtube.com/watch?v=d4_G4lBc-bs.





Consumo de alcohol y drogas

En Chalam el contacto con drogas ha aumentado entre la juventud. Distintos actores coinciden en que de algunos años a la fecha la situación se ha agravado y las causas se asocian con la migración, con el contacto con personas fuera de la comunidad e inclusive a cambios en las autoridades municipales. Se visualiza la solución cuando al interior de las familias hay vigilancia y cuidados. Enseguida se comparten algunas impresiones de sus habitantes.

“Ahorita, hay drogadicción aquí en el pueblo cuando otros años no había (unos cinco o diez años atrás). Aquí no se veían personas tomadas, nunca. Y ahora, hasta los jóvenes ya van cayendo, van en las calles, van tomados, van drogados. Entonces, todo eso ha cambiado mucho en la comunidad”. Testimonio de un director de escuela.

“Ya está muy cambiado. Hay tantas muchachas aquí que también no estudian. Pero antes, sí estaba la pobreza, pero no había tanto como ahora, tanta perdición. Como ahorita, hay mucho muchacho drogado”. Testimonio de una mestiza conocedora de la comunidad.

“Donde vimos que surgió problemas es cuando vino el Cobach y la secundaria, porque vienen estudiantes de diferentes comunidades, algunos de Tenejapa, los jóvenes traen drogas que no sabemos dónde los consiguen y así surgen problemas. También los niños que salen a trabajar, cuando regresan a la comunidad ya aprendieron otras cosas, como fumar, consumir drogas (tabaco, marihuana, cristal, cocaína). Allá aprenden donde van a trabajar, aprenden a consumir y cuando llegan a su comunidad lo siguen consumiendo porque ya se acostumbraron ya se invitan entre amigos o hermanos”. Testimonio de las autoridades.

Cuidado de salud y limpieza

En la comunidad se distinguen pocas reglas de limpieza en lugares públicos, pues hay acumulación de basura. El Colegio de Bachilleres se construyó en un terreno del antiguo basurero y, entonces, parte del parque aún se ocupa para almacenar desechos comunitarios.

Por otra parte, a nivel de familias hay ausencia de varias prácticas de cuidado de la salud, como es el hervir el agua, con lo cual se podrían evitar las enfermedades gastrointestinales que son las más comunes. Desde la clínica se percibe que los mensajes de prevención que se ofrece a través de talleres o pláticas son poco recibidos por las familias.





Casamientos a temprana edad

Los casamientos infantiles y juveniles, frecuentes por costumbre en la comunidad, están afectando negativamente la vida de NNA. Especialmente de las niñas, quienes no es común que tomen la decisión, sino que alguien más la toma por ellas. La dimensión de esta problemática es alta y afecta directamente el derecho a la educación y la salud de las niñas y adolescentes.

“En la clínica está llegando una niña de 13 años embarazada que va a tener gemelos; la niña más chica que tuvimos tenía 12 años”. Testimonio del médico de la localidad.

“Hay decisiones muy malas que se toman. Como papás, dar a sus hijas para casarse; o como niñas decidiendo irse ya con una pareja con la idea de única opción de vida”. Testimonio de una docente.

Trabajo de NNA

El trabajo infantil es común en la comunidad, incluso algunos niños son llevados por terceros para trabajar en otras ciudades. Por testimonios, se identifica que las condiciones de trabajo pueden ser inadecuadas y sus derechos como infancia se ven afectados.

Varios testimonios dan cuenta de esta situación.

“Ellos comentan que allá trabajan, ellos le llaman trabajar a pedir dinero en los semáforos y yo les digo que eso no es trabajar. Eso no es, trabajar en el sentido de que voy a ganar dinero yo como niña chiquita, menor de edad, eso no es responsabilidad mía; responsabilidad que me vistan, que me den de comer, eso es de nuestros papás. Un niño es bien avanzado, se fue en junio y lo vi de nuevo en septiembre, me comenta este niño que regresó porque los agarraron y los encarcelaron, estaban en Monterrey y que los vinieron a dejar hasta el DIF estatal. Ahorita tienen la custodia sus abuelitos, ya no sus papás”. Testimonio de una docente.

“De 2010 para atrás sí ya se salía, pero no era mucho, ahora ya se va la gente a nivel nacional de todos los estados. Van todos los niños; no importa si es niña o niño, pero va. De los noventa para atrás, íbamos los varones, nuestras hermanas se quedaban en casa con mi mamá o igual todas las familias; eran muy contadas las familias que se iban todas o toda la familia, pero ya eran contadas; la mayoría, solo íbamos los varones con el papá y a trabajar al campo o a cortar café”. Docente originario de la comunidad.





3. Características culturales de la comunidad

a) Pervivencia y valoración de la lengua

Valoración de la lengua materna

En la comunidad Chalam, la valoración de la lengua materna, el tsotsil, es una parte fundamental de la educación. Los docentes intentan adaptar los materiales educativos al contexto de los estudiantes y enseñar tanto en tsotsil como en castellano. Esto permite a los niños aprender y dominar dos lenguas, lo que, según una madre de familia, les brinda la oportunidad de conocer más.

La lengua tsotsil ha avanzado en términos de estandarización y gramática, lo que beneficia a los niños, niñas y docentes en su proceso educativo. Sin embargo, la comunicación entre alumnos se realiza principalmente en tsotsil ya que los estudiantes muestran un fuerte deseo de interactuar en su lengua materna.

El preescolar de Chalam promueve el uso exclusivo del tsotsil en todas las actividades. Aunque se utilizan algunas palabras en español para iniciar a los niños y niñas en esta lengua, el enfoque principal es preservar y fortalecer el tsotsil como parte integral de la identidad cultural de la comunidad.

La valoración de la lengua materna es esencial en el proceso educativo. Se fomenta el bilingüismo y se reconoce la importancia de preservar esta lengua como parte de la identidad cultural de la comunidad.

Uso de la lengua originaria

El uso de la lengua originaria desempeña un papel crucial en la comunicación y la educación. Aunque los docentes procuran enseñar en tsotsil y español, la comunicación entre docentes y alumnos en tsotsil puede complicarse debido a las diferencias lingüísticas. Los estudiantes están acostumbrados a pensar en tsotsil y a comunicarse en esta lengua con sus amigos una vez que terminan la clase. Este proceso de comunicación no es completamente fluido, ya que los alumnos deben traducir y adaptar el nuevo conocimiento a su lengua originaria. Sin embargo, algunos docentes consideran importante forzar un poco la comunicación en español para que los estudiantes se adapten a este idioma, ya que fuera de la comunidad, la comunicación suele ser en español.





En las reuniones, los miembros de la comunidad se sienten más cómodos cuando el maestro se expresa en tsotsil, ya que muchos son monolingües en esta lengua. Aunque entienden el español, prefieren que las reuniones se realicen en tsotsil para que se cumpla el objetivo de la reunión.

Algunos niños llegan a la escuela con conocimiento del español, gracias a la interacción con sus padres, pero el tsotsil sigue siendo su lengua materna. La comunidad valora su uso como parte de la identidad cultural. Incluso en el ámbito de la salud, los profesionales han aprendido a comunicarse en tsotsil para establecer una conexión empática con los pacientes y brindar atención médica efectiva.

El uso de la lengua originaria, el tsotsil, es fundamental en la vida cotidiana, la educación y la atención médica. Aunque se reconoce la importancia del español, el tsotsil sigue siendo una parte esencial de la identidad cultural y la comunicación en la comunidad.

b) Preservación de los elementos de la cultura originaria

Principales festividades y costumbres comunitarias

La preservación de los elementos de la cultura originaria en Chalam se manifiesta a través de sus principales festividades y costumbres comunitarias. Una de las fiestas destacadas es la celebración del Carnaval que dura cuatro días, comienza el sábado y concluyendo el martes, con el punto culminante, que es la quema del mono. Estas festividades reflejan la rica tradición cultural de la comunidad y su arraigo en sus prácticas ancestrales.

Además de estas festividades, la comunidad también promueve la preservación de su cultura mediante actividades artísticas. Los niños son alentados a dibujar y expresar lo que han experimentado durante estas festividades, lo que ayuda a transmitir estas tradiciones de generación en generación.

En las escuelas se impulsa la celebración del Día de Muertos, donde llevan objetos y elementos de sus hogares para crear un altar conmemorativo en la escuela. Esta actividad fomenta la participación activa de los niños en la preservación de sus tradiciones y les permite compartir sus costumbres con otros. Sin embargo, no todos participan porque hay una mayoría de población no-católica.

Las clausuras son eventos importantes en la familia y la escuela, principalmente en primaria y secundaria. En las clausuras, se forma un comité de padres de familia del





último grado y se denomina "Comité de programación", el cual se encarga de organizar el evento de clausura. Este comité consulta a otros padres de familia sobre cómo desean celebrar el evento, ya sea una fiesta grande u otra forma de celebración. Esta participación activa de los padres de la comunidad en la toma de decisiones escolares. Además, en la organización de estos eventos, se busca un padrino que tenga recursos económicos para proporcionar música, comida y refrescos.

Identidad cultural

La identidad cultural se manifiesta a través de varios aspectos significativos. En primer lugar, se observa en la vestimenta tradicional que algunos miembros de la comunidad continúan utilizando, en particular abuelas y abuelos, además de las autoridades en eventos especiales.

Sin embargo, también se evidencian cambios en la identidad cultural, especialmente entre las generaciones más jóvenes. Quienes muestran una preferencia por ropa moderna y en general han abandonado la vestimenta tradicional, lo que refleja una influencia de la vida en las distintas ciudades del país. En las escuelas, hay niñas que utilizan su falda tradicional en primaria y secundaria.

Además de la vestimenta, la música tradicional también forma parte importante de la identidad cultural de Chalam. Existen adultos y jóvenes que tocan música originaria, con instrumentos típicos, como el arpa, el violín y la guitarra.

c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad

Conocimientos y prácticas locales

La milpa y el maíz

Los conocimientos y prácticas locales relacionados con la milpa y el maíz desempeñan un papel fundamental en la vida cotidiana y en la educación de niñas y niños.

En algunas comunidades tienen un profundo conocimiento de la siembra, cuidado y cosecha del maíz, como sucede en Chalam. Estos conocimientos son transmitidos de generación en generación y forman parte integral de la cultura local. Aunque los niños ya poseen un entendimiento básico de estos procesos, la educación formal los ayuda a sistematizar y comprender mejor estos saberes.





En la educación preescolar, por ejemplo, se implementan actividades prácticas, como la siembra de maíz y el cuidado de animales como pollos, para enseñar a los niños cómo crecen y se desarrollan las plantas y los animales en su entorno. Esto les brinda una comprensión más completa de los procesos que son tan importantes en su comunidad. Estos conocimientos son parte integral de la identidad cultural y se incorporan en la educación para ayudar a los niños a comprender mejor su entorno y su herencia cultural.

Saberes y prácticas sobre salud

Existen algunas personas que tienen conocimientos sobre plantas medicinales, y rezadores para sanar almas y corazones. Lo hacen mediante rezos y limpiezas con hierbas. Lo llaman como cabildo que se puede interpretar como el rezador para el pueblo y para las personas de la comunidad. Las mujeres parteras trabajan con hierbas. En la comunidad a menudo, recurren a servicios empíricos o tratamientos tradicionales en lugar de buscar atención médica formal. Resalta la presencia de una partera que atiende a mujeres embarazadas, pero que también ha aprendido cómo hacer masajes para curar malestares con dolores fuertes intestinales (al parecer derivados de mala alimentación).

Algo importante es que los médicos actuales consideran que las emociones y las creencias personales también desempeñan un papel en la atención médica, como se evidencia en el caso de una paciente con cáncer de mama que se negó a continuar su tratamiento debido al calor que sentía en el centro de salud ubicado en Tapachula. Sin embargo, se reconoce que algunos residentes priorizan el dinero sobre la atención médica adecuada.

En cuanto a la educación para la salud, se menciona la importancia de continuar promoviéndola en la comunidad. Sin embargo, se reconoce que algunos médicos residentes priorizan el dinero sobre la atención médica adecuada.

Los conocimientos de NNA en Chalam sobre salud que se identificaron a partir de los talleres son:

- En casa saben de plantas principalmente las abuelitas, luego las mamás y después algunos padres y abuelos. Los lugares para conseguir hierbas medicinales son: en parcelas de milpa o cafetal y solares. Comprando en los mercados de Jovel, Chenalhó y Mitontic. De las personas sanadoras tradicionales, son las parteras quienes usan más hierbas.





- Si alguien se pone grave va a hospitales en San Cristóbal o Chamula.
- Las causas de muerte que NNA conocen son: diabetes, tos, fiebre y tristeza.
- Las medicinas más comunes se compran en farmacia en Tzoetic y Soyalo, Chalam.
- Niñas y niños de quinto grado conocen tanto remedios naturales como el tipo de medicamentos farmacéuticos que alivian ciertos malestares, los más comunes como dolor de estómago, fiebre, tos y gripa.
- De acuerdo con sus testimonios, es común que sea la madre de familia quien acuda a comprar el remedio de su elección.

Finalmente, cabe señalar que entre los participantes ninguno recibió vacuna de COVID, pero sí de otro tipo de vacunas. Desde 2019, las juventudes han tenido oportunidad de recuperar saberes de la medicina tradicional mediante huertos medicinales y alimenticios en el Centro de Aprendizaje Comunitario vinculado al Cobach, impulsado por procesos desde JovenArte, AC.

Enseñanza y transmisión de prácticas, costumbres y tradiciones

La enseñanza y la transmisión de prácticas, costumbres y tradiciones se lleva a cabo en las familias hacia las nuevas generaciones principalmente por la observación y la práctica, cada vez menos por tradición oral del rico conocimiento local. Asimismo, se da cierta integración de saberes culturales en la educación formal, lo que contribuye a la preservación y promoción de las tradiciones de la comunidad.

Además, en algunas comunidades, las jóvenes y mujeres tienen la costumbre de hacer sus ropas tradicionales, adornadas con bordados específicos de su región. En Chalam esta práctica ha disminuido, especialmente entre las jóvenes que regresan de trabajar en ciudades; algunas maestras han asumido un papel de impulsoras culturales al alentar a sus estudiantes a retomar el bordado y confeccionar sus vestimentas tradicionales. A pesar de las posibles inhibiciones iniciales de algunas jóvenes respecto al uso de la vestimenta regional, se promueve el aprecio y la conservación de estas valiosas tradiciones culturales.

En el preescolar y la secundaria se reconoce la importancia de integrar los conocimientos y prácticas locales en la educación de los niños. Esto se refleja en proyectos como los camellones de sembrado, donde los niños participan activamente y comparten sus conocimientos sobre la siembra y las cosechas. Los docentes





valoran la riqueza de saberes que los niños poseen debido a su contexto en la comunidad, así como comprender las prácticas tradicionales.

4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA)

a) Actividades y experiencias dentro y fuera de la comunidad

Vivencias familiares

Las entrevistas realizadas en la comunidad de Chalam revelan una serie de desafíos y experiencias relacionadas con la niñez y adolescencia en su entorno familiar y comunitario. Se identificaron situaciones familiares complicadas, como la ausencia de padres y la custodia a cargo de abuelos debido a problemas legales. Esto afecta la estabilidad de las infancias.

Hay niños y niñas que a menudo asumen responsabilidades de adultos, como el cuidado de hermanos menores y la realización de tareas domésticas, lo que limita su tiempo para el estudio. Al mismo tiempo se ve que muchos niños y adolescentes sienten la presión de salir a trabajar a temprana edad para ayudar a sus familias; esto a menudo interfiere con su asistencia y desempeño escolar desde preescolar hasta secundaria. Como ya se narró anteriormente, esa es una problemática que limita el bienestar de NNA en esta comunidad.

A pesar de los desafíos que enfrentan en casa, la mayoría de los niños demuestran respeto y buen comportamiento en la escuela. Sin embargo, algunos muestran actitudes poco amables, que pueden estar relacionados con violencia en el hogar o que aprendieron trabajando en la calle. A veces algunos docentes intentan abordar problemas de los hogares, como situaciones de violencia, pero las madres a menudo se sienten incómodas para hablar sobre estos temas.

Estos hallazgos subrayan la compleja interacción entre las circunstancias familiares, su impacto en la educación y el bienestar de los niños y adolescentes en la comunidad de Chalam.

Relación con abuelas (os)

El estudio de campo reflejó la compleja dinámica familiar en la comunidad, donde algunos niños, niñas y adolescentes son criados por sus abuelos y abuelas debido a la migración de sus padres en busca de trabajo. Los niños y adolescentes pueden





quedar al cuidado de los adultos mayores, quienes asumen cierto papel en su crianza y bienestar. Las infancias reconocen a mamatik y papaetik.

La ausencia de los padres genera emociones complejas en NNA. Los docentes son conscientes de estas situaciones y se esfuerzan por brindar un apoyo emocional adicional a los niños, niñas y adolescentes que enfrentan estas circunstancias, por tanto, la escuela se convierte en un espacio fundamental para infancias y juventudes, donde encuentran consuelo y apoyo en medio de situaciones difíciles en sus familias.

Lugares para NNA

Algunas entrevistas a docentes y miembros de la comunidad arrojan luz sobre las experiencias de los niños, niñas y adolescentes en relación con los lugares dentro y fuera de la comunidad. Si bien dentro de la comunidad se utilizan los espacios comunitarios locales para jugar y socializar, hay varios niños, niñas y adolescentes que encuentran trabajo en la ciudad y se vuelven espacios que habitan para trabajar.

La comunidad cuenta con espacios públicos, como parques y canchas deportivas, incluso la misma escuela, donde los niños y adolescentes se reúnen para jugar y socializar en su tiempo libre. La cercanía entre los miembros de la comunidad fomenta la interacción y el juego entre ellos. Sin embargo, algunos niños y adolescentes de Chalam trabajan en semáforos y cruces, realizando malabares u otras actividades para recibir dinero de los conductores. Este trabajo les permite ganar dinero y, a veces, recibir donaciones de empresarios o fundaciones. La motivación para este tipo de actividades radica en la posibilidad de obtener dinero y obtener artículos de valor, como ropa o zapatos, incluso hay quienes se trasladan a otras ciudades como Tuxtla o Monterrey para trabajar.

Los docentes se esfuerzan por brindar apoyo emocional a los niños y adolescentes, especialmente aquellos que enfrentan situaciones difíciles debido a la migración laboral o la inseguridad en el hogar. La escuela se considera un lugar seguro y de confianza para los niños y adolescentes en medio de estas circunstancias.

En la cotidianidad, las niñas, niños y adolescentes visitan lugares o espacios que son de su agrado y algunos que no les gustan tanto. En el taller, niñas (os) de 8 a 11 años, pudieron expresar sus gustos sobre los lugares que más frecuentan como se menciona enseguida.





Tabla 4 Espacios que gustan y no gustan a NNA

Opinión	Casa	Espacios para animales	Escuela	Iglesia	Cafetal	Montaña o milpa	Todos los lugares
Me gusta	0	3	2	5	7	1	12
No me gusta	0	1	3	1	0	1	0

Fuente: Información recuperada en los talleres para NNA en la localidad.

Entre la lengua tsotsil y español

En Chalam, se experimenta una coexistencia de las lenguas tsotsil y español, tanto dentro como fuera de la comunidad. Los integrantes de esta comunidad crecen hablando tsotsil como su lengua materna, mientras que el español se convierte en su segunda lengua, aprendida principalmente en la escuela.

No obstante, algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades al tratar de dominar el español. Los docentes se enfrentan al desafío de fomentar el aprendizaje del español, alentando a los estudiantes a comunicarse y comprender en ambas lenguas. Sin embargo, surge un desafío adicional, ya que muchos docentes solo hablan español, lo que puede limitar la comunicación entre ellos. A pesar de esta barrera lingüística, algunos docentes se esfuerzan por establecer un puente entre las dos lenguas, aprendiendo palabras clave que facilitan la comunicación en el aula.

En talleres con niñas, niños y adolescentes se identificó lo siguiente:

En la comunidad se habla tsotsil, donde niños (as) y jóvenes han aprendido la lengua por parte de su papá y mamá, abuelos (as) y hermanos mayores.

Cabe destacar que al tener su propia lengua les es difícil aprender la segunda lengua que es el español; pero hacen el intento de hablarlo con personas que lo hablan, por ejemplo; con los docentes en la escuela, con personas mestizas, algunos familiares que ya dominan un poco lo hablan con los niños (as), pero no es lo más común. Por lo que el hablar el español lo hacen más saliendo de su comunidad a otras ciudades.

Ante la pregunta ¿con quienes han salido de Chalam y por qué?, respondieron que, salen con la mamá, el papá, la tía, primos y hermanos, por trabajo, limpian parabrisas de carros, hacen malabares en los cruceros y lanzan fuego.

En el taller de primaria de 3er grado, se recuperaron las siguientes respuestas:





Tabla 5 Preguntas y respuestas del Taller de NNA

Pregunta	Resumen de respuestas
¿Quién te enseñó a hablar tsotsil?	Todos dijeron que hablan tsotsil, y dijeron que aprendieron de su papá y mamá.
¿Quiénes te hablan en español?	Todos dijeron que la maestra de la escuela, los hermanos, la señora mestiza; 17 niños señalaron a la mamá, 11 a los abuelos y 8 a las abuelitas.
¿En qué lugares te hablan español (ciudades de visita o trabajo)?	Todos dijeron que, en la escuela, algunos dijeron que en la casa. Y los lugares donde les hablan o escuchan hablar en español, son en las ciudades grandes de los estados de la República Mexicana hacia donde salen o los llevan a <i>trabajar</i> , como en Mérida, Guanajuato, Mexicali, Querétaro, Tijuana, Ciudad de México, Monterrey; además de San Cristóbal de Las Casas y Tuxtla en Chiapas.

Fuente: Información recuperada en los talleres para NNA en la localidad.

Otra de las preguntas realizadas fue si les gusta hablar español, todos dijeron que sí, y que también les gusta hablar en su lengua materna.

Los desafíos y oportunidades en la educación en esta región se ven influidos por esta realidad lingüística única, que subraya la importancia de apoyar el aprendizaje y el entendimiento en ambas lenguas para promover el desarrollo académico y cultural de los niños, niñas y adolescentes.

b) Actividades y experiencias escolares

Aprendizajes en escuela

Las experiencias escolares de niños, niñas y adolescentes están marcadas por desafíos y oportunidades únicas. Los docentes y directores de las escuelas compartieron sus opiniones respecto la asistencia irregular de los estudiantes, que atribuyen a la migración de las familias en busca de trabajo en otros estados. Esta falta de constancia en la asistencia afecta a la continuidad del aprendizaje y representa un desafío importante para los educadores.

Durante el taller con estudiantes de secundaria, compartieron sus aprendizajes en la escuela, de los cuales se presentan a continuación (Tabla 4):

Tabla 6 Aprendizajes identificados por NNA

Conocimientos	Convivencia con personas	Desarrollo mediante el deporte
Multiplicar	Hacer trabajos por equipo	Fútbol
Ciencias	Educación física	Basquetbol
Química	Hacer amigos	





Leer	Convivir con los profesores	
Escribir	Ser respetuoso con los demás	
Español	Ser amables	
Ecuaciones	Dirigirse con respeto	
Dibujar	Cuidar los modales	
	Hablar en público	

Fuente: Información recuperada en los talleres para NNA en la localidad.

Las experiencias escolares en Chalam reflejan una realidad compleja, con desafíos relacionados con la asistencia irregular, la influencia de la migración y el trabajo en la vida de los estudiantes.

Relación entre niñas y niños

La dinámica escolar muestra diferencias significativas en la participación y comportamiento de los niños y las niñas en el aula. Los docentes observan que, en general, las niñas tienden a ser más tímidas y reservadas en comparación con los niños. Esta diferencia podría atribuirse en parte a la cultura local, donde históricamente las mujeres han tenido un papel menos visible en la toma de decisiones y la participación social. Las docentes señalan que las niñas a menudo son sumisas y reticentes a hablar, opinar o participar activamente en clase.

Se destaca que la participación de las niñas en actividades como concursos de matemáticas y ajedrez existe, aunque es limitada. El papel de docentes es importante para promover la interacción entre ellas y ellos dentro y fuera del aula (en deportes, en clase de danza, etcétera), aun cuando en la comunidad se limita por costumbre debido a que esta socialización puede derivar en matrimonios juveniles.

Eventos culturales/deportivos

Las actividades culturales y eventos comunitarios parecen unir a las tres escuelas de la comunidad, incluyendo preescolar, primaria y secundaria. Estos eventos, como el Día de la Madre y el Día del Estudiante, involucran a estudiantes de todos los niveles y fomentan la interacción entre los jóvenes. Sin embargo, los docentes mencionan que no interfieren en actividades relacionadas con usos y costumbres propias del pueblo, ya que están arraigadas en la cultura local y son consideradas asuntos internos de la comunidad.





c) Emociones, percepciones y gustos

Gustos en el tiempo libre

Los gustos y actividades en el tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes parecen estar fuertemente influenciados por las circunstancias y las oportunidades disponibles en su entorno. Niñas y niños de primaria nos comparten sus juegos favoritos:

Tabla 7 Gustos y actividades de NNA

Juego	M	H
Atrapador	2	7
Pelota	4	1
Básquetbol	0	1
Escondidas	2	0
Bailar	1	0
Total	9	9

Fuente: Información recuperada en los talleres para NNA en la localidad.

Por otra parte, jóvenes de secundaria señalaron cuáles son sus actividades preferidas en tiempo libre:

Tabla 8 Actividades favoritas de jóvenes de secundaria

Actividad	M	H
Leer	1	0
Escuchar música	6	3
Básquet	4	2
Pasear en bosque	1	0
Tocar guitarra	0	2
Manejar carro y moto	1	0
Socializar (estar con amigas y amigos, fiesta, pasar tiempo)	2	4
Utilizar celular	2	4
Total	17	15

Fuente: Información recuperada en los talleres para NNA en la localidad.

Emociones en NNA

Las emociones de los niños, niñas y adolescentes están influenciadas por una serie de factores, incluyendo las circunstancias familiares, el impacto del confinamiento y las experiencias fuera de la comunidad.





Varias entrevistas mencionaron situaciones familiares complicadas, como violencia en el hogar o la ausencia de padres debido al trabajo fuera de la comunidad. Estas circunstancias emocionalmente afectan a los niños y niñas, y algunos de ellos llevan consigo la emoción acumulada a la escuela. El trabajo fuera de la comunidad o la exposición a la vida en otras ciudades pueden llevar a cambios en el comportamiento de los niños y niñas. Algunos pueden volverse más rebeldes, agresivos o vulgares después de experiencias en el exterior.

En talleres con jóvenes de secundaria se exploraron diversas expresiones emocionales. Enseguida se presenta un resumen con las respuestas de los participantes (tabla 9). Como puede observarse, en la alegría se identifica que sienten esa emoción por la familia, cuando salen a pasear o estar con los amigos o aprender algo nuevo. Pocos dijeron que les da felicidad la escuela, pocos hablaron del inicio de clases.

En la tristeza, la mayoría expresa ausencias o pérdidas de familiares (fallecimientos) y de mascotas, poco expresaron lo del cierre de escuelas, tal vez que son más las cosas que les pone triste desde su entorno familiar. Las respuestas son citas textuales de lo que cada estudiante escribió:

Tabla 9 Expresiones de emoción y tristeza en jóvenes de secundaria

Alegría	Tristeza
Estoy con mi amiga.	Se murieron dos de mis sobrinas.
Pasé a secundaria, pensé que podía defraudar a mi familia, pero no, (me fue bien) eso me hace feliz, por estar unidos con mi familia.	Falleció mi abuelo es lo que más me afecta.
Cuando salgo con mis amigos y cuando salgo a pasear por que así se me olvidan mis problemas.	Cuando salgamos de la secundaria porque algunos amigos no van a entrar ya va a ser diferente todo.
Cuando mi mamá me compró un celular	Si algún día se muere mi papá y mi mamá.
Porque me gusta estudiar.	Mi tío se fue lejos.
Me siento feliz porque estoy con mis amigos.	Falleció mi gato.
Me puse feliz cuando aprendí a manejar un auto.	Porque no hablo con mis amigos y me pongo triste porque falleció mi papá, mi abuelo y mi abuela, porque fueron asesinados.
Cuando estoy con mi familia y mis amigos.	No paso el tiempo con mis amigos, no salir y divertirme.
Cuando dijeron que van a empezar las clases.	La mayoría de las veces me excluyen.
Cuando veo a mis hermanos que no veía hace mucho tiempo.	Cuando no estoy con mis amigos.
Compro cosas nuevas, cuando salgo a pasear, cuando saco buenas calificaciones, cuando veo a toda mi familia, cuando viajo.	Se murió mi abuela porque tenía azúcar(diabetes).





Alegría	Tristeza
Cuando estoy con mis amigas.	A veces mis papás se enojan y siento que es por el dinero u otras cosas.
Vengo a la escuela, estar con mis papás y mis abuelos, trabajar y estar con mis amigos.	Murió mi abuela en un accidente de carro cuando se fue a México.
Cuando estoy con mis amigos y actualizan capitulos de mis libros favoritos.	Cuando me dicen que no va a haber clase porque no voy a ver a mis amigos.
Paso el tiempo con mis amigas	Perdí a mi tío.
Porque aprendí a conducir carro.	Cuando me mienten o me traicionan.
Cuando manejo el carro.	Cuando camino solo.
Cuando vine a inscribirme en la secundaria.	Cuando regañan a mi hermana.
Cuando me divierto, saliendo con mis amigos y con primos hermanos y sobrinos.	Porque mi gata que más amaba se murió.

Fuente: Información recuperada en los talleres para NNA en la localidad.

Tabla 10 Expresiones de emociones negativas en adolescentes

Miedo	Enojo
Por estar con un chavo	Alguna vez se me olvida lo que tengo que hacer.
Creer porque es mucha responsabilidad.	Cuando mis amigos me traicionaron.
por la llorona, que antes lo contaba mucho mi papá.	Alguien que habla con mi novia.
Porque no hice la tarea y el examen.	Los que se hacen pasar por mis amigos solo son traicioneros e interesados.
Porque hay perros al lado de mi casa.	Me siento enojado por mi hermano que toma.
Porque pierdo mi familia.	Que me hacen bromas y que me hagan sentir que es verdad.
Cuando pienso que pierdo a mis amigos o mi familia.	Cosas sin sentido.
Perder a mi mejor amiga, de todas formas la perdí y sinceramente digo que ahí perdí una parte de mi porque se cambió de amiga.	Cuando me traicionan y me gritan.
Tengo miedo si mi papá se muriera por su enfermedad.	Por mandar o regañar.
Tuve miedo cuando descubrí a mi papá con una chava.	Hay veces porque no me dan permiso de algunas cosas.
Porque cuando vino la enfermedad, mi abuela se contagió y tenía miedo si algo llegara a pasar.	Porque mi mamá se fue a Tuxtla y mi hermano está enojado porque se fue.
Miedo de otras personas porque dicen que me van a matar.	Porque no me permitieron tener algo que yo quería mucho.
cuando me dicen que hay examen o cuando no hago mi tarea.	Cuando golpean a mis amigos.
De sacar malas calificaciones.	Me enoja cuando me comparan o me insultan.
Cuando estoy en la oscuridad.	Cuando olvido mi dinero.
Porque hay un perro al lado de mi casa.	Me enoja con mis amigos porque no quieren jugar conmigo.
Porque mi papá me regaña.	Cuando me gritan.
Cuando manejé por primera vez un carro.	Cuando mi amigo me hizo una broma.
	Porque no cumplo lo que me dijo mi papá.
	Porque me mandan por algo

Fuente: Información recuperada en los talleres para NNA en la localidad.





d) Uso de celulares o dispositivos antes de la pandemia

Antes de la pandemia, el uso de celulares y dispositivos electrónicos tenía un impacto significativo en la vida de los estudiantes. Muchos estudiantes utilizaban sus celulares y dispositivos para jugar y entretenerse. Algunos de ellos tenían maquinitas o celulares que utilizaban para esta finalidad.

Este uso de la tecnología a menudo se traducía en un rezago en los contenidos educativos, ya que dedicaban mucho tiempo a juegos en lugar de centrarse en el aprendizaje (durante las visitas a campo, se pudo observar a niños en el poste de internet libre durante varias horas).

En el estudio y en conversaciones se observó que el uso de las redes sociales y el entretenimiento en línea ha tenido un impacto negativo en la educación de los estudiantes. Estaban más enfocados en chatear, leer mensajes, escuchar música y jugar en lugar de prestar atención a la escuela. Esto sugiere que la tecnología, aunque puede ser útil en ciertos aspectos, también puede distraer a los estudiantes de su compromiso educativo.

5. Características de las escuelas por nivel educativo

a) Servicios educativos disponibles

Servicios y características del preescolar Andrés Quintana Roo modalidad pública, Indígena, federal

El preescolar en Chalam se llama “Andrés Quintana Roo” cuenta con la clave de Centro de Trabajo 07DCC0336W según datos de la Secretaría de Educación Pública la matrícula es de 132 estudiantes. La planta docente está compuesta por 4 maestras, incluida la directora. Todas ellas salen cada día de la comunidad hacia sus casas, durante el viaje en taxi, tienen intercambio de experiencias docentes. Las instalaciones actuales son 3 salones con luz, ventanas y puertas metálicas, un patio, baños con agua almacenada. Una de las aulas se construyó con recurso del programa La Escuela Es Nuestra.

Servicios y características de la primaria Leandro Valle modalidad pública, Indígena, federal

La primaria Leandro Valle tiene la clave de Centro de Trabajo 07DPB2453D. Según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) la matrícula es de 349 niñas y





niños. Opera con 13 maestras (os) frente a grupo y un director. La mayoría de los docentes provienen de los municipios de Mitontic, Huistán, Larráinzar, Chamula, Tuxtla y Margaritas. La mayoría, hablantes de la lengua tsotsil, hay una compañera que habla zoque y otra que habla tojolabal.

La infraestructura es de 13 salones completos con ventanas, puertas, pisos y paredes pintadas. La cancha más grande de Chalam está dentro de la primaria, ahí se realizan las Asambleas. El servicio de internet de la Comisión Federal de Electricidad (CFE) funciona en esa cancha y los alrededores de la primaria.

Servicios y características de la Escuela Secundaria Técnica 96 modalidad pública federal

La Secundaria Técnica #96 tiene la clave de Centro de Trabajo 07DST0100A. Es matutina y según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) la matrícula alcanza 236 estudiantes. Cuenta con 8 docentes y un director. Tiene los servicios de luz y agua. Con el programa La Escuela es Nuestra, se construyeron 2 aulas, se puso pintura en toda la escuela, se arreglaron baños y se obtuvo aparato de sonido.

b) Perfiles y experiencias del personal docente

La información que se presenta en este apartado se obtuvo a través de las entrevistas realizadas a 14 docentes de tres escuelas (Tabla 11).

Tabla 11 Personal docente entrevistado

Nivel educativo	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	3	3	6
Secundaria	4	2	6
Preescolar	0	2	2
Total	7	7	14

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I

Perfiles

Los maestros que hablan la lengua de la comunidad son quienes logran más seguridad, con un compromiso extra y con un cierto afecto por impartir la clase; alcanzan mayor facilidad y visión amplia para integrar y relacionar los contenidos del grado con el contexto socio cultural y económico del grupo a su cargo.

El perfil de los profesores es diverso, pero una coincidencia es que todos tienen varios años en la docencia, su experiencia es amplia; el rango es de cuatro a 19 años,





haciendo que sus experiencias dejen orgullo y satisfacción por su trabajo. Hay profesores de tiempo completo, pero hay algunos que sólo cubren horas (esto en secundaria).

El nivel de preparación es heterogéneo, los profesores que tienen nivel de posgrado les facilita su labor de enseñar, y reflexionan sobre las necesidades de la educación indígena, su posicionamiento metodológico y de servicio.

Experiencias

En los tres niveles de educación básica hay maestras y maestros con dedicación a su trabajo, con cariño a la vida de NNA. Les interesa el futuro de la comunidad a través de la educación de las infancias, y se sienten bien al ser gratificados con los esfuerzos que realizan. Como parte de las entrevistas se les preguntó ¿qué les gusta más de ser docentes? Enseguida se comparte un resumen de las respuestas compartidas.

- Prácticamente lo que más me gusta es ver los avances de los niños en cuanto a su aprendizaje, aprender también de ellos, no es sólo el que yo enseñe, sino que aprendo cosas nuevas de ellos, día con día aprendo cosas nuevas, aprendo algo de su cultura, de sus tradiciones, rescato sus conocimientos. Conocer a las y los alumnos porque cada niño es un mundo diferente.
- Atender primeros y segundos grados, recuerdo a un niño que llegaba y me decía maestra, yo quiero ser como tú, enseñar a los niños quiero estudiar se llama Santiago el niño, todavía lo recuerdo y siempre decía que quería ser como yo y yo le decía, me gustaría verte, pero no seas como yo, sé mejor que yo. Servir de inspiración y motivación para que los alumnos sigan estudiando eso les gusta de ser profesores.
- Es muy hermoso y gratificante ver los avances de los niños, cuando alcanzamos los aprendizajes esperados en cada tema, vemos que los valores que ellos están aprendiendo, nosotros tenemos que respaldar esos valores que sirvan para que sean buenos ciudadanos en el futuro.
- El convivio con los niños, con los padres de familia, más con los niños. Ir actualizándose, ir renovándose, eso me gusta de ser docente.
- Es grato ver cómo los alumnos de la primera generación, de la segunda o la tercera, ya están poniendo en práctica lo que aprendieron, que no fue algo





que pasó y fue efímero, yo quiero darles algo significativo a mis alumnos. No quiero que piensen que mi clase es aburrida, sino que a largo plazo o a corto plazo, digan “de algo me sirvió las actividades que la maestra me enseñó.

- Es realmente bonito la experiencia de la docencia, a la larga es bonito porque conoces otras cosas y te das cuenta de que hay niños con una nobleza singular, no hay malicia, son respetuosos.

Desafíos principales

La educación en Chalam se ve expuesta a varios desafíos. Empezando por las condiciones socioeconómicas de la región y la marginación. Aunadas a la dinámica de asistencia inconstante y abandono de los estudios, por situaciones diversas, entre las que se menciona el poco seguimiento a la educación por parte de las familias quienes se ven involucrados en varias tareas. Y finalmente, cuestiones culturales como las prácticas de valoración de la lengua materna y el reto de la desigualdad de género.

La situación económica en la comunidad para satisfacer los elementos básicos en la familia es un gran desafío a resolver. Existe una crisis económica, los niños no asisten a clases porque se van a trabajar desde muy pequeños a otros estados de la República Mexicana. Los centros de trabajo están en completa marginación, toda la zona de Los Altos de Chiapas, viven en extrema pobreza. Hay comunidades que están en el olvido, aunque a veces llega una pequeña obra no es suficiente para cubrir las necesidades del plantel.

“Cumplir las metas que nos ponen sin tomar en cuenta las dificultades socio económicas de la comunidad. Tenemos tiempos para que el alumno salga escribiendo. Es un gran reto que se tiene y una gran satisfacción cuando se cumple y se llega al final del año.” Testimonio de un docente.

La inasistencia es un reto que hay que explorar y estudiar los motivos; que no asistan los niños a la escuela es una limitante para lograr las metas, al no haber constancia de asistencia se pierde el ritmo de trabajo y es difícil dar seguimiento.

Las y los profesores tienen conciencia de que no es posible homogeneizar la cultura. Principalmente en primaria se reconoce que, en la educación indígena, los niños deben leer y escribir en su lengua materna. Sin embargo, llevar a la práctica esto, no siempre es posible o viable conforme a las dinámicas escolares.

“Un reto, es la perspectiva de género, que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades, que la mujer merece respeto, que tiene derecho a seguir estudiando,





que la mujer tiene la misma capacidad que un hombre, porque así lo dice nuestra constitución en el artículo cuarto.” Testimonio de un docente.

“Otro desafío es la falta de seguimiento y apoyo de los padres de familia en sus hijos. Los padres de familia no tienen ese interés de que sus hijos estudien y por mucho que nosotros hagamos estrategias, por mucho que nosotros hagamos inscripciones, visitas domiciliarias, actividades culturales en la escuela, actividades deportivas para encuentros para que los niños estén motivados, encontramos en los papás desinterés y falta de compromiso. A partir de que el gobierno quitó la beca, hubo más inasistencias en las aulas, al ya no recibir el apoyo económico, no hay esa motivación, el interés no es la formación y educación de sus hijos, si no eso. Los alumnos prefieren irse a trabajar y los padres mandarlos a trabajar.” Testimonio de un docente.

Prácticas pedagógicas

Maestros y maestras tienen claro que el proceso de diagnóstico es importante ya que facilita el seguimiento del grupo, así como para conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes. De ahí parten para la realización de la planeación de las actividades, así como la preparación de materiales que se utilizan en el salón de clases a fin de que estos sean contextualizados a la realidad comunitaria.

La dinámica de asignación de grupos se va intercalando en cada ciclo escolar, depende del acuerdo que logre el equipo docente; en ocasiones el criterio utilizado para tomar decisiones es la antigüedad.

Un espacio importante para la práctica pedagógica son los Consejos Técnicos en los que se reúnen cada a fin de mes para valorar y reforzar los aprendizajes de NNA, revisar las problemáticas de la escuela en general. En este espacio se prioriza el intercambio de temas y se abordan las formas de cómo resolver los problemas académicos y pedagógicos.

En los tres niveles educativos se tienen distintas prácticas pedagógicas, recuperamos testimonios de maestras y maestros que se presentan enseguida.

Preescolar

- Algunos materiales toman en cuenta el contexto comunitario, el festejo del día de muertos, se pregunta qué realizan, qué ponen de ofrenda. Lo dibujos también adaptamos a lo que ellos conocen, se les pregunta qué animales tienen, pero también se les enseña por medio de ilustraciones, de libros, que





son animales que viven fuera de su contexto, y que también deben conocer, la diversidad de flora y fauna, sus nombres, así como sus características.

Primaria

- La confianza y el respeto por los alumnos, eso es un pilar importante en la escuela.
- Hay variedad de materiales didácticos que recibió la escuela: Lotería de valores; Lotería de derechos humanos; el juego Bingo que trata los elementos básicos.
- Una técnica es una actividad llamada “Elabora mi propio cuento” que consiste en que cada uno elabora su propio cuento como él entendiera, como él se lo imaginara; entonces yo traje un cuento pequeño en tsotsil. Cuando el niño entiende, interpreta lo que le estamos diciendo, pero al hablarles y explicar en español, no entienden; o cuando tú les lees en su lengua materna le entienden y hasta se lo imaginan; entonces, todas las actividades y los materiales, aunque no vengan adecuados, nosotros como maestros adecuamos esas situaciones.
- Revalorar la identidad cultural es un desafío ya que se va olvidando en las comunidades, el idioma se va perdiendo, las tradiciones de cada uno de los municipios, y de las comunidades que tienen.

Secundaria

- Se buscan estrategias para hacer más didáctico el aprendizaje; que los niños lo entiendan y lo hacemos de diversas maneras, con recortes, con pintura. Un ejemplo: la primera guerra mundial lo tuvimos que hacer como tipo revista, como tipo periódico, porque hasta eso los niños no conocen qué es un periódico, traje un periódico para que hicieran un periódico con tres hojitas, las causas y consecuencias de la primera guerra mundial, las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial. En algunos otros trabajos, pues los dibujos de los tanques, de los aviones, de los soldados, les traje y las copias, ellos lo colorean, le ponen toda la imaginación y ya lo pegan en su trabajo.
- En lo regular trabajan de manera individual, no les gusta mucho trabajar en equipo, se busca información en diferentes fuentes.





- La falta de internet en la comunidad dificulta mostrar y acercarles a más elementos que en la actualidad se pudieran ver con facilidad.
- Nosotros como maestros, nuestro papel es concientizar la importancia de la educación. Que manden a sus hijos a la escuela. Que aprendan a leer y a escribir y que tengan su educación primaria. Que sigan con la secundaria. Y de la secundaria a la prepa. Nuestro papel es más de concientización, de que los alumnos vayan mejorando su nivel.

c) Relación escuela-comunidad

Incorporación de prácticas comunitarias en la escuela

Los docentes en la comunidad de Chalam trabajan para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad. Los maestros se muestran comprometidos en preservar y transmitir la cultura y las tradiciones locales a sus alumnos, especialmente en días festivos y eventos significativos. Esto incluye explicar por qué se celebran ciertas festividades y qué significan para la comunidad. Algunos docentes han integrado historias y leyendas locales, como "El Sombrerón" o "La Llorona", en sus proyectos educativos. Esto permite una conexión más profunda entre el contenido escolar y la cultura local.

Se destaca el conocimiento valioso que los estudiantes poseen sobre la medicina herbolaria y la curación tradicional. "Tienen grandes conocimientos de una medicina herbolaria que quisiera, a veces, hacer hasta un jardín botánico, aquí con los niños, porque tienen grandes conocimientos de medicina herbolaria y eso es grandioso de esa riqueza cultural que tienen." Testimonio de docente.

Los docentes mencionaron que intentan adaptar su enseñanza al contexto de la comunidad y las necesidades de los alumnos. Esto implica no solo enfocarse en el español, sino también en otras materias y tradiciones comunitarias. Se mencionó que se utilizan materiales y programas específicos para la educación indígena. Los maestros se esfuerzan por abordar las prácticas comunitarias y los usos y costumbres de la comunidad en su enseñanza, reconociendo que esto es importante para comprender la vida cotidiana y la relación entre la escuela y la comunidad.





Actitud hacia las lenguas

En la comunidad, se valora y promueve la preservación de la lengua materna (tsotsil) a través de la enseñanza bilingüe en las escuelas. Aunque algunos estudiantes dominan ambos idiomas, se reconoce que el tsotsil es fundamental para su identidad cultural, y se hacen esfuerzos para mantener y enseñar esta lengua en el entorno escolar.

La mayoría de los alumnos en la comunidad de Chalam son hablantes nativos de la lengua tsotsil, y algunos tienen un conocimiento limitado del español debido a la exposición a otros contextos y trabajos fuera de la comunidad. Las reuniones y la comunicación en la comunidad se llevan a cabo principalmente en tsotsil para garantizar una comprensión adecuada entre los miembros de la comunidad, ya que muchos de ellos son monolingües. A medida que los estudiantes avanzan en su escolarización, muchos mejoran su dominio del español. Los papás también contribuyen a esta mejora al hablar español en casa. Sin embargo, el tsotsil sigue siendo una parte fundamental de su identidad cultural.

Los docentes y la comunidad reconocen la importancia de preservar las lenguas maternas como parte de su identidad cultural. Se hacen esfuerzos para enseñar y mantener esta lengua en la educación. Algunos maestros adaptan materiales de enseñanza, como loterías y memoramas, para incluir términos en tsotsil y español. Esto ayuda a los estudiantes a comprender y aprender en ambas lenguas.

Por otro lado, hay docentes que enfrentan desafíos al enseñar en dos idiomas. La falta de dominio del tsotsil por parte de algunos maestros y la estructura lingüística diferente entre el tsotsil y el español pueden dificultar la comunicación efectiva en el aula.

En general los docentes se esfuerzan por ofrecer una enseñanza bilingüe que incluye tanto el tsotsil como el español. Esta práctica es importante para garantizar que todos los estudiantes, especialmente los que aún no dominan el español, puedan entender y participar en las clases.

Interacción del Comité Escolar y familias con la Escuela

La relación entre la escuela y la comunidad en estas áreas rurales presenta desafíos en la participación de los padres, pero también esfuerzos continuos por parte de los docentes para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Se





observa alta motivación y orientación hacia los estudiantes a pesar de las complejidades de sus entornos familiares y sociales.

La participación de los padres de familia en las actividades escolares varía según las circunstancias. En general, se observa que la asistencia a las reuniones y eventos escolares es baja. Hay reuniones trimestrales que se utilizan para discutir el progreso de los estudiantes y las necesidades educativas. En estas reuniones, se resaltan tanto los logros como las áreas de mejora de los estudiantes y se solicita la cooperación de los padres para adquirir materiales y recursos necesarios. A pesar de los esfuerzos por fomentar la participación de la comunidad en la educación, se destaca que esta participación aún es baja en algunas áreas debido a diversas circunstancias, como las ocupaciones laborales de los padres.

La escuela interactúa con las autoridades locales y los agentes municipales para abordar asuntos relacionados con la educación, como la infraestructura escolar y la toma de decisiones sobre cuestiones educativas. Los comités de educación desempeñan un papel importante en la gestión de la escuela y la comunicación entre la comunidad y la institución educativa. Estos comités están formados principalmente por hombres y son los encargados de abordar cuestiones relacionadas con la infraestructura, como la provisión de agua y la mejora de las instalaciones.

Un tema importante en la interacción entre alumnos y docentes es cómo los maestros y la escuela a menudo actúan como un recurso de apoyo y orientación para los estudiantes en situaciones familiares difíciles, como matrimonios forzados o la emigración de padres a los Estados Unidos. Los docentes se esfuerzan por motivar a los estudiantes a seguir estudiando y perseguir sus metas profesionales. También desempeñan un papel de apoyo y orientación para los jóvenes, brindándoles confianza en sus habilidades y opciones educativas.

d) Problemáticas escolares

Situaciones sociales-comunitarias en lo educativo

Las problemáticas sociales señaladas a nivel de comunidad se manifiestan con particularidad en las escuelas.





Pobreza (alimentación, sustento)

La pobreza, particularmente en términos de acceso a alimentos y recursos económicos, representa una significativa problemática escolar que impacta a los estudiantes de la comunidad. Esta carencia de recursos económicos tiene ramificaciones en varios aspectos relacionados con la educación en la localidad. La falta de opciones alimenticias nutritivas y la necesidad de contribuir al sustento familiar frecuentemente actúan como obstáculos para que los estudiantes accedan a una educación adecuada.

La situación económica precaria en la comunidad limita en gran medida las perspectivas de futuro de los estudiantes. La ausencia de becas universales para la educación básica y la opción de una beca por familia fue una medida que trajo consecuencias importantes como son la baja de matrícula y discontinuidad de estudios.

Muchos de los NNA se ven obligados a abandonar la escuela en busca de empleo para ayudar económicamente a sus familias. Uno de los problemas más evidentes es la desnutrición, ya que algunos niños llegan a la escuela sin haber tenido un desayuno adecuado. A pesar de los esfuerzos de los maestros por fomentar una alimentación saludable, quienes les recomiendan el consumo de frutas o pozol, la mayoría de los estudiantes optan por gastar el poco dinero que les dan sus padres en alimentos poco nutritivos, ya que no parece haber otra opción.

Familia (atención, violencia, separaciones)

Las situaciones familiares en la comunidad de Chalam también tienen un impacto significativo en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. La atención y violencia en el ámbito familiar son aspectos que afectan a varios alumnos.

En algunos casos, se ha observado que los estudiantes enfrentan situaciones difíciles en casa debido a la ausencia de sus padres o a conflictos familiares. Por ejemplo, se menciona el caso de un niño cuyo padre lo abandonó, y su madre también está ausente, por lo que vive con su abuela. Esta falta de atención y apoyo parental puede afectar negativamente el desempeño escolar de los niños.

Además, se han identificado casos de violencia intrafamiliar, donde los niños sufren maltrato físico en sus hogares. Aunque los maestros intentan abordar estas situaciones, a veces los padres no están dispuestos a hablar sobre el tema. Las dinámicas familiares complejas son una realidad en la comunidad.





Casamientos

En la educación básica de Chalam, los casamientos a temprana edad se presentan más cuando los estudiantes asisten a la educación secundaria; hay casos aislados en primaria. Por referencias del centro de salud, se sabe que hay embarazos en niñas de 12 y 13 años. Esto representa una problemática social comunitaria, es un fenómeno que conlleva al abandono de estudios.

Quienes tienen embarazos juveniles y son estudiantes, consideran la posibilidad de emigrar a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de empleo, lo que ha contribuido a una disminución en la matrícula escolar. Además, se observa una disparidad de género en esta cuestión, ya que las niñas a menudo son las que se ven más afectadas por los casamientos juveniles en cuanto a la continuidad de sus estudios lo que añade una dimensión adicional a esta problemática. Estos casamientos y las restricciones de género contribuyen a las dificultades educativas en esta comunidad.

Presencia de drogas

La presencia de drogas se ha convertido en una problemática escolar. Este problema se ha agravado con la introducción de niveles educativos superiores, como el Colegio de Bachilleres (COBACH) y la secundaria, que han atraído a estudiantes de diversas comunidades. Se menciona que la existencia del albergue escolar ha contribuido a la aparición de problemas relacionados con el consumo de alcohol entre los jóvenes. Esta situación ha generado un desacuerdo en la comunidad sobre si el albergue debe seguir funcionando o no, ya que algunos consideran que ha influido negativamente en la conducta de los estudiantes.

Contrastes sobre el valor de la escuela

Se observan contrastes notables en la valoración y participación en la educación, con algunos padres mostrando desinterés y ausencia en la vida escolar de sus hijos. La percepción de la educación varía entre los diferentes actores involucrados, incluyendo padres de familia, docentes y directores de escuela.

Los directores de escuela y docentes han llevado a cabo diversas actividades para concientizar a los padres sobre la importancia de la educación. Sin embargo, señalan





que algunos padres no apoyan la asistencia regular de sus hijos a la escuela, y esto puede estar relacionado con las limitaciones económicas y las prácticas culturales.

Los padres tienen expectativas claras sobre lo que desean que sus hijos aprendan en la escuela, cómo leer, escribir, contar y convivir con otros niños. También se destaca la importancia de que los hijos continúen sus estudios más allá de la secundaria, aunque se reconoce que los recursos económicos pueden ser un obstáculo para algunos. Se destaca la importancia de que los padres se involucren más en la educación de sus hijos. Algunos padres expresan su deseo de que sus hijos no solo se enfoquen en la parte pedagógica, sino que también participen en los quehaceres de la casa y sigan las costumbres de la comunidad como la agricultura.

En este contexto, se destaca un cambio en las políticas educativas, antes se exigía la aprobación automática de los estudiantes inscritos, independientemente de su asistencia o rendimiento escolar. Esto sólo incrementaba la inasistencia, ya que algunos padres creían que sus hijos avanzarían de grado sin importar si asisten a clases o no. Sin embargo, los maestros reconocen la importancia de la asistencia regular para el aprendizaje y mencionan que esta política educativa ha cambiado. Algunos padres muestran desinterés y ausencia en la vida escolar de sus hijos, llegando incluso a cuestionar la relevancia de la educación. Esto se refleja en la baja asistencia a las reuniones escolares y en la falta de seguimiento de los padres al progreso de sus hijos. La falta de apoyo desde el hogar complica aún más los esfuerzos educativos.

Esto señala una serie de contrastes significativos en la percepción y participación de los padres y estudiantes en la educación.

Ausentismo y abandono escolar

Las causas de la asistencia irregular de NNA a las escuelas y su abandono están asociadas bastante con aspectos económicos y con la baja expectativa de la utilidad de la escuela para la vida.

Ausencia de becas

El ausentismo y el abandono escolar en la comunidad de Chalam se han visto agravados por la ausencia de becas proporcionadas por el gobierno. Anteriormente, las becas proporcionadas por el programa PROSPERA, desempeñaban un papel importante en la motivación de los estudiantes para asistir a la escuela. Ya que les





proporcionaban una beca por niño, por esa razón los padres inscribían a todos sus hijos a la escuela.

Sin embargo, cuando se redujo el número de becas disponibles y se cambió el enfoque al otorgar solo una beca por familia, tuvo un impacto negativo en la asistencia escolar. Los padres de familia, que antes tenían un incentivo económico para enviar a todos sus hijos e hijas a la escuela, ahora no lo hacen, ya que no encuentran incentivo alguno. Esto llevó a que algunos estudiantes abandonaran la escuela para buscar trabajo y contribuir al sustento familiar.

La falta de becas proporcionadas por el gobierno ha contribuido significativamente al ausentismo y al abandono escolar en la comunidad. Los incentivos económicos que antes existían para que los niños asistieran a la escuela se han reducido drásticamente, lo que ha llevado a que algunos estudiantes dejen de estudiar.

Migración vs estudio

El fenómeno de la migración laboral tiene un impacto significativo en la asistencia y el abandono escolar de los niños y niñas. Tanto los niños como las niñas se ausentan de la escuela debido a la necesidad de sus familias de buscar trabajo fuera de la comunidad. Esto suele ocurrir en ciudades del norte de México, como Nuevo León y Monterrey.

El ausentismo escolar relacionado con la migración laboral es una preocupación importante, ya que interrumpe significativamente la educación de los niños y niñas. A menudo, los docentes intentan persuadir a los padres para que reconsideren llevarse a los niños a trabajar y destaquen la importancia de la educación. Sin embargo, la necesidad económica a menudo pesa más en la decisión de las familias.

“Aquí en esta comunidad hay un factor que impide que asistan al 100 por ciento, vemos mucha inasistencia. Sí, hay mucha migración a otros estados, prácticamente, físicamente pues vemos un 50- 60 por ciento de los alumnos inscritos, ahí se van intercambio, unos se van, otros regresan, es un factor que nos impide para poder avanzar con ellos de manera equitativa, hay un desbalance pues cuanto aprendizaje porque no todos los niños son constantes”. Testimonio de un docente.

La migración laboral de las familias en busca de empleo en otras ciudades del país es una de las principales causas del ausentismo y el abandono escolar en la comunidad de Chalam. Los niños y niñas se ven obligados a dejar la escuela temporalmente





debido a las necesidades económicas de sus familias, lo que afecta negativamente su educación.

Desafíos educativos para docentes

Los docentes de la comunidad enfrentan diversos desafíos educativos en su labor. Uno de los desafíos más notables es el ausentismo de los estudiantes, que a menudo se debe a la migración laboral de las familias. Los niños y niñas se ausentan durante períodos prolongados, lo que afecta negativamente su aprendizaje y desarrollo académico.

“Prácticamente aquí en esta comunidad sabe más el alumno que el maestro, porque le digo, salen mucho a trabajar los niños, se van a estar a Baja California, Sonora, y a veces uno como docente ni conoce”.

Además, algunos estudiantes enfrentan dificultades de aprendizaje, especialmente en lectoescritura. Los docentes se esfuerzan por abordar estas dificultades, pero a veces se enfrentan a problemas más profundos relacionados con posibles problemas psicológicos o familiares.²

La falta de recursos y apoyo adecuado también es un desafío. Los docentes a veces deben asumir roles adicionales, como consejeros o incluso figuras parentales, debido a la complejidad de las situaciones familiares que enfrentan los estudiantes.

6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19

a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social

Cierre, convivencia y socialización

Los miembros de la comunidad estaban al tanto de la enfermedad debido a las noticias que escuchaban y veían en la televisión, por lo que no hubo problemas en aceptar la decisión de cerrar las escuelas. Pero las actividades de la comunidad no se suspendieron, solamente el Carnaval, pero no las Asambleas o las reuniones en las distintas iglesias.

² En el desarrollo de las actividades de este estudio observamos las dificultades en lectoescritura que tienen algunos estudiantes en secundaria quienes al momento de completar un cuestionario tenían dificultades para escribir sus ideas.





Cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió la indicación de cerrar las escuelas, la comunidad de Chalam, en conjunto con el personal docente de todos los niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria), se reunió para tomar acuerdos destinados a prevenir contagios en estudiantes. Inicialmente, no se esperaba que el cierre de las escuelas durara tanto tiempo. La comunidad aceptó un cierre temporal de unos meses, pero no se anticipaba que se prolongaría por más de un año.

"No pensé mucho al respecto, pero no me pareció bien que se cerrara la escuela. Sin clases, los niños olvidan lo que han aprendido; aunque aprenden un poco en casa, no es lo mismo que asistir a la escuela. Me gustaba que fueran a la escuela todos los días". Testimonio de una madre de familia.

Un miembro del comité de educación señaló que esto no se trató de una cuarentena y que no esperaban tener que adaptarse a una nueva forma de educación desde el hogar. La enfermedad cambió las dinámicas sociales y las interacciones humanas en la comunidad. Las personas se quedaron en sus casas, los profesores dejaron de dar clases presenciales, los vendedores y transportistas suspendieron sus servicios, y algunas personas perdieron sus empleos. Aquellos que habían buscado trabajo en la ciudad tuvieron que regresar debido al cierre generalizado de actividades por temor a contagiarse. Incluso aquellos que solían participar en actividades religiosas, ya no podían reunirse en persona y pasaron a hacerlo de manera virtual.

Percepción de la pandemia

En la población de Chalam, hubo diferentes percepciones sobre la enfermedad. Algunos consideraban que la pandemia no existía y que se trataba de un acto de manipulación por parte de los gobiernos. Otros reconocían la existencia del virus, pero no lo veían como una amenaza significativa, sino más bien como una enfermedad respiratoria común, similar a un resfriado o una tos. Esta perspectiva influyó en que algunos jóvenes estuvieran dispuestos a buscar empleo fuera de la comunidad.

Debido a la incertidumbre en torno a la enfermedad y su origen, se prohibió al centro de salud aplicar cualquier tipo de vacuna durante la pandemia, no solo la vacuna contra el COVID-19, sino todas las vacunas. Esto se debió a la preocupación de que las vacunas pudieran empeorar la situación. Se difundieron teorías sobre la dispersión del COVID-19 a través de drones y la supuesta distribución del virus a través de





bebidas industrializadas, debido a que la magnitud de la enfermedad era desconocida.

Las personas temían acudir al centro de salud por miedo al contagio del virus. Surgieron rumores que afirmaban que la enfermedad se propagaba a través de los medicamentos, lo que aumentó la preocupación. A pesar de estos rumores, el centro de salud continuó brindando servicios, aunque con una afluencia reducida.

Un líder comunitario expresó su opinión sobre la pandemia de la siguiente manera: "El coronavirus, para mí, no existió; fue una mentira del gobierno. Sí, apareció en las noticias que algunos doctores y mucha gente murieron, pero nunca lo creí, porque no sucedió aquí. Si bien algunas personas creyeron en ello y otras no, lo cierto es que las escuelas se cerraron".

Tanto las escuelas como el centro de salud se cerraron para evitar la aglomeración de personas y prevenir contagios. A pesar de que la comunidad aceptó y acató estas medidas, muchas familias y autoridades consideraron que sus hijos no iban a aprender adecuadamente en ese contexto.

Durante este período, el municipio dejó de atender las necesidades y solicitudes de las comunidades, lo que generó descontento e insatisfacción entre los residentes. Un miembro informado de la comunidad mencionó: "En el municipio, dejaron de brindar apoyo a la comunidad. Las autoridades municipales aprovecharon los recursos federales, y hubo un abandono total hacia la comunidad. Los recursos que el gobierno envió al municipio nunca aparecieron. Esto nos limitó significativamente. Durante la pandemia, no podíamos expresar nuestras críticas, ya que temíamos represalias, incluso si tomábamos una foto nos multarían. Se nos prohibió publicar cualquier cosa en las redes sociales, y hasta detenían a quienes tenían cámaras".

COVID (cuidados, síntomas, enfermos, muertes, vacuna)

Ante la percepción de que el coronavirus no existía, la población no experimentó afectaciones emocionales significativas, y la vida continuó con normalidad. Aparecieron síntomas comunes de resfriados, gripe y tos, pero la mayoría de las personas optaron por no acudir al centro de salud. Solo un pequeño grupo buscó atención médica, mientras que otros decidieron tratarse con medicamentos que conocían y tenían a su disposición, o incluso optaron por remedios naturales, como hierbas medicinales que les eran familiares.





Durante ese período, se registraron seis fallecimientos en la comunidad, pero la población no los relacionó con el coronavirus. Según los testimonios, estos decesos se atribuyeron a fiebre, diarrea o vómito, y las personas afectadas eran en su mayoría adultos. Sin embargo, cuando alguien comenzaba a experimentar síntomas, recurrían a preparaciones caseras que estaban al alcance, como infusiones de jengibre con clavo, hojas de mumu o limón endulzado con miel.

"Utilizamos hierbas para prevenir enfermedades. Son plantas que crecen cerca de aquí. Si veo que mis hijos se enferman, los baño y les doy infusiones. Así les baja la fiebre. No acudimos a la clínica porque nos dio miedo, ya que había rumores de que nos contagiaríamos allí". Testimonio de una madre de familia.

La comunidad solicitó al centro de salud que no se administrara ninguna vacuna, especialmente la del COVID-19, debido a la creencia arraigada de que allí se producían contagios. Además, algunas personas redujeron su consumo de bebidas industrializadas, a las que también relacionaron con la propagación de la enfermedad.

En las escuelas, algunos estudiantes llegaban enfermos con afecciones respiratorias, pero las familias no consideraban que el problema estuviera relacionado con la escuela en sí. Como medida de precaución, los estudiantes enfermos regresaban a casa para evitar contagiar a otros compañeros, pero en general, la comunidad no creía que se tratara de casos de COVID-19.

Socioeconomía (empleo, suministros)

La pandemia tuvo cierto impacto en la población. Durante un período, varios sectores se vieron afectados, como el transporte y el comercio, lo que resultó en el cierre de tiendas y el retorno de algunas personas que habían migrado a otras ciudades en busca de trabajo.

"Yo estaba trabajando en la Ciudad de México, en la construcción, pero cuando llegó la pandemia, tuve que regresar a la comunidad. Durante ese tiempo, me dediqué a trabajar en el campo, sembrando y cosechando alimentos". Testimonio de un habitante de la comunidad.

En cuanto a la educación, muchos estudiantes dejaron de asistir a la escuela para trabajar en otros lugares, ya que percibieron que tenía mejores beneficios ganar dinero que quedarse en casa.





"Se van a trabajar a otros lugares, acompañados por sus padres o hermanos. Dicen que van a California y Monterrey a trabajar, y esto ha sido una tendencia constante, pero se acentuó aún más con la llegada de la pandemia". Testimonio de un docente.

En lo que respecta a la atención médica, la falta de empleo limitó la capacidad de las personas para recibir atención según sus necesidades de salud. A pesar de ello, algunos buscaron atención médica, como en el caso de taxista en la comunidad quien relató que su esposa enfermó gravemente y la llevaron a un médico en San Cristóbal de las Casas, donde le diagnosticaron COVID-19. Sin embargo, la receta médica tenía un costo de más de 3 mil pesos, una suma que no podían pagar; decidieron regresar a la comunidad y buscaron atención médica con los recursos que tenían a su disposición, incluyendo plantas medicinales, sabiendo que la recuperación llevaría más tiempo, finalmente se recuperó.

Además de las dificultades económicas a nivel personal, el municipio no pudo proporcionar apoyos como lo hacía antes de la pandemia. Esto se debió al cierre de muchas instituciones durante el confinamiento, lo que resultó en una falta de recursos económicos disponibles.

Durante el taller con estudiantes de 5to de primaria, se logró conocer el contraste entre los alimentos que normalmente se consumen en las casas y aquellos que escasearon en la Pandemia, separando aquellos de producción local de los que se compran (Tabla 12).

Tabla 12 Alimentos producidos y comprados en la comunidad durante la pandemia

ALIMENTOS PRODUCIDOS	ALIMENTOS COMPRADOS
Frijoles, hierbabuena, tomate, manzana, limón, chayote, y mandarina.	Arroz, tomate, huevo, coco, fresa, mole, chile, mayonesa, plátano, jamón, dulces, pan, chuleta, carne de res, cereal, pescado, mojarra, jaiba, queso, churros, papas, verduras, arroz con leche y avena.

Fuente: Información obtenida a partir del desarrollo de los talleres con NNA.

b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social

Rutinas fuera de la escuela

En cuanto a las rutinas diarias de los niños y adolescentes durante este período, algunos de ellos brindaron apoyo a sus padres en tareas domésticas y laborales, como la preparación del nixtamal y la siembra de café. Además, se mencionó que algunos estudiantes continuaron con clases, aunque estas se redujeron a dos veces por semana durante la pandemia.





Durante los períodos en los que no hay clases, muchos niños y niñas tienen que ayudar a sus padres en actividades relacionadas con la agricultura. Esto puede incluir la recolección de leña o trabajar en el campo para cultivar alimentos como maíz y frijoles. Estas actividades reflejan una fuerte conexión con la vida rural y las prácticas tradicionales de la comunidad. Algunos niños y niñas también participan en actividades recreativas y de juego en su tiempo libre.

La escuela y otros espacios comunitarios ofrecen oportunidades para que los jóvenes se reúnan y disfruten de actividades lúdicas. Estos espacios son compartidos con la comunidad y están disponibles tanto para el juego como para eventos comunitarios. Estas actividades reflejan la influencia de la vida rural y la comunidad en sus vidas cotidianas.

A través de un cuestionario aplicado a estudiantes de la escuela secundaria con grupos de 2do y 3ro, pudimos conocer a jóvenes entre 13 años a 15 años quienes expresaron lo que hacen en la casa o lo que hicieron en el momento de la pandemia.

Al estar en casa cuando cerraron la escuela: “Me quedé viendo televisión, pero también aprendí a limpiar mi cuarto, a andar en bicicleta, a ayudar a mis padres y aprendí a chatear con mi novio y amigos”.

Aprendizajes de trabajar en el campo: “Aprendí a trabajar en el campo, aprendí a sembrar frijoles, maíz, cargar leña a sembrar y cortar café”.

Valores que le dan a la lengua propia y los valores humanos para convivencia con los demás: “Aprendí a hablar español y tsotsil, a respetar a todos (as), a no decir groserías, a no fumar, a cuidar los adultos mayores y cuidar la naturaleza y sobre todo a ser responsable”.

Así como también el aprendizaje es en manejo de las emociones, porque el confinamiento les hizo estar más tiempo en casa con la familia, algo que no había pasado estar mucho tiempo conviviendo: “Aprendí a no enojarme mucho a respetar a mis papás y también aprendí a viajar sola”.

Lo anterior se sintetiza en una tabla de los aprendizajes que los jóvenes adquirieron durante el tiempo del confinamiento y que también ha sido parte de los aprendizajes que han adquirido desde la familia en generaciones (Tabla 13).





Tabla 13 Aprendizajes de estudiantes de secundaria durante la pandemia

Limpiar la casa	Cuidado de animales	Cuidados de personas	Aprendizajes en el campo	Aprendizajes de prácticas o de oficios	Reforzamiento de materias
Barer	Pollos	Adultos mayores	Sembrar frijoles	Conducir bicicleta	Matemáticas
Trapear	Patos	Abuelos/as	Sembrar maíz	Conducir automóvil	Física
Lavar trastos	Guajolotes	Hermanos menores	Sembrar café	Trabajar de mecánico	Lectura
Lavar ropa	Peces		Cortar café	Hacer velas	Escritura
Cocinar	Perro		Cargar leña		
Hacer tortilla	Gato				

Fuente: Información obtenida a partir del desarrollo de los talleres con NNA.

La pandemia de COVID-19 agravó aún más la situación de niñez, ya que algunos estudiantes se enfocaron en apoyar a sus familias en tareas agrícolas o domésticas en lugar de asistir a la escuela. Además, el casamiento a temprana edad también disminuyó la presencia de los estudiantes en las aulas, ya que asumieron responsabilidades familiares y laborales.

Emociones de NNA

El cierre de las escuelas debido a la pandemia tuvo un impacto emocional en los estudiantes. Algunos de ellos experimentaron emociones negativas como la flojera o la pereza, ya que se acostumbraron a estar en casa y no querían regresar a la escuela. Para muchos, el confinamiento les ofreció una sensación de libertad que no tenían cuando asistían regularmente a la escuela. Para NNA la escuela es el espacio donde se encuentran para convivir y jugar, ya que estando en su día a día no logran ocupar su tiempo así, en particular estar mezclados mujeres y hombres, por costumbres de la comunidad.

A continuación, se comparten las emociones que los jóvenes expresaron durante el cierre de las escuelas que compartieron a través de los talleres realizados en la comunidad (Tabla 14).³

³ Durante el taller se interpretaron algunas emociones debido a que algunos jóvenes no encontraban el nombre a lo que estaban sintiendo.





Tabla 14 Emociones durante la pandemia

Tipo de emociones	¿Qué sentí cuando cerraron la escuela por la pandemia?
Tristeza	Me sentí mal porque casi no aprendimos nada, además siempre estar encerrados en casa y no salir, no me gustó. Me sentí mal porque mis familiares se habían enfermado del virus y por eso habíamos quedado encerrados.
	Me sentí mal porque ya no veía a mis amigos, ni a los profesores.
	Triste porque yo quiero estudiar.
	Impotencia, tristeza, desesperación porque ya no veía a mis amigos.
	Me sentí mal porque me gusta ir a la escuela.
Alegría	Me sentí bien y mal, porque no veía a mis amigos, pero iba a ayudar a mis padres.
	Sentí bien porque ya no voy a hacer mi tarea y no voy a levantar temprano.
Entre tristeza y alegría	Bien porque tuvimos que convivir un tiempo con la familia y amigos, mal porque tuvimos que trabajar.
	Me sentí bien y mal, pues tendría más tiempo para enfocarme a mi trabajo y mal porque ya no veía a mis amigos.
No se sabe qué emoción sintió	Trabajar en la ciudad de México.
	Aburrida en casa.

Fuente: Información obtenida a partir del desarrollo de los talleres con NNA.

c) Estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas

Cierre (acuerdos internos y comunitarios)

Durante la pandemia de COVID-19, los docentes compartieron que el confinamiento comenzó alrededor del 20 de marzo de 2020. En ese momento, recibieron una notificación oficial de la supervisión para el cierre de las escuelas. Este documento se presentó ante el comité de padres de familia y posteriormente se compartió con la comunidad educativa. Sin embargo, las familias inicialmente se mostraron reacias a aceptar el cierre, ya que no creían en la gravedad de la enfermedad. Esto generó una presión sobre los docentes para continuar trabajando. Como resultado, tuvieron que colaborar para determinar la mejor manera de garantizar que los estudiantes no se quedaran sin clases.

"Se suspendieron todas las actividades, incluso los homenajes. No fue hasta que recibimos la orden oficial de que podíamos realizar festividades que pudimos hacerlo. Las reuniones presenciales, especialmente las masivas, ya no eran posibles. No se celebraban homenajes ni eventos como el Día de la Madre, el Día del Estudiante o la clausura de cursos. Nuestra principal tarea era la entrega de documentos".
Testimonio de una docente.

En el caso de la secundaria no se cerró por completo según los testimonios de los docentes y el director. En su lugar, buscaron maneras de alternarse para atender a





los estudiantes, quienes asistían a la escuela dos veces a la semana. El director aumentó su presencia para abordar las necesidades de la escuela. Se llevaron a cabo reuniones para acordar cómo trabajar juntos y garantizar que los estudiantes continuaran con las actividades. Los docentes también se reunieron con personal de otras escuelas de la misma zona, incluido el personal de ocho escuelas secundarias técnicas de diferentes municipios. La mayoría de estas reuniones se llevaron a cabo de forma virtual para evitar riesgos de contagio.

"Nos reunimos con la escuela de Chalam, seis escuelas de Tenejapa y una de Candelaria. Trabajamos juntos para planificar actividades para los estudiantes, compartimos diferentes perspectivas y aprendemos de las experiencias de otras escuelas. Esta colaboración nos ayudó a adoptar mejores prácticas de otras escuelas". Testimonio de un docente.

"Como docentes, nos vimos obligados a reunirnos virtualmente para planificar cómo impartir nuestras clases, ya que la enseñanza a través de la televisión no era suficiente. Tuvimos que buscar formas creativas de apoyar a nuestros estudiantes, lo que incluyó la creación de cuadernillos". Testimonio de un docente.

Es importante destacar que algunos docentes, especialmente los de matemáticas, utilizaron plataformas como Zoom para llevar a cabo reuniones con la academia. Antes de la pandemia, la comunicación era más limitada en estas reuniones académicas.

"Tenemos academias de matemáticas a nivel de la zona, por lo que nos reuníamos cuando se convocaba a las academias o cuando había cambios en el plan de estudios. Estas reuniones eran poco frecuentes, una o dos veces al año, y se centraban en cuestiones específicas, como cambios en el plan de estudios o regularización de aprendizajes. También nos convocaban para concursos". Testimonio de un docente.

Una de las estrategias clave que desarrollaron durante la pandemia fue la creación de cuadernillos para mantener la continuidad de las actividades educativas para los jóvenes, ya que las clases normales no eran posibles.

Durante este período de pandemia, se enfrentaron a dificultades significativas. El personal docente señala que hubo un escaso apoyo por parte de la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación en cuanto a la provisión de suministros para la higiene y el cuidado de los estudiantes y docentes. En muchos casos, los propios docentes tuvieron que recurrir a sus propios recursos económicos para adquirir estos





suministros. Además, la comunidad carecía de acceso a agua entubada, lo que complicó aún más el mantenimiento de la higiene de los estudiantes. Finalmente, en noviembre de 2021 se instaló un tinaco para almacenar agua, lo que mejoró la situación.

"No veníamos a la escuela todos los días, pero sí lo hacíamos para entregar y revisar actividades, así como para estar en contacto con los alumnos". Testimonio de un docente.

Estrategias pedagógicas

Los docentes compartieron su experiencia sobre cómo se enteraron de la pandemia y cómo se desarrollaron los primeros meses. Durante el ciclo escolar 2020-2021, tuvieron que crear nuevas herramientas para garantizar que los estudiantes no se quedaran sin actividades educativas. La comunidad carecía de acceso a tecnología y herramientas tecnológicas en las familias, como televisión, computadoras, celulares, internet y señal telefónica. Esto limitó la posibilidad de ofrecer clases en línea, lo que llevó a que algunos padres ya no enviaran a sus hijos (as) a la escuela. La decisión de cierre de escuelas llevó a la necesidad de encontrar formas de mantener la educación de los niños, niñas y jóvenes.

"Suspendimos las clases alrededor del 20 de marzo de 2020, y las escuelas permanecieron cerradas durante aproximadamente tres meses, hasta junio, cuando finalizó el ciclo escolar". Testimonio de un director.

En el preescolar, las docentes compartieron sus desafíos durante la pandemia. Mencionaron que visitaban la comunidad cada 15 días para entregar y recoger actividades para los estudiantes. Durante estos viajes, aprovechaban para compartir sus experiencias personales y discutir las actividades que habían dejado. En algunos casos, durante estos acercamientos notaron en más de un caso que los alumnos no eran los que realizaban los trabajos. Situación que motivó a la adaptación de las actividades a los diferentes niveles de los niños, ya que comprendieron que las actividades no se limitaban a dibujar o pintar, sino que debían adaptarse al nivel de desarrollo de cada estudiante.

"Noté que los padres fueron quienes realizaron la tarea que les dejé, ya que estaba muy bien hecha, claramente hecha por los padres". Testimonio de una docente.

Tanto en primaria como en secundaria, se implementaron cuadernillos como una forma de dar continuidad a la educación. Sin embargo, los docentes destacaron que





esta nueva herramienta les llevó más tiempo para su elaboración, ya que debían cubrir todas las asignaturas que se enseñaban en las clases presenciales, como español, lengua indígena, matemáticas y ciencias naturales, entre otras. Esta nueva forma de trabajar generó preocupaciones sobre los resultados académicos.

La Secretaría de Educación proporcionó cuadernillos de actividades para primaria y secundaria, pero los docentes consideraron que estos estaban fuera de contexto y demasiado avanzados para el nivel de los estudiantes. Por lo tanto, adaptaron las actividades al contexto y nivel de conocimiento de los estudiantes, asegurándose de que las instrucciones fueran claras y sencillas. Se utilizó esta modalidad durante aproximadamente cinco meses, con los docentes entregando los cuadernillos en la comunidad y proporcionando instrucciones a los estudiantes.

Sin embargo, hubo una falta de interés de los estudiantes, y no todos los padres estaban comprometidos. Esto llevó a que solo un pequeño número de estudiantes recogiera sus cuadernillos. Los docentes se enfrentaron a dificultades para reunir a los estudiantes, ya que muchos de ellos no se presentaban de manera regular. Después de trabajar con los cuadernillos durante unos 3 a 5 meses, se observó que no había avance significativo en los conocimientos de los estudiantes.

La entrega de tareas para hacer en casa no fue efectiva, ya que algunos padres no tenían la educación necesaria para apoyar a sus hijos (as). La situación derivó en un inminente rezago escolar, lo que llevó a la decisión de retomar las clases presenciales con protocolos de seguridad.

Al regresar a las clases presenciales, se notó la falta de interés y comprensión de los estudiantes sobre la gravedad de la pandemia. Los docentes implementaron medidas de seguridad, como el uso de gel antibacterial, revisiones de temperatura y el envío de estudiantes enfermos de vuelta a casa para evitar contagios.

Una decisión preocupante para los docentes fue la indicación de no reprobar a los estudiantes, ya que muchos de ellos habían experimentado una falta de progreso en sus estudios durante la pandemia. Para abordar esta situación, se implementaron estrategias para nivelar a los estudiantes según su nivel de conocimiento.

Las madres de familia también expresaron su preocupación en cuanto a la aprobación de sus hijos (as), argumentando que sí sabían leer y escribir, deberían avanzar al siguiente nivel. Una madre compartió su experiencia de tratar de motivar a su hijo a seguir estudiando, y la docente involucrada también apoyó esta motivación.





En secundaria, los docentes adaptaron su enfoque a la situación de la comunidad. Realizaron entregas de cuadernillos y brindaron asesorías y revisiones con medidas de seguridad. Los cuadernillos se diseñaron de manera sencilla y comprensible, la falta de recursos tecnológicos y de investigación hizo complicada su elaboración.

Por otra parte, las docentes reconocieron que la pandemia les enseñó una valiosa lección en cuanto a la falta de preparación para cambiar su método de trabajo y adaptarse al trabajo a distancia debido a la escasez de tecnología y herramientas tecnológicas. Consideraron que se perdieron ciclos escolares y que se produjo un gran rezago educativo, junto con una alta tasa de ausentismo de estudiantes, que migraron en busca de empleo y sustento económico en lugar de continuar sus estudios, ya que en su comunidad no había recursos económicos suficientes para apoyar la educación.

También se compartió la perspectiva del comité de educación sobre la situación de estudiantes y docentes durante la pandemia. Observaron que el cierre de las escuelas trajo consigo desafíos importantes, ya que algunos estudiantes no tenían acceso a teléfonos celulares y, por lo tanto, no podían enviar sus actividades. Además, notaron que algunos maestros mostraban resistencia a continuar trabajando en ese entorno. En general, expresaron preocupación por el impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante ese período.

En resumen, los docentes se esforzaron por mantener la educación durante la pandemia, enfrentando desafíos significativos debido a la falta de acceso a la tecnología y la falta de interés de algunos estudiantes y padres. Se tomaron medidas para garantizar la seguridad durante las clases presenciales, y se implementaron estrategias para abordar el rezago académico.

d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura

Cierre y percepción de la pandemia

El cierre de las escuelas debido a la pandemia tuvo un impacto significativo en la comunidad, con efectos en la percepción de la pandemia, la emigración de estudiantes, las dificultades en el aprendizaje y el proceso de adaptación al regreso a clases con medidas de seguridad.





El cierre de las escuelas debido a la pandemia fue una sorpresa y causó descontento entre algunos habitantes. Unos estudiantes se vieron afectados por la cancelación de eventos escolares, como graduaciones, y se sintieron aburridos en casa sin actividades escolares. La falta de acceso a internet y el apoyo parental limitado dificultaron la realización de tareas escolares durante el cierre de las escuelas. Algunos niños no recibieron el apoyo necesario para completar sus tareas, especialmente si sus padres eran analfabetos.

Cuando se permitió el regreso a clases, hubo un período de adaptación difícil para estudiantes y maestros. Se implementaron medidas de seguridad, como el uso de cubrebocas y la sana distancia, lo que generó una sensación de distancia emocional en la comunidad educativa.

Emociones, convivencia y socialización

El período de cierre y reapertura de las escuelas tuvo un impacto significativo en las emociones de los estudiantes, su relación con la comunidad y su adaptación a las medidas de seguridad implementadas en la escuela.

El confinamiento y la suspensión de clases presenciales afectaron emocionalmente a los estudiantes. Algunos mostraron síntomas de flojera, pereza o falta de motivación para regresar a la escuela. Se acostumbraron a estar en casa o a viajar a otras ciudades y esto influyó en su actitud hacia la educación.

Con la reapertura de las escuelas, se implementaron medidas de seguridad, como el uso de cubrebocas, gel antibacterial y revisiones de temperatura. Algunos estudiantes se sintieron más seguros detrás de una máscara, lo que les permitió ser más expresivos y abiertos en cuanto a compartir sus sentimientos y emociones.

Desafíos de aprendizaje en casa o a distancia

El cierre de las escuelas y la transición al aprendizaje en casa o a distancia generaron una serie de desafíos, incluida la supervisión de los padres, la falta de recursos educativos adecuados, el rezago en lectura y matemáticas, un diagnóstico deficiente, dificultades con el idioma y situaciones familiares y económicas adversas que afectaron la experiencia educativa de los estudiantes en la comunidad.

Uno de los retos fue asegurar que los estudiantes realizaran sus tareas de forma independiente, ya que en muchos casos los padres o hermanos mayores asumieron la responsabilidad de completar las tareas en lugar de los propios estudiantes. Esto





planteó desafíos para el aprendizaje autónomo. La comunidad carecía de acceso a recursos educativos, como internet o bibliotecas. Los materiales proporcionados por la escuela eran limitados y a veces insuficientes para apoyar el aprendizaje en casa, especialmente en temas más complejos.

La interrupción causada por la pandemia tuvo un impacto negativo en la evolución del progreso académico de los estudiantes. Se identificó un rezago significativo en lectura y matemáticas entre los estudiantes. La falta de práctica y supervisión en estas áreas durante el confinamiento afectó su progreso académico. La escritura en español planteó dificultades para algunos estudiantes, ya que su lengua materna era diferente. Esto afectó su comprensión y habilidades de escritura en español.

Muchos estudiantes enfrentaron desafíos familiares y económicos durante el período de cierre de las escuelas. Algunos se dieron de baja debido a situaciones económicas o familiares difíciles, lo que impactó su continuidad en la educación.

e) Uso del celular en pandemia

Durante la pandemia, el uso del celular en la comunidad experimentó cambios en la percepción y su utilidad, pero también se enfrentó a limitaciones de acceso, desconfianza en su uso educativo y problemas de conectividad.

En primaria y secundaria, la mayoría de los estudiantes no tenía acceso a dispositivos móviles, como celulares, para el aprendizaje. Solo algunos estudiantes tenían celulares, pero en su mayoría, estos no se utilizaban para fines educativos.

La comunidad tiene limitaciones en la conectividad a Internet, lo que dificulta la realización de clases en línea o la comunicación a través de aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp). A pesar de la falta de acceso a Internet y dispositivos móviles, algunos estudiantes de preparatoria mencionaron que tuvieron que adquirir un celular para cumplir con los requisitos académicos y acceder a recursos educativos en línea. También se menciona que algunos estudiantes utilizaron sus celulares principalmente para juegos y entretenimiento, lo que planteó preocupaciones sobre el aprovechamiento de la tecnología para fines educativos.

Otro de los aprendizajes durante la pandemia fue el manejo de aparatos electrónicos como el uso del teléfono celular para recibir o enviar algunos trabajos de la escuela.





7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA

a) Cambios en la vida escolar

Los cambios en la dinámica escolar, influenciados por la pandemia y otras circunstancias, han presentado desafíos tanto para los estudiantes como para los docentes en la comunidad. La adaptación y el apoyo continuo son esenciales para abordar estas dificultades y promover un entorno de aprendizaje efectivo.

Aunque algunos docentes comentan que no hubo cambio en los alumnos al regresar a la escuela después de la pandemia, si se habla de que la falta de asistencia regular afectó el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Algunos estudiantes enfrentaron dificultades para retomar el ritmo y olvidaron lo aprendido anteriormente. Los docentes se esfuerzan por ayudar a los estudiantes a ponerse al día y nivelar sus conocimientos. Implementan estrategias para identificar y abordar las brechas de aprendizaje que surgieron durante la pandemia.

Al mismo tiempo, la comunidad escolar expresó la necesidad de retomar actividades sociales y culturales que se suspendieron durante la pandemia, como los homenajes, la escolta y las clases de educación física y artística. Estas actividades son vistas como importantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Se menciona que la confianza de los estudiantes y su comportamiento pueden cambiar debido a la experiencia de trabajar o ausentarse durante la pandemia. Algunos estudiantes pueden mostrar un menor interés en regresar a la escuela después de experiencias laborales fuera de la comunidad. Se destaca la importancia del seguimiento y la comunicación continua con las familias de los estudiantes. Sin embargo, se menciona que a veces hay poca presencia e interés por parte de las familias en las reuniones escolares.

Los docentes han tenido que adaptarse y ser flexibles en respuesta a estos cambios en la dinámica escolar, buscando estrategias para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Fuera del entorno escolar, se han implementado estrategias para mantener el interés de los estudiantes en la educación y promover su participación activa. Se han organizado eventos sociales y celebraciones dentro de la comunidad educativa, como las preposadas, día del estudiante, el día del amor y la amistad y el día de todos los santos. Estas actividades





buscan no solo la diversión, sino también la cohesión social entre los estudiantes, alentando la interacción y fortaleciendo los lazos culturales y tradiciones locales.

Aprendizajes durante el cierre de las escuelas

Después del cierre de las escuelas debido a la pandemia, se han producido una serie de cambios significativos en la comunidad escolar.

Los docentes han aprendido la importancia de los cuidados y la atención a la salud, tanto para ellos mismos como para los estudiantes. La pandemia ha destacado la necesidad de prestar atención a los síntomas de enfermedades, como tos y gripa, y sugerir a los padres que estén más atentos a la salud de sus hijos.

La pandemia ha destacado la importancia de la educación para los maestros. Han reconocido que la escuela desempeña un papel fundamental en la vida de los estudiantes y que su labor va más allá de la instrucción académica. Han aprendido a valorar la relación emocional con sus alumnos y la comunidad escolar. La distancia física y la falta de interacción directa resultaron en un distanciamiento tanto emocional como educativo. Al regresar a la escuela, la implementación de medidas de seguridad, como el distanciamiento social, generó sentimientos de aislamiento y cambios en la dinámica de la escuela.

El cierre de las escuelas durante la pandemia ha llevado a una serie de cambios y desafíos en la comunidad escolar. Los docentes han aprendido sobre la importancia de la atención a la salud y la comunicación, mientras que la falta de becas ha tenido un impacto en la matrícula escolar y el comportamiento de los estudiantes. Estos cambios han destacado la necesidad de abordar las necesidades cambiantes de la comunidad escolar y adaptarse a nuevas circunstancias.

Uso actual de internet y celulares

El uso de internet y teléfonos celulares se ha convertido en una herramienta esencial tanto para docentes como para estudiantes en la comunidad escolar. Los docentes han recurrido a recursos en línea para mantener la enseñanza, mientras que los estudiantes utilizan sus teléfonos celulares para mantenerse conectados, recibir tareas y comunicarse con sus compañeros.

Durante el período de cierre de las escuelas debido a la pandemia, los docentes tuvieron que recurrir al internet para buscar tareas escritas y recursos en línea que permitieran continuar con la enseñanza. Esto se debió a la limitación de la





socialización y la necesidad de enfocarse en actividades escritas para los niños. A pesar de la vuelta a las clases presenciales, los estudiantes han mantenido el uso de sus teléfonos celulares. Han creado grupos de WhatsApp donde se comparten tareas cuando no pueden asistir a la escuela. Esta herramienta les permite comunicarse con sus compañeros y profesores, ahora también tiene un uso pedagógico.

Al mismo tiempo se ha notado un aumento en el uso de teléfonos celulares por parte de los estudiantes, incluso en grados más bajos, como primero. Aunque está prohibido en la escuela, se ha vuelto más visible esta práctica entre los alumnos.

b) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad

Mayor involucramiento de las madres en la educación

Las madres de las familias se mostraron dispuestas a involucrarse en la reapertura de la escuela después del cierre debido a la pandemia, en el caso de preescolar, donde estuvieron más en contacto con maestras. Las mamás participaron en la limpieza de los salones, mesas, sillas y baños para garantizar un entorno seguro para sus hijos. Esta participación activa refleja su deseo de que las escuelas volvieran a abrir y sus esfuerzos para lograrlo. También, colaboraron financieramente para adquirir materiales esenciales como jabón, gel antibacterial y cubrebocas. Contribuyeron con una cooperación de \$20 pesos por niño para comprar estos suministros, lo que indica su compromiso con la seguridad y la salud de los estudiantes y el personal de la escuela.

La asistencia escolar ha disminuido en parte debido a la necesidad de que algunos padres se desplacen a trabajar fuera de la comunidad. En el nivel preescolar, donde los niños son más pequeños, los padres a menudo se ven obligados a llevar a sus hijos. Se ha intentado abordar este problema, incluso el considerar dar de baja a los niños que faltan demasiado, pero la necesidad económica de las familias sigue siendo un desafío.

Percepción de los maestros

Por parte de la comunidad la percepción sobre los maestros es variable, por un lado, se reconoció que sus funciones son complicadas y necesarias cuando no se tenía su presencia y las actividades escolares se hicieron en casa. Por otro, se cuestionó su ausencia por un periodo tan largo que afectó la vida de NNA –considerando que las familias y las autoridades no le dieron gran peso a la pandemia en la vida





comunitaria- al no tener alto número de contagios y al estar en sospecha o confrontación con las medidas gubernamentales.

Los maestros han experimentado una serie de cambios en su relación con los estudiantes y la comunidad debido a la pandemia. Han revalorado la educación y han desarrollado nuevas estrategias de enseñanza para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes. También han demostrado comprensión hacia las circunstancias de la comunidad, reconociendo la importancia de la educación en un contexto más amplio.

En general los maestros han demostrado comprensión hacia las realidades económicas y culturales de las comunidades indígenas a las que sirven. Reconocen que algunos padres de familia tienen opiniones distintas sobre la educación y que enfrentan desafíos económicos que influyen en la asistencia escolar de los estudiantes.

c) Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA

Diferente motivación al estudio

Durante el tiempo de la pandemia, existieron diferentes dificultades en el aprendizaje con los NNA. En el caso de la comunidad de Chalam, muchos niños (as) abandonaron la escuela, se ausentaron en tal medida que no cumplieron con la estrategia de aprendizaje que los docentes desarrollaron durante este momento.

El testimonio de maestros en el nivel primaria señala que la situación vivida durante el regreso y que hasta la fecha no se adaptan en el aula e incluso algunos están regresando de los lugares de trabajo; realidad de años anteriores a la pandemia y que se fortaleció durante 2020.

“Aquí es la ausencia de los niños, se los llevan a trabajar y ahí se ve. Está una niña que se fue desde noviembre, imagínese, ahorita la estoy viendo en el salón. Diciembre, enero, febrero, marzo, abril, mayo, seis meses ausentada la niña y no sólo es ella, ha sido el caso de muchos niños de mi salón, se van”. Testimonio de una docente.

Como se ha señalado anteriormente, el gobierno dejó de proporcionar becas universales para la educación básica, lo que ha tenido un impacto significativo en la comunidad escolar. Antes, las becas eran un incentivo para que los estudiantes continuaran con sus estudios. Debido a la falta de becas y otros factores, se ha





producido una disminución en la matrícula escolar. Esto ha llevado a una reducción en el número de estudiantes en las aulas, lo que a su vez afecta la dinámica escolar.

Un beneficio que tuvieron los que salieron fuera de la comunidad fue el desarrollo del español. Por ello, algunos NNA se sienten intimidados al momento de decir “me estoy quedando”, es decir, “veo a mis compañeritos más avanzaditos”, pero no ha sido limitante para ellos el decir, “también puedo y debo superarme” y son percepción de docentes que conviven con sus estudiantes, que se preocupan por los NNA.

Es interesante mencionar que algunos NNA que regresaron después de la pandemia, vinieron con algunas dificultades de aprendizaje y, que, en gran medida, los docentes tuvieron que organizarlos por nivel, como una estrategia para poder apoyarlos. En cierta forma, algunos padres y madres de familia que aún se preocupan por sus hijos (as) llegan a pedir las tareas o actividades para que puedan dar seguimiento porque los NNA ya se encuentran fuera por trabajo y difícilmente regresen durante el ciclo escolar; es una tarea que continúan realizando los docentes: dar seguimiento a distancia para no perder el trabajo que se viene realizando y que los NNA no se retrasen en aprendizaje.

“Es indispensable reconocer que en muchas ocasiones la falta de empleo en jóvenes profesionistas de la comunidad no logra motivar a la comunidad estudiantil que viene preparándose, se desaniman y deciden dejar la escuela o bien terminarla con mucho desánimo” Testimonio de un docente.

Algunos NNA que han sobresalido han sido motivo de jóvenes y niños, promueven la cultura a través de la música y que también en la comunidad exista ya una universidad virtual impulsada por Kayani y la UNACH.

Cambio en comportamiento o emociones

Las emociones en jóvenes y niños en los distintos niveles educativos al regreso de las clases no fueron de mucho cambio, aunque si los NNA en cierta forma necesitaban regresar y volver a ver a sus compañeros para platicar situaciones o ver a sus maestras para compartir sus sentimientos.

“Tal vez pasaron por dificultades, que hayan perdido familiares, porque sí, sí se dio también, que eso les haya afectado tal vez. Muchos de ellos veo también que quedaron al cuidado de sus abuelitos o sus abuelitas”. Testimonio de una docente.





Esta afectación ha llevado a los NNA al cambio de emociones y de comportamientos. Se sienten más libres de hacer lo quieran incluso de faltar al respeto al maestro (a). Se ha dado seguimiento a los NNA con problemáticas emocionales, pero algunos de ellos no viven con sus padres o madres como menciona la docente que hay que tratarlos porque a el abandono en cierta forma afecta a ellos: “[...] yo pensaba que era su mamá porque aquí hay señoras que aunque ya están grandes tienen hijitos y yo no sabía esa situación y ahorita tengo un trato diferente con él, o sea, ya no es el mismo trato que los demás, lo trato diferente y me pongo en el sentir que este niño necesita afecto y necesita amor, necesita mucho cariño y no lo tiene y otra parte, pues, el sustento económico que he visto en él”, este tipo de casos que comenta la docente se repiten en los distintos niveles escolares.

Algunos comportamientos también son por usos y costumbres, los NNA no pueden mezclarse entre ellos, porque para la comunidad ver a un niño y una niña conversar es porque ya sostienen alguna relación y en muchas ocasiones los obligan a contraer matrimonio a temprana edad, cumpliendo deberes de adultos. Los docentes han implementado en las escuelas el poder formar equipos de trabajo de manera minuciosa, para no afectarlos y que puedan ir rompiendo con esos tabúes que afectan a sus comportamientos y emociones. El reto de lograr avances en estudiantes es controversial a los usos y costumbres de la comunidad, no siempre se puede trabajar en equipo, en el caso de nivel secundaria donde los jóvenes puedan integrarse; cuando inician la secundaria les cuesta adaptarse a las metodologías que usan los docentes para la enseñanza.

Muchos NNA salieron a trabajar durante la pandemia y trajeron teléfonos, aprendieron a usarlo, mejoraron en el español y se involucraron en los medios digitales y redes sociales; aprendieron cosas nuevas; desarrollaron habilidades digitales, que además influye en sus emociones y comportamientos.

Rezago educativo general

En cuestión de rezago educativo, se puede encontrar en los distintos niveles educativos mayor ausentismo, y bajo logro escolar en lectoescritura y matemáticas; por lo que fueron implementados talleres de regularización y alfabetización en algunos casos.

“Pero, lamentablemente por la pandemia ahorita son dos sextos, A y B. Estoy alfabetizando a los niños, y la maestra de sexto A está con los más avanzados. Por eso





le digo, que ahorita ya estoy implementando cuentos cortos, para que los niños puedan ir desarrollando su imaginación, comentó el docente, es una experiencia que se encuentra desarrollando en la escuela y que es un proceso que ha sido un efecto de la pandemia.” Testimonio de un docente.

En relación con el rezago educativo que tienen los NNA post COVID, una dificultad que detectaron cuando realizaron diagnósticos los maestros a nivel primaria es lo siguiente: “Las asignaturas que fueron importantes: español y matemáticas, los niños que de por sí desde que agarramos el cuarto grado ya venían como preparándose, tienen el desarrollo de habilidades más eficientes, pues sí pudieron contestar rápido el examen, pero de los niños que de por sí que tienen esa dificultad en el aprendizaje, pues obviamente no escribieron nada en el examen”.

Bajo esta situación que tenían los NNA, los maestros crearon estrategias y comenzaron a implementarlas a través de las clases/talleres de regularización en ambas materias, esto derivado a la experiencia de docentes.

“Entonces, ahí nos dimos cuenta que realmente los niños tenían un gran problema de aprendizaje. Por eso mismo, el año pasado ya veníamos constantemente, a pesar de que seguía la pandemia, pero la misma necesidad de atender a los niños nos hizo ya venir a clases. Ya la pandemia la habíamos dejado, por un lado. Entonces nosotros, bueno al menos aquí como plantel docente, nos dimos a la tarea de ya venir todos los días de la semana, pero los niños se acostumbraron tanto a no haber clases que les costó regresar a clases.” Testimonio de una docente.

Una de las situaciones que impactó a nivel primaria fueron los niños y niñas de preescolar que tenían algún problema de aprendizaje y casos de niños que pasaron directamente a la primaria sin tener el preescolar concluido a quienes se les dificultaba sostener un lápiz, trazar líneas, dificultando la enseñanza los docentes de primaria.

Para este tipo de situaciones los docentes plantearon la necesidad de realizar clases de retroalimentación de materias de años anteriores para recuperar el aprendizaje. La capacitación a docentes sirve para que los NNA fortalezcan sus capacidades, porque estas herramientas mejoran las habilidades de enseñanza.

Otro conflicto que provocó inestabilidad en las escuelas y su regreso a clases fue la situación de escasez de agua durante dos años; difícil situación por la cual la comunidad atravesó y la cuestión de salud en las escuelas como el uso de sanitarios.





La lengua también es una forma de retraso en jóvenes de secundaria, los adolescentes aún no comprenden indicaciones de los docentes y desean que se les enseñe en lengua y puedan comprender.

Deficiencias en lectoescritura

Aunque la situación de lectoescritura es una dificultad dentro de la enseñanza, al inicio de clases los docentes evalúan y descubren ciertas deficiencias que en el caso del regreso a clases después de la pandemia fue muy notorio, se vieron en la necesidad de crear estrategias.

“Sí se ha visto a pesar de eso, tenía yo niños que totalmente no leían, no conocían las sílabas, las vocales, y a estas alturas que los traigo desde que iniciamos el ciclo ya bien, gracias a dios, veo avance en ellos”. Testimonio de un docente.

Estas situaciones estaban antes de la pandemia, pero se atendían posteriormente a las evaluaciones. Dos años de pandemia dificultó a docentes el seguimiento a estos rezagos; al regreso de clases crearon la estrategia de clasificar a los NNA con dificultades en lectoescritura en el caso de nivel primaria, para darles una atención personalizada sin descuidar a los demás estudiantes. También consideran que por ser hijos de familias numerosas tienen mayor dificultad, aunque no se sabe bajo qué argumento se percibe esta situación.

En el caso de secundaria, los jóvenes también mostraron esa dificultad de lectoescritura; algunos incluso para pronunciar las vocales, incluso escribir sus nombres. Algunos docentes implementaron formas de “alfabetizar” sin perjudicar sus clases.

Pérdida de rutina escolar

El ausentismo después de la pandemia trajo consigo ciertas deficiencias en las aulas, los NNA están de manera intermitente en la asistencia a clases; como menciona el docente en su experiencia en la escuela de Chalam “Si yo tengo un niño acá de diez que me están llegando. Que son consecutivos, sí, son consecutivos, pero turnados, pues. O sea, este lunes me llegó tal niño, pero el próximo lunes no viene, viene fulanito de tal y viene otro”. Aunque el reto de los profesores de motivar a los NNA es demasiado controversial, muchas veces el uso de celulares en ellos fomenta la pérdida de interés de regresar a la escuela, inmiscuyéndose en temas que no generan nada de contenidos educativos.





A pesar de la comunicación que se tiene con los docentes, el no dominar la lengua indígena a nivel secundaria dificulta y cohibe a los estudiantes a no poder continuar con las clases.

El salir a trabajar también es una situación que afectó a los jóvenes porque a los NNA les gustó ganar su propio dinero, obtener sus propios teléfonos y aprendieron a dominar el español.

Aspectos de salud

El regreso a clases también trajo consigo diferentes percepciones en cuestión de la salud, los NNA aprendieron a lavarse las manos frecuentemente, a utilizar el jabón correctamente; aún para algunos padres y madres el uso de medicamentos en las aulas no fue permitido.

Existen malos hábitos de alimentación sobre todo el exceso en el consumo de bebidas gaseosas y alimentos procesados a pesar de la insistencia de los docentes los NNA continúan con estas prácticas.

d) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social

Impacto emocional y adaptación al regreso a clases

En el regreso a clases, niñas, niños y adolescentes volvieron con entusiasmo y con mucha energía. A pesar del rezago obtenido, el cambio de nivel escolar o grado tuvo un impacto emocional y de adaptación; en el caso de los niños de preescolar que pasaron a primaria el cambio fue diferente a pesar de sus dificultades. El cambio de grados en primaria fue difícil porque los maestros no pudieron acompañar en todos los procesos de aprendizajes y desarrollo, crecieron e incluso cuando salieron de la primaria para ir a secundaria, muchos de ellos ya no eran los pequeños que acompañaban en tercero o cuarto grado.

Al llegar a clases los maestros generaron confianza a los NNA para poder darles seguimiento y motivarlos porque no sabían en qué momento les hacía falta ser escuchados, no se sabía, qué situación vivieron: la pérdida de algún ser querido, familiar o amigo. Utilizaron estrategias para conocer a los estudiantes que recibían en clases, generar armonía y respeto con la finalidad que les puedan expresar sus temores y miedos.





Para docentes y directivos fue importante dar a conocer los resultados en los diagnósticos realizados, compartir debilidades y cómo aprovechar lo poco o mucho que los NNA se habían adaptado al regreso a clases.

Conciencia de la salud y cuidado personal

Los NNA en el regreso a clases no tuvieron la dificultad de integrar formas de cuidado personal, guardar distancia, el uso de cubrebocas, gel antibacterial y actualmente usan el cubrebocas adaptándolos como una forma de cuidado personal.

Esto trajo como consecuencia que muchos NNA sean más cuidadosos en sus hábitos de limpieza personal. Que los niños de preescolar y primaria con gripa y tos sean atendidos por los padres y madres oportunamente, así como la disminución de contagios.

Participación familiar y adquisición de habilidades prácticas

Dentro de los aprendizajes desarrollados en los NNA es que en casa tuvieron mayor convivencia con sus familias, en el caso de quienes se quedaron en la comunidad; hacían sus tareas y las entregaban, fueron creciendo en casa y cuando volvieron ya algunos más grandecitos ya comprendían algunas actividades y mejoraron a medida que se fueron adaptando a las aulas.

Aunque en el hogar se les enseña que no deben mezclarse, para los niños y niñas de preescolar y los primeros grados de primaria, piensan que la amistad es primordial y que llegando a sexto grado esa idea se rompe porque en las familias no se permite, llegando a la secundaria es difícil trabajar con ellos.

Mejora en habilidades artísticas

Se ha notado que los NNA en muchas formas han perdido el miedo y la vergüenza, en este ciclo escolar en opinión de docentes, mejoraron su participación; desarrollaron sus emociones.

A pesar de que en años anteriores se les dificultaba integrarse en las actividades culturales de la escuela, ahora pueden desenvolverse sin ningún problema. Se han adaptado emocionalmente en romper con estereotipos o tabúes.





Desarrollo de habilidades de lectura y escritura y de comunicación

Es posible que a medida que se fueron integrando las estrategias de trabajo en los NNA, los docentes han trabajado arduamente las dificultades de lectoescritura en los y las estudiantes (no al cien por ciento). El trabajo coordinado con maestros y directivos ha dado fruto a medida que ha creado satisfacción a NNA y maestros.

El contar con capacitaciones también fortalece a docentes y directivos.

Desarrollo de habilidades tecnológicas

El desarrollo de habilidades en NNA muchas veces ha sido a través de los conocimientos con los que cuentan; sus aprendizajes en el hogar, en el campo y en el trabajo. El tener conocimiento sobre cómo bordar sus propios trajes regionales, la música, la danza y los aspectos culturales e involucrarlos en sus actividades escolares es de gran apoyo tanto para el docente como para los estudiantes porque ambos aprenden y comprenden que el aprendizaje siempre será práctico y teórico.

8. Una mirada al futuro

Uso didáctico de la lengua materna

En el contexto de las expectativas en lo escolar, se destaca la importancia del uso didáctico de la lengua materna, en este caso, el tsotsil. Se menciona que debe existir diversidad cultural tomando en cuenta los derechos de los pueblos indígenas, incluido el derecho a recibir educación en su lengua materna.

Un docente señala que en la secundaria llegan a enseñar en tsotsil, pero cuestiona por qué no se hace lo mismo en la preparatoria y la universidad, donde se enfoca principalmente en la enseñanza del inglés y las clases sólo se dan en español. Esta reflexión subraya la importancia de preservar y promover la riqueza cultural y lingüística de las comunidades indígenas a través de la educación. Romper las barreras existentes para la enseñanza en lengua materna puede ser un desafío, pero se enfatiza que es necesario abordar este aspecto para enriquecer la experiencia educativa y garantizar que los derechos culturales de los pueblos indígenas sean respetados en el sistema educativo.





De los contenidos y las formas de enseñar

Las entrevistas destacan la importancia de la motivación docente, la diferenciación de grupos, la colaboración de los padres y la adaptación a nuevas circunstancias, mientras se reconocen los desafíos que enfrentan las comunidades rurales en el acceso a la educación a distancia.

Hay una motivación y compromiso en los docentes, donde destaca la importancia de motivar a los alumnos y ser un ejemplo para ellos. Expresan su preocupación por evitar que los estudiantes se desmotiven y abandonen la escuela debido a experiencias negativas con otros maestros. Algunos mencionan la necesidad de crear subgrupos dentro del aula para atender a los estudiantes con diferentes niveles de habilidad. Su objetivo es garantizar que todos los niños avancen en su aprendizaje, incluso si aún no pueden leer con fluidez.

También se resalta que la participación de los padres en la educación es variada. Algunos padres confían en los maestros y están dispuestos a colaborar, mientras que otros prefieren dejar la educación de sus hijos en manos de los profesionales.

Los docentes reflexionan sobre las lecciones aprendidas durante la pandemia. Destacan la necesidad de adaptarse a nuevas formas de enseñanza y comunicación, especialmente en comunidades con limitaciones tecnológicas. También se menciona la importancia de contextualizar la educación para abordar las necesidades específicas de la comunidad. Se reconoce que la educación a distancia no fue efectiva en comunidades como Chalam debido a la falta de infraestructura tecnológica y conectividad. La televisión y otros medios a distancia resultaron insuficientes para garantizar un aprendizaje efectivo.

Infraestructura y recursos educativos escolares

Las entrevistas enfatizan la necesidad de invertir en infraestructura y recursos educativos, promover el emprendimiento entre los estudiantes generando programas y mejorar las actividades socioculturales dentro de la comunidad con el objetivo de brindar una educación de calidad y oportunidades.

Chalam es considerada una de las comunidades más pobres del estado de Chiapas y del país. Esto subraya la importancia de cualquier acción, incluso pequeña, que pueda mejorar las perspectivas de los jóvenes a través de la educación y el emprendimiento. En este caso se menciona el programa “Jóvenes Emprendedores y Líderes” implementado en el centro de aprendizaje comunitario que se basa en manuales de





emprendimiento proporcionados por el Colegio de Bachilleres. Este programa busca capacitar a los alumnos para emprender proyectos y negocios en la comunidad. A través del programa de emprendimiento, se proporcionaron recursos económicos a los equipos de trabajo de estudiantes, esto incluye proyectos como una papelería, una cafetería, una pizzería y una panadería.

Se reconoce que la infraestructura escolar es esencial, especialmente en comunidades rurales. Se mencionan esfuerzos para mejorar el suministro de agua, construir nuevas aulas y un domo para la escuela, así como adecuar espacios para los proyectos emprendedores. La educación a distancia no fue funcional en comunidades rurales como Chalam debido a la falta de tecnología e infraestructura. La televisión y otros medios de comunicación no pudieron suplir la enseñanza presencial. Es importante la colaboración de instituciones para mejorar las condiciones educativas en la comunidad. La visibilización de las circunstancias y la colaboración pueden ayudar a lograr mejoras significativas en las instalaciones y recursos para los niños.

Otro tema que abordan los docentes es la de retomar actividades como los homenajes, la educación artística y la educación física en grupo, que fueron interrumpidas durante la pandemia. Se considera necesario revitalizar estos eventos socioculturales en la escuela.

Al mismo tiempo se destaca la importancia de reconocer las emociones y la individualidad de los estudiantes como parte fundamental de la educación. Se menciona que el nuevo modelo educativo en México busca una educación más consciente y centrada en las necesidades de los alumnos. El éxito de las reformas educativas depende en gran medida de que los maestros y las instituciones adopten el nuevo modelo educativo como propio. Se espera que las lecciones aprendidas durante la pandemia impulsen cambios positivos en la educación.

Gestión escolar y personal docente

Las entrevistas resaltan la importancia de la motivación, la concientización de padres y estudiantes, y la adaptación de la educación a las necesidades de la comunidad en la gestión escolar y el trabajo del personal docente en Chalam.

Los docentes expresan su compromiso en motivar a los alumnos y alumnas, así como la responsabilidad que sienten en su labor. Destacan la importancia de no ser una razón para la deserción escolar. Se destaca la importancia de las entrevistas como un





espacio para compartir experiencias y métodos de trabajo entre docentes. Esto contribuye a la reflexión y el aprendizaje continuo en la enseñanza.

La pandemia dio un espacio de reflexión sobre cómo ha cambiado la forma de trabajar y comunicarse con los compañeros y estudiantes. Se espera que estos cambios contribuyan a una educación más consciente y centrada en las necesidades de los alumnos. Los docentes consideran que su papel es motivar a los estudiantes y romper los paradigmas que puedan limitar sus aspiraciones ya que expresan la esperanza de que se puedan realizar mejoras en la educación, especialmente en comunidades rurales como Chalam.

Se enfatiza que hay una falta de apoyo de los padres, la marginación y la falta de infraestructura adecuada son desafíos importantes en la educación en comunidades rurales, pero a pesar de los desafíos, hay estudiantes talentosos y avanzados que deben ser apoyados para alcanzar sus metas educativas. Se considera esencial motivar a estos estudiantes para que sigan estudiando y alcancen una profesión.

Expectativas de aprendizaje

Formación de valores

La formación de valores en la escuela implica motivar a los estudiantes a tener metas educativas, valorar la educación, respetar la diversidad cultural, superar obstáculos y asumir la responsabilidad de contribuir al progreso de la comunidad. Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso, inspirando y guiando a los estudiantes hacia un futuro educativo y profesional exitoso.

Hay un tema que resalta en las entrevistas con los docentes, y es que expresan la necesidad de que tanto los padres como los alumnos valoren la educación y comprendan su importancia. Destacan que, a pesar de las dificultades económicas y las limitaciones, es crucial que los estudiantes continúen su educación y busquen oportunidades para avanzar en sus estudios. Para ellos es importante romper con los patrones negativos que pueden existir en la comunidad y buscar opciones para mejorar la educación y las oportunidades de los alumnos.

Los docentes se ven a sí mismos como agentes de cambio en la comunidad. Motivan a los estudiantes a estudiar y prepararse para contribuir al desarrollo de su comunidad. Destacan que los jóvenes son la "salvación" de la comunidad y que pueden influir positivamente en su economía y en el cambio de su situación. Se





esfuerzan en inspirar a los alumnos a soñar en grande y a superar obstáculos para alcanzar sus sueños, como convertirse en médicos, enfermeros, maestros, o licenciados. Esto implica desafiar los paradigmas y creencias limitantes que pueden existir en la comunidad.

Al mismo tiempo hace hincapié en la diversidad cultural y en el respeto por las lenguas indígenas. Los docentes plantean la importancia de preservar y promover la riqueza cultural y lingüística de las comunidades indígenas a través de la educación.

De habilidades

La formación de habilidades en la escuela, particularmente en el ámbito del arte y la creatividad, se presenta como una oportunidad para enriquecer la educación y el desarrollo de los estudiantes. El arte puede tener un impacto transformador en las mentalidades y corazones de los estudiantes. Se sugiere que la promoción de estas habilidades podría abrir nuevas perspectivas y oportunidades para los jóvenes, además de contribuir a la preservación y promoción de la cultura tradicional.

Se observa que, en la comunidad, la mayoría de los niños están enfocados en cuestiones relacionadas con la economía, la comida y la migración, y que son pocos los que se interesan en el arte y la música tradicional. Como el caso de un niño cuyo padre le paga clases de violín porque desarrolló una gran inquietud por este instrumento. Se reconoce que el arte tiene el potencial de impactar positivamente en las mentes y corazones de los estudiantes, y se lamenta que no se haya logrado un proyecto más completo para apoyar este proceso.

De temas de interés

Los temas de interés en la escuela están relacionados con la falta de apoyo parental, la necesidad de motivación continua y la importancia de superar obstáculos para lograr una educación significativa y un futuro más prometedor. Se destaca que, aunque algunos niños sueñan con profesiones como médicos, enfermeros o docentes, a menudo pierden esa motivación después de la secundaria. Por lo tanto, se resalta la necesidad de que los docentes continúen motivando a los estudiantes en todas las etapas educativas y les ayuden a creer en sus sueños y metas, ya que los padres no motivan a los niños a asistir a clases, realizar tareas o esforzarse para alcanzar una licenciatura. Esta falta de apoyo parental representa un obstáculo importante para el progreso educativo de los estudiantes.





Cuando sean grandes

Nivel de estudios

El nivel de estudios en Chalam es un tema relevante que aborda tanto los deseos de los estudiantes de continuar su educación como los desafíos socioeconómicos que pueden obstaculizar ese proceso. La educación se ve como un factor clave para brindar a los estudiantes un futuro más prometedor y, por lo tanto, se enfatiza la importancia de motivarlos y apoyarlos en su búsqueda de una educación superior.

Los docentes y algunos padres de familia expresan el deseo de que los estudiantes sigan estudiando y alcancen una profesión que les permita tener un futuro más prometedor. El estímulo constante puede ser crucial para que los jóvenes continúen sus estudios y superen las dificultades.

Algunos estudiantes expresan un fuerte deseo de continuar su educación más allá de la secundaria. Algunos de ellos tienen la ambición de llegar al nivel de bachillerato y obtener una licenciatura en el futuro. Este deseo de educación superior es un indicador positivo de la motivación de los estudiantes para alcanzar metas educativas más altas. A pesar de los deseos de los estudiantes, se menciona que los obstáculos socioeconómicos pueden ser un desafío significativo para su educación, ya que muchos estudiantes toman trabajos temporales en la comunidad, lo que puede llevar a que algunos jóvenes abandonen sus estudios para contribuir al sustento familiar.

Trabajo

El tema del trabajo en la comunidad de Chalam se aborda desde una perspectiva de superación de obstáculos, cambio de mentalidad y búsqueda de oportunidades económicas para los jóvenes. Se destaca la importancia de la educación y el empoderamiento de los estudiantes como agentes de cambio en su comunidad, a pesar de los desafíos socioeconómicos que enfrentan.

Los docentes en Chalam trabajan activamente para motivar a los estudiantes a aspirar a profesiones y empleos más allá de las limitaciones que puedan enfrentar en la comunidad. Esto incluye inspirar a los estudiantes a ser los primeros en sus familias en obtener una profesión. Los docentes comparten sus propias experiencias personales, destacando que el esfuerzo y la dedicación son necesarios para superar obstáculos y alcanzar metas educativas. Se enfatiza que la educación puede ser un





medio para escapar de la pobreza y mejorar las perspectivas de vida, y se espera que los estudiantes se sientan motivados por estas historias.

A pesar de las aspiraciones de los estudiantes, se menciona que los desafíos socioeconómicos pueden ser un obstáculo significativo para su educación y búsqueda de empleo. La falta de recursos económicos a menudo dificulta que los estudiantes continúen sus estudios después de la secundaria o que busquen carreras universitarias.

Los docentes y líderes comunitarios enfatizan la necesidad de un cambio en la mentalidad y en la economía de Chalam. Se espera que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio que mejoren las perspectivas de la comunidad, pero se reconoce que esto puede ser un desafío debido a la falta de apoyo gubernamental y las limitaciones económicas.

Forma de vida local o comunitaria (tradiciones)

La forma de vida local en Chalam está influenciada por tradiciones culturales arraigadas, pero también se ve un esfuerzo significativo de los docentes y algunas madres de familia para motivar a los jóvenes a seguir estudiando y buscar un futuro más prometedor. Los desafíos económicos y la migración son factores que afectan las decisiones de educación y la vida comunitaria.

Las tradiciones culturales y las costumbres comunitarias son importantes. Esto se refleja en la expectativa de que muchas niñas se casen a una edad temprana, siguiendo los usos y costumbres locales, estas tradiciones limitan sus oportunidades educativas. A pesar de las tradiciones arraigadas, hay un grupo de docentes que trabaja activamente para motivar a los estudiantes a seguir estudiando y a perseguir sus aspiraciones educativas.

Esto nos permite ver cómo la forma de vida local o comunitaria en Chalam refleja una mezcla de tradiciones arraigadas y aspiraciones educativas.





Anexo I. Mapas comunitarios

Cada equipo realizó dibujos de la comunidad, con apoyo de la lista de lugares comunes en el pueblo: escuelas, el domo, la iglesia, las escuelas, la clínica, el albergue, la carretera, la montaña, tiendas, casas. Cada integrante del equipo eligió una clase de lugar y los tres equipos hicieron sus propias interpretaciones del espacio.

Al concluir los dibujos, se exploró sobre los lugares preferidos para cada quien y se marcaron con etiquetas de color naranja, mientras que con color verde se marcaron los lugares donde no les gusta acudir:

Imagen 1 Mapa comunitario producto de los talleres con NNA



Imagen 2 Mapa comunitario producto de los talleres con NNA





Imagen 3 Mapa comunitario producto de los talleres con NNA

