



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

Manuel Castilla Brito
Municipio de Calakmul, Campeche





Contenido

1.	Introducción	10
2.	Características de la comunidad	13
a)	Ubicación, Historia, Población	13
b)	Infraestructura y servicios	14
c)	Socioeconómico	17
d)	Vida familiar	19
e)	Alimentación	21
f)	Organización comunitaria	22
g)	Programas y OSC	22
h)	Problemáticas sociales	23
3.	Características culturales de la comunidad	25
a)	Lengua indígena	25
b)	Aspectos culturales	29
c)	Tipo de convivencia y socialización	32
d)	Prácticas comunitarias E-A	32
4.	Experiencias NNA	33
a)	Actividades Niñas, niños y adolescentes	33
b)	Actividades escolares Niñas, Niños y Adolescentes	34
c)	Emociones de niñas, niños y Adolescentes	34
5.	Características de las escuelas por nivel educativo	36
a)	Características escolares	36
b)	Docentes	38
c)	Escuela-comunidad	40
d)	Problemas escolares	41
6.	Situación comunitaria y escolar durante la pandemia	42
a)	Covid en la comunidad	42
b)	Covid en NNA	44
c)	Covid en educación escolarizada	44
d)	Covid experiencia escolar NNA	46
7.	Consecuencias de la pandemia en la comunidad, la población y en la vida de las NNA	47
a)	Post covid comunidad escuela	47
b)	Post covid jóvenes y adultos	47
c)	Post covid relación escuela- comunidad	48
d)	Post covid dificultades NNA	48
e)	Post covid avances NNA	49
8.	Una mirada al futuro	49





Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).





- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.





- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas





a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.

- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del





confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por





considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.

- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus





estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.

- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza





presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.



1. Introducción

Manuel Castilla Brito forma parte del municipio de Calakmul, al sur de Campeche. Se caracteriza porque la mayoría de sus habitantes son originarios del estado de Chiapas. Xpujil es la cabecera municipal de Calakmul, el acceso a Castilla, como se le conoce, suele ser complicado debido al estado en el que se encuentra la carretera, así como la distancia que mantiene con la cabecera municipal. Por lo que es común que sea Xpujil el punto de salida del transporte público para llegar a las localidades, aunque también se puede llegar a través de otros medios y auto particular.

En Campeche se solicitó la autorización de la Secretaría de Educación del estado para ingresar a los planteles escolares de las localidades seleccionadas. Las autoridades educativas otorgaron los permisos correspondientes y los supervisores fueron informados. A partir de la autorización, se iniciaron las actividades de planeación de las visitas. En esta localidad se presentó a las autoridades comunitarias los propósitos del proyecto, quienes ofrecieron apoyo y las condiciones necesarias para llevar a cabo las actividades de campo. Una de las primeras fue la presentación con los directivos de los planteles educativos.

La presente investigación es el resultado del trabajo de campo realizado en los meses de abril a junio del 2023, en la comunidad de Manuel Castilla Brito. Las herramientas empleadas para la recopilación de datos fueron entrevistas y talleres realizados en las visitas a la localidad, y aplicados a actores clave, es decir, pobladores, directivos, docentes, estudiantes y madres y padres de familia, quienes brindaron información respecto a las dinámicas escolares y comunitarias.

En total se realizaron 23 entrevistas en espacios públicos, como canchas y calles; y en espacios privados como los hogares de las familias de la comunidad; así como en las escuelas de los tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria. Se desarrollaron talleres con niñas, niños y adolescentes de cada nivel educativo con el propósito de conocer sus experiencias sobre la manera en que vivieron la pandemia a nivel personal y en la escuela. En el nivel preescolar, el taller contó con la participación de un alumno con discapacidad motriz. Mientras que, en telesecundaria, se organizaron dos talleres como se describe enseguida (Tabla 1).

Tabla 1 Total de niñas, niños y adolescentes participantes en los talleres por nivel educativo y género.

Nivel educativo	Mujeres	Hombres	Total de participantes
Preescolar	4	13	17
Primaria	16	4	20
Secundaria Taller 1	9	11	20
Secundaria Taller 2	3	8	11
Total	32	36	68

De manera general, el equipo de trabajo fue recibido con muy buena actitud y disposición por parte de los entrevistados. La primera visita que se hizo fue al comisario municipal, quien aceptó el desarrollo de las actividades planeadas en este estudio. Gran parte de los conocedores de Castilla mostraron interés en compartir información durante las conversaciones. En algunos casos, las entrevistas fueron programadas en función de los tiempos de cada actor clave, en otras ocasiones, se acordaron en el momento. En cuanto a las respuestas se menciona que fue muy característico de esta localidad contar con dos tipos de testimonios o respuestas, en algunos casos fueron muy breves o respuestas cortas, sin posibilidad de contar con más detalle; y de manera contraria, respuestas amplias, con más descripciones y sentires. Incluso, en una entrevista, un conocedor de la comunidad fuera de los temas de la entrevista compartió con mucho entusiasmo sobre la poesía en lengua ch'ol.

En relación con el personal directivo de las escuelas de Castilla también mostraron gran disposición. En preescolar se sostuvo un primer encuentro con la presidenta del comité de madres de familia a fin de acordar los detalles necesarios para el desarrollo de los talleres con las niñas y niños. En primaria, gracias a la gestión de la dirección, fue posible trabajar con un grupo en el que se seleccionaron a estudiantes que suelen tener mayor participación en las actividades de distintos grados.

En telesecundaria, además del apoyo recibido, se contó con la presencia de un docente durante el desarrollo del taller e intervenciones que consideró convenientes y que otorgaron mayor contexto de lo que se compartía.

Por parte del comité de madres de familia de preescolar, la presidenta pidió que se realizara la entrevista a su equipo completo. Mientras que, en la conversación con el comité de primaria, el presidente y dos de sus vocales fueron quienes proporcionaron toda la información necesaria. En el caso de secundaria, se llevó a cabo la reunión solamente con el presidente de padres de familia, quien también dio respuesta a cada uno de los cuestionamientos.



En el caso de los niños y niñas de preescolar participaron con mucho entusiasmo en el taller, al igual que los estudiantes de primaria. A diferencia de ellos, los estudiantes de secundaria, al principio se encontraban dispersos, pero conforme pasó el tiempo, sus actitudes cambiaron a una escucha activa y mayor participación. En el segundo taller con estudiantes de este nivel, aunque eran un poco tímidos para expresar sus emociones eso no impidió que las actividades fluyeran pues fueron participativos y tuvieron una buena disposición.

Después de los talleres, se llevaron a cabo entrevistas personales, en donde la actitud de los estudiantes fue buena, aunque algunos estuvieron más dispuestos que otros. En el caso de los alumnos de primaria también tuvieron la mejor actitud para platicar y contar sus experiencias.

Para la investigación, se contó con la participación de diferentes actores de la comunidad, tales como conocedores, directivos escolares, docentes, estudiantes y padres y madres de familia. En el caso de los conocedores de la comunidad, se realizaron cinco entrevistas, una en lengua ch'ol. Entre los que accedieron a ser entrevistados se encuentran el comisario municipal, el encargado de la biblioteca comunitaria, una voluntaria de la casa de salud, la presidenta de la cocina comunitaria, campesinos, una comerciante y un becario de Sembrando Vida. El rango de edad de los entrevistados es de 21 a 70 años de edad, quienes en algunos casos cuentan con estudios de primaria, secundaria y preparatoria.

En cuanto al personal de las escuelas, se conversó con los directivos de cada plantel, tres profesores con grupo; una docente de USAER en primaria, así como a una docente recién egresada, quien realiza su servicio social en la telesecundaria. En cuanto a los estudiantes, se conversó con cuatro adolescentes de 13, 14 y 15 años, se tuvo una plática grupal con alumnas de sexto de primaria, y otra solamente con dos alumnos de quinto grado. Además, fue posible sostener una conversación con tres estudiantes de preparatoria, dos de ellas en último semestre y un joven con bachillerato incompleto.

Para conocer las dinámicas familiares y escolares de los niñas, niños y adolescentes (NNA)¹, se realizaron cuatro entrevistas con madres de familia, todas amas de casa con estudios de educación secundaria.

¹ Término que se usará a lo largo del texto para incluir las palabras niñas, niños y adolescentes.



2. Características de la comunidad

a) Ubicación, Historia, Población

Manuel Castilla Brito es un ejido que forma parte del municipio de Calakmul, ubicado al sur del estado de Campeche. Se encuentra a 18 km de Xpujil (aproximadamente 25 minutos en automóvil) y a 320 km (4 horas 40 minutos), de la capital del estado. El principal medio de acceso es la carretera que conecta todas las comunidades asentadas al sur del estado.

Los primeros pobladores de Castilla pertenecen al pueblo ch'ol de la región selva-norte del estado de Chiapas, quienes migraron lo hicieron hace casi 46 años y se asentaron cerca de una aguada² a 4 kilómetros, donde ahora es el pueblo. Después de solicitar a las autoridades municipales vías de comunicación con la cabecera Xpujil, se reubicaron hacia su actual asentamiento.

El ejido fue fundado el 31 de enero de 1977, se conocía hasta 2010 como “El diecisiete”, por ubicarse en el kilómetro 17, pero fue en el año 2010 cuando cambió su nombre a Gral. Manuel Castilla Brito. La cantidad de habitantes del ejido es de 523 (INEGI, 2020).



Imagen 1 Placa conmemorativa de la fundación del Ejido Gral. Manuel Castilla Brito

² Donde hay agua potable.

b) Infraestructura y servicios

La comunidad cuenta con servicios básicos como agua potable y luz eléctrica. Sus calles presentan un deterioro importante.

El espacio que concentra a la mayoría de los habitantes es la cancha que se construyó hace 15 años aproximadamente y el domo. Estos espacios son muy utilizados por los alumnos de primaria durante sus clases de educación física. También por permitir gran esparcimiento a NNA quienes juegan fútbol y se conectan al servicio de internet, con el que dispone este lugar de manera gratuita. Este espacio también es el punto de reunión para celebrar las juntas de la comunidad, algunas fiestas como el día del niño y las madres. A un costado de estas estructuras se encuentra un aljibe³ y la biblioteca comunitaria que es un espacio al que asisten muchos NNA después de clases. Las instalaciones tienen algunas computadoras, estantes con libros, WIFI, y una pantalla para proyectar en el que comúnmente niñas y niños de primaria acceden a videos de redes sociales como Tik Tok y YouTube.



Imagen 2 Biblioteca rural en la localidad de Manuel Castilla Brito

Otros lugares de reunión para la comunidad son la comisaría, en donde los ejidatarios llevan a cabo sus juntas; el comedor comunitario, en el que los estudiantes de primaria y secundaria consumen alimentos durante los recesos; y la casa de salud, la cual abre por las tardes y cuenta con medicamentos para padecimientos menores. A un costado de la comisaría se encuentra la cárcel, mejor conocida como el calabozo, en el que se resguarda a los detenidos mientras la policía de Xpujil realiza su traslado a la cabecera municipal. En el caso de los servicios religiosos Castilla tiene la presencia de al menos dos religiones como son la católica y presbiteriana.

³ Espacio para almacenar agua.



La estación juvenil, impulsada por una organización civil, es un lugar abierto pensado para la convivencia de los más jóvenes en donde tienen actividades cada cierto tiempo. Cuenta con cocina, palapa y una casita construida con objetos reciclados en donde guardan materiales. Entre las actividades que realizan se menciona la preparación de alimentos, celebraciones y pláticas de distintos temas. Otro de los lugares recreativos es el parque, aunque por ahora no se frecuenta debido a las malas condiciones de los juegos infantiles.



Imagen 3 Estación juvenil

En cuanto a los comercios, existen alrededor de cuatro a seis tiendas de abarrotes y una tienda CONASUPO, sin embargo, los pobladores se ven obligados a viajar a Xpujil para comprar alimentos que no consiguen en las tiendas de la localidad. La comunidad cuenta con un expendio de venta de alcohol.

Respecto a las viviendas, la mayoría está hecha de tablas o block y techos de lámina, hay muy pocas casas con techos de guano. Todas las casas cuentan con luz eléctrica, algunas tienen TV satelital y solo algunas familias cuentan con servicio de internet que les implica un costo de \$700. Usualmente, hacen uso del internet en sus teléfonos celulares ya que son muy pocas familias que tienen computadoras. Quienes viven cerca de las redes abiertas, no pagan por este servicio ya que aprovechan la cercanía para utilizarlo.

En cuanto al sistema de agua, se bombea agua potable dependiendo de la temporada, en sequía es tres veces al mes, mientras que en temporada de lluvias cada tres días. Las familias reciben 120 litros y se encargan de almacenar en sus piletas o tinacos. Sin embargo, hay lugares de la comunidad en los que es más difícil ser abastecidos con el líquido ya que están ubicados en zonas más altas. Por esta razón, hay quienes retienen más agua por estar más cerca del lugar de bombeo. Para los pobladores, la temporada de sequía es un problema pues es cuando padecen más la falta de agua y se ven en la necesidad de pedir pipas en Xpujil, lugar que también padece de problemas de agua.



En el tema de salud, la comunidad cuenta con una casa de salud en donde acuden las personas que tienen alguna molestia menor y pueden ser tratados con medicamentos antiinflamatorios, o que no necesitan de receta. Quien se encarga de este establecimiento es una persona voluntaria que no es del área de salud por lo que su trabajo consiste en proveer de medicamentos a los enfermos, no atiende pacientes ni está autorizada para recetar antibióticos. El médico acude a esta Casa una o dos veces al mes, por lo que los pacientes deben de solicitar su cita con antelación.

Entre las enfermedades más comunes que sufren los pobladores son gripa, tos, fiebre y dolor inflamatorio de garganta y músculos. La temporada de noviembre a enero son las fechas en las se presentan este tipo de cuadros de síntomas y enfermedades debido a las bajas temperaturas. Generalmente, los niños de preescolar son quienes se ven más afectados por estas enfermedades.

Ante la falta de personal médico, es difícil que las personas que sufren de alguna enfermedad grave obtengan un diagnóstico. Como consecuencia, los pacientes tienen que buscar algún médico fuera de la comunidad, ya sea en las localidades aledañas como Ricardo Payró, Xpujil, o en las ciudades más próximas como Chetumal y Mérida. Así lo relata un habitante, quien tiene un familiar con problemas de salud y se ve en la obligación de trasladarse a la ciudad de Mérida, Yucatán, para dar seguimiento a su padecimiento.

Servicios educativos

En Manuel Castilla Brito se ofrece educación inicial, preescolar, primaria y telesecundaria en turno matutino. En la localidad también hay presencia del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) en el nivel inicial quienes cuentan con un espacio denominado Centro Comunitario. En este lugar se realizan juegos, manualidades y charlas, a cargo de educadores comunitarios del CONAFE, originarios de Castilla. Las actividades se realizan dos veces a la semana, y están dirigidas a infancias de cero a cuatro años y a sus madres de familia. Al respecto, una madre compartió que el número de participantes varía, han tenido 10 niñas y niños, aunque hay más inscritos que no asisten. Las clases duran entre una hora y media y dos, comienzan a las cuatro o cinco de la tarde:

“Hay mamás que, por ejemplo, no llevan sus niños en la inicial, entonces los llevan a CONAFE y ya de CONAFE les dan el documento para que entren al kínder. El inicial es más tiempo el que tienen que quedarse. En cambio, aquí es una hora y es tanto para

mamá como para niños. Nos explican o nos preguntan cómo se trata a los niños, cómo van creciendo y cosas así, o qué les gusta.” Testimonio de madre de familia.

Migración escolar

En la localidad se tiene un gran flujo migratorio de jóvenes que acuden a otras localidades para continuar con sus estudios: “pues aquí hay. Hay primaria, preescolar, inicial, secundaria. Prepa no, por eso es que tuve que ir hasta Zoh laguna” Testimonio de estudiante. Al no contar con bachiller en Castilla, las y los jóvenes deciden estudiar en Xpujil o Zoh Laguna, ahí se encuentran el Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche (COBACAM) y el Centro de Educación Tecnológica Agropecuaria y Forestal (CBTA/CBTF), respectivamente.

Las y los estudiantes que deciden estudiar el bachiller, tienen que trasladarse principalmente en taxi o colectivos a los planteles, esto impacta en la economía de estudiantes, y además, el transporte público tiene horarios específicos que implican salir en la madrugada de la localidad, pues la hora de entrada es a las 7:00 am. Por ello algunas y algunos estudiantes deciden quedarse en albergues en Xpujil o Zoh Laguna: “Me fui al internado de Zoh-Laguna y ahí me quedaba todo el día, ya la semana, ya no regresaba” Testimonio de estudiante. En el albergue los jóvenes se quedan entre semana, y los viernes regresan a la comunidad, para que el lunes temprano viajen de nuevo.

Para realizar estudios universitarios, los estudiantes suelen viajar a diferentes lugares de Campeche o Quintana Roo. En la comunidad hay egresados en ingeniería agrónoma, administración, contaduría y educación. En Xpujil se encuentra la Universidad Tecnológica de Calakmul (UT) y una Universidad para el Bienestar “Benito Juárez García”. También hay estudiantes que deciden viajar a Hopelchén, Chiná, en Campeche, o a escuelas en Chetumal. Se tiene identificado el caso de una estudiante que decidió estudiar en línea, en la Universidad Ítaca, de la Ciudad de México. Es reducido el número de jóvenes de Castilla que continúan sus estudios.

c) Socioeconómico

En cuanto al trabajo, la mayoría de los hombres se dedica al campo, mientras que las mujeres mayormente son amas de casa. Las actividades en el campo tienen remuneración por temporadas, como es el caso de la cosecha del chile jalapeño, actividad donde las familias obtienen las ganancias más importantes en el año. La siembra se lleva a cabo

únicamente en los meses de julio y agosto por ser temporada de lluvia. Mientras que, en noviembre, diciembre y a veces parte de enero, se realiza el corte.

Hay varones que, además de desempeñar actividades en el campo, tienen otros oficios, algunos son apicultores, otros son choferes de taxi, comerciantes, ganaderos y carpinteros. Mientras que las mujeres costuran, crían animales de traspatio para la venta, cocinan o tienen tienda de abarrotes.

Muchas personas de Castilla se ven orilladas a migrar para poder solventar los gastos familiares. Uno de los lugares más comunes a donde hombres o mujeres acuden para emplearse es a la cabecera municipal Xpujil. Ahí suelen ser empleados del ayuntamiento, del DIF municipal, de comercios, la radio y, con la llegada de la construcción del tren maya, se dedican a ser obreros, banderistas, cargadores o choferes. También se encuentra el caso de quienes migran a lugares fuera de Campeche, como a localidades de Quintana Roo como Chetumal, Playa del Carmen, Cancún, Cozumel, así como a Mérida, Yucatán, los trabajos más comunes que realizan en estas zonas son de albañilería, jardinería y servicios de hotelería. También se compartió que habitantes han migrado a Estados Unidos, al cual ingresan de forma ilegal la mayoría de las veces.

Actualmente, una de las principales fuentes de ingresos para la población es el programa Sembrando Vida, pues muchos hombres y mujeres son productores, mientras que varios jóvenes también participan como becarios. En el caso de los NNA, la beca Benito Juárez es un sustento económico ya que, en el caso de los niños, el dinero es administrado por los padres. Los adolescentes y jóvenes que reciben este beneficio tienen acceso a la compra de dispositivos celulares que sus padres no pueden costear. Si bien, tanto padres y madres de familia destinan sus recursos para los gastos de la casa y otra parte para la educación de sus hijos, en muchos hogares no se alcanzan a cubrir todas las necesidades. Como consecuencia, en temporadas cercanas y durante la cosecha de chile, los adolescentes y jóvenes trabajan en las parcelas los sábados en una jornada de trabajo donde reciben \$200, por seis horas de trabajo. Debido a que la siembra del chile jalapeño es la cosecha más importante, muchos NNA participan en esta actividad.

Aunque encontrar un sustento económico es una situación difícil para los jóvenes, uno de ellos tiene la percepción de que se puede ganar dinero sin salir de la comunidad. Por ejemplo, sus ideas van en emprender en un criadero de gallinas ponedoras pues el costo del huevo es alto y nadie en la comunidad se dedica a la venta de este alimento. Tiene planes de criar ganado en el terreno de su abuela. Ideas como estas que pueden funcionar



como un sustento a largo plazo son una buena opción para los pobladores de Castilla, pues los apoyos gubernamentales son temporales y no les garantiza un empleo para el futuro.

“Como ahorita estamos empezando este nuestro pequeño proyecto de huevo ponedora y pues, ahí estoy invirtiendo un poco mi dinero. Ahorita como mi abuela tiene terreno, acá estamos trabajando, estoy chapeando. Quiero sembrar pasto para meter ganado, a ver si se puede, sí, eso estoy pensando. A ver en un futuro qué dice la vida.” Testimonio de un joven.

d) Vida familiar

Las familias de la comunidad de Castilla suelen estar conformadas por el padre, la madre y los hijos. Hay quienes tienen dos y hasta seis hijos. Debido a la repartición de las tierras ejidales, existe una cercanía con abuelos, tíos y primos, ya que el terreno se comparte con dichos miembros de la familia. Por ejemplo, una familia cuenta con su propia casa y cocina, en donde viven padre, madre, hijos y, en el mismo terreno, vive otro miembro con su respectiva familia.

“Las manzanas son por solares de 50 metros cuadrados, ya los otros 50 metros son de otra familia. Aquí donde estamos viviendo somos pura familia. Vive mi papá, vivo yo y mi hermana pues ahí vive. El que está aquí del otro lado era de mi abuelo. Ya falleció, pero ahí vivía.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Por ello, las familias conformadas por jóvenes suelen tener sus propias casas, pero al lado de la de sus padres, lo que fomenta una cercanía entre las familias para realizar actividades en conjunto, como la siembra de maíz y el trabajo en el campo.

Ya sea por trabajo o por estudio, en los hogares existe la falta de algún integrante de la familia debido a que la migración es un factor importante que ha cambiado las dinámicas familiares de la comunidad. Hay familias que han vivido fuera, tal es el caso de un par de alumnos de primaria quienes compartieron sus experiencias de vida en Cancún y Chetumal debido al trabajo de sus padres. Actualmente, viven con sus abuelos porque sus padres continúan fuera de la comunidad. En preescolar hay una alumna que vive con su tía debido a que su madre trabaja en Xpujil para solventar los gastos de sus estudios. Hay otros casos más severos de abandono de hijas e hijos:

“Mi hermana se fue, se casó y se fue a vivir con su esposo. Me quedé como tutora, entonces como mi sobrina tiene una discapacidad, no habla, no escucha y eso me motivó.”

Testimonio de una conocedora de la comunidad.





Las actividades de cuidado del hogar las realizan las mujeres. Gran parte de estas actividades se centran en la preparación de los alimentos, la limpieza del hogar, la crianza de animales de traspatio ya sea para consumo propio o para venta. Estos animales suelen pasear por las calles del pueblo, razón por la cual se les pone alguna marca y evitar la confusión con los que pertenecen a otras familias. Las mujeres que son madres también son las responsables de llevar a sus hijos a la escuela. Algunas también acuden al campo cuando se requiere más ayuda. Una situación para destacar es lo que relató el comité de madres de familia, pues compartieron que son las mujeres las más involucradas en la organización y la educación de sus hijos, ya que los hombres se van al campo desde temprano y las actividades del preescolar se realizan regularmente por las mañanas.

Respecto a los varones, sus actividades suelen estar fuera de casa, pues todos los días asisten al campo a trabajar desde las 6:00 a. m. Entre 10:00 a. m. y 11:00 a. m., los hombres regresan a casa a desayunar y descansar. El horario de trabajo concluye antes del mediodía por las altas temperaturas. En la charla con un padre de familia joven, compartió que las actividades que realiza después de su trabajo en el campo consisten en dormir, cuidar a su hijo y jugar videojuegos en el teléfono.

En cuanto a las responsabilidades de los hijos, hay algunas parejas que se distribuyen equitativamente su participación a las actividades que se realizan en las escuelas, como las reuniones de padres y madres de familia. En el caso de las parejas más jóvenes, hay una mayor participación de ambos padres pues, al tener solamente un hijo, les resulta más sencillo la organización que las parejas que tienen más hijos. En cuanto a la convivencia entre padres, madres e hijos, se da mientras los padres llevan a la milpa a sus hijos o las madres se quedan en casa con sus hijas haciendo las labores del hogar. Otra actividad, es la asistencia de la familia a la iglesia.

La dinámica de las familias respecto a la motivación que le brindan a sus hijos para seguir estudiando varía. Muestra de ello es que hay una menor de 15 años que dejó la escuela y sus padres aceptaron su decisión. También, desde la experiencia de un joven, quien compartió que sus padres no le dieron la oportunidad de estudiar porque no podían costear sus estudios y los de su hermana en este nivel educativo. Por otro lado, hay experiencias de padres de familia que para ofrecer esta posibilidad a sus cinco hijos migró a Estados Unidos.



e) Alimentación

Los platillos más comunes en la comunidad son los huevos sancochados, con chorizo, papa, chaya o zanahoria. Estos también suelen acompañarse con frijoles o arroz. Los fideos, el deshebrado revuelto con tomate y cebolla, las lentejas con huevo y plátano, el caldo de pollo con verduras y mostaza (hierba silvestre); los tacos, las entomatadas y la chaya con tomate también forman parte del menú de los pobladores.

Debido al constante trabajo en el campo, la mayoría de las personas consume lo que siembra. Entre las verduras, cereales, leguminosas, frutas y tubérculos que cosechan se encuentra el camote, el maíz, la yuca, el chayote, la chiwa, la calabaza, el tomate, la papaya, el frijol y el picante o chile jalapeño. También consumen hojas como la hierba mora, la chaya y la mostaza, que son plantas silvestres que crecen en la milpa. Sin embargo, en temporada de sequía se dificulta su crecimiento.

Quienes se encargan de la siembra son los hombres mientras que las que preparan los alimentos son las mujeres. Las familias tratan de aprovechar sus cosechas, por ejemplo, intentan varias formas de preparación de sus verduras. La obtención de proteína animal se da con la cría de aves que casi todas las familias llevan a cabo. Aunque la carne de cerdo se compra en Xpujil, porque sus propios cerdos aún son muy pequeños y en la comunidad solamente hay venta de pollos. Muy pocas familias cazan conejo. Las familias que no siembran sus alimentos se ven obligados a comprar en Xpujil. De ahí obtienen otros productos como azúcar, masa, aceite, sal, jengibre, canela, comida para pollos, entre otros.

En el caso de la alimentación de los NNA, muchos de ellos comen lo que se les prepara en casa. Respecto a sus comidas favoritas mencionaron las siguientes: espagueti, sopa fría, rajas de pollo, mole, sopa fría, ensalada, tamalitos de elote, caldo de pollo, tamal de chipilín, empanada de pollo, pescado, camarones y sopa. Además, les gusta consumir pizza, sándwiches y golosinas como palomitas y chicharrones de papas.

Un padre de familia compara su vida alimentaria en la que no había refrescos con la forma de alimentarse de la niñez en la actualidad, por el creciente consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas desde temprana edad.

En el comedor comunitario, las madres de familia suelen cocinar empanadas o salbutes porque a NNA no les gusta comer frijoles o lentejas. Las responsables de preparar los alimentos señalan que intentan agregar frutas a sus meriendas, aunque no todos los niños llegan a comer porque algunos prefieren alimentarse en sus casas. El costo de cada platillo en el comedor es de \$5.



f) Organización comunitaria

La organización comunitaria de la localidad empieza por la repartición de tierras. Se asignan los terrenos por ejidatario y a cada uno le corresponde 50 metros cuadrados.

En cuanto a la elección de las autoridades comunitarias, que son el comisario ejidal y municipal, se convoca una asamblea general en donde asisten mujeres y hombres que necesariamente son ejidatarios. Dichas asambleas se llevan a cabo cada dos meses y en una de ellas aprovechan para tratar el tema de la elección de los próximos ejidatarios. La duración de ambos cargos consta de un periodo de tres años. En la mayoría de los casos, los primeros en conocer los acuerdos son los ejidatarios y después se informa al resto de la población. La comisaría es el lugar en donde se organizan las juntas exclusivas con ejidatarios, mientras que, para asuntos generales o alguna problemática, se convoca a toda la población en el domo.

Por otra parte, las mujeres se organizan en cuanto a la preparación de los alimentos en la cocina comunitaria conformada por la presidenta, tesorera, secretaria, y una encargada de abasto. Su organización se reparte en equipos de tres o cuatro madres de familia y se turnan respecto al calendario que acuerden en sus juntas. Las integrantes también aportan dinero dependiendo de lo que se necesite.

También existen comités de padres y madres de familia de los tres niveles escolares, pero se profundizará el tema en el apartado escuela-comunidad.

g) Programas y OSC

La comunidad cuenta con programas y apoyos federales en los que participa gran parte de la población. Uno de los más importantes es Sembrando Vida, en el cual pueden ingresar becarios a partir de los 18 años. Asimismo, hay una mayor cantidad de productores, quienes se encargan de los sembrados en sus parcelas. Los pobladores también cuentan con PROCAMPO y el apoyo a adultos mayores.

Otro de los programas que permitió a la comunidad el acceso a internet fue el proyecto federal Internet para Todos, el cual se instaló en las escuelas como parte de un programa que buscaba conectar a todas las instituciones por medio de internet.

Por otro lado, existen dos organizaciones no gubernamentales presentes en la comunidad, una de ellas es Fondo para la Paz que trabaja con mujeres en la crianza de aves y la organización Juegas, que hace proyectos con los jóvenes en la estación juvenil. Esta última



lleva cuatro años en la comunidad, y el primero de ellos fue financiado por la fundación Kellogg.

Escuelas

Los planteles de preescolar, primaria y secundaria cuentan con el programa la Escuela es Nuestra, los cuáles aportan apoyo económico para mejorar la infraestructura y la compra de materiales requeridos. Los estudiantes reciben la beca federal, Benito Juárez. En primaria, la beca es bimestral, en temporada de vacaciones tarda cuatro meses en llegar; en telesecundaria reciben \$1,700, mientras que en preparatoria se reparte por alumno, y no por familia como es el caso de primaria y telesecundaria. Para algunas familias esta beca es indispensable para su economía, mientras que otras la utilizan como un fondo de emergencia.

El preescolar cuenta con el programa Plaza Sésamo, en el cual se llevan a cabo talleres los jueves con diferentes actividades realizadas a partir de una guía impresa. Hay ocasiones en las que las madres de familia participan en dichas actividades. En el caso de la escuela primaria, Arraigo es un programa federal que busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con rezago educativo en un horario de 3:00 p. m. a 5:00 p. m. En el caso de la cocina comunitaria que cuenta con apoyo del DIF municipal de Xpujil sólo considera a la primaria en la despensa. Pese a ello, algunos estudiantes de la telesecundaria y varios docentes asisten a comer.

Anteriormente, en la comunidad se ofrecieron los programas de Prospera y Escuela de Tiempo Completo. En el caso de este último proyecto, en telesecundaria, el apoyo concluyó debido a la falta de recursos económicos por parte del gobierno. En el caso de organizaciones, PESA (Programa Especial para la Seguridad Alimentaria) trabajó con el tema de la seguridad alimentaria en esta zona rural. Al indagar sobre más organizaciones que apoyaran a los adolescentes en el aspecto educativo, los padres de familia y maestros mencionaron que es difícil que ese tipo de programas llegue a la comunidad.

h) Problemáticas sociales

En la comunidad hay problemáticas sociales que afectan a diversos sectores de la población. Una de ellas es la situación económica de muchas familias y la falta de una escuela preparatoria dentro de Castilla que provoca el aumento de gastos para los jóvenes tienen que trasladarse a otras localidades como Xpujil o Zoh Laguna para continuar sus



estudios, esta condición de desventaja desalienta a muchos por lo que deciden abandonar la escuela:

“Tengo unos niños que yo siento que son muy inteligentes, pero como dicen las mamás, aquí hace falta una escuela, o sea, que no gasten de más antes de llegar a lo que es una carrera, entonces, aquí se necesita una escuela... Una prepa, sí, para que a ellos les llame la atención de que, ‘ah, no, pues, quiero seguir en la escuela, quiero tener una carrera’. Yo me doy cuenta con los niños, hay quienes... tienen muy buena memoria porque rápido se aprenden.” Testimonio de una docente.

La lenta velocidad de las redes abiertas de la CFE Internet para Todos que se encuentran en las escuelas y la biblioteca es un problema constante en la localidad, debido a que no cuenta con el ancho de banda necesario para abastecer del servicio a la demanda de usuarios que les permita descarga de archivos, acceso a videos y redes sociales.

Por otro lado, el mal estado de las calles y la carretera que comunica con la cabecera municipal ha causado accidentes que perjudican el bienestar de los pobladores que de tener un accidente mayor tienen que ser trasladados a Xpujil, donde se encuentra la clínica más cercana ubicada a 20 minutos de la comunidad, pero tampoco ofrece las mejores condiciones debido a la escasez de medicamentos y falta de personal médico.

En la comunidad también se han presentado robos a casa que en su mayoría no han sido resueltos porque se presume que los realizan personas de comunidades aledañas.

Otra de las afectaciones para la comunidad proviene de eventos hidrometeorológicos, como es la presencia de huracanes que provoca inundaciones en las zonas más bajas y cercanas al río que afecta a todos los habitantes y sus economías.

Por otra parte, la presencia del alcoholismo es una problemática que va en aumento que ha traído consigo riñas entre los habitantes.

Un testimonio apunta que hay casos de jóvenes involucrados en el consumo de marihuana, cocaína y probablemente metanfetamina. Esto causa preocupación en la comunidad, incluso, algunas madres señalan que, aunque el pueblo es tranquilo, los NNA están en riesgo debido a que en Xpujil se han dado casos de asesinatos violentos por narcomenudeo. Otro tema, aunque no fue muy mencionado entre los entrevistados, es el caso de familias que viven violencia.



3. Características culturales de la comunidad

a) Lengua indígena

Además del español, la lengua que se habla por la mayor parte de la población de Manuel Castilla Brito es el ch'ol, en sus dos variantes, Tila y Tumbalá. A diferencia de las localidades ch'oles de Chiapas, donde las dos variantes se localizan en distintas zonas geográficas, en esta comunidad campechana conviven ambas puesto que los migrantes provienen de diversas zonas ch'oles. Además de esta lengua, gracias a los talleres realizados en las escuelas, se logró conocer que en primaria hay una familia que habla zoque.

Uso de la lengua en la comunidad y el hogar

Quienes utilizan la lengua indígena de forma cotidiana son los adultos y ancianos durante encuentros casuales en la calle con algún otro adulto, en la compra de alimentos y, por supuesto, en sus hogares. Por lo general, los adultos mayores son monolingües y, quienes son abuelos, han sido los principales maestros de ch'ol para sus nietos, aunque esto depende de la cercanía que mantengan con las niñas y niños. Según varios de los testimonios, gran parte de los hablantes de lengua indígena niegan hacerlo durante las encuestas o censos oficiales por motivos de discriminación. Como consecuencia, no son considerados en algunos programas sociales que incentiven la preservación de la lengua, cultura y desarrollo de la comunidad en general.

Respecto a la pérdida de la lengua, un conocedor de la comunidad solía cantar en ch'ol en su juventud. Sin embargo, fue una actividad que dejó de hacer:

“Ya lo dejé... ¿por qué? Porque cuando yo participaba mucho en eso, nadie me seguía. No, pues ya pa' qué. Vergüenza daba hablar en ch'ol. Vergüenza daba cantar en ch'ol. A veces, dice mis compañeros, cuando nosotros estábamos jóvenes: 'Ya pa qué. Mejor me quedó con esto'. Me quedo en silencio. Ahí tengo mi libro en ch'ol. Ahí tengo mi canto en ch'ol. Todo tengo, pero ya no los uso. Y ahí están, ahora sí que para recuerdos.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

En los hogares destaca que son los hermanos mayores quienes tienen más dominio del ch'ol que el resto de las hijas e hijos. En cambio, aunque los NNA pueden entender la lengua, ya no la practican de forma cotidiana por lo que es cada vez más difícil que la aprendan. Ellos prefieren comunicarse en español con personas de su edad y algunos suelen usar el ch'ol para hablar con sus padres o abuelos. Eso se debe a las

dinámicas familiares pues hay familias que se componen de padre y madre bilingüe (ch'ol-español) y uno monolingüe (español). Hay familias en las que el padre y la madre hablan la lengua, pero no enseñaron a sus hijos a hablar ch'ol, por lo que los menores solo lo entienden muy poco o nada. De tal manera que en casa se usa la lengua que todos tienen en común, es decir, el español, a fin de facilitar la comunicación.

Algunas madres y padres no están de acuerdo con la enseñanza del ch'ol a la niñez, por lo que piden no dirigirse en esa lengua a los niños. Así lo cuenta un profesor de la comunidad quien se sorprendió al conocer que los niños de primer año no saben hablar la lengua, pues les han llegado a preguntar vocabulario básico y no responden. Esto pasa porque las madres priorizan la enseñanza del español desde temprana edad de sus hijos para que estén familiarizados con el idioma antes de su llegada al preescolar:

“Dicen, habla español primero porque en la escuela en español vas a hablar”.

Testimonio de un docente.

Desde la experiencia de una madre, ella usa en la cotidianeidad el ch'ol para comunicarse, dar órdenes y hasta regañar a sus hijos. Esta ha sido una estrategia para que los infantes escuchen más la lengua y gracias a esta práctica, uno de ellos intenta comunicarse en ch'ol dentro de la casa. Aun con esta decisión, a ella le parece que su forma de usar el ch'ol suena un poco extraño debido a que no está acostumbrado a hacerlo. A pesar de que la estrategia se realiza poco a poco, su hijo ha reconocido la importancia de que ella le haya hablado en la lengua pues obtuvo un trabajo para traducir algunos textos en los que recibió remuneración económica.

Situación de la lengua en escuelas, alumnos y profesores

En las escuelas de los tres niveles educativos, la lengua en la que se desarrollan las clases y la comunicación entre alumno-profesor es el español. El preescolar es de modalidad indígena, pero los profesores son hablantes de la lengua maya. Esto ha representado un obstáculo para el uso del ch'ol en las aulas pues los profesores desconocen la lengua de la comunidad.

Para conocer la situación de los alumnos respecto a la lengua, se realizaron talleres con dinámicas que incluyeron la lectura de poemas, adivinanzas y la proyección de un cortometraje en lengua ch'ol. En preescolar, la actividad consistió en la lectura de adivinanzas en ch'ol en donde se observó que los alumnos no entendían, por lo que

se hizo la traducción al español. Para la mayoría de los docentes de este nivel educativo ha sido una prioridad la enseñanza de algunas palabras en lengua maya. Por lo que es común que en los salones haya más presencia de materiales alusivos a esta lengua indígena a diferencia de la lengua ch'ol.

A diferencia de las niñas y niños de preescolar, gran parte de los alumnos de primaria sí comprendieron las adivinanzas, aspecto que demuestra que el riesgo de perder la lengua materna es alto al dejar de enseñarla desde la primera infancia. Quienes mostraron más interés en temas lingüísticos son las niñas, pues les gustaría aprender maya, tzeltal, japonés, francés y ch'ol. Respecto a este último, confesaron que les da pena usarlo puesto que algunas de ellas han sufrido discriminación al expresarse en esta lengua, por lo que optan hablar en español. Con las actividades del taller se observó que NNA mostraron interés al reconocer su lengua, en este espacio fue posible conocer que una de sus principales motivaciones para hablar lengua indígena es mantener comunicación con sus abuelos.

El plantel de primaria ha sido el espacio donde más se ha fomentado el uso del ch'ol. Docentes del plantel compartieron que en un inicio los estudiantes eran reservados cuando se les preguntaba sobre su lengua, pero cuando notaron el interés de profesores por conocerla, se empezaron a realizar intercambios de palabras entre ellos, tanto en maya como en ch'ol. Los docentes mencionaron que esta práctica generó que niñas y niños puedan expresarse libremente. También se compartió que son pocos los estudiantes que hablan ch'ol en sus casas, y son pocos quienes tienen el dominio de la lengua. Por ejemplo, en quinto y sexto grado, solamente cuatro niñas hablan ch'ol, mientras que los demás solo la entienden. Casi nadie la escribe. En entrevistas, docentes compartieron que relacionan la pérdida de la lengua con la falta de familiaridad con sus raíces y posiblemente con la migración. Por lo que, en ocasiones, los maestros suelen animar a sus estudiantes a estar orgullosos de su lengua materna, y entre sus estrategias se encuentra preguntar a los alumnos palabras u oraciones en ch'ol, ya sea fuera o dentro de las aulas.

En telesecundaria las actividades del taller relacionadas a la lengua causaron poco interés en los adolescentes. A partir de una serie de preguntas se conocieron parte de sus percepciones sobre el tema. Algunos estudiantes mencionaron que no les gusta hablar en lengua indígena por pena, comentaron que se escucha gracioso y además, la mayoría se comunica en español. A partir de lo mencionado, se notó que no se tiene un sentido de pertenencia a un grupo indígena y la lengua como un recurso valioso:

“La mayoría ya no lo habla o no lo pueden pronunciar. En mi caso yo no lo puedo pronunciar, pero le entiendo, hay algunos muchachitos que sí lo hablan con sus abuelos, son más aventados en decir las cosas, pero, por pronunciarlo mal a veces los otros se van a reír por lo que están diciendo, como que les da pena que se burlen.”

Testimonio de una docente.

Los padres y madres de familia tanto de preescolar, primaria y telesecundaria, coinciden en que una de las alternativas ante la pérdida de ch'ol es el uso de la lengua en las escuelas. Esta idea contradice algunas opiniones de quienes no quieren que sus hijos la aprendan, por lo que la escuela es un espacio determinante para sensibilizar e informar a las familias sobre el valor que estas tienen en la formación integral de sus hijas e hijos:

“Es importante que en las escuelas también se retome ese punto para que se enseñe también lo que es en la lengua ch'ol. No sé, sacar un libro en ch'ol porque pues, para que puedan leer, porque algunos hablan, pero no lo pueden leer y no lo pueden escribir, hay una diferencia entre escribir en español y escribir en ch'ol.” Testimonio de un padre de familia.

Respecto al uso de la lengua por parte de los jóvenes que estudian la preparatoria fuera de Castilla, se compartió que en el Colegio de Bachilleres del estado de Campeche (COBACAM) que se encuentra en Xpujil, se han impulsado actividades para promover su uso. Por ejemplo, se han realizado convocatorias en el que se invita a los jóvenes hablantes de ch'ol a participar en cápsulas de radio; también han realizado traducciones de la lengua, mismas por las que estudiantes han recibido un pago. En cambio, en la preparatoria de Zoh Laguna, localidad ubicada a 15 minutos de Xpujil, no se ha realizado ninguna actividad relacionada con el ch'ol.

La falta de uso de la lengua en lo escolar y familiar muestra poca valoración del aporte cultural y social del ch'ol, de seguir así, esto generaría su desaparición

Percepción de la lengua en la comunidad

La lengua es un conocimiento que los pobladores tienen por medio de la oralidad. Sin embargo, son pocos los que conocen su escritura. La percepción que tienen de la lengua por es que el ch'ol que ellos hablan es diferente al que se habla en Chiapas pues, en Castilla, los pobladores usan más palabras en español, lo cual es visto de forma negativa.

Aunque sí hay una conciencia por parte de los adultos mayores en no dejar de hablar lengua indígena y ser bilingüe es bien visto por los pobladores, hasta el momento no se han logrado definir acciones concretas para fomentar su uso con respeto y sentido de pertenencia cultural.

Las iniciativas que llegan de fuera son bien recibidas, pero también se observa poca participación y entusiasmo por parte de los habitantes.

b) Aspectos culturales

Principales festividades y costumbres

Castilla no cuenta con festejos en los que la comunidad se reúna en su totalidad. Esto se debe a que las principales festividades celebradas están relacionadas con la iglesia católica, y hay una cantidad importante de personas que profesan otras religiones. Entre las principales festividades se encuentran el día de la virgen de Guadalupe, la Semana Santa, el día de la Virgen del Carmen, el día de San Miguel, la Santa Cruz, el día de muertos y, recientemente se han realizado posadas y festejos en el día de Reyes.

Actualmente, se llevan a cabo convivios en el domo de la comunidad, lugar que reúne cada vez más a las familias de Castilla.

En la comunidad también existen festejos y costumbres que se han dejado de organizar. Uno de los profesores de primaria comentó que, anteriormente, el comité de padres de familia se organizaba para la celebración del 10 de mayo. Ellos cooperaban, mataban una vaca, se hacían bailes y se repartía la comida a todos. Esto se hizo alrededor de tres o cuatro veces solamente para los padres de familia y alumnos de primaria, hasta un poblador llegó a proponerle al director de primaria hacer una celebración más grande para la comunidad. A la par, las clausuras de fin de cursos se hacían en conjunto, es decir, inicial, preescolar, primaria y secundaria festejaban una sola clausura.

Una de las fiestas más importante es el aniversario del ejido en el mes de enero, la cual no se realiza desde hace cuatro años. Algunos pobladores manifestaron que la causa es la falta de organización de las autoridades comunitarias, mientras que otros desconocen los motivos que provocaron su cancelación.



Otras costumbres relacionadas con los orígenes ch'oles de los pobladores son el uso del ts'ima, un utensilio de cocina usado para comer, así como los cantos tradicionales ch'oles que solo algunos realizan.

Conocimientos y prácticas valoradas

En cuanto a los conocimientos y prácticas comunitarias aún se conserva el trabajo del campo en el que se realiza el k'ex k'ä, la quema de velas, conocida en ch'ol como Otsañ ñichim, y el uso de la medicina tradicional con plantas medicinales o remedios caseros. Dichas costumbres las practican también los ch'oles en Chiapas, por lo que es una continuación de ellas, pero en la zona de Campeche.

Kex k'ä

El k'ex k'ä es una práctica que se relaciona con el trabajo en el campo, consiste en que un grupo de hombres se organizan para ayudar en la parcela de algún campesino sin que haya una retribución económica. Por ejemplo, un conocedor de la comunidad realiza esta actividad en la cual participan alrededor de 10 hombres más. Estos van a su parcela y le ayudan a sembrar, fumigar o la actividad que se necesite. Después, al terminar todo el trabajo que puede durar semanas, el señor ayudado les agradece el trabajo con una comida especial, ya sea caldo de pollo, chicharrón de cerdo y cervezas. Y así como él fue apoyado, los demás tendrán que colaborar en la parcela de otro de los hombres que se los pida. Este hombre tendrá que repetir el agradecimiento con la comida para todos al final de la cosecha y así sucesivamente. La participación de las mujeres en esta actividad consiste en la preparación de los alimentos que se ofrecen al final del trabajo. En esta práctica no hay remuneración económica, pues es una forma de ayudarse en hermandad. Desde la experiencia de uno de los ancianos de la comunidad, esta tradición cambió pues su padre la realizaba y, en vez de comer en la casa de uno de los trabajadores, la comida se llevaba a cabo en la milpa junto con las personas que ayudaron. Para quienes participan en esta práctica, dicen que va a empezar a desaparecer pues lo practican muy pocas familias.

Otsañ ñichim

Esta práctica se relaciona con la iglesia católica y es un homenaje a la cultura de Chiapas que algunos pobladores de Castilla realizan como una forma de agradecimiento por la tierra, la lluvia, la comida y la salud de sus familias. Dicha



actividad se lleva a cabo en tres momentos. El primero es la visita a Tila, Chiapas, aproximadamente en el mes de enero. La quema de velas consiste en llegar a la iglesia del Señor de Tila y rezar, actividad a cargo de un anciano conocedor del ritual. Las peticiones principales que hacen las personas son la lluvia para las siembras, la protección de los animales, la familia y la cosecha. En esta actividad también participan los jóvenes y algunas infancias, pero eso depende de la economía familiar. Para este viaje, las personas se organizan durante un año.

La culminación de esta celebración es en mayo. El día dos, los pobladores de Castilla asisten a la comunidad del Carmen II, mientras que el 3 celebran la Santa Cruz. En esta segunda parte, los pobladores ofrecen un rezo a los nacimientos de agua y se agradece a la tierra por brindarles alimento, ahí también se ofrece una comida y suelen tomar bebidas alcohólicas. Para finalizar, aproximadamente el 20 de mayo, cada familia celebra en su casa de una forma más privada.

Medicina tradicional

La comunidad de Castilla Brito acostumbra el uso de plantas medicinales y remedios caseros para tratar sus enfermedades, sobre todo, si los medicamentos que les receta algún médico no logran sanar sus padecimientos. Entre las plantas utilizadas comúnmente se encuentra la hoja de guayaba, el ajo, la cebolla, el maguey rojo, las hojas de aguacate y el árbol de maculí. Las preparaciones suelen ser hervidas y se toman en forma de té, aunque también suelen tomar baños de hierbas en función de la enfermedad. Estos remedios también son utilizados en algunos animales.

La forma de pensar de los pobladores es que las formas curativas que ellos conocen son igual de valiosas que los medicamentos recetados por algún médico. A pesar de que muchos pobladores consumen hierbas, hay personas que saben que sus abuelos conocían más plantas medicinales, pero por la migración, ya no usan algunas de ellas debido a que ciertas hierbas no crecen en la región.

Si bien el uso de remedios naturales es una práctica más arraigada en la comunidad, hay un estigma hacia las personas que tienen estas costumbres por parte de quienes pertenecen a otras religiones, como los testigos de Jehová y los miembros de la iglesia del Séptimo Día, quienes tienen comentarios negativos hacia estas prácticas.

c) Tipo de convivencia y socialización

Socialización

Los espacios en que hombres y mujeres pasan más tiempo son el campo y la casa. En el caso de los hombres es por la cuestión del trabajo, mientras que las mujeres pasan más tiempo en casa con los hijos porque es el trabajo que se les delega. En los talleres realizados con estudiantes, muchas niñas mencionaron que les era difícil dibujar lugares de la comunidad que frecuentaban, debido a que suelen permanecer mucho tiempo en sus casas y no salen por las tardes. Al respecto, la mayoría de las niñas de primaria confesaron tener miedo al caminar solas en las calles poco iluminadas.

Anteriormente, un profesor organizaba campeonatos de fútbol. Ahí se reunían otros profesores y jóvenes para jugar deportes. Este mismo profesor ha querido realizar torneos de fútbol, sin embargo, debido a las malas condiciones de la cancha; la falta de luz que los mismos jóvenes de Castilla provocan al romper lámparas ha impedido que se realice.



Imagen 4 Vista de la calle principal en Castilla Brito.

d) Prácticas comunitarias E-A

Las prácticas comunitarias en las que se incluyen a los NNA son la quema de velas, las peregrinaciones organizadas por la iglesia católica, las actividades en el campo y actividades de la iglesia presbiteriana.

Quienes impulsan estas actividades son primordialmente los padres de familia quienes consideran importante que sus hijas e hijos vivan estas experiencias y aprendan de ellas. A

pesar de estas consideraciones por parte de algunos, hay quienes dudan que los jóvenes continúen con las tradiciones pues aseguran que "tienen otra mentalidad":

"Dónde está mi papá voy a estar. Mis hijos tienen que aprender porque algún día ellos van a tener familia, van a tener hijos, lo mismo va a seguir en familia, porque esos son consejos. La verdad, pues nuestra tradición es una bendición porque si pides te lo da y si no pides, no te lo da. Mis hijos pues los trato de enseñar, si algún día no alcanza el trabajo, tienen otro trabajo donde pueden sostenerse." Testimonio de un conocedor de la comunidad.

4. Experiencias NNA

a) Actividades Niñas, niños y adolescentes

Las niñas, niños y adolescentes en la localidad suelen realizar sus actividades cotidianas y socialización en la casa y escuela, aunque también en espacios de esparcimiento como los señalados anteriormente, la cancha, el domo y la biblioteca.

Los niños en edad de cursar el preescolar señalaron que al salir de las escuelas llegan a casa a jugar y a hacer sus tareas. Principalmente les gusta jugar a la pelota o con juguetes; suelen hacerlo en sus patios o en casa de sus amigos. Compartieron que una de sus actividades favoritas es dibujar.

Los más grandes, suelen reunirse en casa de sus compañeros. La biblioteca es otro punto de encuentro, principalmente para niñas y niños de primaria.

Otra de las actividades que realizan niñas, niños y adolescentes es visitar a sus familiares que trabajan fuera de la localidad, como Playa del Carmen. La movilidad suele ser una constante para algunos de ellos.

Uso del celular

El uso del celular es una actividad transversal en todas las edades de NNA en Castilla. Principalmente utilizan los dispositivos para jugar y acceder a videos, aunque los usos también son indistintos.

Las madres, padres y hermanos suelen prestar a NNA sus teléfonos. Son los más grandes, tanto de primaria como de secundaria, quienes logran tener un celular propio. Así se confirmó durante el taller con niñas y niños de primaria en el que, de 20 alumnos, 10 tenía celular propio, y la otra mitad lo pedía prestado:



“Pues casi no lo usamos. Mi hermanita mayormente lo usa ella, no es de ella pues, pero lo usa. Es de mi mamá. Mis compañeros mayormente todos tienen”. Testimonio de un estudiante de secundaria.

b) Actividades escolares Niñas, Niños y Adolescentes

En las entrevistas con docentes, dieron a conocer que todos los alumnos de primero de preescolar, en este ciclo escolar, provienen de la educación inicial que se ofrece en la localidad. Por pertenecer a este grupo de edad, se tienen casos de niñas y niños quienes aún no desarrollan el lenguaje, pero realizan otras actividades en el salón.

Los mayores en este nivel educativo suelen compartir a sus maestras que aprendieron una nueva palabra en ch'ol, por lo que hay docentes que han tomado la iniciativa de hacer una forma de intercambio de saberes en el salón en el que otras niñas o niños ayudan a traducir el significado de la palabra, así como las maestras buscan similitudes con otras de la lengua maya.

Es común que se realicen bailes para conmemorar el cierre de ciclo escolar en primaria y preescolar.

La primaria cuenta con el servicio del USAER, por lo que los estudiantes que lo necesitan tienen la posibilidad de recibir los apoyos específicos que requieren para favorecer su aprendizaje. Los estudiantes con discapacidad visual aprenden braille, trabajan con materiales en relieve (en materiales de silicón), de esta manera se integra a todos los estudiantes en actividades comunes. Para niñas y niños sordos o discapacidad auditiva se ha implementado la enseñanza de la lengua de señas mexicana.

En secundaria, las y los jóvenes compartieron que los aprendizajes más significativos que han obtenido de la escuela son: mejorar la lectura, hacer cuentas, escribir, dar explicaciones, respetar a compañeros, hacer tareas, participar en homenajes, hacer limpieza en el plantel, reforestar utilizando plantas, regar plantas, respetar y valorar a todos, dividir con números “un poco grandes”, escuchar y aprender en el salón de clases, barrer, trapear, cocinar.

c) Emociones de niñas, niños y Adolescentes

Durante las entrevistas, fue posible escuchar sobre los gustos, sueños y expectativas de niñas, niños y adolescentes. Para el caso de los alumnos de preescolar, fueron las madres





quienes compartieron que hay niños que tienen fijación con los militares, les gusta cuando pasan por la base militar de Xpujil, e incluso han compartido que quisieran ser soldados o marinos cuando sean grandes. En otras experiencias observan en sus hijos gusto con la música y todo lo que gira en torno a esta.

Las niñas, niños y adolescentes de la localidad tienen muchos intereses, los cuales quisieran que se integraran a la escuela. El grupo de primaria, con quienes se realizó el taller, se encuentra muy interesado en aprender idiomas, entre ellos señalaron al maya, tzeltal, ch'ol, francés, japonés y coreano. Para el caso de preescolar no se tiene más información sobre ello, pues mencionaron que les gustaba la escuela y lo que hacían ahí. En secundaria compartieron una serie de actividades y materias que quisieran integrar a la escuela como es química, aprender más sobre fútbol, agronomía, artes, voleibol, box y artes marciales.

Durante el taller de secundaria pocos estudiantes señalaron lo que les gustaría ser de grandes. Fueron los alumnos de tercer año quienes compartieron sus aspiraciones. Enseguida se muestran sus respuestas.

Tabla 2 Expectativas de los estudiantes de secundaria

Expectativa	Hombres	Mujeres	Total
Marina/ marino	7	1	8
Ayudante de veterinaria	1	0	1
Futbolista	2	0	2
Criminóloga	0	1	1
Portero profesional	1	0	1
Abogado	1	0	1
Veterinario	1	0	1
Ingeniera agrónoma	0	1	1
Total	13	3	16

De los participantes en los talleres, solo 16 compartieron sus expectativas a futuro, el resto de los estudiantes mencionó que no sabía, siendo los grupos de primero y segundo quienes tuvieron menor participación (solo cuatro estudiantes).

Sobre las expectativas a futuro, los estudiantes de secundaria tienen planeado seguir estudiando, pero esta nueva etapa implica nuevos retos, y por ellos nuevos sentires. Un estudiante compartió que se sentía emocionado porque estudiaría en Xpujil, aunque también le preocupaban las tareas.



Entre los principales miedos que aquejan a los adolescentes de la comunidad se encuentran: no lograr sus metas, dejar a sus familias, miedo al fracaso, o que llegue de nuevo la pandemia. Un estudiante mencionó que la cuestión económica es un obstáculo para su futuro, solo un estudiante mencionó que no tiene metas a largo plazo, tanto este joven como todos los demás suponen un apoyo y acompañamiento emocional en esta etapa de la vida, pues se encuentran en el transcurso de diversos cambios, pues implica decidir salir o no de la comunidad para seguir estudiando.

5. Características de las escuelas por nivel educativo

a) Características escolares

Preescolar

El preescolar indígena Plan de Ayala cuenta con dos docentes, una de ellas desempeña a su vez la función directiva. Las docentes dividen a los estudiantes en dos grupos, una es responsable del primer grado, y la otra de segundo y tercero, y ambas imparten educación física. Al inicio del curso escolar, las docentes planean la organización y distribución de las actividades. De acuerdo con la información proporcionada, se sabe que, a principios de curso, el preescolar tenía una matrícula de 35 estudiantes, uno de ellos con

discapacidad motriz. Durante el periodo de las visitas al plantel, había 32. Las probables causas son las que caracterizan a Castilla, la salida de sus habitantes en búsqueda de mejores oportunidades laborales que implica en algunas ocasiones que sus hijas e hijos los acompañen, como en este caso que los padres de al menos una menor migraron a Estados Unidos, debido a esta decisión optaron por llevarla con ellos.

En el plantel cuentan con luz, internet, aire acondicionado y agua, aunque esta última es muy escasa. Por lo que las madres de familia se encargan de vigilar y gestionar para que no se tenga problema con este líquido.

Primaria

La primaria general, José María Morelos, se conforma por cinco docentes. Tres docentes, dos con funciones de tiempo completo frente a grupo y uno con doble

función, docente y directiva. También cuentan con un docente de educación física, quien imparte clases a todos los grados; así como una docente de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular USAER, quien da seguimiento a estudiantes con discapacidad o con problemas de aprendizaje en el plantel. Cada docente frente a grupo atiende dos grados escolares como se observa a continuación.

Tabla 3 Distribución de docentes en primaria

Docente	Grado que atiende
1	1° y 2° grado
2	3° y 4° grado
3	5° y 6° grado

Las clases de educación física para los alumnos de quinto y sexto grado se imparten fuera de la escuela, en el domo y en la cancha de la comunidad. La docente de USAER tiene el apoyo de otros dos maestros, entre ellos una psicóloga, quienes brindan atención de lenguaje y comunicación. Los alumnos que requieren de apoyos específicos son atendidos una vez a la semana; como sucede en otros contextos, los docentes de la unidad de apoyo tienen una alta carga de trabajo.

En primaria se tenía un registro de 64 estudiantes, una gran parte originarios de Castilla, aunque se tiene el caso de niñas y niños que han llegado de Chiapas en años recientes. Asisten tres alumnos con discapacidad visual y auditiva.

Telesecundaria

La Telesecundaria número 132 tiene tres docentes, en caso similar a preescolar y primaria, uno de los docentes tiene doble función, docente y directiva; así como cada uno imparte educación física a los grupos.

La telesecundaria empezó a funcionar aproximadamente a inicios del año 2000, esto debido a que, al contar solo con nivel primaria, los jóvenes de Castilla continuaban sus estudios en la localidad de Ricardo Payró. De ahí la necesidad de solicitar una telesecundaria para esta localidad, lo que traería mejores condiciones para quienes deseaban seguir sus estudios, al evitarse desplazamientos a otras localidades se favoreció el ingreso de muchos estudiantes.

Actualmente el plantel cuenta con salones con aire acondicionado, tres son utilizados para trabajar con los alumnos, y otros tres están inhabilitados, se utilizan como bodegas. A inicios del ciclo escolar la matrícula inicial fue de 43 estudiantes, quienes



en su mayoría son de Castilla, y el resto de otras localidades cercanas, como Centauro del Norte y Eugenio Echeverría Castellot, también conocido como El Carrizal o El Hormiguero.

b) Docentes

La mayor parte de los docentes son originarios de la zona norte de Campeche, como Hecelchakán, Becan y Calkiní; uno de los maestros es de Yucatán, y otro es de Zoh Laguna, quien es el más cercano a Castilla. Por la lejanía a sus lugares de origen, algunos deciden hospedarse en la localidad o en Xpujil, y cada cierto tiempo viajan a sus comunidades.

Casi todos son egresados de la Escuela Normal, de los docentes entrevistados 2 refieren a la maya como su lengua materna, y no suelen utilizarla.

Preescolar

El nivel preescolar cambia cada dos años de dirección, por lo que la rotación de maestras es constante. El ciclo 2022-2023 fue el primero para las actuales docentes. Una de ellas decidió rentar en Xpujil, por lo que todos los días, después de su jornada laboral, se traslada a dicha comunidad; la otra maestra decidió quedarse en el plantel preescolar. Ahí duerme de lunes a jueves, y los viernes ambas maestras viajan a su lugar de origen, Hecelchakán, que se encuentra aproximadamente a cuatro horas.

Las docentes han aprendido a convivir y trabajar en conjunto, compartieron que fue un reto para ellas adaptarse al trabajo en el preescolar, porque venían de comunidades con contextos diferentes. Una gran ayuda ha sido la buena relación que han construido con las madres, el supervisor y otros docentes de la localidad en tan poco tiempo, pues ha generado que se apoyen mutuamente ante cualquier eventualidad

Primaria

Los docentes de primaria son los que tienen más años de servicio en Castilla, entre 26 y 28 años. También se hospedan en un espacio destinado para el hospedaje de quien lo requiera en el plantel, ahí suelen habitar hasta por quince días o un mes, para luego regresar a sus hogares. Esta escuela, tiene el horario más extendido de todas, pues cuentan con el programa Arraigo, están de 7 de la mañana a 5 de la tarde. Los profesores compartieron que rotan grupos cada dos años.





Los docentes han ganado las olimpiadas de conocimiento en dos ocasiones, incluso en una la estudiante viajó a la Ciudad de México para obtener su reconocimiento. Este es un logro para ellos, pues se sienten orgullosos de estos resultados. Sobre todo, al competir con otras escuelas con mejores condiciones e infraestructura que la que tienen en Castilla.

Telesecundaria

Los docentes de la telesecundaria tienen entre 9 y 20 años laborando en el plantel, por ello, han sido testigos de los cambios que ha tenido la escuela:

“Definitivamente esta escuela la vi crecer hermosamente porque solamente trabajaba el maestro, el director con el que estoy trabajando ahorita, y solamente era un salón, todo esto era monte, árboles ya tumbados, ya puro tronco, y la verdad ya creció a lo que yo lo conocí. Como le digo, la verdad, veinte años conociendo Calakmul y hace veinte años que conocí porque aquí empecé trabajando mi contrato”. Testimonio de un docente.

Dos de los maestros rentan en Xpujil, quienes cada quince días regresan a sus localidades, al norte de Campeche, para ver a sus familias. Un docente es de Zoh Laguna, por lo que al terminar la jornada regresa a su localidad. Actualmente se encuentra una estudiante de la licenciatura en educación realizando su servicio social, esta joven es originaria de Castilla y apoya en ciertas actividades en el plantel.

El cambio de grupos entre docentes se da en pláticas entre ellos, principalmente depende de cómo se sienten en el trabajo cotidiano. En el momento de las visitas, no se tenían planes para cambiar los grupos, por ejemplo, el caso de un docente, quien lleva cinco años con el primer año.

En la telesecundaria están iniciando los trámites para solicitar el apoyo de USAER, principalmente porque hay estudiantes con discapacidad en niveles educativos anteriores quienes muy probablemente llegarán a la telesecundaria en algunos años y la escuela debe estar preparada para recibirlos con la atención que requieren.

Lengua en las escuelas

En su mayoría los docentes son maya hablantes, pero la comunidad es ch'ol. En todos los planteles hay experiencias de estudiantes que hablan en ch'ol, siendo la primaria donde niñas y niños lo hablan más, a diferencia de la secundaria.





Las clases se realizan en español en todos los planteles, los docentes permiten que los alumnos hablen en lengua indígena durante sus clases, a pesar de que gran parte de ellos no lo entiende. Desde la perspectiva de algunos, son los docentes de primaria quienes más se involucran en el desarrollo de habilidades lingüísticas de las niñas y niños en su lengua materna.

c) Escuela-comunidad

La participación de las familias en los procesos educativos de hijas e hijos es diversa. Las madres y padres se organizan a través de los comités para que de esa manera se involucren con otras familias en lo relacionado al seguimiento escolar de sus hijas e hijos.

Para el caso del nivel preescolar, las madres de familia relataron que las más involucradas en la organización y la educación de sus NNA en dicho plantel son las mujeres, ya que los hombres se van al campo desde temprano y las actividades del kínder se llevan a cabo regularmente por las mañanas. Igualmente, confesaron que les agrada más trabajar entre mujeres pues tienen más ideas afines que cuando trabajan con hombres, y eso vuelve más fácil la organización.

En entrevistas se compartió que el comité escolar se forma cada dos años en el preescolar, terminando ese tiempo entran nuevas integrantes para que se involucren más. Este comité se formó en el ciclo escolar 2022-2023 y está integrado por nueve madres, entre ellas se encuentra la presidenta, tesorera, y el resto son vocales. El comité se encarga de dar seguimiento a aspectos que necesite la escuela, como materiales o servicios, así como lo relativo a la limpieza de la escuela, ya que es una actividad que se realiza diariamente entre las madres.

En la entrevista se compartió que se elige a las integrantes del comité a partir de sorteos o por iniciativa, es decir, quien se proponga para ocupar un puesto. Principalmente para ser presidenta y tesorera se realiza sorteo, ya que al ser cargos que implican más funciones y responsabilidades las madres no suelen proponerse, tal fue el caso en el comité mencionado.

En el preescolar se tiene el acuerdo de pagar multas cuando las mujeres no realicen ciertas actividades. Si alguna mamá falta se le cobra la cuota correspondiente, no se abundó sobre qué se realiza con ese dinero.

Las reuniones entre madres se realizan cada fin de mes, aunque hay eventos que podrían convocar a algún encuentro. Cuando se requieren materiales para la escuela, las profesoras





lo solicitan y las madres las apoyan comprando los materiales con recursos del Programa la Escuela es Nuestra. En época de huracanes el preescolar ha sido refugio en caso de inundaciones, así como las iglesias o la comisaría. La experiencia más reciente fue en 2020.

En primaria, durante el periodo vacacional las madres y padres de familia se organizan para hacer la limpieza de todo el plantel. En secundaria además del apoyo de programas federales, también obtienen recursos a partir de cooperaciones que dependen de las actividades a realizar:

“La vez pasada tomamos un acuerdo, vamos a cooperar \$100 pesos para mandar a limpiar el terreno, ya se coopera, pero no se gasta todo ahí va quedando saldo. Ahí vamos guardando para que este se pueda ocupar en otra actividad y también cuando convocamos reuniones o fajinas, las personas que no participan, pues ya se les cobra una multita por no participar en la actividad. Depende, si es en la tarde son \$50 pesos, si es un trabajo de la mañana hasta el medio día son \$200 pesos. Es el costo de cómo se están pagando ahorita los jornales en las actividades agrícolas.” Testimonio de un integrante del Comité Escolar.

d) Problemas escolares

En Castilla es recurrente que haya desacuerdos entre familias y docentes en lo relacionado a las ausencias escolares. En la localidad, el chilar⁴ es importante para el sustento económico familiar, por lo que en temporada de cosechas NNA suelen ausentarse de la escuela para apoyar a sus madres y padres. Esta acción suele generar conflictos a docentes, tanto porque sus estudiantes se ausentan varios días a la escuela, como porque consideran que no deberían estar trabajando en ello.

Hay otras razones por las que estudiantes se ausentan o abandonan la escuela, en algunos casos es común que las familias encarguen a niñas y jóvenes el cuidado de hermanos menores o abuelos. En las entrevistas se compartió la experiencia de una estudiante de secundaria que dejó de ir a la escuela, porque no le gustaba leer en público, docentes mencionaron que los problemas en autoestima son recurrentes en el plantel.

En relación con la atención a la discapacidad, se tiene muy claro que los apoyos que se ofrecen a esta población son insuficientes. Por lo que se visibiliza la necesidad de la profesionalización docente y la presencia de otros especialistas en áreas que favorezcan la atención integral de NNA con discapacidad al interior de las USAER.

⁴ Cosecha de chile.





6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia

a) Covid en la comunidad

En Castilla hubo temor por la enfermedad ocasionada por el COVID-19, los habitantes tomaron medidas muy estrictas para la entrada de personas ajenas a la comunidad, con multas y retenes organizados por los habitantes:

“La comunidad tomó una medida de que nadie entra, estuvo como un mes, dos meses creo que nadie podía entrar; gentes de afuera, ni un vehículo entraba aquí en la comunidad, solo los que salían a comprar podían salir y entrar. Pero el que viniera, por ejemplo, los renteros...no podían entrar.” Testimonio de un integrante del Comité Escolar.

La comunidad puso un retén en la entrada de Castilla, y se organizaron en grupos de entre cinco o seis personas, las guardias duraban doce horas. Estas decisiones se tomaron mediante una asamblea, a partir de que una integrante del sector salud de Xpujil llegara a la comunidad para informar sobre la pandemia y los efectos que estaban impactando en la salud de las personas.

El miedo al contagio se incrementó ya que muchas personas trabajadoras de Castilla regresaron de la zona turística de Quintana Roo, donde sabían que había iniciado la pandemia. Durante ese tiempo se presentaron problemas entre los habitantes respecto a las salidas o entradas a la localidad, pues había personas que tenían que trasladarse a trabajar o comprar, ya sea a Xpujil o localidades cercanas. Se acordó una multa de \$1000 para quienes infringieran el acuerdo. Esto impidió que los docentes realizaran visitas o actividades procurando la alternancia de estos:

“En la localidad se adoptaron las medidas de salud del gobierno federal, entre ellas la sana distancia y el uso de cubrebocas. Algunas familias tenían miedo de salir, hubo quienes no salían a comprar, pero en otros casos, como reuniones o trabajo en todo momento utilizaron cubrebocas, a excepción de los que iban al campo. Se prohibió jugar en la cancha, se prohibió andar en grupo, que más que con tu familia, pues irte al rancho, al campo, pues allá no hay peligro porque estamos en familia, así” Testimonio de docente.

“En la localidad hubo un impacto económico por los empleos que se cerraron debido a la contingencia, además, los apoyos otorgados por el gobierno no pudieron ser entregados durante un tiempo. También la vida cotidiana tuvo otras dinámicas, por ejemplo, en las actividades religiosas, las cuales se modificaron para seguir practicando sus creencias. Los



domingos normales entramos en la mañana y en la tarde, pero en pandemia nomás entramos una vez”. Entrevista a estudiante.

En la localidad hubo casos de personas que se enfermaron durante la pandemia, entre ellos docentes y adultos de Castilla. Para la gran mayoría de los habitantes, los doctores, hospitales y medicamentos no eran de confianza, ya que se creía que al acudir a estos aumentaban las probabilidades de fallecer, por lo que prefirieron usar remedios naturales y plantas medicinales:

“Yo creo que la pandemia no nos dio a todos, sí vino, pero no digamos que se murieron, simplemente hicieron su medicina. Cuando pasó la pandemia puro de eso, no salimos al doctor. Empezamos a preparar ajo, cebolla roja, jengibre, limón, miel y canela. Cocemos en una ollita, que pongan a tomar los niños, ya acostumbramos. A los niños pues le hacían su jarabe de limón, porque hay otro con tequila, jengibre, limón, con eso.” Testimonio de un conecedor de la comunidad.

Las escuelas también cerraron, por lo que hubo casos de jóvenes, principalmente en el bachiller, quienes tomaron la decisión de no continuar con sus estudios, ya que perdieron el interés al estar en línea. Las madres fueron quienes dieron seguimiento escolar, pero la educación en casa fue complicada, pues consideraron que no tenían las herramientas necesarias para el acompañamiento académico y emocional de sus hijas e hijos:

“Fue difícil porque no es igual explicarles a los niños la tarea que una maestra; es complicado”. Testimonio de una integrante del Comité Escolar.

Después de un tiempo, en la localidad anunciaron que se implementarían las vacunas, pero existieron muchos mitos y miedos alrededor de éstas. Hubo quienes creían que el vacunarse aumentaba el riesgo de contagio o de un deceso, pero no tenían certeza sobre los efectos de estas, en especial porque para cada sector de la población era diferente la reacción:

“Algunos dicen que si te inyectas de las vacunas te vas a morir, la verdad a mí sí me dio mucho miedo la primera vez que vino la inyección, mi suegra y mi esposo fueron, como es por edades, llegó esas inyecciones, esa vez no fui yo, y sí me dio miedo. Dicen que te vas a morir, dicen algunos que se están inyectando se mueren, pero igual los que no se están inyectando se mueren, entonces igual si me inyecto, me muero y si no me inyectan, me muero, todas formas me voy a morir y no me dio miedo, volvió a venir la inyección y ya me fui, agarré las tres inyecciones.” Testimonio de una madre de familia.

b) Covid en NNA

El COVID-19 generó miedo y cambio en las dinámicas de NNA. El encierro por pandemia comenzó a generar situaciones de estrés a NNA, principalmente a los más pequeños porque estaban mucho tiempo en casa y se aburrían. En un inicio los niños se entretenían con caricaturas o juegos con sus hermanas y hermanos. Los más grandes solían escuchar música, ver televisión o apoyar en labores de casa, como barrer, lavar su ropa, cocinar, costurar. Principalmente las jóvenes se encargaban de los quehaceres del hogar, así como cuidar a sus hermanitos y animales, los jóvenes solían dormir, jugar fútbol y acompañar a sus papás a las milpas, aunque estos roles podían variar dependiendo de las dinámicas en el hogar:

“Sí se sentía muy diferente, pues no poder salir a jugar con los amigos como se jugaba antes, dejar la escuela de un día para otro, dejar de ver a tus amigos, estar encerrado, no poder salir, no poder divertirse como te divertías antes, por miedo a enfermarte”.

Testimonio de estudiante.

“Pues ya no me quedaba de otra, ayudar a mi mamá en los quehaceres de la casa, barrer y así. Nos dividíamos el trabajo mi hermanita, mi mamá y yo. Tú lavas los trastes, yo barro. Ya terminando de eso, pues cada quien. Nos poníamos a ver videos un rato, puede ser y luego decíamos vamos a limpiar tal lugar o vamos a sembrar. Si no, nos íbamos al rancho.”

Testimonio de una estudiante.

Como se refería en un apartado anterior, NNA acompañaron a sus familias a la milpa, ya sea para apoyarles o solo a “pasear”, dependía de sus edades lo que propició mayor convivencia familiar.

Para otros NNA la experiencia fue distinta porque no los dejaban salir como antes, aunque un estudiante mencionó que, al no cerrar la tienda, ahí se encontraba con amigos, pero por poco tiempo, “nos saludamos y así nada más”.

Gran parte de los entrevistados y asistentes a los talleres de secundaria, mencionaron que les gustó estar en casa porque pudieron ver a su familia. Lo que no impidió sentir tristeza por abandonar otras actividades y dejar de frecuentar a personas queridas.

c) Covid en educación escolarizada

Ante el cierre de escuelas por el COVID-19, se les dio la indicación a los docentes de organizarse y buscar la estrategia de comunicarse con las familias. Algunos docentes



mencionaron que no estaban tan familiarizados con los dispositivos y medios digitales, por ejemplo, hubo quienes sabían manejar la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp, pero no hacer grupos en la aplicación. Por este motivo hubo quienes siguieron yendo a la comunidad, porque había familias que no tenían acceso a internet o celulares. Incluso un docente de secundaria intentó tener clases vía Zoom, pero solo tenía un grupo muy reducido:

“Se intentó por medios, al menos yo lo intenté por Zoom, pero tenía yo un grupo de tres alumnos nada más”. Testimonio de un docente. “Bueno, vinimos aquí en el ejido y comenzamos a buscar el teléfono de cada tutor y de cada padre de familia, cada maestro de su grupo y ya e hicimos una junta”. Testimonio de un docente.

En casa, las madres eran quienes principalmente daban el seguimiento escolar, aunque no todas tenían las habilidades y herramientas para ello. Al inicio, gran parte de las mujeres no estaban familiarizadas con la tecnología, por lo que se les complicó el descargar e imprimir los materiales que enviaban docentes, también hubo el caso que no contaban con teléfonos e internet. Las madres solían explicar las tareas a hijas e hijos, pero en ocasiones se les complicaba, porque tampoco no entendían la instrucción o el tema. Por ello, los docentes fueron adaptando actividades y haciendo estrategias más accesibles para que madres e hijas e hijos pudieran hacer las actividades. Por ejemplo, en preescolar hacían actividades en las que pudieran utilizar cosas fáciles de ubicar en casa;

“Las indicaciones decían, lo que tengamos en casa, ya sea arroz si tenemos, bueno, cualquier cosa que teníamos en casa, eso lo ocupábamos”. Testimonio de un integrante del Comité Escolar.

Para dar seguimiento escolar, los docentes de los tres niveles educativos de Castilla realizaron cuadernillos e iban cada cierto tiempo a la localidad, cada 15 días o cada mes. La dinámica era que los docentes entregaban este material de apoyo a las familias, quienes se encargaban de repartirlos. El WhatsApp fue el medio por el que las madres o padres podían resolver dudas.

Para el caso de primaria, las familias se apoyaban imprimiendo materiales, aunque los docentes decidieron entregar los materiales impresos, porque no todos tenían las posibilidades. En secundaria se resolvían dudas mediante notas de voz o llamadas telefónicas, en ocasiones se enviaban videos cortos de cómo se realizarían las actividades y se enviaban a los estudiantes.



Entre los docentes también tuvieron que generar estrategias para comunicarse entre ellos. En estos casos se utilizó el Google Meet para hacer reuniones, primero el director se reunía con el supervisor, en donde acordaban lo que realizarían, y posteriormente la dirección hacía lo mismo con el personal docente de su plantel.

Al ir disminuyendo los casos de COVID-19, los docentes fueron teniendo más contacto con sus estudiantes. En esos casos, se dio inicio a otra estrategia, llegaban los estudiantes en grupos de dos o tres, utilizando cubrebocas y gel antibacterial, el docente explicaba entre una y dos horas lo que iban a hacer en los cuadernillos, y luego se retiraban.

d) Covid experiencia escolar NNA

El cierre de las escuelas impactó emocionalmente en NNA, hubo quienes sintieron tristeza, porque estaban sin sus compañeros/as, extrañaron platicar con sus profesores, así como sintieron que no aprendieron y pensaban que iban a ser flojos. Por otra parte, hubo estudiantes que sintieron felicidad, ya que no les gustaba ir a la escuela, y de esa manera estarían con sus familias.

Durante la pandemia hubo casos de estudiantes que organizaron sus tiempos para hacer sus actividades en casa, por ejemplo, por las mañanas veían televisión y en las tardes hacían sus tareas. Las madres fueron quienes daban seguimiento escolar, pero para los estudiantes no era lo mismo que ellas les explicaran que sus docentes, esto impactó en el aprendizaje durante ese tiempo y generó que los estudiantes quisieran regresar a la escuela. NNA también tuvieron situaciones de estrés porque las tareas les eran complicadas, y no estaban acostumbrados a estos nuevos formatos.

Durante la pandemia, algunos estudiantes pasaron de nivel, por ejemplo, de primaria a secundaria, pero esto no generó preocupación, ya que estaban preparados por recomendaciones que les habían hecho previamente sus docentes:

“No sentí nada, lo sentí como normal. Como teníamos un maestro, pues ahora sí que nos decía que no hay que preocuparnos, que en la secundaria todo va a estar bien. Eso nos decía un maestro de la primaria.” Testimonio de un estudiante.



7. Consecuencias de la pandemia en la comunidad, la población y en la vida de las NNA

a) Post covid comunidad escuela

El COVID-19 trastocó sentires y dinámicas en la localidad. La comunidad se organizó y realizó acciones para hacer frente a la enfermedad. La experiencia generó que habitantes de Castilla estén más conscientes del cuidado a su salud e incorporó prácticas que han perdurado, aún con el anuncio del término de la pandemia, pues se mantiene en algunos casos el uso de cubrebocas y gel antibacterial.

La apertura de escuelas de manera presencial se estableció cuando el número de contagios disminuyó, además porque muchas niñas y niños ya habían sido vacunados, siendo ésta una respuesta más de la importancia que dieron las familias al cuidado personal y colectivo, a pesar de que en un principio había escepticismo con el tema de las vacunas.

El uso de dispositivos digitales e internet aumentó en la comunidad, esto posibilitó nuevas experiencias entre los habitantes, pues los usos fueron para fines recreativos, como juegos; para estar en contacto con seres queridos; así como para temas escolares, principalmente reforzó el vínculo escuela – familias.

Durante la pandemia las madres se involucraron más con los docentes, al igual que con otras vecinas y vecinos para enviar actividades a los estudiantes. A pesar de que esto fue complicado, fue un esfuerzo y trabajo en equipo para dar seguimiento al estudio de sus hijas e hijos.

b) Post covid jóvenes y adultos

Durante la pandemia hubo deserción escolar. Algunos estudiantes, principalmente de nivel bachillerato, decidieron dejar la escuela porque sentían que no aprovechaban las asignaturas que cursaban en línea:

“Ya, él decidió, me dice, es que a mí no me llama la atención, no aprendo nada, por más que yo haga la tarea, yo no le voy a entender. Y así terminó ese ciclo y empezó el otro ciclo y volvió a repetir el año.” Testimonio de una madre de familia.



c) Post covid relación escuela- comunidad

Las familias mencionaron que durante la pandemia comprendieron la labor de los docentes, y reconocieron la capacidad que tienen para trabajar con los estudiantes. También, madres, padres y docentes mantuvieron la comunicación a través de los canales de diálogo que se crearon en el WhatsApp durante la pandemia.

Además, el filtro a partir del COVID-19 fue una actividad que se prolongó en las escuelas, y que en preescolar aún se seguía realizando con el apoyo de las madres.

Los docentes valoraron que durante la pandemia tuvieron que utilizar nuevas herramientas educativas con estudiantes y fueron capaces de adaptarse a la nueva normalidad de este contexto; diseñaron varias estrategias como dejar cuadernillos de tareas y trabajar a distancia por medio de plataformas digitales. Estas estrategias ayudaron a dar seguimiento a los estudiantes quienes se encontraron en otros lugares con sus familias, por ejemplo, Playa del Carmen, Cancún y Tabasco.

La preocupación que comparten entre docentes de secundaria se relaciona con lo complicado que es recuperar los procesos de enseñanza que se perdieron durante la pandemia. En especial, porque los jóvenes no puedan desarrollar de manera adecuada todas las habilidades necesarias para ingresar a la preparatoria.

d) Post covid dificultades NNA

Uno de los problemas que generó el cierre de escuelas es que algunos niños tuvieron que repetir el año escolar, ya que en sus familias se vieron en la necesidad de desplazarse a otros lugares, sumado a que las escuelas no tenían planes de contingencia para solventar las necesidades administrativas:

“Cuando ya me quité de Cancún me fui a Tabasco con la familia de mi esposo y se me olvidó pedir unas boletas cuando lo inscribí allá, entonces, volvió atrás el año. No por mi hijo, sino por el papeleo”. Testimonio de una integrante del Comité Escolar.

El aprendizaje esperado en los niveles educativos no se cumplió durante la pandemia, por lo que aún se tienen NNA con rezago educativo, pues no pudieron desarrollar ciertas habilidades, como leer o hacer operaciones matemáticas. En algunas ocasiones la participación e involucramiento de las familias en el acompañamiento durante el cierre de escuelas fue un factor determinante.

El tiempo de encierro durante la pandemia generó que NNA tuvieran problemas de socialización durante el regreso a clases. Esto se notó más en el área de preescolar, pues hubo madres que no llevaron a sus hijas e hijos a educación inicial, lo que dificultó más el inicio de esta nueva etapa. También, el regreso a clases con el uso de cubrebocas ocasionó que se percibiera más complicada la convivencia entre los estudiantes, además les era incómodo, pues mencionaron que sentían que se asfixiaban.

Algunos docentes señalaron que la pandemia ocasionó que muchos estudiantes estuvieran más tiempo distraídos en los teléfonos celulares, así como que el trabajo a distancia generó que muchas y muchos se volvieran más apáticos en el aula.

e) Post covid avances NNA

NNA aprendieron sobre el cuidado de la salud y del medio que los rodea durante la pandemia, pues son situaciones que los construyen para ir creciendo. También aprendieron a cuidar su higiene personal, por medio del lavado de manos y la desinfección de alimentos y ropa. Al estar en casa, los NNA realizaron nuevas actividades, como lavar, barrer y cocinar, pero también en la milpa, como sembrar.

El pasar más tiempo con sus familias, reforzó y creó vínculos con otros integrantes, como abuelos y hermanos. Los NNA adaptaron el uso de dispositivos digitales a sus vidas, generando nuevas dinámicas para el seguimiento escolar, y el contacto familiar. Así como generaron estrategias para resolver los problemas que atravesaban, como la tristeza.

8. Una mirada al futuro

Sobre la infraestructura, las familias compartieron que les gustaría que las escuelas y sus espacios sean remodelados, así como abrir una preparatoria en la comunidad. Madres y padres consideran que ese nuevo plantel ayudaría a sus hijos e hijas a animarse a estudiar la universidad. Además, integrantes de las familias expusieron que les hubiera gustado continuar con sus estudios.

Docentes de la comunidad piensan que debería existir una escuela que se dedicara a capacitar a estudiantes en el ámbito de la agricultura:

“Aquí la mayoría se van a lo que es la agricultura, entonces, yo siento que estaría bonito una escuela en Xpujil de agricultura, agronomía. Allá en Calkiní hay una escuela que ve algo con relación, la verdad no me acuerdo bien de la escuela, con relación a lo del campo, que la

miel, que el campo, o sea, cómo sembrar, todo eso tiene una relación con esa escuela, pero la verdad no me acuerdo muy bien del nombre.” Testimonio de un docente.

Otra cosa que les gustaría es que existieran más espacios para que los estudiantes puedan practicar actividades deportivas, así como talleres extracurriculares para las primeras infancias porque hay una preocupación en la que madres señalan que cada vez más está aumentando el uso de celulares.

Integrantes del comité de primaria mencionaron que les gustaría que se enseñe la lengua de señas mexicana, pero de manera más amplia, así como la lengua ch’ol.

Por su parte, los docentes consideran que se necesita concientizar a las familias sobre lo importante que es la educación universitaria, para que se animen a apoyar a los estudiantes. Además, consideran que es importante que conozcan que existen apoyos económicos (becas) que pueden ayudar a sus hijos.

Un docente considera que en el futuro sus estudiantes tendrán trabajos diversos enfocados al campo o el turismo.

Los jóvenes manifestaron que es necesario tener talleres que les ayuden a perfeccionar algunas habilidades escolares. También mencionaron que les gustaría tener más clases de artes, en específico de dibujo:

“Una cosa que dejan, como, por ejemplo, yo, que digamos a mí me gusta mucho escribir. Y a mí me gustaría ir a un taller de escritura, a tener clases así de que me enseñen a escribir bonito”. Testimonio de un estudiante.