



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

San Diego
Municipio de José María Morelos,
Quintana Roo





Contenido

1. Introducción.....	10
2. Características de la comunidad.....	11
a) Ubicación, Historia, Población.....	11
b) Población.....	12
c) Infraestructura y servicios.....	12
d) Socioeconómico.....	15
e) Programas de apoyo a las familias.....	15
f) Vida familiar.....	17
g) Alimentación.....	18
h) Organización comunitaria.....	19
i) Problemáticas sociales.....	20
3. Características culturales de la comunidad.....	21
a) Pervivencia de lengua maya y valoración.....	21
b) Aspectos culturales.....	23
c) Prácticas comunitarias.....	24
4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes.....	24
a) Actividades que realizan niñas, niños y adolescentes.....	24
b) Actividades escolares de niñas, niños y adolescentes.....	26
5. Características de las escuelas por nivel educativo.....	26
a) Docentes.....	26
b) Relación escuela y comunidad.....	27
c) Problemas escolares.....	28
6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia.....	30
a) Covid en la comunidad.....	30
b) Covid en niñas, niños y adolescentes.....	32
c) Covid en educación escolarizada.....	33
d) Covid experiencia escolar NNA.....	35
7. Consecuencias de la pandemia en la comunidad, la población y en la vida de NNA.....	35
a) Post covid comunidad escuela.....	35
b) Post covid dificultades de niñas, niños y Adolescentes.....	37
c) Post covid avances NNA.....	37
8. Una mirada al futuro.....	38



Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).

- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.

- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas

a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.

- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del

confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por

considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.

- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus

estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.

- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza

presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.

1. Introducción

En la localidad de San Diego, el trabajo de campo se dio inicio a finales del mes de marzo y concluyó a finales del mes de julio del 2023. En total se realizaron 17 entrevistas en los domicilios de los diferentes actores, de los cuales, 7 fueron hombres, y 10 mujeres (Tabla 1). Es importante mencionar que en algunos casos las entrevistas fueron grupales debido a que intervinieron algunos familiares durante las distintas conversaciones, por lo que se consideró importante registrar sus puntos de vista. En esta localidad no fue posible conocer la percepción de maestras y maestros como se estimaba, no obstante, se realizaron conversaciones informales con algunos de ellos. Entre las actividades más significativas de esta visita a San Diego se menciona el encuentro con 11 jóvenes, entre 12 a 19 años, con quienes se logró establecer un canal de comunicación respecto a los temas de interés para este Proyecto.

La mayoría de las entrevistas se realizaron en español, solo tres se hicieron en maya a los siguientes participantes: subdelegado, madre de familia y una persona con discapacidad. En relación con los talleres con niñas, niños y adolescentes se desarrollaron tres, uno para cada nivel educativo, preescolar, primaria y secundaria. En total, se contó con 66 participantes (Tabla 2).

Tabla 1 Total de entrevistas, participantes y rangos de edad.

Actores	Rango de edad	Total de entrevistas
Madres de familia	33-37 años	3
Autoridad comunitaria	61 años	1
Conocedores	23-61 años	10
Integrantes de comités escolares	33-39 años	3
Total		17

Tabla 2 Total de talleres y participantes

Talleres por nivel educativo	No. de talleres	Total de participantes
Preescolar	1	21
Primaria	1	40
Telesecundaria	1	5
Total	3	66

Durante el periodo de levantamiento de información, la comunidad de San Diego se visitó de dos a tres veces a la semana. En ese tiempo se acudió a los domicilios de las familias, referenciadas por los mismos pobladores. Es preciso reconocer que las personas desde el primer acercamiento fueron muy amables, respetuosas, receptivas y colaborativas con el



proyecto. Se realizaron visitas a las escuelas de educación preescolar, primaria y telesecundaria con el objetivo de presentar el proyecto a directivos y docentes, a diferencia de esta última, se observó mayor interés en los niveles de preescolar y primaria. Por no contar en tiempo y forma con los oficios de la autoridad educativa estatal correspondiente, no fue posible ingresar a las escuelas y recuperar testimonios de sus principales figuras; tampoco fue posible realizar los talleres en los espacios educativos.

Ante esta situación se pidió apoyo de la autoridad comunitaria a fin de convocar a padres y madres de familia a una reunión informativa para dar a conocer los propósitos del proyecto de investigación y solicitar la participación de sus hijas e hijos en los talleres. El día de la reunión varias madres de familia se notaban nerviosas, temerosas, desconfiadas y un poco tímidas. A partir de la explicación de los objetivos del proyecto, como de las actividades que se realizarían con sus hijos e hijas tanto en español como en maya, favoreció un clima de confianza y aceptación. De esta manera, fue posible la inscripción de las niñas, niños y adolescentes a los talleres.

El subdelegado, los conocedores y conocedoras de la comunidad, los integrantes de comités, niñas, niños y jóvenes compartieron sus experiencias sobre el confinamiento por el COVID-19 y las diversas problemáticas sociales en la localidad. Las visitas periódicas, los talleres y el uso de la lengua maya durante las entrevistas, permitieron generar mayor confianza para el logro de los propósitos establecidos.

2. Características de la comunidad

a) Ubicación, Historia, Población

San Diego se encuentra a 16 kilómetros (aproximadamente a 15 minutos) del municipio de José María Morelos, la cabecera municipal. La localidad cuenta con una extensión del sistema lagunar *Chichankanab*, el cuerpo de agua dulce interior más grande de la Península de Yucatán. La comunidad no cuenta con ejido propio debido a las dimensiones territoriales y cantidad de habitantes, por lo que esta se anexa a la alcaldía de Dziuché. A esta localidad se puede acceder en automóvil, motocicleta y taxi.

Los primeros pobladores de San Diego son provenientes de Yucatán, principalmente de los municipios de Peto, Tzucacab y Mama, quienes en un principio llegaron a una rancharía llamada Crucero Vega. Sin embargo, con el aumento de su población, y la llegada de otros familiares, cambiaron el asentamiento a lo que actualmente se conoce como San Diego. De



acuerdo con los pobladores, la localidad tiene aproximadamente 70 años de antigüedad, esto quiere decir que fue fundada en el año de 1953.

b) Población

Según el Censo de Población y Vivienda 2020, el total de habitantes es de 687, de los cuales, 100 son ejidatarios con derecho a las tierras ejidales de uso común. Las personas de San Diego se declaran pertenecientes a la cultura maya, pero solo el 40% de la población reconoce ser hablantes de lengua indígena (INEGI,2020).

Nivel de escolaridad

El nivel de escolaridad de las personas entrevistadas ronda entre la primaria y educación media superior. Aquellas que terminaron su educación primaria y secundaria lo hicieron de manera escolarizada en la comunidad, y otras bajo la modalidad de Educación para Adultos. También hay habitantes que concluyeron la universidad o la siguen estudiando. Quienes han logrado este nivel de estudios son egresados de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO), o de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

c) Infraestructura y servicios

La mayoría de las casas están construidas con materiales de la región como guanos y maderas. Otras, con block, cemento y tienen piso firme. Hay familias que tienen viviendas dignas, es decir, viviendas otorgadas por medio de programas del gobierno estatal para aquellas personas que se encuentran en situación de pobreza y rezago. San Diego tiene calles pavimentadas y de terracería.

En cuanto a los servicios básicos San Diego ofrece a sus habitantes agua y luz, otorgados por la Comisión de Agua Potable y Alcantarillado (CAPA) y la Comisión Federal de Electricidad (CFE), el servicio de internet privado y público denominado Conexión Para Todos (Gobierno Federal-CFE). Los servicios educativos con los que cuenta son educación preescolar, en su modalidad indígena, primaria, telesecundaria y telebachillerato comunitario.

Servicio de Salud

La localidad cuenta con un Centro de Salud que ofrece servicio desde 1999, pero carece de equipo médico y medicamentos básicos para el tratamiento de algunos

padecimientos. Por lo que las personas acuden al Hospitales privados de José María Morelos, Felipe Carrillo Puerto, Playa del Carmen, Chetumal o Mérida. Sobre todo, para recibir tratamientos especializados o atención de embarazos. En esta localidad es frecuente el uso de medicina ancestral y remedios caseros para atender malestares estomacales, cólicos y tos.

Otros servicios

San Diego tiene un parque infantil, kiosco y campo de béisbol. Cuenta con la presencia de distintas religiones entre las que se encuentran la católica, apostólica y adventista.



Imagen 1 Domo de San Diego

Servicios educativos

Esta localidad cuenta con cuatro escuelas, una por nivel educativo: preescolar indígena, primaria general, telesecundaria y telebachillerato. Los dos últimos niveles comparten instalaciones a partir de un convenio firmado por ambas instituciones educativas; la telesecundaria tiene el turno matutino, y el telebachillerato el vespertino.

El telebachillerato es el servicio educativo más reciente en San Diego, de acuerdo con las entrevistas inició su operación en el año 2016. Se considera que la apertura de este nivel educativo amplió la oportunidad para que las y los adolescentes continúen sus estudios en la comunidad. Debido a que la mayoría de los habitantes solo han concluido sus estudios de educación secundaria, el telebachillerato fue recibido de manera positiva al abrir nuevas oportunidades de desarrollo para los jóvenes.

Por su cercanía con la cabecera municipal, los jóvenes suelen desplazarse a José María Morelos, para estudiar la secundaria, el telebachillerato y la universidad.

Quienes deciden enviar a sus hijas e hijos a estudiar la secundaria y el bachillerato fuera de San Diego, consideran que poseen una mejor calidad educativa y que eso les ayudará a que continúen estudiando hasta la universidad:

“Acá la escuela, pues no te exige. Por ejemplo, en el caso de mis hijos, como ellos siempre quieren continuar sus estudios, entonces ellos están estudiando así porque luego de que termine, él quiere seguir estudiando una carrera. Entonces, para que ellos ya salgan preparados a eso...ya ves que, en las otras secundarias, por ejemplo, si vas en Morelos es otra calidad de estudio que les da, a que sea una telesecundaria. Entonces, él cuando empezó a estudiar en el bachiller le dio mucho trabajo, porque hay cosas que les piden, acá no se los exigen. Entonces sí, ahorita, pues ya por lo mismo, para que estén más preparados, para que continúen sus estudios...hay bachiller, pero te digo que acá solo hay creo que tres maestros, esos tres maestros, son los que atienden diario a todos, en cambio allá, pues por materia es un maestro, por hora es un maestro. Así está allá. Entonces, por esa razón lo metí, así lo inscribimos allí para que así salga ya preparado, para que estudie, que esté mejor capacitado para que pueda continuar una carrera. Por lo mismo igual su hermano, está ahí, igual en Morelos estudió, salió de allá y se inscribió en la UIMQROO.”

Testimonio de una madre de familia.

Otras localidades a las que suelen ir las y los jóvenes a estudiar la secundaria son Dziuché y Sabán, este último también es elegido para cursar el telebachillerato. La UIMQROO, es donde los jóvenes inician sus estudios universitarios por lo general, para aquellos con más posibilidades económicas acuden a Universidades de Yucatán, como en Tekax, o a Chetumal a la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo (UQROO). Si bien, son pocos estudiantes los que ingresan a la educación superior, es notable que son más los hombres jóvenes que las mujeres las que acceden a este nivel educativo.

Infraestructura escuelas

Preescolar

El preescolar tiene dos salones construidos con block, lavamanos en la entrada, domo, baño, biblioteca, cocina y comedor; no cuentan con áreas verdes o áreas de juego para las niñas y niños. Se observa que la barda perimetral presenta deterioro y falta de mantenimiento en general.

Primaria

Esta escuela es la más antigua en la localidad, en ella estudió gran parte de las madres y padres de los alumnos que en la actualidad cursan este nivel educativo. Con el paso de los años, la escuela ha tenido cambios en beneficio de las niñas y niños: “Ahorita ya están hechos los domos. Antes no había domos y no había esa parte de cancha. Ahorita sí hay un poco de cambios. Hasta la escuela ya se ve más pintada. Ya está bardeado con alambre... con malla”. Testimonio de un integrante del Comité Escolar.

Actualmente, la primaria cuenta con cuatro salones construidos con block; tiene un espacio para la dirección y biblioteca, domo, cancha, barda perimetral y fachada en la entrada. Aunque cuenta con espacio de comedor, este dejó de funcionar antes de la pandemia debido a la falta de apoyo por parte del DIF de José María Morelos.

Telesecundaria

La telesecundaria tiene tres salones y una dirección construidos con block, tienen una cancha que requiere de mantenimiento, no cuenta con barda perimetral, sí tiene fachada. Al compartir las instalaciones con el telebachillerato comunitario ambos servicios educativos mantienen una distribución de espacios similar.

d) Socioeconómico

Principales actividades económicas

Las principales actividades económicas de la comunidad son la agricultura, la ganadería, la apicultura y la citricultura; también hay quienes se emplean como albañiles o ayudantes de obra en el Rancho Santa Lucía; otras personas generan recursos a partir del comercio local a través de tiendas y venta de antojitos, así como el trabajo en el sector turístico de la zona norte del estado de Quintana Roo.

e) Programas de apoyo a las familias

Según los datos obtenidos a partir de las entrevistas, algunas familias o personas tienen ciertos tipos de apoyos por diversos motivos: se encuentran en una zona rural con alto grado de marginación, son de escasos recursos, están en situaciones de vulnerabilidad y rezago alimentario, entre otros. Algunos programas que actualmente operan en la localidad son:

1. El Programa Escuela es Nuestra en preescolar, primaria y telesecundaria.
2. Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad.
3. Programa de Pensión para Adultos Mayores.
4. Programa Jóvenes Construyendo el Futuro.
5. Programa Sembrando Vida.
6. Programa antiparasitario para niños y niñas de preescolar y primaria del Centro de Salud (SESA).
7. Programa del Gobierno Estatal, Mujer es Vida.
8. Proyecto para la conservación de la ceremonia del *Ch'a'cháak*, financiado por Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI).
9. Telecomunicaciones e internet para todos del Gobierno Federal- Comisión Federal de Electricidad (CFE).
10. Becas Benito Juárez.

Otros programas de los que se tiene registro en la comunidad estaban dirigidos a zonas con alto grado de marginación y pobreza, algunos orientados a la producción de alimentos y fortalecimiento de la economía de hombres y mujeres, cuidado de la salud; otros encaminados a reforzar los lazos identitarios, fomento de la igualdad de derechos y oportunidades para todos y todas. Estos son:

1. Proyecto para Mujeres Urdidoras, financiado por el INPI.
2. Programa Desayunos escolares.
3. Programa Útiles, Mochilas y Uniformes Escolares con Oportunidades para Todos.
4. Programa Educativo Rural de Misiones Culturales.
5. Programa antiparasitario para adultos mayores del Centro de Salud (SESA).
6. Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria, bienes y servicios al campo (PESA).

Empleo

La mayoría de los hombres que habita en la comunidad diversifican sus actividades económicas, trabajan en la agricultura de temporal, como podadores de árboles

frutales en el Rancho Santa Lucía, y en sus ratos libres, también se dedican a la pesca en la laguna para el autoconsumo o venta. Algunos profesionistas colaboran con servicios de docencia, se autoemplean o en el área administrativa en la UIMQR00; otros trabajan en tiendas comerciales en José María Morelos.

El 100% de las mujeres entrevistadas comentó que se dedican a las labores del hogar, cuidado de hijas e hijos y adultos mayores; además algunas mujeres compartieron que se autoemplean como vendedoras de antojitos y postres, son urdidoras de hamacas y emprendedoras de tiendas de abarrotes, y una quien se encontraba estudiando su licenciatura.

Empleo en jóvenes

Algunos jóvenes de entre 15 y 17 años, que en este momento asisten a la secundaria o el telebachillerato, comentaron que se emplean como podadores o ayudantes en el Rancho Santa Lucía. Algunos también se emplean temporalmente como ayudantes de albañil en la zona norte del Estado de Quintana Roo, principalmente en el periodo vacacional de semana santa (abril) y recesos escolares (julio-agosto). De igual manera, hay jóvenes que acompañan a sus papás a la milpa o parcela, quienes se dedican a la pesca, y quienes reciben el apoyo de la beca Benito Juárez.

Migración

Debido a la falta de empleo en la comunidad, la mayoría de los hombres, de 25 años en adelante, salen de la comunidad para emplearse de albañiles, ayudantes de albañil, electricistas; así como en áreas de hotelería y tiendas de autoservicio. A diferencia de ellos, las jóvenes, en su mayoría solteras, migran para emplearse en restaurantes o tiendas de autoservicio en Playa del Carmen, Tulum, Puerto Aventuras, Cancún.

f) Vida familiar

Según los resultados de las entrevistas, las familias de San Diego viven en grandes extensiones de terrenos, y comparten espacios comunes, como la cocina. Dentro de un espacio, habitan de tres a cuatro familias en diferentes casas-habitaciones, entre ellos madres, padres, hijos, abuelos y tíos. También se tienen familias biparentales, conformadas por mamá, papá e hijos. Otras son familias monoparentales, compuestas solo por mamá, hijos e hijas, o conformadas por abuelos, abuelas, tíos y sobrinos. Debido a la falta de



empleos, los hombres son quienes mayormente migran a la zona norte del Estado de Quintana Roo. Las mujeres son quienes se quedan en la comunidad y se hacen cargo de los hijos e hijas, asumen la responsabilidad del hogar y sus tareas.

g) Alimentación

La milpa

La fuente principal de alimentos es la milpa, en ella se siembra maíz, frijol, ibes y calabazas. Según los testimonios la producción no es suficiente para completar la demanda de alimentos en el año, por lo que las familias compran alimentos y productos básicos en las tiendas comunitarias de SEGAMEX-DICONSA, ubicadas en la misma localidad, en José María Morelos, Felipe Carrillo Puerto o Tulum (Tabla 3).

Tabla 3 Lugares de procedencia de los alimentos que consumen los habitantes de San Diego

San Diego	José María Morelos	Felipe Carrillo Puerto	Tulum
Frijol	Fresa	Fresa	Fresa
Aceite	Sandía	Sandía	Mango
Café	Mango	Mango	Uvas
Azúcar	Uvas	Uvas	
Zanahoria	Zanahoria		
Papas	Papa		
Tomate	Carne de res		
Cebolla	Lentejas		
Pimienta	Canela		

El solar maya y los hábitos alimentarios

El solar maya también es fuente de abastecimiento de alimentos como: caimito, zapote, mamoncillo, mandarina, limón, chile, chaya, rábano y cilantro. Para cumplir con sus necesidades alimentarias, las personas se dedican a la crianza de animales como gallinas, cerdos, guajolotes y pollos. La dieta alimentaria es sana y variada, entre las principales preparaciones se mencionan: pollo con verduras, huevo revuelto con chaya, escabeche, pescado frito o en caldo, chilmole; frijoles en sus diversos guisos: colado, sofrito, en caldo o hervido.

La laguna San Diego

La laguna forma parte importante de la vida de los habitantes. Personas de todas las edades asisten con regularidad para actividades de entretenimiento, descanso y pesca. Durante la pandemia fue parte primordial en la alimentación de los habitantes.



Para contar con ingresos propios, en la temporada vacacional de semana santa de 2023, la comunidad permitió el turismo en esta zona.



Imagen 2 Laguna de San Diego

Hábitos alimentarios en la escuela

En la escuela primaria los niños y las niñas consumen alimentos típicos como salbutes, panuchos, pasta roja y quesadillas que son preparados por las madres de familia quienes comentaron que anteriormente había un comedor, tanto para preescolar como para primaria. Ellas están de acuerdo con la idea del desayunador porque sus hijos e hijas podían comer sano, pero también están conscientes que las frutas y verduras han encarecido, por lo que resulta más económico comprar otros alimentos típicos de la región.

h) Organización comunitaria

La función del subdelegado

La autoridad comunitaria de San Diego es el subdelegado, persona que se encarga de representar al pueblo, gestionar apoyos y solucionar inconformidades que puedan surgir dentro de la localidad. Él tiene la obligación de intervenir y buscar reconciliación cuando dos o más personas entran en riñas, peleas o inconformidades. En cuanto al derecho de uso de tierra, solamente las personas ejidatarias que tienen el documento que los valida pueden hacer sus milpas o parcelas, a menos que se convoque a una reunión con los mismos para pedir permiso. De otorgarse el permiso, esa persona debe acatar el reglamento de los ejidatarios.

Toma de acuerdos y decisiones

El subdelegado se encarga de convocar reuniones con los ejidatarios, por medio de un equipo de sonido que hay en la subdelegación. Las reuniones pueden ser de carácter informativo y de organización para tomar acuerdos. Las reuniones

informativas se realizan cuando se abordan los temas de apoyos del gobierno en materia de vivienda, mejora de vialidades y espacios públicos. En estas reuniones, las mujeres y los hombres tienen voz y voto, en el caso de que el ejidatario no se encuentre para los acuerdos, la esposa tiene la facultad de votar. El equipo de sonido de esta subdelegación es uno de los principales medios de comunicación en la localidad, a través de este servicio se ofrece información importante a las personas en temas de salud, educación y entretenimiento.

Elección de subdelegado

Anteriormente la elección de subdelegado se hacía por usos y costumbres. En la actualidad se hace de manera democrática, es decir, dos o tres personas se auto proponen para ocupar el cargo y forman su grupo. Para el proceso de votación se propone una fecha para que acudan tres personas que representan la autoridad municipal del H. Ayuntamiento de José María Morelos.



Imagen 3 Subdelegación de San Diego

i) Problemáticas sociales

El resultado del análisis de las entrevistas demuestra que el alcoholismo es uno de los problemas que aqueja a los habitantes. Quienes más lo consumen alcohol son los trabajadores temporales de la zona norte del estado quienes regresan a sus casas los fines de semana. Este problema también ha afectado a los adolescentes de 12 a 17 años, quienes han comenzado con estas prácticas. Otras problemáticas que enfrentan los habitantes de San Diego son la escasez de medicamentos del Centro de Salud y los embarazos en adolescentes.

3. Características culturales de la comunidad

a) Pervivencia de lengua maya y valoración

Situación de la lengua maya en la comunidad

Según el análisis de los datos, los adultos mayores son quienes entienden y hablan la lengua maya. La población joven adulta entiende la lengua, pero muy pocas veces se comunica con sus hijos e hijas, por lo tanto, no la están transmitiendo. Algunos jóvenes entienden el maya, pero se niegan a hablarlo por vergüenza o temor a ser discriminados; hay quienes ni la entienden ni la hablan. Son los niños y niñas quienes se comunican menos en maya porque los papás y mamás solo la entienden y no se comunican de esta manera con ellos:

“Mi hijo dice que no lo entiende, pero realmente, su lengua materna es el maya. Y creo que, si su lengua materna fue el maya, no creo que se le olvide. Solamente que le da pena. Le da pena hablarlo. Porque yo así era. Lo que pasa es que cuando una persona habla maya, y se va a otra parte, lo burlan porque a mí me burlaban mucho.”
Testimonio de conocedor de la comunidad.

Preocupación por la pérdida de la lengua maya

Ante la pregunta de qué pasaría si la lengua maya se dejara de hablar, las personas expresaron preocupación por la pérdida de usos y costumbres, como el *huawikool*, ceremonia de petición de lluvias y agradecimiento por las cosechas. Las madres de familia demostraron preocupación por la pérdida de la lengua, sin embargo, ellas mismas reconocen que no están haciendo mucho por transmitir el maya a sus hijos e hijas porque es más fácil hablar español, y así evitan explicar el significado de las palabras. Además, se reconocen que en algún momento serán muy pocos los hablantes de esta lengua ancestral.

Uso de la lengua maya

Espacios de uso de la lengua maya

Gran parte de los entrevistados manifestaron que en sus hogares se habla más el idioma español por costumbre y comodidad. Solamente hablan maya en las reuniones ejidales, en las tiendas locales y con personas cercanas a su círculo social como familiares, amigos y otros conocidos de la misma comunidad. Este dato indica que el uso de la lengua maya se ha reducido a la población adulta. Los jóvenes son

quienes se comunican en menor medida en maya, a veces la hablan en sus hogares, el uso del español es más frecuente en ellos, y lo emplean en espacios de convivencia como son el parque, domo, campo, laguna, y en la escuela.

Uso de la lengua maya en las niñas y niños

El uso de la lengua maya en los infantes es todavía menor, debido a que existe un número reducido de quienes la entienden y hablan. En el taller impartido a los niños, niñas y adolescentes de preescolar, primaria y secundaria, se observó que, de los 66 participantes, cuatro mencionaron entenderla y hablarla, uno entiende maya pero no habla. Los 61 restantes solo hablan español.

Importancia de la enseñanza de la lengua maya para las familias

Una madre de familia considera que es importante enseñar la lengua maya a los niños y niñas porque es necesario para el estudio de alguna carrera, de manera particular, si alguna de sus hijas pretende ser docente. Ella compartió que le comenta a su hija:

“Tú que estás estudiando, lo necesitas, va a llegar el momento en que te van a decir, vas a leer esto en maya, o vas a decir esto en maya, y si no lo sabes lo vas a llorar, entonces apréndelo.” Testimonio de una madre de familia.

Para algunas personas sí es importante que las nuevas generaciones aprendan maya porque en algún momento de su vida profesional será un requisito.

Importancia de la enseñanza de la lengua maya para las niñas y niños

Para algunos es importante que la población infantil aprenda la lengua maya, para que logren comunicarse con sus abuelos, algunos pares y personas adultas que habitan en la comunidad. Reconocen que, en muchas ocasiones, cuando las niñas y niños acuden al molino o en tiendas de la localidad, no se pueden comunicar con las personas adultas porque no saben maya. Algunos menores consideran a la lengua maya como pasada de moda, porque el mundo moderno les está ofreciendo novedades que tienen que aprender. Durante el taller para telesecundaria, las niñas comentaron que antes de la pandemia unos jóvenes estudiantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo asistían al domo de la comunidad para proyectar películas e historias en lengua maya, sin embargo, dejaron de ir por la pandemia.

b) Aspectos culturales

Los testimonios recabados demuestran que la comunidad de San Diego, Quintana Roo, aún conserva algunas tradiciones y costumbres, sin embargo, con el paso del tiempo, y el cambio en las dinámicas de la comunidad, algunas han dejado de practicarse. La medicina tradicional todavía se conserva en algunas familias, y la identidad cultural de la comunidad aún permanece para algunos habitantes. Asimismo, en el análisis de los datos se apreció que existen diversas actividades que permiten un espacio de convivencia y socialización entre los pobladores.

Principales festividades y costumbres

Los conocedores de la comunidad mencionaron que es importante transmitir las tradiciones y costumbres a los niños y niñas. A pesar de estas intenciones han tenido dificultades para llevar a cabo la ceremonia del *ch'a'acháak* en gran parte por la dinámica laboral y falta de organización de los pobladores, además de la pandemia por COVID-19 que puso en cuarentena a todos. Las principales celebraciones que llevan a cabo en San Diego son el *ch'a'acháak*, ceremonia de petición de lluvias que se hace en el mes de junio y dura tres días; *Wajil Kool* ceremonia de agradecimiento por las cosechas de la milpa que incluye una gran preparación de alimentos; *Loj*, ceremonia para agradecer a los dioses de la lluvia y del monte, por la primera cosecha. La fiesta patronal de San Dieguito de Alcalá es la celebración más importante para los pobladores, se lleva a cabo el 13 de noviembre. Antes de iniciar la festividad, las personas se organizan para las procesiones, gremios y corridas de toros. Finalmente, el *Hanal Pixán*, en el mes de noviembre en honor a los fallecidos.

Otras festividades donde los pobladores y pobladoras participan son bodas, XV años, bautizos, primeras comuniones, confirmaciones y fiestas de cumpleaños; además, de las fiestas patrias del mes de septiembre.

Conocimientos y prácticas valoradas

El conocimiento más valorado por los habitantes de la comunidad es la medicina tradicional. Según una madre de familia, una estudiante de la localidad, quien cursa la Lic. en Salud Comunitaria es la única que se ha preocupado por revalorizar las sobadas de las mujeres embarazadas. Ella comentó que el conocimiento de la medicina tradicional solamente lo practican las mujeres de edad avanzada:

“La mayoría de las viejitas, las abuelitas, son las que conocen de remedios, cositas así, pero en sí apenas creo que [...] es la que se va a graduar este año, es la que está empezando con todo eso de medicina tradicional, ya veo que ya andan vendiendo cremitas en bolsitas que ella está elaborando, ya andan vendiendo cositas que ella está haciendo, ella ya soba y creo que también es partera.” Entrevista a integrante del Comité Escolar.

Algunos habitantes reconocen la labor de la estudiante de Salud Comunitaria sobre la revalorización de estos conocimientos ancestrales, sin embargo, también se nota la desconfianza hacia ella por la falta de experiencia debido a que esta práctica se quedó por mucho tiempo en desuso. Las nuevas generaciones sienten miedo de atender sus partos con una partera, y mejor deciden atenderse en un hospital.

c) Prácticas comunitarias

Saberes y prácticas locales

Según los testimonios de las madres de familia, ellas consideran importante que en la escuela preescolar enseñen la lengua maya y se refuercen sus costumbres comunitarias, como el del *hana/pixan*. Asimismo, ellas están conscientes que sus hijos e hijas requieren adquirir otras habilidades para la vida, además de ir a la escuela y hacer tareas.

4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes

a) Actividades que realizan niñas, niños y adolescentes

Las principales actividades de las niñas, niños y adolescentes en San Diego son asistir a la escuela, jugar, ayudar en la milpa y colaborar en las tareas en la casa. Como parte de las actividades de juego o esparcimiento, varios visitan la laguna, otros realizan visitas a lugares cercanos como Morelos.



Imagen 4 Dibujo del campo de futbol de San Diego por participantes del taller de primaria

Los niños y adolescentes tienen gusto por jugar fútbol en el domo y el campo. Otro deporte que juegan es el béisbol. Una de las actividades comunes entre niñas, niños y adolescentes es el uso del celular, que tuvo un aumento considerable durante la pandemia y suelen utilizarlo para ver videos de la red social Tik tok.

Algunos niños apoyan con actividades que benefician la economía de las familias, como cortar leña. Los jóvenes, de 15 en adelante, suelen ayudar a sus papás en la milpa, donde chapean y siembran. En las vacaciones de las escuelas, algunos de ellos van a trabajar fuera de la comunidad para laborar como carpinteros, albañiles o productores.

Como se observa en el siguiente cuadro son las niñas quienes asumen mayores responsabilidades en el hogar (Tabla 4).

Tabla 4 Actividades que aprenden niñas y niños en sus hogares

Género	Actividades
Niños	Barrer
	Chapear
	Ir a la milpa
Niñas	Lavar los trastes y la ropa
	Hacer pasteles
	Moler pepita
	Hacer mandados
	Cuidar hermanitos y hermanitas
	Lavar nixtamal, ir al molino y hacer tortillas

b) Actividades escolares de niñas, niños y adolescentes

En los talleres de primaria y secundaria, los participantes comentaron que los temas de su interés son los números o matemáticas, en específico lo referente a las multiplicaciones y divisiones. También les gustan las materias de español, leer y escribir; así como educación física. Una estudiante de secundaria compartió que lo que aprende en la escuela le ayudará en el futuro, mencionó que su sueño es ser maestra.

En el preescolar, las niñas y niños prefieren dibujar y jugar con juguetes que disponen en el salón de clases y les gusta cuando sus docentes leen cuentos, también les gusta aprender números.

5. Características de las escuelas por nivel educativo

El Preescolar Juana de Arco tiene tres grupos que son atendidos por dos docentes. Un docente imparte clases a primero y el otro a tercero; entre los dos maestros se organizan para trabajar con los estudiantes de segundo grado. En total tiene 48 estudiantes inscritos.

La primaria César Mendoza Santana, tiene seis grupos, uno para cada grado escolar y son atendidos por cuatro maestros y maestras. En total tienen 107 estudiantes inscritos. En el caso de la telesecundaria se conforma de tres docentes, quienes atienden un grupo por cada grado, siendo un total de 38 estudiantes. En los tres niveles educativos se encuentran directores o directoras comisionadas, es decir, quienes tienen la función administrativa, así como impartir clases frente a grupo.

En la localidad hay niñas, niños y adolescentes con discapacidad, no todos asisten a las escuelas; en las entrevistas compartieron que en secundaria sí acuden estudiantes, pero no se dio más información sobre el tema.

a) Docentes

Esta información fue proporcionada por madres de familia como se mencionó al inicio del documento. De acuerdo con ellas, gran parte de los maestros de San Diego provienen de Yucatán, de localidades como Tekax y Ticul; quienes viajan todos los días de sus lugares de origen hacia la escuela, haciendo recorridos de entre 40 minutos a una hora. También hay docentes que son provenientes de José María Morelos, siendo los más cercanos a la comunidad.

Hay quienes son maya hablantes, por lo que suelen interactuar con madres en esa lengua o en algunos casos con estudiantes.

b) Relación escuela y comunidad

Las mujeres son quienes tienen más participación en el seguimiento escolar de sus hijas e hijos. Los comités suelen estar integrados principalmente por ellas. En las entrevistas no compartieron otro tipo de organización entre mujeres, solo los enfocados en lo escolar. Las madres de familias entrevistadas comentaron que, en la escuela preescolar, primaria y secundaria existen dos comités: un comité de padres de familia y un comité del *Programa Escuela es Nuestra*. Tanto el comité escolar, como el de la *Escuela es Nuestra*, se eligen mediante una reunión, donde asisten padres y madres comprometidos con la educación de sus hijos e hijas. Durante la reunión, las madres proponen a las personas para ocupar el cargo, de aceptarse por todas, pasan a formar parte del comité, tal como se compartió para el caso de primaria:

“Pues, entre todos hubo una reunión y dijeron, ¿quiénes quieren ser?, y entonces ya la gente que está ya va diciendo, queremos que tal fulana sea la presidenta para las compras, y ya se forma la primera presidenta, es por votaciones; tesorera, también dicen las personas que están quién quieren que sea y también es por votación. Entonces, la mayoría dijo que sí, entonces, se pone a esa persona. Así y hasta que se formó esa primera parte del comité.”

Testimonio de integrante de Comité Escolar.

Las decisiones y acuerdos que toman los comités dependen de su función, es decir, el primer comité está más relacionado a la educación, participación en festividades de los estudiantes y limpieza del área escolar que realizan cada mes. El comité de Escuela es Nuestra decide, en conjunto con los docentes, la inversión del recurso económico otorgado, tomando en cuenta las necesidades de la escuela y de los niños y niñas:

“Ese dinero que nos llega es para lo que necesite la escuela; este año que pasó no tuvimos ese programa y este año nos volvió a llegar. Este año es para comprar útiles, para comprar algo que le haga falta a la escuela, lo más importante, lo más básico que le haga falta a la escuela, para eso se necesita el dinero. Entonces, ahorita estamos en el proyecto con el comité para ver...todavía el dinero no ha salido, cuando salga es cuando nos juntaremos otra vez para especificar qué es lo que se va a comprar en la escuela. Nosotros tenemos que entregar todos los documentos para comprobar lo que se compró y en qué, cuánto fue

el total de todo y cómo se gastó todo para que en el año siguiente se nos vuelva a otorgar ese apoyo.” Testimonio de integrante de Comité Escolar.

Con el apoyo económico del Programa Escuela es Nuestra las familias han contribuido a mejorar la escuela primaria y preescolar. En el caso de la primera, con el primer beneficio se logró terminar de cercar la escuela, después de ello se construyó el domo.

Otro tema es que en las escuelas no cuentan con intendente, por lo que las madres se organizan para la limpieza de las escuelas. Para el nivel preescolar, las madres dan una cuota de \$10 mensuales para la compra de materiales para la limpieza y se organizan por grupos para hacer estas labores, principalmente acuerdan una fecha al mes para que entre padres y madres realicen el aseo general.

Uso de la lengua maya en las escuelas

En cuanto al uso del maya en la escuela, los testimonios indican que tanto en el preescolar, primaria y secundaria no enseñan maya. Sin embargo, en el caso de preescolar y primaria, han realizado actividades utilizando la lengua. En preescolar, las madres compartieron que antes de la pandemia realizaban concursos de canto en maya, y en primaria, realizaron ejercicios de traducción de oraciones de maya a español.

El maestro de preescolar y primaria entienden y hablan la lengua, por lo que algunas ocasiones tienen reuniones o pláticas en maya con madres y estudiantes en el plantel. Tal es el caso del profesor de primaria, quien ocasionalmente conversa con un niño que no entiende el español.

Actividades escolares

En las escuelas se realizan actividades diversas desde convivios hasta pláticas con psicólogos tanto en primaria, como en secundaria.

c) Problemas escolares

Durante las pláticas las familias compartieron diversas problemáticas escolares, fueron recurrentes las relacionadas con la calidad de la educación.

Calidad en la educación

Las madres compartieron que no se logran cubrir los aprendizajes que los padres esperan para sus hijos. Aseguran que el nivel educativo en todas las escuelas de la

localidad es bajo, pues notan la falta de ciertas habilidades en los estudiantes. Suelen comparar las escuelas de la localidad con las de otros lugares:

“Con trabajo aprenden a escribir su nombre. Y, de hecho, salen de la secundaria, a veces sin saber leer y escribir. La muchachita de la esquina entró a bachilleres y no sabía nada. En el bachiller fue donde más o menos aprendió.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

“Siento que la educación en Yucatán es más avanzada que la de Quintana Roo porque mi hijo en primer año, él ya multiplicaba, restaba, sumaba, dividía y todo. Y leía. Salió del kínder leyendo. Y mi hija, salió del kínder y no sabe. Ahorita tenemos que sentarnos. Mary, divide esto. Mary, apréndete tus tablas. Acá dicen, no es importante que se aprenda las tablas de multiplicar. Le digo, pero tú lo tienes que aprender. Acá no. Como que falta más.” Testimonio de una conocedora de la comunidad.

La calidad educativa está relacionada a otra problemática, la falta de seguimiento escolar. Las madres compartieron que en las aulas hay momentos en los que los docentes no explican ciertas dudas sobre ejercicios o temas a estudiantes, hay algunas prácticas en las que solo se comparten las respuestas en el pizarrón y piden que las copien.

Docentes

Además de la falta de seguimiento escolar, las madres han notado otros problemas. Los directivos con función docente tienden a ausentarse para asistir a reuniones o cursos, por ello suspenden clases con estudiantes de su grupo porque no hay nadie que los supla.

Los planteles tienen horarios establecidos, pero estos no suelen cumplirse. Respecto a esta situación, las madres compartieron que consideran que los docentes llegan tarde y se retiran temprano, y por ello no sienten el compromiso de enseñar a estudiantes de la localidad.

Ante estas situaciones, hay algunas madres que externaron sus sentires, pues están muy inmersas en lo que acontece a la educación de sus hijas e hijos en las escuelas. También hay otras familias que no se involucran o no dan apoyo a nuevas estrategias en las escuelas.

Otro aspecto en contra, es la falta de participación de niñas y niños en actividades escolares. En ciertas ocasiones, las diferentes religiones que profesan algunas familias limitan que participen niñas y niños en festivales o actividades cívicas, esto debido a que el uso de ciertos vestuarios o bailes no son permitidos en su religión, y por ello no asisten.

En las escuelas han tenido casos de bullying, estos no suelen tener un seguimiento profundo, por lo que hay mamás que deciden salir a buscar ayuda psicológica en José María Morelos.

Infraestructura y apoyos

En las escuelas presentan un deterioro importante en espacios comunes como baños, mobiliario como bancas, escritorios y ventiladores. Al ser beneficiarias del Programa la Escuela es Nuestra han realizado algunas mejoras, falta otras más. Entre los apoyos más mencionados se encuentra la Beca Benito Juárez y el Programa de Bienestar, que ayudan, pero no son suficientes:

“Llega el programa de Bienestar, pero antes nos llegaba por niño y ahora nos llega por familia, que son 800 pesos. Imagínese, 800 pesos por familia mensual, que cada dos meses se nos da, 1,600 y de esos 1,600, imagínese, ¿nos va a alcanzar? No nos va a alcanzar, ni siquiera para los zapatos del niño. Ahorita un par de zapatos, lo más barato, 350, imagínate, tener tres niños, de 350 los zapatos, son más de mil pesos. Y entonces el marido, aunque quiera trabajar en el campo, se tiene que ir a trabajar para traer un poco más para la casa.” Testimonio de integrante de Comité Escolar.

6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia

a) Covid en la comunidad

En San Diego la pandemia por COVID-19 se vivió de manera muy intensa entre los habitantes. En la localidad se presentó un alto número contagios. De acuerdo con los informantes, fueron los adultos de más de 18 años, quienes mayormente adquirieron la enfermedad. No se tiene la cifra exacta de los decesos por COVID-19 o por otras enfermedades durante este periodo de contingencia:

“Varias personas comentaron que les dio gripa, dolor de cabeza, pero lamentablemente aquí en el pueblo nadie salió a hacerse una prueba para ver si realmente era COVID”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Recuerdan que un momento crítico durante la pandemia fue que en un día fallecieron dos personas, un hecho insólito para San Diego, lo cual desencadenó una serie de acciones y sentires entre los habitantes, lo que llevó al acuerdo de cerrar la localidad.

“Después de esas muertes era constante el miedo, el temor. Yo no estuve participando en esa reunión, pero se puede decir que nos organizamos. Hubo una reunión en la delegación, entonces la mayoría de esas familias que murieron pues... teníamos miedo. Entran personas, los vendedores, los productos y sí, nosotros nos cuidamos en la comunidad, pero otras personas entran y traen, o podrían traer esa enfermedad, fue lo que impulsó a que cerraran el camino. De hecho, ahí, en la laguna que está en la carretera ahí.” Testimonio conoecedor de la comunidad.

La medida fue respaldada por el Ayuntamiento de Morelos, además, las personas de San Diego consideraron una buena estrategia porque habían escuchado que otras localidades habían realizado la misma acción:

“Entre más lejos, consideraban más riesgos de contagio, entonces muchas veces negaron el acceso a estas personas. Incluso a mismas personas que son nativos, o sea originarios de ahí, pero que se mudaron a vivir a otro lado a la Riviera Maya. Como ahí los índices eran más altos y optaron por regresar, los que regresaron antes de la reunión pudieron quedarse, pero los que llegaron después de que está acción ya estaba en proceso, ya les negaron, hubo huelgas, problemas entre personas. Finalmente se mantuvo el acuerdo, pero hubo problemas. Eran estas personas que llegaban de la nada.” Testimonio de un conoecedor de la comunidad.

A causa del COVID-19 las dinámicas en la localidad cambiaron, muy pocas personas salían de sus casas. Los pobladores dejaron de asistir a eventos de su vida cotidiana. Las iglesias cerraron, se cancelaron fiestas familiares. También se dejaron de hacer reuniones con el delegado, a menos que fueran de carácter urgente, solo se convocaba a ejidatarios. Las madres eran quienes salían a comprar alimentos, y para hacerlo, tenían que utilizar cubrebocas y los materiales recomendados por las autoridades sanitarias:

“No veías a nadie en las calles. No veías a ninguna persona en las calles. Solo algunas personas veías porque salen a comprar. En las tiendas pusieron gel en la entrada, pusieron algo en la entrada para que no entres, agua con cloro. Todo.” Testimonio de conoecedora de la comunidad.

También ocurrió un evento que fracturó más a la localidad, los entrevistados mencionaron el caso de personas que difundían en redes sociales los fallecimientos o contagios en la

comunidad, situación que provocó distanciamientos y cierto grado de discriminación, debido a esto era común que se evitara el paso por las viviendas señaladas y cualquier tipo de contacto.

El COVID-19 también ocasionó afectaciones económicas en San Diego. En la localidad cerraron algunas tiendas, otras disminuyeron sus ventas; varias personas, principalmente los hombres, perdieron su trabajo fuera de San Diego y regresaron a la localidad.

La pandemia afectó en muchos lugares, y muchas familias tuvieron dificultades: no había dinero y no había trabajo. Todas las personas que trabajaban en diferentes lugares cuando llegó la pandemia les dijeron que se tenían que regresar a sus casas. Algunos comenzaron a vender alimentos para subsistir. Hubo familias que tuvieron que vender sus pertenencias, incluyendo herramientas de trabajo.

Las mujeres solían cuidar a los enfermos en casa, cocinar los alimentos, hacer las compras y casi todas se hicieron cargo de la educación de sus hijas e hijos en la nueva modalidad de trabajo. Esto trajo para algunas de ellas impactos negativos en la salud física y emocional.

b) Covid en niñas, niños y adolescentes

En los talleres, las niñas y los niños señalaron que sabían de la enfermedad, el COVID, que llegó a la localidad y por ello dejaron de ir a la escuela, al parque y principalmente se la pasaban en casa. Las niñas, niños y adolescentes compartieron que lo relacionado al COVID-19 les causó miedo, y para cuidarse de la enfermedad utilizaron cubrebocas para ir a comprar a las tiendas, o cuando viajaban con sus familias a Morelos para acudir al médico o farmacias:

“Sí, aprendieron, no se quitaban sus cubrebocas. En la puerta de mi casa tenía un bote con agua y cloro, si mis niños salen a comprar, porque yo tengo tres niños. Yo mandó a comprar a mis hijos porque no tengo a nadie más, cuando ellos regresaban se lavaban las manos. Al entrar en la casa tiene que dejar el zapato fuera y ponerse otro, aprendieron a usar cubrebocas y gel antibacterial.” Testimonio de conocedor de la comunidad.

Las niñas y niños de preescolar mencionaron que el uso de cubrebocas les gustaba, pero les daba calor. El juego fue una actividad recurrente entre ellos, lo hacían dentro y fuera de sus casas, solían reunirse con sus hermanos, o con primos que vivían cerca de sus casas. Las niñas y niños de primaria compartieron que durante la pandemia aprendieron a convivir en familia, cuidar su salud, lavar sus manos, mantener la distancia y el uso de cubrebocas.

Las adolescentes mencionaron que en casa aprendieron a lavar ropa, barrer, lavar trastes y el piso, cocinar huevo, moler alimentos y usar el teléfono. También mencionaron que les generó alegría estar en casa, incluso una joven mencionó que ella aprendió a jugar sola, además de que usaron el celular para ver videos en diversas redes sociales. Una niña mencionó que, en casa, su mamá le prestaba por media hora el celular, y tenía que terminar sus actividades en este tiempo. Algunas jóvenes compartieron que sintieron estrés, aburrimiento y temor a enfermarse.

c) Covid en educación escolarizada

El cierre de las escuelas se dio por órdenes federales, pues en el país seguían incrementando los casos de COVID-19. Ante esta situación, algunos docentes de la localidad se reunieron con las familias para compartirles que cerrarían, las familias estuvieron de acuerdo por el miedo a la enfermedad, y porque los docentes viajaban de Yucatán a San Diego. Las escuelas estuvieron cerradas casi dos años, y por ello se generaron estrategias para dar seguimiento a los estudiantes:

“Pues cuando ya dijeron que se va a cerrar la escuela, un mes supuestamente, los maestros dejaron los trabajos ya imprimidos, los dejaron a los padres de familia. A que los niños lo hagan. Ya después cuando realmente ya no se va a abrir la escuela, supuestamente, hasta nuevo aviso, ya se empezaron a hacer los grupos de WhatsApp.” Testimonio de un integrante del Comité Escolar.

Ante el cierre de las escuelas, algunos niños veían el programa Aprende en Casa, pero en la comunidad no todos los estudiantes tenían televisores, esto implicaba ciertas dinámicas familiares:

“Cada horario, dependiendo de cada horario, cada grado. Por ejemplo, mi niño de primer grado, yo veía a qué horas lo tiene que ver. Sólo me mantenía ahí para que lo viera. Con él nomás. Cuando es mi niña, a ella la pongo nomás mientras veo a mis otros 2 niños. Cuando es ese niño, solo con ese niño voy a estar, ella está viendo a su hermanito. Y para copiar lo que es su trabajo, yo lo tendría que copiar y dárselo a él para que lo copie. Así estuvo.” Testimonio de una integrante del Comité Escolar.

Posteriormente, los maestros implementaron el uso de cuadernillos, en el que cada cierto tiempo, entregaban ejercicios a sus estudiantes. Las madres fueron quienes principalmente apoyaban a las niñas, niños y adolescentes en las tareas, en ocasiones se veían limitadas, porque no en todos los casos podían explicarle las tareas a las niñas y niños. Ante estas

situaciones, las madres acudían con vecinas, hermanas o sus demás hijas e hijos para pedir apoyo. Hubo quienes formaron grupos en sus casas e impartían sesiones a estudiantes.

En la comunidad hubo un aumento en el uso de internet y dispositivos durante la pandemia, principalmente por el seguimiento de actividades escolares. Los maestros daban seguimiento a sus estudiantes utilizando la aplicación WhatsApp, por ese medio enviaban indicaciones, revisaban tareas, y también era un medio de contacto para resolver dudas. En San Diego no era común que las familias tuvieran internet privado, por lo que en la pandemia acudían a comprar fichas. Esto impactaba en la economía familiar, ya que solían pagar entre \$5 o \$10 pesos por cada hora. Había casos en el que utilizaban varias en un día, o a la semana por ello, algunas familias decidieron contratar internet en sus casas.

Las familias solían compartir los dispositivos, en las casas frecuentemente contaban con un celular, por lo que las mamás se los prestaban a sus hijas e hijos para hacer las tareas. Aunque solían compartir el espacio más de dos estudiantes, por lo que en ocasiones utilizaban celulares de otros familiares, o de hermanos más grandes. A partir de ello empezaron a adquirir nuevos teléfonos, y su uso se hizo más frecuente en la localidad. Algunas familias establecieron horarios o estrategias para dar seguimiento a las actividades de sus hijas e hijos:

“Pues a veces cuando quiere investigar, le dice, papá acepta esta aplicación, me va a servir para la tarea, y ya al otro lo acepta, y ya le parece a ella, así como que aceptado y ya lo puede abrir...pues le creamos su correo de ella en el celular y como es menor de edad, automáticamente te pide el permiso del papá. Entonces, prácticamente no puede descargar nada ni ver nada si no lo supervisamos.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

En ese tiempo pusieron internet en el domo, los entrevistados no saben exactamente quién lo instaló, pero había horas específicas en las que las personas, principalmente estudiantes, pudieron acceder a internet y envíen sus tareas:

“Después dijeron que habría internet en el domo, y nos dijeron que los alumnos tenían una hora de internet gratis. En el domo tenían que ir a hacer su tarea, pero por la demanda de alumnos el internet quedaba lento, y no se podían enviar o descargar tareas.” Testimonio de una conocedora de la comunidad.

d) Covid experiencia escolar NNA

El cierre de las escuelas generó un cambio en la dinámica de niñas, niños y adolescentes, pues es uno de los lugares en donde más socializan en la localidad. A pesar de esta característica, hay niños que celebraron el no ir a la escuela, porque no les gustaba ir, y porque podían organizar sus días en casa para hacer tareas o para jugar.

Se presentaron otros casos en que los estudiantes no querían hacer sus tareas porque consideraban que sus docentes no iban a regresar. La mayoría de ellos prefería estar en las escuelas porque consideraban que así aprendían mejor:

“Sí, sí, la niña sí empezó a ir [a las asesorías] y le gustaba también porque pues como ya no había salidas ni al parque ni a ningún lado, también él [maestro] buscaba la forma de que no sean tantos niños, sacaba sus mesitas, que estén separados, y les decía, si alguien tiene gripa, que no me lo manden, ah bueno, pues así les decía, si alguien tiene gripa, no va. Y así pues sí estuvo trabajando con ellos.” Testimonio de una integrante del Comité Escolar.

Una estudiante de secundaria compartió que su tía le enseñó a leer, otras mencionaron que sus hermanos o hermanas les enseñaron matemáticas, hay quienes señalaron preferir las explicaciones de sus mamás que de sus maestros. Mas de un estudiante quería regresar a la escuela, porque mencionaron que aprendían mejor con sus maestros.

7. Consecuencias de la pandemia en la comunidad, la población y en la vida de NNA

a) Post covid comunidad escuela

Las vacunas fueron de gran ayuda para los habitantes de la localidad. Debido a ello, pudieron sentirse más seguros en cuanto a la salud e implicaba regresar a ciertas dinámicas sin demasiadas restricciones. El médico de la localidad voceaba los grupos de edad que tenían que acudir por su vacuna. Algunos habitantes acudieron a otras localidades cercanas como Morelos.

“Yo sentí, así como un alivio y digo pues ya vamos a tener algo que nos proteja. Y entonces nosotras decidimos y nos fuimos a la vacuna, y cuando vuelve a haber otra vacuna, vuelve a decirle al señor que vocea que tal grupo debe de ir a vacunarse y se iban.” Testimonio conoedor de la comunidad.

Al mismo tiempo que recibían con esperanza la vacuna hubo quienes manifestaron temor al pensar que si no habían contraído la enfermedad anteriormente, se la podían transmitir con la inyección. Estas personas fueron quienes decidieron ver las reacciones de los primeros vacunados, al ver un resultado favorecedor, accedieron a vacunarse.

Los planteles educativos regresaron a clases presenciales de manera escalonada. La participación de los integrantes de los comités escolares fue clave en este momento, quienes dieron seguimiento a las actividades relacionada con la preparación de los espacios y el ejercicio de los recursos.

En este tiempo, los docentes realizaron reuniones con las familias y acordaron reiniciar las clases, en especial porque el objetivo del cierre de estas fue el cuidado de la salud; al observar que la mayoría retomaba sus actividades cotidianas y con el inicio del periodo de vacunación para adultos se consideró pertinente. En opinión de algunas madres de familia se dio el caso de docentes que no mantuvieron contacto con sus alumnos durante la pandemia, solo cuando reiniciaron las clases presenciales:

“Cuando se habilitó el acceso nuevamente en las personas había un supervisor, había una maquina de gel, había... le decimos supervisor que te revisaba que tengas el cubrebocas, o sea había higiene, o más higiene, pero ahora ya no. Ahora es raro ver personas con cubrebocas, entonces sí, en ese sentido impactó positivamente la pandemia, pero actualmente se está evitando la higiene” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Uso de los dispositivos móviles

Como se mencionó, la pandemia generó un aumento en el uso del internet en la comunidad. Al abordar este tema se percibe un descontento generalizado entre las personas adultas, quienes mencionan que niñas, niños y adolescentes disponen de demasiado tiempo en los dispositivos. Aunque ha traído ventajas a la población, pues ha facilitado la comunicación con familiares que viven en otros lugares, también consideran que otorgó un fácil acceso a información o recursos:

“Sí hay demasiado internet. De hecho, fue uno de los impactos de la pandemia. Porque por ejemplo nosotros, yo no tenía, por las clases en línea lo contraté, entonces muchos así, por las clases en línea, la comunicación con los maestros y todo. De hecho, ya muchos tienen internet, incluso los que no pensé que puedan tener.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Cuidado de la salud

Entre los aspectos positivos que dejó la pandemia se señala el incremento en el cuidado de la salud, así como la adopción de ciertas prácticas implementadas por las instituciones sanitarias, como la limpieza de los alimentos y el uso del cubrebocas:

“Ahora siento que se quedó la costumbre de revisar y lavar las cosas, revisar qué es, lo que contiene, revisar de dónde viene, si se puede lavar se lava, entonces yo siento que eso fue uno de los aprendizajes que a la fuerza se tuvo que...aunque de por sí así se debe hacer, haya o no haya enfermedad por decirlo así, una persona consciente debe de estar consciente de la higiene del origen de esos productos. Entonces si se debe, pero no se hacía, con la pandemia se mejoró y se hizo.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

b) Post covid dificultades de niñas, niños y Adolescentes

De acuerdo con las madres de familia, al regreso a la escuela era necesario considerar que los estudiantes que durante la pandemia pasaron a otros grados o niveles educativos prácticamente no estudiaron.

Según algunas, hubo estudiantes que no tenían los aprendizajes esperados para esos cursos, por lo que tuvieron que empezar desde cero:

“Hasta hoy dicen los maestros que los niños no se han recuperado muy bien, como quien dice. Porque hay niños que sí saben leer y hay niños que no, por eso. Sólo las mamás que se enfocaron realmente en enseñar a sus hijos en su casa son los niños que realmente saben” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

c) Post covid avances NNA

Después del tiempo de cierre de escuelas, las niñas y niños estaban felices de regresar a las escuelas. El regreso a clases implicó un nuevo inicio para estudiantes, quienes preferían el trabajo uno a uno con sus maestros al considerar que el trabajo a distancia es distinto y no se aprende igual.

En términos de salud, los jóvenes fueron más conscientes de esta práctica, incluso hay quienes a la fecha continúan utilizando el cubrebocas.

8. Una mirada al futuro

Sobre la perspectiva del futuro, durante el taller los estudiantes compartieron que les gustaría continuar sus estudios, algunos desean ser profesionistas, hay quienes expresaron su gusto por las carreras de veterinaria, medicina, docencia, turismo y artes. También expresaron su deseo de trabajar en los Estados Unidos:

“Ellos me están diciendo hasta ahorita que van a estudiar su universidad...pues mientras ellos quieran, nosotros estamos para apoyarlos...como que no les gusta mucho el trabajo de campo, y es lo que les digo, si no te gusta el trabajo de campo, entonces que te guste la escuela, porque afortunadamente, yo tengo tres hijos, los tres varones, no tengo ninguna hija, de los tres, dos, sí.” Testimonio de una madre de familia.

Expectativas de la escuela

Los estudiantes externaron que quisieran que en la escuela se implementaran otras actividades. Niñas y niños de primaria compartieron que quisieran tener clases de artes como pintura; otros deportes, como el béisbol. Además, compartieron que les gustaría aprender a nadar. A los niños y adolescentes, tener un equipo de fútbol en la escuela. Otros temas que quisieran aprender son los relacionados a las matemáticas, como las fracciones, y en español, quisieran escribir más y leer.

Al preguntarle a los estudiantes de secundaria sobre qué mejoraría en su escuela, mencionaron que quisieran tener una cancha, un parque e intendente, ya que son los alumnos quienes realizan la limpieza. Les gustaría no hacer tareas porque no las entienden. Los niños de preescolar no mencionaron cosas que quisieran para la escuela, pero fueron muy reiterativos sobre su gusto por jugar y escuchar cuentos.

Por parte de las madres de familia se mencionaron las siguientes expectativas: contar con un maestro de educación física en preescolar, en primaria que se asignen más maestros de grupo a fin de que el director se encargue solo de esta función, considerar la figura del psicólogo y clases de computación.

Lengua maya

Una de las sugerencias es que les hablen en maya a niñas, niños y adolescentes en las escuelas. Esperan que se realicen actividades que se dejaron de hacer, por ejemplo, cantos en maya en el preescolar, y tareas de traducciones en primaria; así como incluir nuevas para que niñas, niños y adolescentes aprendan la lengua.

Infraestructura

Entre las principales expectativas de las madres también se encuentran los temas de infraestructura y mantenimiento de las escuelas, así como de un comedor escolar.

Aprendizajes y prácticas sociales

Las familias consideraron otras expectativas para las niñas, niños y adolescentes, en el que involucran aprendizajes para mejorar la localidad. Entre estos se considera que se debe enseñar la separación de residuos, porque hay mucha basura en el parque y consideran que las infancias no la ponen en los botes correspondientes.

Por otra parte, hay familias que otorgan un valor a las prácticas y saberes de la comunidad, por lo que mencionan que a pesar de que los jóvenes estudien, no saben cómo enguanar una casa¹. Esto lo atribuyen a que las familias no le enseñan esto a sus hijas e hijos.

¹ Colocar techos con hojas de árboles de la región.

