



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

Tiholop
Municipio de Yaxcabá, Yucatán



Contenido

1. Introducción.....	10
2. Características de la comunidad.....	11
a) Ubicación y características de la población	11
b) Servicios e Infraestructura disponible	12
c) Economía, empleo y sustento	14
d) Alimentación y recursos	15
e) Organización comunitaria	16
f) Programas sociales, organizaciones o proyectos	17
g) Problemáticas y conflictos sociales	18
3. Características culturales de la comunidad	20
a) Pervivencia de lengua maya y valoración	20
b) Preservación de los elementos de la cultura originaria	31
c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad.....	34
4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA).....	40
a) Contexto familiar y de convivencia.....	40
b) Actividades y experiencias de NNA.....	41
c) Actividades y experiencias escolares.....	43
5. Características de las escuelas por nivel educativo	44
a) Servicios educativos disponibles.....	44
6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid-19.....	54
a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social.....	54
b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social	57
c) Estrategias de continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas.....	58
d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura.....	60
7. Impacto de la pandemia en la población y en la vida de las NNA.....	61
a) Cambios en la vida comunitaria y escolar	61
b) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad	64
c) Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de NNA.....	64
d) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social	66
8. Una mirada al futuro	69
a) Expectativas en lo escolar	69
b) Expectativas de aprendizaje	70
c) Cuando sean grandes.....	71





Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).





- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.





- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas





a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.

- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del





confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por





considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.

- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus





estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.

- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza





presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.





1. Introducción

El trabajo de campo en la localidad de Tiholop, Yaxcabá en el estado de Yucatán se realizó entre los meses de marzo y junio del año 2023. Las entrevistas se realizaron en las escuelas, unas cuantas en la comisaría y la mayoría en las casas de los habitantes.

Se entrevistó a 32 personas mayores de 18 años, 12 hombres y 20 mujeres. Dos de las entrevistas se realizaron en maya, a una madre de familia y a una conocedora de la comunidad (Tabla 2). Se realizaron tres talleres, uno en cada nivel educativo, para recuperar la voz de niños, niñas y adolescentes.

Tabla 1 Función que desempeñan los entrevistados en el ámbito escolar

Dentro del ámbito escolar				
Figura	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria
Docente	16	4	9	3
Directivo	2	1	1	0
Total	18	5	10	3

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 2 Total de talleres realizados y número de participantes

Actividad/Participantes	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria
Talleres realizados	3	1	1	1
Participantes del taller	45	17	17	11

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 3 Total de informantes de la comunidad y papel que desempeñan

En el ámbito comunitario	
Padre y madres de familia	6
Conocedores (as) de la comunidad	8
Total	14

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

En general la disposición de las personas para participar en el estudio fue abierta y fueron encontrando interés en los temas que se trataron. El supervisor de primaria y preescolar indígena y el personal directivo de las instituciones educativas mostraron entusiasmo y disposición para colaborar en el proyecto.





Las madres de familia que participaron en el estudio demostraron una actitud cooperativa y mostraron interés en los temas que se abordaron. Al principio algunos padres y madres de familia parecían nerviosos, sin embargo, esto no impidió que la entrevista se llevara a cabo de manera fluida. Las jóvenes entrevistadas se presentaron, en su mayoría, tímidas, mientras que los hombres participaron activamente y se sintieron a gusto con los temas tratados.

En cuanto a los concedores de la comunidad, los comisarios (actual y de gestiones anteriores) se mostraron accesibles, solo algunas personas de la comunidad demostraron poco interés y prefirieron no participar. Los encargados del centro comunitario tuvieron una colaboración limitada, pero las madres del mismo centro, a pesar de su nerviosismo inicial, demostraron disposición y entusiasmo para compartir sus experiencias.

2. Características de la comunidad

a) Ubicación y características de la población

La localidad de Tiholop se encuentra en el municipio de Yaxcabá, Yucatán, a 33.9 kilómetros de la cabecera municipal, Yaxcabá. Según datos recabados en el Censo de Población y Vivienda de 2020, Tiholop tiene una población de 1,605 habitantes. La población se distribuye de manera relativamente equitativa con un 47.4% de mujeres y un 52.6% de hombres. El grupo demográfico de 3 a 17 años representa un 33.2% de la población, siendo el grupo de 6 a 11 años el que más concentración presenta con 12.5%, seguido del grupo de 12 a 14 años con un 8%. Respecto a la educación, el 22.79% de la población de 15 años y más es analfabeta y el grado promedio de escolaridad es de 6.25.

Muchos de los residentes solo han concluido la primaria o secundaria. Algunos mencionan que no continuaron sus estudios debido a dificultades económicas o desafíos de salud.

Los testimonios revelaron que algunos padres, aunque no tuvieron la oportunidad de completar su educación formal, están comprometidos con la educación de sus hijos. Esto se refleja en su apoyo constante, incluso cuando enfrentan desafíos económicos y falta de recursos.

Además, los datos del censo arrojan que la mayoría de la población de 3 años y más (91.1%) habla alguna lengua indígena, en este caso, el maya. Y se menciona que el 2.3% de la población tiene alguna forma de discapacidad, mientras que el 7.7% tiene limitaciones funcionales.





b) Servicios e Infraestructura disponible

Infraestructura y acceso a servicios básicos

En términos de servicios básicos, la mayoría de los hogares en Tiholop cuentan con acceso a luz eléctrica. La disponibilidad de agua es intermitente, y algunos días no se proporciona agua en toda la comunidad. En cuanto a la forma de cocinar, se utiliza principalmente leña o carbón. El gas no es una fuente de combustible común para cocinar.

Se menciona que las calles principales se encuentran pavimentadas, aunque algunas siguen siendo de terracería. Durante la temporada de lluvias, las calles sin pavimentar pueden volverse intransitables.

Medios de comunicación, telefonía e Internet

La mayoría de los hogares disponen de televisión con acceso a canales nacionales. Sin embargo, durante la pandemia, algunos reportaron que no con este servicio debido a problemas de pago de su servicio de señal satelital, la única que llega a las comunidades de esta zona.

En cuanto a la radio, sí se cuenta con este servicio. El acceso a Internet y computadoras parece limitado. La mayoría de las familias no tenía acceso a internet ni computadoras durante la pandemia, aunque algunos mencionaron que habían obtenido acceso a Internet recientemente a través de repetidoras de señal instalados por el gobierno municipal.

Antes de la pandemia, algunos hogares tenían teléfono celular. Sin embargo, la cobertura de señal de celular en la comunidad parece reciente, de hace aproximadamente 4 o 6 meses. La señal llega a ciertas zonas, lo que permite la comunicación a través de teléfonos celulares, aunque no en todos los hogares.

Antes del cierre de las escuelas, el acceso a internet estaba restringido y dependía de la compra de fichas de internet, que se vendían por duraciones específicas, como horas o días.

Salud

Tiholop cuenta con un centro de salud que opera de lunes a viernes, en el cual la presencia de médicos no es constante. La mayoría del personal médico son pasantes de la carrera de medicina que suelen hacer su servicio social en la comunidad.





Señalan que han llegado a tardar de dos a tres meses en asignar al nuevo médico cuando los anteriores terminan su servicio. También destacaron que el centro de salud no cuenta con una variedad suficiente de medicamentos. Cuando no hay médico en el centro de salud o no encuentran el medicamento necesario, los habitantes deben acudir a Peto o Yaxcabá en busca de atención médica.

Centros de recreación

Los habitantes de Tiholop utilizan el parque para actividades recreativas, principalmente por las tardes. Además, cuenta con un domo con cancha para actividades deportivas y recreativas, el cual también es utilizado para eventos escolares o de la comunidad.

Se mencionó la existencia de un museo comunitario en la localidad en el cual se expone la historia de la comunidad de Tiholop, así como datos relevantes de los saberes locales. Esta localidad también cuenta con un centro comunitario al que algunos miembros de la comunidad acuden a tomar talleres. Se mencionó que varias madres de familia acuden al taller de bordado a aprender técnicas de corte y confección.

Religión

Tiholop alberga diversas religiones, incluyendo católicos, pentecostales, testigos de Jehová y cristianos. El catolicismo, representa el 83.5% de la población, y el cristianismo, con el 11.9%. Hay iglesias y templos en la localidad para la práctica religiosa.

Centros educativos

Tiholop cuenta con preescolar de modalidad indígena; una primaria de modalidad indígena; una telesecundaria y un telebachillerato comunitario. No se mencionan escuelas de nivel superior en la comunidad. Se destaca la falta de acceso a servicios de internet en la escuela, lo que dificulta la enseñanza y el aprendizaje en línea.

Comercios

Se mencionó que la comunidad cuenta con diversas tiendas y comercios, como tiendas de abarrotes, papelerías o cibercafé, donde se venden distintos productos, incluyendo medicamentos no recetados.





c) Economía, empleo y sustento

Este apartado se centra en la economía, el empleo y los medios de subsistencia predominantes en la comunidad de Tiholop, destacando las ocupaciones comunes de hombres, mujeres y jóvenes. La información recopilada revela la diversidad de trabajos y la importancia de la colaboración familiar en la comunidad.

Se observó una variabilidad en la disponibilidad de recursos y el nivel de comodidad económica entre las familias de Tiholop. Algunas familias han enfrentado dificultades económicas, mientras que otras han logrado mantener sus necesidades básicas. La falta de empleo y la dependencia de actividades económicas tradicionales a veces han creado desafíos financieros para las familias en la comunidad. Según el Censo de Población y Vivienda de 2020 el 56.7% de la población de 12 años y más es económicamente activa.

Las condiciones climáticas han tenido un impacto significativo en la comunidad de Tiholop. La falta de lluvias ha afectado la producción de alimentos en la milpa, lo que lleva a una disminución en los cultivos, como frijoles, ibes y elote. Esto ha ejercido presión adicional sobre las familias, lo que ha llevado a un aumento en la emigración a otras áreas en busca de trabajo.

Las ocupaciones más comunes entre los hombres

- Agricultura: La agricultura, en particular, el cultivo de maíz (milpa), es una actividad predominante entre los hombres de Tiholop. Algunos también se dedican al cultivo de sandía, jícamas y otros productos.
- Producción de carbón: Otra fuente de ingresos es la producción de carbón vegetal.
- Trabajo en Mérida o Cancún: Algunos hombres viajan a las ciudades más grandes, como Mérida o Cancún, para trabajar en diferentes ocupaciones, como la albañilería, plomería, turismo y otros trabajos que les permiten enviar dinero de regreso a sus hogares.
- Criadero de pollos: Algunos se dedican a la cría de pollos, proporcionando una fuente adicional de alimento y generación de ingresos para sus familias.





Las mujeres en Tiholop se dedican a una variedad de ocupaciones, incluyendo:

- Costura: La costura y el bordado, en particular el bordado de punto de cruz, son actividades comunes entre las mujeres. Esto incluye la confección de ropa, hamacas y otros productos textiles.
- Hilo Contado y Pintura Textil: Además del bordado, algunas mujeres trabajan en hilo contado y la pintura de textiles, lo que les proporciona ingresos adicionales.
- Ventas locales: Muchas mujeres emprenden negocios pequeños, como la venta de alimentos, para contribuir a los ingresos familiares.
- Trabajo en Mérida o Cancún: Al igual que los hombres, algunas mujeres también viajan a ciudades más grandes para trabajar en ocupaciones diversas y contribuir a sus familias.

Jóvenes

Los jóvenes, cuando no están estudiando, a menudo se involucran en las ocupaciones familiares. Ayudan a sus padres en la milpa y pueden trabajar en actividades como la carpintería, la música, y a veces se unen a los grupos locales para tocar en eventos comunitarios.

d) Alimentación y recursos

La comunidad de Tiholop es autosuficiente en la producción de ciertos alimentos, como maíz, frijoles, calabazas y otras verduras, lo que les permite disponer de una variedad de ingredientes. A pesar de las limitaciones económicas, esta práctica de producción local se ha convertido en una parte fundamental de su vida cotidiana y su dieta principal.

Las entrevistas reflejan que las preferencias alimenticias varían de una familia a otra. Algunas familias siguen una dieta basada en ingredientes como el frijol, el pollo, la carne de res o de cerdo. Otros mencionan el consumo regular de huevos y verduras como la chaya.

En cuanto a la dieta, los camotes, miame, yucas y otros productos de la milpa eran comunes en la alimentación de la comunidad antes de la escasez de lluvias.





Algunos alimentos, como manzanas, uvas, y melones, son comprados en tiendas locales debido a su escasez en la comunidad. Los productos enlatados, arroz, azúcar y otros, también se compran en las tiendas.

En la escuela, los refrigerios que llevan NNA incluyen tortas, espaguetis y otros alimentos comprados en la escuela. La compra de estos alimentos es común, y generalmente son madres de familia quienes organizan su vendimia. Sin embargo, algunos residentes mencionaron que es normal en NNA el consumo de comida procesada, lo cual genera preocupación en algunos maestros de la primaria.

e) Organización comunitaria

Las autoridades en la comunidad de Tiholop incluyen al comisario municipal, secretario y tesorero y al comisario ejidal. El comisario municipal es elegido por votación y representa una transición de elección por acuerdo de las personas adultas a un proceso democrático basado en votos con credencial oficial.

El proceso de elección de las autoridades varía según el cargo. El comisario municipal es elegido por votación directa, mientras que los comisarios ejidales son elegidos por su propio grupo. Esto permite una mayor participación de la comunidad en la selección de sus representantes.

Las decisiones que afectan a la comunidad, como la distribución de apoyos y programas, pasan por la autoridad comunitaria, específicamente el comisario. A menudo, se realiza un censo para identificar quiénes son los beneficiarios reales. Antes de que las decisiones se tomen, a menudo se informa a la comunidad y se invita a la participación. Para informar a la comunidad, se utilizan métodos como el voceo y la radio, particularmente para anunciar reuniones y programas. Los comités y autoridades comunitarias son los encargados de llevar a cabo esta comunicación.

Para resolver conflictos que afectan a la comunidad, a menudo se involucra a la comunidad y se les da la oportunidad de expresar sus opiniones. Sin embargo, en la actualidad, este enfoque participativo ha disminuido, y las autoridades suelen tomar decisiones con un proceso de consulta más limitado. Aun así, se menciona que la comunidad de Tiholop muestra una fuerte solidaridad. Cuando surge un problema o una necesidad, la gente se une para ayudar, incluso organizando colectas para aquellos que enfrentan dificultades. Esta solidaridad refuerza el tejido social de la comunidad.





Además, en la actualidad, la participación de las mujeres en las decisiones comunitarias es más significativa que en el pasado. Las mujeres estudian y han ganado un papel más destacado en la comunidad. Existen organizaciones de mujeres que participan activamente en programas relacionados con la agricultura, como la siembra de chile y tomate, a menudo con el apoyo de especialistas, como agrónomos o nutriólogos.

f) Programas sociales, organizaciones o proyectos

Programas de apoyo educativo

Se menciona que muchos niños y niñas en Tiholop reciben becas y otros tipos de apoyo para su educación. Estos programas proporcionan uniformes, útiles escolares y dinero para ayudar a las familias a cubrir los gastos relacionados con la educación. Actualmente, se informa que estos programas de apoyo educativo siguen en funcionamiento. Algunos incluso han ampliado su alcance, como el Programa de Becas Benito Juárez. Algunos entrevistados mencionaron que esperan un mayor apoyo del gobierno sobre todo en las áreas educativas.

Se destacó la importancia de la educación en la comunidad de Tiholop. A pesar de los desafíos, se menciona la participación en programas de capacitación. El INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) ofreció cursos de música y carpintería, para aquellos interesados en aprender nuevas habilidades.

Además, se mencionaron programas que promueven el aprendizaje de las tradiciones mayas, como la enseñanza del hilo contado y la producción de artesanías, lo que contribuye a preservar la cultura local.

Por otro lado, se menciona la función de un albergue ubicado a la entrada del pueblo, que proporciona alojamiento a NNA que provienen de distintas comunidades para que puedan asistir a la escuela en Tiholop.

Apoyo a la agricultura y autoconsumo

La comunidad de Tiholop valora la agricultura y el autoconsumo. Hombres y mujeres participan en el cultivo de alimentos, incluyendo frutas y verduras como tomates, berenjenas, cilantro y lechugas. Además, se menciona que los proyectos y programas fomentan la producción de alimentos para el consumo local.





En algunos casos, las comunidades han recibido apoyo para la implementación de proyectos relacionados con la agricultura y la apicultura, lo que demuestra la importancia de mantener la sustentabilidad y el autoconsumo.

Ayuda a personas con limitaciones

La comunidad brinda apoyo a las personas con discapacidad y enfermedades, así como a las personas mayores. Los programas de asistencia se adaptan a las necesidades de las personas, proporcionando alimentos, transporte y apoyo en diversas formas.

Durante las entrevistas, algunos testimonios de los habitantes destacaron el programa "Hombres sobre la Tierra" que trabaja para garantizar que las personas con limitaciones físicas reciban asistencia y servicios adecuados.

Colaboración con organizaciones de la sociedad civil

La comunidad de Tiholop ha recibido la colaboración de diversas organizaciones de la sociedad civil. Estas han ofrecido apoyo nutricional, sesiones de capacitación, en algunos casos han proporcionaron espacios y recursos para proyectos relacionados con la promoción de la cultura maya.

g) Problemáticas y conflictos sociales

Adicciones de alcohol y drogas

Una de las principales preocupaciones en Tiholop es el consumo de alcohol y drogas entre la juventud. Los testimonios destacan la prevalencia de la marihuana y sustancias más fuertes como la cocaína y el cristal. La disponibilidad de estas sustancias se relaciona con la desintegración de las familias y la falta de oportunidades económicas. En muchos casos, los jóvenes han comenzado a consumir drogas a temprana edad, lo que ha llevado a una deserción escolar y a un ciclo de adicción difícil de romper. La mayoría de estos casos involucra a hombres, aunque también hay informes de consumo de drogas por parte de mujeres. Por otro lado, se menciona que estas actitudes en la juventud promueven actos de vandalismo, lo que genera disgusto y preocupación entre los miembros de la comunidad. La falta de comunicación efectiva entre padres e hijos ha contribuido a este problema.





Adolescentes y embarazos tempranos

Una problemática destacada es la alta incidencia de embarazos en adolescentes. Algunas jóvenes de la comunidad abandonan la escuela a una edad temprana debido a embarazos no planificados. Esto plantea preocupaciones sobre la educación y la falta de orientación para los jóvenes en asuntos de salud sexual y reproductiva.

Violencia doméstica y desintegración familiar

La violencia doméstica es una preocupación significativa en Tiholop. Los testimonios mencionan que los conflictos en el hogar afectan a los NNA. La falta de apoyo de los padres y la presencia de violencia y adicciones en el hogar contribuyen a la deserción escolar y al malestar emocional en los jóvenes. Muchos NNA se ven obligados a lidiar con situaciones de violencia sin recibir el apoyo adecuado. Las situaciones de desintegración familiar son una preocupación adicional, ya que los niños a menudo desconocen la situación en la que viven sus padres o tutores legales, mientras reciben los efectos de la conflictividad.

Conflictos agrarios

En términos de conflictos agrarios, la comunidad ha experimentado tensiones relacionadas con la tenencia de tierras y los derechos de los ejidatarios. La falta de acuerdos y de una comunicación efectiva ha llevado a disputas en torno a la propiedad de la tierra.

Conflictos políticos y religiosos

Además de los conflictos agrarios, se han observado tensiones políticas y religiosas en la comunidad. Estos conflictos pueden surgir durante las temporadas electorales o debido a diferencias religiosas y de creencias.

Influencia de las redes sociales y medios de comunicación

La influencia de las redes sociales y los medios de comunicación también se menciona como una problemática. Los residentes señalan que los jóvenes están expuestos a modelos negativos y contenido inapropiado a través de las redes sociales y la cultura de los medios. Esta influencia contribuye a la adicción, la depresión y la desinformación entre la juventud.





3. Características culturales de la comunidad

a) Pervivencia de lengua maya y valoración

Valoración de la lengua maya

Percepción de la lengua maya

La lengua maya es valorada en Tiholop como un elemento esencial de la identidad cultural y la comunicación en la comunidad. Las percepciones de la importancia de la lengua maya se sintetizan a continuación:

- Advierten que la desaparición de la lengua maya dificultaría la comunicación y comprensión cultural. La lengua maya es vista como parte integral de la identidad y la cultura comunitaria.
- Perciben que en las escuelas se promueve el aprendizaje de la lengua maya para evitar su extinción. También mencionan que, en la comunidad, a diferencia de muchos lugares donde prácticamente nadie habla maya, aun se ve la importancia de su preservación.
- Destacan la importancia de la lengua maya y el español. Un padre de familia dijo que su hijo aprendió español en la escuela y en la casa el maya, valora el bilingüismo. Una madre comentó que la mayoría de los padres hablan maya, pero su hija no, lo que les genera sentimientos encontrados.
- Se subrayó la importancia de la lengua maya en situaciones de atención médica, donde algunos pacientes no hablan español. Piensan que la presencia de personal de salud que hable maya sería beneficiosa para la comunidad.
- Los estudiantes de primaria expresaron su apreciación por la lengua maya. Destacaron la importancia de hablar maya, así como su deseo de comunicarse con familiares y conocidos a través de esta lengua.
- Cuando se les plantea la posibilidad de que nadie hable maya en el futuro, 17 de los 17 participantes manifiestan sentirse tristes, ya que están acostumbrados a escuchar esta lengua y temen que muchas personas queden incomunicadas. Además, los estudiantes desean que las generaciones futuras sigan hablando maya, ya que reconocen su valor como medio de comunicación con las personas mayores, como sus abuelos.





Estos testimonios reflejan la importancia de preservar la lengua maya en la comunidad de Tiholop.

En palabras de un maestro de la primaria: “Si se pierde la maya se pierde un mundo, se pierde una cultura, se pierde una sabiduría, porque una lengua es, es un mundo de expresión. Es un mundo lleno de ideas de palabras. Yo siento que cuando se pierde una lengua, se pierde una parte de la humanidad, porque la lengua maya específicamente es una lengua muy rica en todos los sentidos.”

En los testimonios de los docentes se destacó que a pesar de los desafíos que enfrenta su preservación, la lengua maya sigue siendo apreciada y vista como una parte integral de la identidad y la cultura de la comunidad.

La mayoría de los docentes considera que las medidas gubernamentales para fortalecer y preservar la lengua maya no son suficientes y que se necesita un mayor esfuerzo para motivar a la comunidad a mantenerla viva. La lengua maya se valora como una herencia cultural que debe ser transmitida a las generaciones futuras. Además, se destaca la importancia de fomentar el bilingüismo y se anima a los niños a hablar y apreciar tanto el español como el maya.

Preocupación por la pérdida del maya

La comunidad de Tiholop valora profundamente la lengua maya y expresa su preocupación ante la posibilidad de que esta lengua se pierda. Si se dejara de hablar maya en la comunidad, los testimonios reflejan que se perderían elementos fundamentales de la cultura y la identidad de la comunidad. Los residentes se sentirían tristes y consideran que es esencial enseñar a las nuevas generaciones esta lengua. Se reconoce que la pérdida del maya podría llevar al olvido de las raíces culturales y la identidad maya, lo que sería una pérdida significativa para la comunidad. Además, algunos padres lamentan que las generaciones anteriores se hayan resistido a que sus hijos hablen maya, principalmente por que vivieron discriminación por no saber español, lo que refleja la complejidad de la preservación de esta lengua en el contexto de Tiholop.

Según los testimonios de los docentes y directores de las escuelas, existe una creciente preocupación de que la lengua maya se esté perdiendo en las nuevas generaciones debido a la falta de apoyo y reconocimiento. Además, por la discriminación que enfrentan las personas que la hablan.





Consideraron que si la lengua maya desapareciera, se perdería una parte vital de la herencia cultural y la identidad de la comunidad. Esto afectaría las tradiciones, costumbres y la forma de comunicarse de los residentes. Se considera que la lengua maya está arraigada en la esencia misma de lo que significa ser yucateco, y su pérdida sería vista como una gran tristeza. La mayoría de los docentes sienten que es esencial preservar la lengua maya para mantener viva la herencia cultural y la identidad de la comunidad.

Uso de la lengua maya

A pesar de que se enseña en las escuelas, la lengua maya enfrenta desafíos en contextos más amplios, especialmente en situaciones donde el español es predominante.

El uso de la lengua maya en Tiholop se ejerce en los hogares, las escuelas y otros contextos de la comunidad, según los testimonios recopilados.

Uso del maya en el hogar

El dominio de los idiomas maya y español varía entre los habitantes de Tiholop, y esta variación se observa en función de su edad y nivel de educación.

Adultos mayores: Los habitantes de la generación más antigua, en su mayoría, son maya hablantes y tienen un dominio sólido del idioma maya. Algunos de ellos pueden hablar y entender el español, pero su fluidez y habilidad en español pueden ser limitadas.

Adultos jóvenes: En la generación intermedia, la mayoría de los habitantes son bilingües, hablando tanto maya como español. En este grupo, la habilidad en español es más sólida, y algunos pueden entender y comunicarse en español con facilidad.

Jóvenes y niños: En las generaciones más jóvenes, se observa una disminución en el uso del maya, con una preferencia cada vez mayor por el español. La mayoría de los jóvenes y niños son bilingües, pero la tendencia hacia el español es más pronunciada. El maya puede entenderse, pero no se habla con tanta frecuencia. Los testimonios de algunos entrevistados permitieron identificar lo siguiente:

- El idioma maya sigue siendo relevante en Tiholop, especialmente en generaciones más antiguas y adultos jóvenes, aunque su uso tiende a disminuir en las generaciones más jóvenes. El español se ha vuelto más prominente, especialmente en el ámbito educativo. La transición hacia el





español es más notoria en las generaciones más jóvenes, lo que podría plantear desafíos en la preservación del idioma maya en el futuro.

- Los conocedores de la comunidad destacan que la lengua maya se utiliza predominantemente en la comunidad y en la convivencia con familiares.
- En varios hogares, informan los conocedores del lugar, que la lengua maya sigue siendo hablada con regularidad. Los padres y abuelos suelen comunicarse en maya con sus hijos y nietos.
- Algunos padres mencionan que, aunque ellos hablan principalmente en maya en casa, sus hijos han adoptado el español como su principal idioma de comunicación.
- En general, el uso de la lengua maya en el hogar se mantiene, pero se puede observar una tendencia hacia un mayor uso del español, especialmente entre las generaciones más jóvenes.
- Según los testimonios de los docentes, la mayoría de los niños en Tiholop son bilingües, hablando tanto español como maya.
- Algunos niños y jóvenes han adoptado el español como su idioma principal, especialmente si lo aprendieron primero, mientras que aún entienden y comprenden el maya.

En general, se observa que el nivel de dominio de la lengua maya en los hogares varía entre las generaciones más jóvenes, y la lengua maya continúa siendo hablada en los hogares, aunque su uso puede estar disminuyendo gradualmente.

Uso de la lengua maya en las escuelas

El dominio del maya y español por parte de los docentes en Tiholop varió según el nivel educativo en el que trabajan.

- En preescolar, se destacó que todas las maestras hablantes de maya. Además, tres maestras toman cursos en línea para mejorar su habilidad en esta lengua.
- Docentes de primaria mencionaron que hablan tanto maya como español. Una docente mencionó que el maya es su lengua materna cuya madre es 100% maya, mientras que otra docente afirma que aprendió ambos idiomas al mismo tiempo; otro mencionó que es bilingüe ya que su mamá habla maya y su papá español.





- Los docentes de la secundaria varían en su dominio de la lengua maya. Algunos docentes admiten no hablar maya, pero entienden algunas palabras o frases. Alguno llega a entenderla, pero no lo habla. Mientras que los alumnos de secundaria, en su mayoría, hablan maya.
- En general, se observa que en los niveles de preescolar y primaria, los docentes tienen un mayor dominio del idioma maya, ya que algunos lo consideran su lengua materna. En contraste, en el nivel de secundaria, varios docentes no hablan maya y solo lo entienden en cierta medida.

Según la voz de las madres:

- En las escuelas, se enseña la lengua maya a los estudiantes. Se imparten clases que incluyen lectura y escritura en maya, lo que contribuye al fortalecimiento de la lengua desde el ámbito educativo.
- Los docentes en la comunidad valoran el aprendizaje y el uso de la lengua maya en la escuela, considerándolo esencial para preservar la cultura y la identidad de la comunidad.
- Se menciona que algunos maestros hablan maya con los estudiantes, lo que promueve su uso en un entorno educativo.

Una madre compartió sobre la participación de su hija en un concurso en el que escribió un cuento en maya. Destacó que, a pesar de no hablar maya, su hija lo entiende y participa en eventos en los que se promueve su uso.

Desde la perspectiva de los docentes:

- En las escuelas, se enseña la lengua maya a los estudiantes. Los docentes destacan la importancia de mantener la lengua maya en el currículo escolar.
- El uso de la lengua maya es especialmente valioso en el contexto escolar, ya que muchos niños aprenden desde pequeños en sus casas.
- Algunos docentes platican y enseñan en maya para asegurarse de que todos los estudiantes comprendan y se sientan cómodos en el aula.
- Los docentes entrevistados, así como algunos conocedores, participan activamente en la preservación y enseñanza de la lengua maya en la comunidad.





- La lengua maya se utiliza para explicar temas, actividades y asignaturas en la escuela, a menudo en un esfuerzo por garantizar que todos los estudiantes comprendan y se sientan incluidos.
- Aunque algunos niños puedan sentir pena o evitar hablar maya, el bilingüismo sigue siendo común en la comunidad.

Desde la voz de niñas y niños

Según los resultados de los talleres con estudiantes de diferentes niveles educativos en Tiholop, se observa que existe una variación en la competencia lingüística en maya y español entre los niños y niñas. En preescolar, la mayoría de los niños (59%) saben hablar en maya, al 70% les hablan en español en su casa y al 30% en maya.

Mencionaron que en la escuela les hablan principalmente en español, indicando que prefieren el español como idioma de instrucción. Además, señalan que su interacción en maya ocurre principalmente en el ámbito familiar, comunicándose con hermanos, tíos, tías, y abuelos.

En el taller primaria, el 65% de participantes afirmaron que saben hablar maya, pero también se evidenció la presencia de estudiantes que no hablan maya y dependen de sus familiares mayores para la comunicación en esta lengua. Las relaciones interpersonales en maya se extienden a amigos, madres, padres, abuelos, hermanos y tíos. En la escuela, todos los estudiantes prefieren que les hablen en español. Estos resultados reflejan la diversidad lingüística en la comunidad, así como la influencia del español en el entorno educativo.

Enseñanza de la lengua maya

Miembros de la comunidad

Los testimonios de madres, conocedores y miembros de la comunidad expresaron su preocupación sobre la pérdida de la lengua maya y subrayan la importancia de tomar medidas para evitar que esto ocurra. Reconocen que el dominio del español en el entorno educativo puede ser un factor en contra. Se mencionan diversas estrategias y medidas que podrían contribuir a conservar y fomentar la lengua maya en la comunidad.

- Formación de maestros mayas: Se sugiere contar con maestros capacitados que puedan enseñar la lengua maya en las escuelas. Esta formación debería incluir la transmisión de tradiciones, juegos, cuentos y adivinanzas en maya,





con el fin de motivar a los niños y niñas a aprender y valorar su lengua materna.

- Promoción de la lengua maya en la educación: Destacando la labor de maestros comprometidos, se resalta la importancia de que la lengua maya sea enseñada en las escuelas en sentido amplio, más allá de hablarla.
- Lectura y cuentos en maya: La lectura de cuentos y la presentación de canciones en maya son estrategias utilizadas para incentivar a los niños a aprender y apreciar su lengua. La transmisión de historias y tradiciones orales es una parte crucial de la preservación cultural. Una mamá lo hace así: "Les leo cuentos a mis hijos en maya, y cuando ven los dibujos en los libros, se emocionan y aprenden más. Esto es para mantener vivas nuestras tradiciones orales y fomentar el amor por la lengua maya."
- Enseñanza temprana de la lengua: Se destaca la importancia de comenzar a enseñar la lengua maya desde la primera infancia, en el hogar y en la escuela. Los niños que no hablan maya en casa deben aprenderlo en la escuela para mantener sus conexiones culturales.

En varios testimonios, las madres enfatizan la importancia de que sus hijos hablen y entiendan la lengua maya, especialmente para comunicarse con sus abuelitos.

"Mis sobrinos que vienen de otras regiones no entienden la lengua maya, y eso es un problema. Por eso les digo a mis hijos que deben aprender y hablar maya, para mantener nuestras tradiciones y conectarse con sus raíces." Testimonio de una madre de familia.

- Concursos y reconocimientos: La organización de concursos y premiaciones en la comunidad para los hablantes de maya puede motivar a los niños y las familias a mantener y fortalecer la lengua. Este tipo de eventos resalta la importancia de la lengua y la cultura maya.

"En la escuela, organizan concursos en los que los niños deben hablar maya para participar. Mi hija se está preparando para ser escolta, y eso la motiva a aprender más sobre nuestra lengua y cultura." Testimonio de una madre de familia.

Docentes de preescolar

Las docentes de este nivel educativo destacaron que el uso de la lengua maya en la escuela es importante para preservarla y fomentar un sentido de identidad y





pertenencia entre los estudiantes. Se mencionó la necesidad de sensibilizar a los niños sobre la importancia de no avergonzarse de su lengua y cultura. La directora expresó su deseo de que su hija hable maya y destacó la importancia de que la comunidad se involucre en actividades que fomenten el uso de la lengua maya.

A nivel preescolar trabajan en el aprendizaje temprano del maya a través de actividades adaptadas a la edad de los estudiantes. Se fomenta la familiarización y el orgullo hacia la lengua maya, el uso de materiales visuales y se involucra a las madres y padres en el proceso. Para lograrlo, han realizado las siguientes estrategias:

- Se dedica una semana a actividades en lengua maya, incluyendo juegos, danzas tradicionales como la Vaquería, y se anima a los niños a usar la lengua maya durante estas.
- A lo largo del año, se fomenta el uso de la lengua maya en las aulas, desde palabras de saludo hasta cantos.
- Entre docentes comparten información y buscan recursos en línea para apoyar la enseñanza de la lengua maya.
- Dan instrucciones y explicaciones en maya, incluso para aquellos estudiantes que hablan principalmente español.
- Trabajan números, cantos y otros contenidos en lengua maya, adaptándolos al contexto cultural y lingüístico de la comunidad.

En general manifestaron que la conservación del maya es un proceso que requiere recursos y apoyo desde todas las autoridades. Señalan la falta de material educativo en lengua maya y sugieren talleres para crear libros de cuentos y cantos mayas.

Docentes de primaria

Los docentes de primaria utilizan la lengua maya en sus actividades diarias, como dar indicaciones y exponer temas. Se han elaborado materiales educativos adaptados al contexto cultural y lingüístico, incluyendo loterías, memoramas y libros de animales y plantas en maya. Se promueve la inmersión en la lengua, contextualizándola con leyendas y canciones mayas. La enseñanza en lengua maya se realiza en paralelo con el español para fomentar la confianza en los estudiantes.

Los docentes también enfatizan la importancia de involucrar a las madres y padres en la enseñanza de la lengua maya, ya que estos materiales pueden ser creados en colaboración con ellos. Además, se sugiere que las estrategias de fortalecimiento





deben incluir actividades como cantos, la invitación de familiares de los estudiantes para contar sus experiencias y la presentación de trabajos y oficios tradicionales de la comunidad.

Retos

- Hay preocupación acerca de que las medidas gubernamentales no son suficientes para fortalecer y conservar la lengua maya. Argumenta que es necesario contar con maestros comprometidos y capacitados en maya. Mencionan que algunos maestros no hablan maya y no muestran interés en aprenderlo.
- Se sugiere que la selección de docentes debería basarse en su conocimiento de la lengua maya y su identificación con la cultura maya, más allá de ser simplemente hablantes de la lengua.
- Los docentes destacan la importancia de reforzar y reivindicar la lengua maya en lugar de considerar que se está perdiendo. Además, se resalta que la responsabilidad principal recae en aquellos que hablan la lengua y trabajan con ella en el ámbito educativo.

Estrategias

Capacitación docente especializada:

- Los docentes enfatizan la necesidad de brindar capacitación especializada a los maestros para que puedan enseñar la lengua maya de manera efectiva. Esto no solo implica aprender la lengua en sí, sino también comprender la cultura maya y la identidad étnica.
- Consideraron que es esencial que los maestros se capaciten y sientan una identidad cultural con la lengua maya y la comunidad en la que trabajan.
- Se resalta que los maestros deben ponerse "la camiseta" para dar talleres de capacitación y sentirse parte de la comunidad y los estudiantes a quienes están destinados.

Recursos educativos en lengua maya:

- Se destaca la importancia de desarrollar recursos educativos en lengua maya, como libros de texto, materiales didácticos y audiolibros. Estos recursos ayudarían a los maestros y estudiantes a trabajar con la lengua maya de manera efectiva.





- Los docentes sugieren que la creación de cuentos, leyendas y narraciones en lengua maya puede ser una forma efectiva de transmitir la cultura y la tradición oral maya a las nuevas generaciones.
- Uno de los docentes destaca que ha trabajado en la creación de libros de texto en maya y audiolibros para las escuelas, lo que demuestra un compromiso activo con la enseñanza de la lengua y la cultura maya.
- Madres y padres son invitados a colaborar en la creación de materiales y a compartir sus experiencias y conocimientos.

Inmersión en la lengua maya:

- Los docentes fomentan que las aulas estén inmersas de la lengua maya, con instrucciones y comunicación cotidiana en maya.
- Implementan actividades cotidianas, como dar instrucciones en lengua maya o realizar conversaciones en maya, para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en la lengua.
- Los docentes motivan a los estudiantes a aprender y respetar la lengua maya. Se les muestra que la lengua maya es valiosa y que su aprendizaje es esencial para preservar la herencia cultural.
- Los docentes enfatizan la importancia de la participación activa de madres y padres en el proceso de enseñanza y preservación de la lengua maya.

Enseñanza contextualizada:

- Los docentes destacan la importancia de contextualizar la enseñanza de la lengua maya. Esto implica adaptar la enseñanza a la realidad de la comunidad y a las experiencias de los estudiantes. Se fomenta la enseñanza basada en situaciones de la vida diaria de los estudiantes para hacerla más relevante y significativa.
- Los docentes incluyen leyendas y canciones mayas en sus actividades. Esto ayuda a que los estudiantes se familiaricen con la cultura y la tradición oral de la comunidad. También fomenta un mayor interés en aprender la lengua maya.





Bilingüismo:

- Se realiza una inmersión en la lengua maya, utilizando la lengua en paralelo con el español. Los docentes evitan dar prioridad a una lengua sobre la otra y utilizan ambas para enseñar, fomentando así la confianza y competencia en ambas lenguas.
- Los docentes usan la lengua maya en el aula para dar indicaciones, explicar temas y establecer un ambiente bilingüe. Fomentan la confianza de los estudiantes para expresarse en maya y español, evitando que sientan pena o vergüenza por su lengua materna.

Identidad cultural y orgullo maya:

- La importancia de promover la identidad cultural maya se destaca como una estrategia crucial. Los docentes sugieren que los estudiantes deben sentirse orgullosos de su herencia maya y no avergonzarse de hablar la lengua.
- Se enfatiza la importancia de relacionar la lengua maya con la cultura, las tradiciones y la historia maya. Los estudiantes deben comprender que la lengua maya es una parte integral de su identidad como mayas.
- Se promueve el orgullo cultural entre los estudiantes, destacando la belleza de tener raíces en una comunidad maya. Los docentes enfatizan que los estudiantes deben sentirse orgullosos de su origen y aprender a valorar su lengua y tradiciones.

Colaboración comunitaria:

- Los docentes subrayan la necesidad de la colaboración con la comunidad para fortalecer la lengua maya. Esto puede incluir la participación de madres, padres y líderes comunitarios en actividades relacionadas con la lengua y la cultura.
- Se sugiere que la comunidad debe sentirse parte integral del proceso de enseñanza y conservación de la lengua maya. Esta colaboración se manifiesta en la creación de materiales, actividades y eventos comunitarios.

Docentes de secundaria

Los docentes de primaria valoran la importancia de la continuidad de la enseñanza de la lengua maya en los siguientes tipos educativos y les parece decisivo para





preservar la lengua ya que en ese nivel es donde se trunca la existencia de modalidades educativas con pertinencia lingüística a las comunidades.

Los testimonios de los docentes de secundaria ofrecen una visión multifacética de la importancia de la lengua maya en el entorno escolar. Mientras que una docente aboga por la promoción del maya en la escuela como un medio para fortalecer la lengua y fomentar la cohesión entre estudiantes, otro docente pone un énfasis significativo en la preservación de la identidad cultural de los alumnos y lamenta en lo personal no haber adquirido un dominio completo del maya. Otro docente reconoce la necesidad de utilizar la lengua maya como un recurso de apoyo, particularmente cuando los estudiantes se enfrentan a dificultades con el español.

Sin embargo, manifestó su preocupación por descuidar el aprendizaje en otras áreas del conocimiento si se enfocan exclusivamente en el maya. Estas perspectivas reflejan la rica complejidad de mantener y transmitir la lengua maya en un contexto educativo, equilibrando la identidad cultural y la necesidad de habilidades académicas más amplias.

Algunas de las prácticas mencionadas por los entrevistados se presentan enseguida:

- La maestra de inglés ha elaborado materiales adaptados al contexto cultural y lingüístico, como comparativos entre el maya, español e inglés para saludos y otros elementos, lo que enriquece el aprendizaje; sus estudiantes le están enseñando muchas palabras en maya, lo que subraya la relevancia de mantener esta lengua para la generación más joven.
- Un maestro mencionó que no ha utilizado el maya de manera extensiva en sus procesos educativos, reconoce que la lengua maya debe ser aplicada como una materia. Sin embargo, su uso actual se limita a instrucciones básicas, como "entren al salón."
- Otro maestro indicó que no ha elaborado materiales adaptados al contexto cultural y lingüístico, porque en su aula se usa generalmente el español. Cree que centrarse únicamente en el maya podría crear un rezago en otras áreas del conocimiento.

b) Preservación de los elementos de la cultura originaria

La identidad cultural en Tiholop es una cuestión de profundo significado y orgullo, que se relaciona con la herencia transmitida por generaciones anteriores. La comunidad





oficialmente se identifica como parte del pueblo maya y esta certificación, validada por el Instituto para el Desarrollo de la Cultura Maya del estado de Yucatán (INDEMAYA), les proporciona ventajas en la obtención de proyectos y recursos. La expresión de la identidad varía de una persona a otra, pero para muchos, ser maya es un aspecto fundamental de su identidad y de su vida en la comunidad.

Principales festividades y costumbres comunitarias

En la comunidad de Tiholop, diversas festividades y costumbres desempeñan un papel importante en la vida de sus habitantes. Aunque algunas de estas tradiciones se han ido perdiendo o han evolucionado con el tiempo, siguen siendo un aspecto clave de la identidad cultural de la comunidad.

- Ch'a Chaák: Aunque ha disminuido su relevancia, la festividad del Ch'a Chaák, que celebra la llegada de la temporada de lluvias, todavía tiene un lugar en el corazón de la comunidad.
- Hanal Pixan: La celebración de Hanal Pixan, conocida como el Día de los Muertos, es una de las tradiciones más queridas. Las familias rinden homenaje a sus seres queridos fallecidos con ofrendas y visitas a los cementerios.
- J'eets Méek: Esta festividad es una celebración de los bebés recién nacidos, durante esta ceremonia, se ofrecen regalos y ofrendas, y se realizan rituales en honor al recién nacido. Esta costumbre es una forma de celebrar la llegada de un nuevo miembro de la comunidad y de asegurar su protección y bienestar. Es una muestra de la continuidad de la cultura maya en la vida cotidiana.
- Rogativa: La rogativa o rogación, que incluye la procesión de un santo y rituales para pedir lluvia y una buena cosecha, es una práctica agrícola arraigada en la comunidad. Se considera importante para la productividad de los campos. Estas ceremonias pueden variar según la temporada y las necesidades agrícolas.
- Vaquerías: Las vaquerías son festividades populares que involucran corridas y bailes. Aunque la forma en que se celebran ha cambiado con el tiempo, siguen siendo una parte vital de la cultura local.





- Corridas: Además de las vaquerías, las corridas son un elemento destacado de las festividades en Tiholop. Estas actividades atraen a la comunidad local y a visitantes, y suelen incluir música y baile.
- Gremios: Los gremios son grupos organizados por la comunidad para llevar a cabo tareas y celebraciones específicas, como la organización de festividades religiosas y otras actividades. La participación en los gremios es una tradición que sigue siendo importante, ya que fortalece la cohesión social y la colaboración entre los miembros de la comunidad.
- Bailes tradicionales: Los bailes tradicionales son una parte integral de las festividades y celebraciones en Tiholop. Las danzas tradicionales se realizan en diversas ocasiones festivas, como vaquerías y otras festividades religiosas. Los niños y jóvenes de la comunidad aprenden estas danzas y participan activamente en las celebraciones.
- Día de la madre y día del niño: Además de las festividades tradicionales, se celebran eventos como el Día de la Madre y el Día del Niño, lo que brinda oportunidades para la convivencia y la participación de la comunidad.
- Festival de las lenguas maternas: La comunidad celebra el día mundial de las lenguas maternas en los meses de mayo y abril. Este festival anual es una forma de honrar y preservar las lenguas indígenas que se hablan en la región. Los niños y adultos participan en eventos que destacan la importancia de mantener viva la diversidad lingüística de la comunidad.
- Festividades religiosas: Las festividades religiosas, como los bautizos, la primera comunión y la confirmación, son prácticas comunes en la comunidad. Estos rituales marcan hitos importantes en la vida de los jóvenes y son momentos para la reunión familiar y comunitaria.
- Procesiones religiosas: La comunidad realiza procesiones religiosas en honor a diferentes santos, como parte de su devoción católica. Estas procesiones son eventos comunitarios que incluyen la participación de los habitantes del pueblo.

En general, estas festividades y costumbres son una parte esencial de la identidad de la comunidad de Tiholop. A pesar de los cambios en la forma en que se celebran y practican, estas tradiciones siguen siendo una forma de conectar con las raíces culturales y mantener viva la herencia maya. Los habitantes desean preservar estas





costumbres y transmitir las a las generaciones futuras para mantener viva su identidad cultural.

c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad

A pesar de los desafíos y los cambios en la sociedad moderna, se preservan algunas prácticas comunitarias que siguen siendo fundamentales para la identidad y la cohesión de la comunidad de Tiholop. La transmisión de estos valores y habilidades es esencial para mantener viva la herencia cultural y el sentido de comunidad en la región.

Conocimientos y prácticas locales

Testimonios de madres, padres y conocedores de la comunidad

A continuación, se presenta un listado de prácticas comunitarias basado en los testimonios de las familias y los conocedores de la comunidad.

Transmisión de tradiciones: Los adultos platican con sus hijos sobre las tradiciones de su pueblo y desean que continúen practicándolas. Estas tradiciones son consideradas valiosas y se transmiten de generación en generación.

Participación en tareas domésticas: Los hijos, tanto varones como mujeres, ayudan en las tareas del hogar, como barrer, cocinar y lavar trastes. Esta colaboración es parte de la vida cotidiana y es una forma de enseñar habilidades prácticas. Las niñas aprenden a realizar tareas del hogar como tortear, lavar trastes, limpiar la casa y cuidar de los hermanos menores. Estas habilidades son importantes para su desarrollo y futuras responsabilidades.

Cultivo de hortalizas: Los hijos varones a menudo se involucran en el cultivo de hortalizas en casa, donde cultivan una variedad de vegetales, como rábanos, cilantro, tomate, cebolla, hierbabuena y epazote. Aprenden a sembrar y cuidar de las plantas, lo que puede ser tanto una actividad económica como educativa.

Trabajo en la milpa: Principalmente los niños y un poco las niñas aprenden a trabajar en la milpa, y a menudo comienzan a ayudar a una edad temprana, alrededor de los 7 u 8 años; a los 10 años ya pueden ir con menos supervisión de los padres. Sus tareas incluyen el acarreo de calabaza, la cosecha de frijoles y la limpieza de terrenos, entre otras.





Conciencia del medio ambiente: Se fomenta la importancia de conservar el medio ambiente, especialmente evitando la quema excesiva de montes. Se busca que las generaciones futuras sean conscientes de la importancia de cuidar la tierra.

Medicina tradicional: La medicina tradicional es común en la comunidad y se utiliza para tratar diversas afecciones. Las generaciones mayores comparten su conocimiento con las generaciones más jóvenes, asegurando que estas prácticas se mantengan vivas.

Respeto y valores: Los valores de respeto y el sentido del trabajo son enseñados y valorados. Son fundamentales para la cohesión comunitaria y el cuidado del entorno. Sienten como una amenaza que ahora se les exige menos a los hijos y se dedican más a jugar o a entretenerse en el celular.

Participación en actividades culturales: Las festividades locales, como el Ch'a Chaák, las vaquerías, y otras celebraciones culturales, son eventos importantes en la vida de la comunidad. Los niños y jóvenes participan en bailes, la música y actividades festivas que son tradicionales y representan la identidad cultural de la comunidad.

Formación de grupos culturales: Se anima a los jóvenes a formar grupos culturales, como tríos o charangas, para practicar la música y participar en eventos locales y regionales. Esta es una forma de preservar y promover la cultura musical de la comunidad.

Educación sobre costumbres y tradiciones: Se educa a las nuevas generaciones sobre las costumbres y tradiciones de la comunidad, como el Ch'a Chaák, las vaquerías, y otras festividades culturales.

Testimonios de docentes

A continuación, se presentan las prácticas comunitarias de Tiholop basado en los testimonios de docentes:

Juegos tradicionales: Los docentes en Tiholop han observado la pérdida de juegos tradicionales entre los niños debido a la influencia de la tecnología moderna. Por lo tanto, se fomenta la recuperación de estos juegos como parte de las actividades de educación física.

J'eets Méek: Es una tradición que involucra actividades en lengua maya y representa una parte importante de la cultura comunitaria. Los niños y niñas participan en esta festividad, donde lanzan pepitas al bebé como parte de la celebración.





Conocimientos tradicionales: Los estudiantes aprenden sobre prácticas tradicionales en la comunidad, como la siembra de plantas basada en el ciclo lunar, la elaboración de trompos, y el respeto por las costumbres locales.

Los docentes han realizado trabajos con sus estudiantes sobre tradiciones de la comunidad, como el J'eets Méek y el Baxa Toro.

Participación en actividades de sustento familiar: Los niños y niñas han aprendido habilidades como la producción de carbón y el trabajo en la milpa y apoyan en el trabajo. También saben sobre plantas medicinales y producción de dulces tradicionales.

Equilibrio con la naturaleza: Los alumnos han transmitido conocimientos a sus maestros sobre el Wajil kool, una práctica que busca mantener el equilibrio con la naturaleza al ofrendar para obtener una buena cosecha. También han aprendido a pedir lluvia a través del Ch'a Chaák.

Aprendizaje del Idioma Maya: Los docentes están aprendiendo sobre la lengua maya a través de sus estudiantes, consultando palabras y frases para mejorar su comprensión y respeto por la cultura local.

Respeto por tabúes y costumbres: Los docentes han aprendido sobre ciertos tabúes alimentarios y costumbres de la comunidad, como la restricción de ciertos alimentos para las mujeres hasta que se casen. Estos conocimientos profundizan el aprecio por la riqueza de la cultura local.

Estrategias para la de enseñanza de prácticas, costumbres y tradiciones

Testimonios de madres/padres y conocedores de la comunidad

Basándonos en los testimonios de los conocedores y madres y padres, se observaron diversas formas en que se enseñan las prácticas comunitarias a los niños, niñas y adolescentes (NNA). Estas prácticas incluyen costumbres, tradiciones, actividades agrícolas y conocimientos culturales. A continuación, se resumen las principales formas de enseñanza referidas por los entrevistados.

Enfoque en la agricultura: Los padres y otros miembros de la comunidad enfatizan la importancia de aprender sobre la agricultura y la producción de alimentos. Los NNA a menudo acompañan a sus padres a la milpa y aprenden sobre cuándo sembrar y cosechar cultivos, cómo trabajar la tierra y cómo cuidar de los animales. Esto incluye conocimientos sobre ciclos de cultivo y rituales asociados con la siembra y la cosecha.





A los más pequeños, se les permite observar y aprender en la medida de lo posible y se van integrando según la edad de NNA.

Participación en la preparación de cocina tradicional y cuidado de la alimentación: Los conocedores de la comunidad y los padres enseñan a los NNA acerca de la cocina tradicional, incluyendo recetas y métodos de preparación de alimentos. Los NNA también aprenden observando a los adultos y miembros mayores en sus actividades diarias, ven cómo se deben lavar y preparar los alimentos de manera segura.

Transmisión intergeneracional: Los padres y familiares también desempeñan un papel clave al transmitir conocimientos y tradiciones a sus hijos. Algunos hablan con sus hijos acerca de las costumbres, las recetas de platillos y otros aspectos de la cultura local, fomentan la continuidad de estas prácticas. También transmiten valores fundamentales de respeto a los mayores y la importancia de la honestidad en todas las interacciones.

Práctica y participación activa en festivales y ceremonias: Los testimonios mencionan que los NNA participan activamente en festivales y ceremonias tradicionales de la comunidad. Estos eventos les permiten aprender sobre las prácticas ceremoniales como la construcción de altares, los cantos, la danza y el uso de vestimenta tradicional. Esto es fundamental para la transmisión de tradiciones culturales.

Conversaciones y diálogo: Las conversaciones familiares y con los NNA son importantes para conocer costumbres y tradiciones. Los padres y otros conocedores cuentan historias y proporcionan información sobre la cultura y las prácticas comunitarias.

Participación en actividades de música tradicional: Algunos padres han transmitido su amor por la música tradicional a sus hijos, animándolos a aprender a tocar instrumentos tradicionales como el bombo o la tarola. Esta enseñanza se realiza tanto por motivación propia como por la influencia de los padres.

Reflexión en la escuela: Algunos mencionaron la importancia de que los NNA valoren y participen en los juegos y prácticas tradicionales de la comunidad. Aunque esta valoración se fomenta, debe ir de la mano de la voluntad de los maestros.

Varios testimonios mencionan que los maestros les enseñan a los NNA sobre las costumbres y tradiciones de la comunidad. Esto puede incluir festivales, prácticas agrícolas, el uso de las lenguas maternas, y otros aspectos de la cultura local. A





menudo, los maestros asignan tareas relacionadas con estas prácticas para que los estudiantes las comprendan y participen.

Testimonios de docentes

Se presentan las formas de enseñar las prácticas comunitarias a NNA en las escuelas, junto con algunas de las dificultades que enfrentan los docentes:

Integración en el currículo escolar: Los docentes han incorporado saberes locales de la comunidad en el currículo escolar, lo que incluye temas como plantas medicinales, lenguas maternas, animales de la comunidad, comidas tradicionales, y vestimenta.

Los NNA investigan y aprenden sobre estos temas.

Fomento de la lengua originaria: Se promueve la utilización y enseñanza del maya en las actividades escolares.

Proyectos de aula: Los docentes utilizan proyectos de aula para enseñar sobre prácticas comunitarias. Por ejemplo, los NNA investigan plantas medicinales y su uso. Además, pueden visitar la casa de un alumno para observar y aprender sobre los animales que tienen.

Escritura y descripción de prácticas comunitarias: Se les enseña a los NNA a escribir y describir las prácticas comunitarias, lo que les ayuda a documentar y preservar el conocimiento tradicional de su comunidad.

Comparativa cultural: Se realizan actividades que involucran a los NNA en una comparativa cultural. Los docentes les enseñan a identificar similitudes y diferencias entre las tradiciones y costumbres de su comunidad y las de otras regiones del país.

Salidas al campo: Los docentes realizan salidas al campo con los NNA para que experimenten de primera mano cómo se llevan a cabo las prácticas comunitarias, como el proceso de la milpa y el riego de las plantas.

Entrevistas y visitas a hogares: Los docentes llevan a cabo entrevistas y visitas a los hogares de la comunidad para que los NNA aprendan de las personas mayores y adquieran conocimientos sobre prácticas específicas, como la fabricación de carbón y la producción de miel.

Exploración del entorno: Los docentes fomentan la exploración del entorno local. Los NNA aprenden a observar y apreciar las características naturales y culturales de su comunidad, lo que contribuye a la valoración de su entorno.





Museo comunitario: Los docentes han utilizado el museo comunitario para enseñar a los NNA sobre las tradiciones y costumbres del pueblo. Esto incluye actividades relacionadas con el "hanal pixán" y el Día de Muertos. También lo usan para educar a los NNA sobre la historia de la comunidad.

Concursos y presentaciones: Se organizan concursos y presentaciones en la escuela, donde los NNA pueden mostrar lo que han aprendido sobre las prácticas comunitarias a sus compañeros y maestros, lo que fomenta el orgullo y la participación activa.

Dificultades en la enseñanza de prácticas comunitarias mencionadas por docentes.

Cambios en la mentalidad de las familias: Las familias en la comunidad han experimentado un cambio en la mentalidad, donde se da prioridad a la educación formal de los NNA sobre la participación en prácticas tradicionales como la milpa. Esto puede dificultar la transmisión de ciertos conocimientos.

Participación de las familias: Aunque las familias participan en actividades motivadoras, como concursos, no siempre están dispuestas a que los NNA se involucren plenamente en las prácticas comunitarias debido a las preocupaciones por los derechos y la educación formal de los niños.

Falta de tiempo y recursos: Los docentes enfrentan limitaciones de tiempo y recursos para llevar a cabo actividades más amplias relacionadas con las prácticas comunitarias. Por ejemplo, faltan maestros especializados para enseñar danzas tradicionales como la jarana.

Dificultades para obtener conocimientos específicos: Aunque los docentes han integrado saberes locales en el aula, a veces es difícil obtener conocimientos específicos, como el proceso de fabricación del carbón. Esto puede limitar su capacidad para transmitir ciertas prácticas.

Dificultades para la participación igualitaria de las niñas: Aunque se trabaja en la inclusión de las niñas en las prácticas comunitarias, en algunas áreas, las niñas tienden a estar más limitadas en su participación debido a las prácticas de género.

A pesar de estas dificultades, los docentes en Tiholop continúan esforzándose por integrar y transmitir las prácticas comunitarias a los NNA en su entorno escolar, lo que contribuye a la preservación de la cultura local y la identidad cultural.





4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA)

a) Contexto familiar y de convivencia

En Tiholop, las estructuras familiares son diversas. Se encontraron familias nucleares, donde viven los padres y los hijos, así como familias extensas que pueden incluir abuelos, tíos y otros parientes. La cantidad de hijos en una familia varía, y es común encontrar familias con dos o más hijos.

Algunas familias tienen hijos que ya han alcanzado la edad adulta y han formado sus propias familias. Estos casos a menudo resultan en hogares multigeneracionales, donde cohabitan varias generaciones bajo un mismo techo.

La mayoría de los padres y madres entrevistados están comprometidos con la educación de sus hijos e hijas. A menudo, mencionan los grados escolares en los que se encuentran sus hijos e hijas, y muestran preocupación y cuidado por su desarrollo educativo. Se observa un deseo común de que sus hijos e hijas tengan oportunidades educativas. Algunas madres expresaron la importancia de la educación, a pesar de que ellas no tuvieron la oportunidad de estudiar. Algunos han alentado a sus hijos e hijas a seguir y a evitar distracciones como relaciones tempranas.

Las familias se reúnen para celebrar festividades y eventos comunitarios que fortalecen los lazos familiares y sociales. Algunas familias participan en actividades tradicionales, como la creación de artesanías o la música que son transmitidas de generación en generación.

La convivencia en Tiholop se caracteriza por la presencia de diversos espacios y lugares que fomentan la interacción comunitaria. A partir de los talleres, fue posible conocer cuáles con los lugares más representativos para niñas y niños, estos son:

- La comisaría, punto de referencia importante en la comunidad, donde las autoridades locales se reúnen y donde se abordan asuntos comunitarios.
- El Museo comunitario, lugar donde se preserva la herencia cultural de la comunidad.
- El Campo/parque, espacio popular donde la gente se reúne para jugar y socializar, especialmente en las tardes a partir de las 4:00 p. m.
- El Domo/cancha, espacio común donde se realizan actividades deportivas y sociales.





- Las iglesias a las que acuden con sus familias.
- La primaria y secundaria, donde los estudiantes y sus familias se reúnen para actividades educativas y comunitarias.
- La zona donde se produce el carbón vegetal.
- La clínica, lugar de atención médica.
- Las milpas, y los terrenos de cultivo tradicional.

Los testimonios sugieren que la convivencia se produce en varios espacios clave. El centro de la comunidad es un lugar más preferido para la convivencia. Ahí es donde las personas se reúnen para platicar, practicar deportes y socializar. Este espacio sirve como punto de encuentro para diversas generaciones. En las tardes acostumbran convivir en el campo para actividades al aire libre, donde los jóvenes se reúnen para practicar deportes y pasar tiempo juntos. También el parque y la cancha son lugares donde los niños se divierten, y son especialmente relevantes para los más pequeños.

“Por ejemplo, hay un equipo de sóftbol de mujeres, donde juegan mujeres, están sus hijos. La gente sale a ver los juegos, los entrenamientos. Hay muchachos jugando fútbol. Entonces, como que así se realizan esas actividades recreativas. Se exponen documentales en lo que es la comisaría municipal, hace como tres o cuatro meses, se hizo una exposición de documentales relacionados a los museos comunitarios.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Los NNA también señalaron lugares que generan temor entre los más pequeños, como el cementerio, el pozo de agua y el albergue. Por lo que son evitados debido a creencias sobre fenómenos sobrenaturales o sensaciones de miedo.

b) Actividades y experiencias de NNA

Las actividades de los NNA varían según su grupo de edad y sus intereses. Su actividad principal es la educación ya que la mayoría asiste a la escuela. A continuación, se describen las actividades en función de los grupos de edad:

Edad de preescolar:

- Juego con padres y madres: Los NN preescolares disfrutaban de la compañía de sus padres y madres con quienes juegan, aprenden a dibujar y pasan tiempo juntos.





- Ayuda en tareas: Las madres a veces involucran a sus hijos en tareas domésticas, como limpiar la casa, lo que les permite aprender otras habilidades. Al preguntar sobre las actividades que hacen con sus papás o abuelitos mencionaron: jugar, buscar información en el celular, meter ganado, ayudar a limpiar, sembrar, dibujar, hacer la tarea, ver la televisión, trabajar o chapear. Las actividades que hacen con las mamá o abuelitas mencionadas fueron: mecer a mi hermanito, hacer la tarea, aprender números, jugar, ayudar a limpiar, ver televisión, trabajar, comer, lavar, barrer.

Edad de primaria:

- Participación en deportes: Los NN participan en actividades deportivas como el fútbol, el sóftbol y el béisbol.
- Colaboración en tareas domésticas: Algunos NN ayudan con tareas domésticas, en particular las niñas, como lavar y colgar la ropa y ayudar en la preparación de alimentos.

“Cuando viene de la escuela, le digo cambia tu ropa, quita tus zapatos y si voy a tortear ella me dice dame una bolsa, la enseño. Ayer la enseñé a lavar, colgó la ropa en sogá, a ella le gusta, por eso dejo que me ayude, si ella lo pide la enseño. Cuando viene su hermano la ayudan con su tarea.” Testimonio de una madre de familia.

Adolescentes:

- Participación en deportes: Los adolescentes participan en actividades deportivas, como el fútbol y el sóftbol. Los torneos y entrenamientos son esenciales para su convivencia.
- Trabajo en la milpa: Algunos adolescentes a partir de los 10 años, se unen a sus padres en la milpa, aprendiendo las actividades agrícolas tradicionales.
- Participación en eventos comunitarios: Los adolescentes se involucran en eventos comunitarios.
- Bailar Jarana: Algunas adolescentes participan en bailes tradicionales como La Jarana, componente de la preservación de la cultura local.
- Uso de tecnología: Los residentes, en especial los jóvenes, utilizan sus celulares para el entretenimiento. Esto incluye ver películas, jugar y ver televisión a través de aplicaciones o servicios en línea. El acceso a Internet ha brindado a la comunidad una ventana al mundo del entretenimiento digital.





c) Actividades y experiencias escolares

A continuación, un listado de las actividades escolares mencionadas por NNA en los diferentes niveles escolares:

Preescolar:

- Aprenden a cantar.
- Trabajan con números.
- Escriben su nombre.
- Estudian las vocales y el abecedario.

Primaria:

- Aprenden Ciencia y desarrollan la comprensión del mundo.
- Estudian Matemáticas, incluyendo divisiones y la regla de 3.
- Exploran Historia y adquieren nuevos conocimientos.
- Se dedican al Español y aprenden a recitar poemas.

Una maestra de primaria comentó que sus estudiantes se emocionan y participan activamente en las actividades escolares. Disfrutan de actividades como armar papalotes y jugar con trompos.

Secundaria:

- Realizan tareas escolares en diversas materias.
- Estudian Matemáticas, ecuaciones y porcentajes.
- Desarrollan habilidades de lectura.
- Aprenden sobre equidad de género y sus derechos.
- Practican la convivencia y el respeto por sus compañeros.
- Se centran en estudiar y mejorar sus habilidades.
- Realizan actividades deportivas.
- Colaboran en tareas domésticas, como lavar y barrer.





5. Características de las escuelas por nivel educativo

a) Servicios educativos disponibles

Las escuelas en Tiholop ofrecen diferentes niveles de educación, incluyendo preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato comunitario. Cada una cumple un papel importante en la educación de la comunidad al proporcionar servicios educativos a un número significativo de estudiantes. A continuación, se hace una breve descripción de las características que tienen las escuelas de educación básica, que operan en esta localidad por nivel educativo.

Características del preescolar indígena Jacinto Canek

El preescolar, de modalidad indígena, Jacinto Canek está compuesto por cuatro grupos. En primer grado, encontramos un grupo, en segundo grado se dividen en dos, cada uno con quince niños. El tercer grado alberga a 17 niños y niñas. Esta proporción de estudiantes por salón permite una atención más individualizada y facilita la interacción maestro-alumno, lo que es esencial en la educación preescolar para garantizar un desarrollo integral. El personal que labora en la escuela se integra por la directora, cuatro maestras y un intendente.

El Preescolar Jacinto Canek es un lugar donde los niños comienzan a construir una base sólida para su futura educación, donde se fomenta la creatividad, la expresión, y el acercamiento temprano a las habilidades de lectura y matemáticas. Además, la atención a las necesidades individuales y el ambiente cálido hacen que sea un lugar ideal para los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Perfiles del personal docente

Respecto a la escolaridad de las maestras, mencionaron que son licenciadas en educación preescolar intercultural bilingüe o licenciadas en educación preescolar indígena. Llevan entre 3 y 4 años trabajando en este preescolar y se destaca que ninguna reside en la comunidad de Tiholop. Se trasladan todos los días a sus comunidades haciendo un trayecto de alrededor de una hora y cuarto.

Las maestras subrayaron que ser maestra implica una interacción cercana con los estudiantes y un enfoque centrado en su aprendizaje, así como la importancia de crear un ambiente agradable para los niños. Por otro lado, la dirección asume responsabilidades más amplias, como asegurarse de que las aulas estén en





condiciones adecuadas y que se cumplan los criterios para cubrir el plan educativo. La directora mencionó que este es su primer ciclo escolar como directora. Asumió el papel debido a un cambio durante la pandemia. Mencionó que disfruta de la responsabilidad, pero señaló que es un compromiso más grande en comparación con ser maestra.

Una característica notable del preescolar es que todas las maestras tienen conocimiento de la lengua maya. Además, algunas de ellas complementan sus conocimientos con cursos, lo que refleja un compromiso con la preservación y promoción de esta lengua local. La directora también está tomando un curso en línea en lengua maya, sumándose al esfuerzo de valorar la lengua materna de la comunidad.

El personal de la escuela recibe capacitación en diversas áreas. Esto incluye cursos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para directores y maestros, como el Protocolo de Cuidado que aborda la violencia en niños. Esta capacitación es de gran ayuda para que el personal esté preparado para abordar problemas en la comunidad, incluso en situaciones de abuso infantil.

La directora de la escuela ha destacado la importancia de la formación para su cargo. Ella está estudiando una maestría y busca consejos de maestros con doctorado. Ser directora en una comunidad que aún se encuentra en desarrollo y lidiar con estereotipos existentes presenta desafíos significativos. La habilidad para comunicarse efectivamente y abordar los problemas es esencial en su papel.

Experiencias del personal docente

Los objetivos del preescolar se centran en el desarrollo integral de los niños. En primer grado, se enfatiza la integración y la expresión de emociones y pensamientos, fomenta la comunicación a través de la expresión artística, como pintura y dibujo. A medida que avanzan a segundo grado, los niños comienzan a conocer los números del uno al cinco. En tercer grado, el nivel de aprendizaje se extiende hasta el número diez. Tras el regreso a clases después de la pandemia, los maestros notaron que, a pesar de los desafíos que enfrentaron, los estudiantes mantuvieron su nivel de competencia, lo que demuestra la eficacia de los métodos de enseñanza empleados.

A pesar de que en el preescolar no se espera que los niños aprendan a leer en su totalidad, se les brinda un acercamiento a la lectura. Los maestros introducen a los pequeños en el mundo de las letras y los sonidos a través de la lectura de cuentos, se





les enseñan las vocales y el abecedario. Si bien no se espera que los niños lean textos completos, algunos muestran un interés temprano en la lectura, y es común que comiencen a formar sílabas y grafías. Este enfoque permite que los niños se familiaricen con la lectura y la escritura como parte esencial de su desarrollo.

En el preescolar, el enfoque pedagógico se basa en campos de formación que incluyen lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, ámbito socioemocional, artes y educación física. El énfasis no está en la lectura y la escritura en preescolar, sino en fomentar la exploración, el diálogo, la interpretación y el respeto a las emociones.

La conducta de los niños es una preocupación importante para el personal docente. Se fomenta el respeto a las emociones y el manejo adecuado de la conducta. Los docentes se enfocan en crear un ambiente en el que los niños comprendan la importancia de comunicarse en lugar de responder con agresión.

Relación Escuela-Comunidad

El preescolar ha implementado estrategias para fomentar la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos. Se entregan reconocimientos a los niños al final del ciclo escolar basados en su asistencia y desempeño, lo que incentiva la asistencia y participación de los padres en la vida escolar de sus hijos.

La participación de las madres de familia en las actividades escolares es apreciada por la directora del preescolar. La mayoría de las madres se muestra participativa en las actividades, a pesar de que, en esta comunidad, la mayoría también trabaja fuera de casa. Sin embargo, se reconoce que hay algunos casos en los que la participación se ve limitada debido a las responsabilidades laborales. Es evidente que muchas madres hacen un esfuerzo por estar presentes en la vida escolar de sus hijos, a pesar de los desafíos que enfrentan.

Se destaca que las madres de familia suelen acercarse a la escuela cuando sienten que sus hijos enfrentan desafíos en el aprendizaje. La comunicación directa con las maestras es alentada, y se busca la colaboración de las madres en la resolución de estos problemas. Sin embargo, existen casos en los que factores externos, como la inestabilidad familiar, pueden afectar significativamente el rendimiento de los niños. A pesar de estos desafíos, se aprecia un esfuerzo conjunto entre la escuela y la comunidad para abordar las dificultades educativas.





El preescolar opera con un comité escolar que se involucra en recaudar fondos para la institución. Esto se logra principalmente a través de la venta de desayunos preparados por las madres de familia. Los fondos se utilizan para diferentes propósitos, como la compra de materiales didácticos y juguetes para los niños. La comunidad participa activamente en estas actividades de recaudación de fondos, lo que sugiere un compromiso conjunto con el éxito de la escuela.

Respecto a actividades de carácter cultural, la escuela ha adoptado prácticas comunitarias que reflejan las tradiciones y la cultura de la comunidad. Se menciona el ejemplo de la celebración de las lenguas maternas, en la cual los niños realizan demostraciones de bailes y presentan conocimientos en lengua maya. Reflejando un esfuerzo por conectar la educación formal con las tradiciones y valores comunitarios, lo que puede ser beneficioso para los niños y la comunidad en su conjunto.

Problemáticas escolares

Uno de los desafíos más notables en el preescolar Jacinto Canek es la limitada participación de los padres en la educación de sus hijos. Principalmente, son las madres quienes asumen el rol de tutoras, debido a que muchos padres se dedican a trabajos agrícolas, a menudo lejos de la comunidad. Esta falta de involucramiento parental afecta negativamente el progreso educativo de los niños, ya que las madres enfrentan dificultades para atender las necesidades académicas de sus hijos debido a sus propias obligaciones laborales.

Otro problema destacado es la violencia escolar. Aunque la escuela implementa medidas para prevenir el abuso y la violencia entre los estudiantes, ocasionalmente surgen situaciones que requieren atención. En una ocasión, una niña llegó a la escuela con heridas, lo que causó alarma entre los padres y maestros. Este incidente se interpretó erróneamente como un acto de violencia escolar, lo que resalta la necesidad de una comunicación más clara y efectiva entre la escuela y los padres.

También es importante destacar que el temor a la violencia escolar, en conjunto con otros factores, lleva a padres a interrogar a los docentes sobre el bienestar de sus hijos. Estas interacciones pueden resultar estresantes tanto para los padres como para las maestras y, a menudo, distraen de las actividades educativas esenciales.

El nivel de aspiraciones académicas de los alumnos es otro problema que se observa en el preescolar. La percepción general es que la mayoría de los estudiantes no continuarán sus estudios más allá de la secundaria. Se cree que, a la edad de 15 o 16





años, muchos adolescentes optarán por abandonar la educación en busca de trabajo o relaciones sentimentales. Esto plantea un problema crítico, ya que limitar las aspiraciones académicas de los estudiantes puede perpetuar un ciclo de falta de oportunidades y limitaciones en el crecimiento personal.

Respecto al sueldo que reciben, las maestras indicaron que un aumento salarial sería justo, ya que los salarios actuales a menudo no cubren los costos de transporte que implica invertir para llegar a las escuelas que se les asignan. Sin embargo, señalaron que esta falta de incentivo está desalentando a los maestros de unirse al Sistema Indígena, ya que implica estar lejos de sus hogares.

Características de la primaria indígena José de la Luz Mena Alcocer

La escuela primaria José de la Luz Mena Alcocer, de modalidad indígena, ha experimentado cambios en sus horarios. Anteriormente, funcionaba en un sistema de tiempo completo, con clases que se extendían hasta las tres de la tarde. Sin embargo, ahora opera en un sistema parcial de 7:00 a. m. a 12:00 p. m. En promedio hay 19 alumnos en cada salón, con un total de 193 alumnos distribuidos en 10 grupos. La escuela cuenta con un cuerpo docente de 11 maestros, de los cuales 10 son maestros de grupo y uno de educación física.

La escuela cuenta con servicios básicos como agua, electricidad y sanitarios, lo que es esencial para el funcionamiento adecuado. Sin embargo, se menciona que se enfrentan dificultades en cuanto a la distribución de recursos digitales y programas educativos en comparación con áreas urbanas más accesibles. El director destaca que la conectividad a internet en la escuela es limitada. Aunque menciona la existencia de internet, este servicio está reservado principalmente para el uso de los maestros. Describe que la velocidad de la conexión es baja y no permite la activación de plataformas digitales. El uso del internet en la escuela se restringe a cuestiones administrativas y comunicación con las autoridades educativas.

Se mencionan los logros académicos de la escuela, destacando que se han obtenido premios en concursos de la zona, como concursos de escritura en lengua maya, oratoria y olimpiadas de conocimiento de matemáticas. La escuela ha logrado representación a nivel estatal, con algunos estudiantes destacados participando en eventos en Ciudad de México. No obstante, a partir de la pandemia se evidenció una interrupción de estos logros en los años siguientes.





Por otro lado, la escuela ha proporcionado servicio de alimentación a los estudiantes. Anteriormente, se ofrecían almuerzos en el Programa de Tiempo Completo, y posteriormente se proporcionaron desayunos calientes. Sin embargo, se menciona que la aceptación de estos programas ha disminuido significativamente, y se ha cambiado el menú de comidas. La falta de menús atractivos y la disminución en la participación de los estudiantes se han convertido en desafíos para el programa de alimentación escolar.

Perfiles del personal docente

La mayoría de los docentes en esta escuela tienen alrededor de 12 años de servicio, aunque varía dependiendo del maestro. Algunos han estado en esta escuela desde hace varios años, mientras que otros han trabajado en diferentes escuelas antes de unirse a esta institución. La mayoría han completado estudios de licenciatura relacionados con la educación, en particular, licenciaturas en educación primaria para el medio indígena. También han buscado capacitación y desarrollo profesional por iniciativa propia. Han participado en diplomados y talleres, a menudo relacionados con la lengua maya y la pedagogía. Esta iniciativa refleja un deseo de mejorar sus habilidades y ofrecer una educación de mayor calidad.

La procedencia de los maestros es diversa, ya que provienen de localidades y municipios cercanos, como Peto, Tekax, Ticul, Yaxcabá y Homún. La mayoría de los maestros viaja diariamente a la escuela, solo en un caso el maestro pernocta en la comunidad durante la semana.

Se mencionó que el nivel de compromiso de los docentes es variado. Mientras unos muestran un alto nivel de dedicación y compromiso con su labor, otros ven este trabajo solo como una oportunidad de ganarse la vida.

Los docentes se enfrentan a desafíos como la diversidad de estudiantes y sus diferentes estilos de aprendizaje, además de abordar situaciones personales complicadas de algunos alumnos. Están dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo extra para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades. Debido a esto, los docentes valoran la interacción con los estudiantes y se sienten satisfechos cuando los niños y las niñas logran sus objetivos académicos, como aprender a leer y escribir.

Experiencias del personal docente

Uno de los desafíos más notables en esta escuela es la falta de preparación de algunos maestros en áreas pedagógicas y la ausencia de claridad sobre las





estrategias de enseñanza. Los docentes a veces carecen de conocimientos básicos, como estrategias de lectura y métodos pedagógicos. Esto puede ser atribuido, en parte, a la falta de capacitación y formación específica. Para abordar esta brecha en el conocimiento pedagógico, se ha implementado un programa de autocapacitación escolar que busca identificar a los maestros con más experiencia en áreas particulares y permitirles compartir su conocimiento con los demás. Sin embargo, aún se necesita un enfoque más sólido para capacitar a los docentes.

Al comienzo de cada ciclo escolar la escuela realiza evaluaciones diagnósticas, especialmente en la primera semana. Estas evaluaciones tienen como objetivo evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes y determinar las áreas que necesitan reforzarse. El mayor desafío para los maestros de esta escuela es lograr que los niños dominen la lectura y la escritura, particularmente en los grados de primero a tercero. Para abordar estas dificultades, los docentes implementan estrategias flexibles. Se ha aplicado un enfoque que combina estrategias lúdicas, ejercicios de respiración, material adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes y una variedad de actividades de apoyo, tanto en el aula como en casa. Aunque se han observado mejoras, este sigue siendo un reto importante.

Los docentes recalcan la importancia de alentar a los NNA a que valoren más su educación, por lo que se han implementado estrategias para motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios, principalmente enfocadas en mostrarles las posibles oportunidades y futuros. El énfasis recae en destacar la importancia de la educación en la vida de los estudiantes. Estas estrategias a menudo se centran en actividades durante fechas conmemorativas para incentivar la asistencia a la escuela.

La escuela ha introducido recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza. Aunque son limitados, los maestros sí utilizan computadoras y programas interactivos para proporcionar a los estudiantes material de refuerzo en matemáticas y español. Estas herramientas tecnológicas también se utilizan para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más atractivo.

Respecto a los conocimientos comunitarios, los docentes reconocen la importancia de incorporar los saberes locales de la comunidad en las actividades de aprendizaje. Esto no solo involucra a los estudiantes en su educación, sino que también les muestra que los conocimientos locales tienen valor. Por ejemplo, la escuela trabaja en proyectos que utilizan tanto los saberes tradicionales mayas como los contenidos establecidos por la SEP. Además, se han esforzado por preservar y promover la





lengua maya, impartiendo clases en esta lengua y adaptando las herramientas tecnológicas para garantizar una educación de calidad en la lengua materna de los estudiantes.

Relación Escuela-Comunidad

Las percepciones de los padres son esenciales para comprender cómo ven la educación de sus hijos. En general, su principal deseo es que sus hijos aprendan a leer y escribir adecuadamente. Se menciona que la mayoría de los padres expresan su satisfacción con la enseñanza en la escuela, señalando que consideran que sus hijos están aprendiendo apropiadamente. Esta satisfacción refleja una percepción positiva de los docentes y de las actividades académicas en la escuela.

Las prácticas educativas y comunitarias son fundamentales para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad. En la Primaria José de la Luz Mena Alcocer, se han realizado esfuerzos para integrar saberes locales de la comunidad en las actividades escolares. Se han invitado a padres de familia para compartir tradiciones, cuentos y prácticas locales, lo que enriquece la educación de los estudiantes y promueve un ambiente de intercambio cultural. Sin embargo, como se ha señalado en otros apartados se enfrenta una falta de interés de un gran porcentaje de padres, lo que dificulta la participación activa de la comunidad en la educación de los niños. Algunos padres incluso consideran que la responsabilidad de la educación de sus hijos, es de la escuela. Esta falta de participación puede limitar las oportunidades de éxito educativo y la falta de interés en la cultura local y la historia de la comunidad puede mermar la conexión entre la escuela y la comunidad.

Problemáticas escolares

Uno de los principales desafíos que enfrenta la escuela es la falta de recursos, lo que obliga a los docentes a adquirir materiales educativos con recursos propios. Muchos padres no están al tanto de las tareas de sus hijos o no pueden apoyarlos adecuadamente en casa. Esto puede perjudicar el rendimiento de los estudiantes. Sumado a esto, la escuela enfrenta dificultades para motivar a los estudiantes a continuar sus estudios más allá de la secundaria debido a la percepción de que la educación formal no es necesaria.

La escuela registra dos casos de estudiantes con discapacidad, uno con discapacidad visual y problemas de socialización, y otro con Síndrome de Down. Sin embargo, estos alumnos no reciben una atención adecuada. En el caso del niño ciego, existe





una falta de materiales y apoyo para atender sus necesidades, y la ausencia de su madre en la escuela afecta su desempeño y socialización. En cuanto a la niña con Síndrome de Down, recibe apoyo especializado en otra institución, lo que denota una falta de recursos y preparación en la escuela para atender estas necesidades.

El acceso a una alimentación saludable es otro asunto que afecta a los estudiantes. A pesar de los esfuerzos de la escuela por promover una alimentación adecuada, algunos alumnos aún compran en la escuela alimentos poco saludables, como chicharrón. La incapacidad de controlar esta práctica es un desafío, ya que contrarresta los esfuerzos educativos para promover hábitos de alimentación saludables. La falta de comprensión de la relación entre la alimentación y la salud es un problema que requiere atención.

Características de la telesecundaria José María Pino Suárez

La telesecundaria “José María Pino Suárez”, de turno matutino, tiene un horario de 7:00 a. m. a 1:00 p. m. Cuenta con una matrícula de 112 estudiantes y una planta docente de 6 maestros.

Perfiles del personal docente

El tiempo de servicio de los docentes en esta escuela varía, pero algunos tienen una experiencia considerable. La mayoría de los maestros viven en la comunidad durante la semana y viajan a sus lugares de origen, como Mérida, los fines de semana.

La formación de los docentes incluye licenciaturas en educación, con especialidades en diversas materias, y algunos están buscando títulos de maestría. La formación y la experiencia de los docentes son esenciales para abordar los desafíos educativos en esta escuela.

Lo que más les gusta de ser docentes es la posibilidad de influir en la vida de los estudiantes, ver cómo crecen y cambian, y cómo aprenden a expresarse y relacionarse con los demás. Sin embargo, se enfrentan al desafío de la falta de compromiso de algunos estudiantes, así como la apatía en el aprendizaje.

La escuela ha implementado medidas para abordar problemas, como campañas contra la drogadicción y proyectos de aprendizaje basado en proyectos. También se promueve el diálogo entre padres e hijos para mejorar la comunicación y el compromiso.





Experiencias del personal docente

El personal docente valora especialmente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Les llena de satisfacción ver cómo los alumnos evolucionan, adquieren habilidades de comunicación y desarrollan valores. El impacto de su labor se refleja en el crecimiento de los estudiantes, tanto a nivel académico como emocional. La vocación y la pasión por educar son factores clave que impulsan a estos docentes a continuar su trabajo con determinación.

Los docentes reconocen que los estudiantes de áreas rurales, como esta escuela, pueden estar menos expuestos a las influencias negativas de la tecnología. De hecho, ven a la tecnología como una valiosa herramienta con potencial para la educación. En este sentido, los docentes destacan la importancia de mantener un equilibrio entre el uso de la tecnología y el aprendizaje tradicional.

Uno de los desafíos pendientes es abordar el rezago en matemáticas. Los docentes han observado que los estudiantes a menudo dependen de calculadoras en lugar de desarrollar habilidades de cálculo básico. Esto afecta el desarrollo de un pensamiento matemático, por lo que existe la necesidad de revisar los métodos de enseñanza y promover un enfoque más sólido en matemáticas.

Problemáticas escolares

Uno de los desafíos más destacados que enfrentan los docentes de la telesecundaria José María Pino Suárez es la falta de compromiso y disposición de algunos alumnos. La apatía y la falta de interés en el aprendizaje son obstáculos importantes. Esto refleja la diversidad de actitudes y motivaciones entre los estudiantes.

La escuela está trabajando en estrategias para abordar la falta de compromiso de algunos estudiantes. Se han implementado programas de prevención de adicciones y metodologías de aprendizaje basadas en proyectos que fomentan la convivencia y la expresión de emociones. A pesar de estos esfuerzos, se reconoce que la intervención directa está limitada a los estudiantes de la propia escuela. La escuela no puede intervenir en la vida de los estudiantes fuera de sus instalaciones, lo que resalta la importancia de la colaboración entre la escuela y las familias.





6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid-19

a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social

Convivencia y socialización

Repercusiones en la convivencia familiar

El confinamiento impuesto por la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto mixto en la convivencia y socialización de la comunidad de Tiholop. Algunas familias pasaron más tiempo juntas debido al distanciamiento social y las restricciones. Este mayor tiempo compartido fortaleció las relaciones familiares, permitiendo una convivencia más estrecha. Los lazos familiares se vieron reforzados, y se fomentó la interacción entre madres, padres e hijos.

Durante el cierre de las escuelas, las familias de Tiholop hicieron un esfuerzo consciente por mantener la convivencia en el hogar. Participaron en actividades conjuntas, como cocinar en familia, jugar juegos de mesa, o simplemente conversar. Esta mayor interacción entre padres e hijos se convirtió en una forma de enfrentar los desafíos emocionales del confinamiento.

Sin embargo, también se observaron tensiones y fastidio en algunas familias debido al aislamiento prolongado. La cercanía constante, las preocupaciones económicas y la incertidumbre provocaron conflictos en algunos hogares. Se mencionó la necesidad de apoyo psicológico y recursos comunitarios para ayudar a las familias a sobrellevar situaciones de tensión.

Afectación de costumbres y celebraciones comunitarias

Las costumbres y celebraciones comunitarias se vieron considerablemente afectadas por la pandemia. Las restricciones impuestas para prevenir la propagación del virus prohibieron las reuniones y eventos públicos. Esto incluyó festivales, celebraciones religiosas y otras actividades que solían ser fundamentales para la vida social en Tiholop.

Un ejemplo claro de esta afectación fue la graduación escolar. En lugar de eventos masivos con la participación de toda la comunidad, la escuela optó por una ceremonia sencilla de entrega de certificados. Esta ceremonia tuvo una asistencia limitada, restringida a padrinos y tutores, y se evitaron actividades que implicaban grandes reuniones, como los bailes tradicionales.





Aprendizajes de la comunidad

A pesar de los desafíos iniciales de la pandemia, la comunidad de Tiholop demostró resiliencia. Después de los primeros meses más críticos, la forma en que la comunidad interactuó y convivió permaneció en gran medida sin cambios significativos. La adaptación a las restricciones y la solidaridad comunitaria permitieron a Tiholop mantener su espíritu y valores compartidos.

Enfermedad de Covid19, afectación, actitudes y estrategias para enfrentarla

La comunidad de Tiholop ha enfrentado la pandemia de manera diversa, con una serie de actitudes y percepciones. Inicialmente los habitantes experimentaron miedo y desconcierto debido a la falta de información sobre la gravedad de la enfermedad. Las restricciones y el cierre de calles contribuyeron a esta sensación de incertidumbre. Las medidas de protección a menudo eran ambiguas o mal entendidas, lo que generó cierta confusión.

Durante el confinamiento, se observó un cambio en la dinámica familiar, con las personas mayores, en particular, quienes se aislaban en sus habitaciones cuando se presentaban síntomas de gripe en sus familiares. El temor a la propagación del virus influyó en las interacciones familiares y generó cierta tensión.

A pesar de que algunos habitantes mencionaron haber contraído la COVID-19, la mayoría informó que sus casos presentaron síntomas leves. Esta percepción de la enfermedad como de bajo impacto influyó en la relajación de las medidas sanitarias. Los conocedores de la comunidad mencionaron que sí se tomaron ciertas medidas de contingencia, como evitar salir de casa dentro de lo posible, o limitar el acceso al pueblo, así como promover el uso de cubrebocas, pero estas medidas se relajaron rápidamente.

Respecto a los tratamientos utilizados, las familias en Tiholop buscaron sus propios remedios y métodos tradicionales para tratarse en caso de contagio de COVID-19. El uso de sangrías (método que consiste en extraer una muestra de sangre para mezclarla con distintos elementos hasta encontrar uno que reaccione aclarando la sangre y así generar un tratamiento a base del elemento), remedios caseros y técnicas tradicionales formaron parte de su enfoque para mejorar la sangre y aliviar los síntomas. La comunidad desarrolló su propia forma de enfrentar la enfermedad, basada en el conocimiento local.





Empleo y medios de subsistencia, acceso a servicios y recursos.

Disminución de empleos y medios de subsistencia

La llegada de la pandemia generó un temor generalizado en la comunidad de Tiholop. Uno de los impactos más inmediatos fue la pérdida de empleos y medios de subsistencia. Numerosas personas se vieron obligadas a dejar de trabajar debido a las restricciones de movilidad y a las medidas de distanciamiento social. Esta situación resultó en una afectación de la economía local, ya que muchas empresas se vieron obligadas a cerrar o reducir sus operaciones. La falta de trabajo significó una fuerte presión económica para muchas familias en la comunidad.

En respuesta a la pérdida de empleos y la falta de alimentos, algunas familias de Tiholop dependieron de la venta de leña para generar ingresos. Además, el gobierno proporcionó despensas a las familias para garantizar que tuvieran acceso a alimentos básicos. Este apoyo fue crucial para mitigar las dificultades económicas y alimenticias que enfrentaban las familias más vulnerables de la comunidad.

Desabastecimiento de alimentos

El desabastecimiento de alimentos también fue un problema importante durante la pandemia en Tiholop. Se informó que los camiones que solían distribuir alimentos a la comunidad no llegaban con la misma regularidad que antes. Esta situación hizo que muchas familias enfrentaran a dificultades para adquirir alimentos básicos, lo que tuvo un impacto significativo en la seguridad alimentaria.

Un aspecto positivo en medio de estos desafíos fue el uso de huertos familiares. Estos huertos proporcionaron un medio para mantener la dinámica alimentaria de las familias en momentos de desabasto. Los cultivos locales permitieron a las familias depender menos de alimentos industrializados y, al mismo tiempo, promovieron una mayor autosuficiencia alimentaria.

Horarios de cierre y restricciones de movimiento

Para controlar la propagación del virus, se implementaron horarios de cierre en las tiendas locales y restricciones de movimiento en toda la comunidad. Estas medidas tenían como objetivo limitar la interacción social y prevenir la transmisión del virus. Aunque necesarias para la salud pública, estas restricciones agregaron presión adicional a la comunidad, ya que limitaron la capacidad de las personas para acceder a servicios y recursos de manera regular.





Recursos para actividades escolares

Se observó que la mayoría de los recursos utilizados para las actividades escolares eran digitales, como cuadernillos en formato digital que se compartían a través de dispositivos móviles. Este enfoque digital reflejaba la necesidad de adaptarse a la educación a distancia, pero también destacaba la limitada disponibilidad de recursos impresos. En las zonas con señal de internet, los docentes proporcionaban recursos y tareas en formatos digitales, lo que exigía a los estudiantes y sus familias el acceso a dispositivos electrónicos.

El acceso limitado a internet y la necesidad de comprar fichas de conexión representaban un desafío económico para las familias. Las restricciones en la conectividad significaban que comprar fichas de internet era una carga económica constante, especialmente para las familias que ya enfrentaban dificultades financieras. Además, la necesidad de dispositivos electrónicos, como tabletas o computadoras, planteaba preocupaciones económicas adicionales para muchas familias.

b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social

Durante la pandemia, los NNA de Tiholop se vieron obligados a permanecer en sus casas y no asistir a la escuela durante aproximadamente un año. Esta restricción de movilidad y contacto social generó un cambio significativo en sus rutinas diarias. Los testimonios recopilados indican que muchos de ellos se sintieron fastidiados y experimentaron alteraciones en sus actividades habituales. El encierro prolongado tuvo un impacto en su bienestar emocional.

Aunque algunos mencionaron sentirse mal debido al encierro, los testimonios sugieren que la pandemia no afectó emocionalmente a los NNA de la comunidad en la misma medida que a otros lugares. Esto se debe a que no experimentaron un confinamiento estricto y las actividades sociales, como bailes y fiestas, continuaron. Sin embargo, es importante señalar que la falta de clases y la interrupción de la educación generaron un cambio significativo en su rutina diaria influyendo en su bienestar emocional.

Una de las principales conclusiones de los testimonios es el fuerte deseo de los NNA de primaria de estar en la escuela. Durante la pandemia, expresaron su preferencia por asistir a la escuela en lugar de quedarse en casa. Esto refleja la importancia de la interacción social y el aprendizaje que experimentan en la escuela. El entorno escolar no solo les proporciona conocimiento, sino también la oportunidad de convivir e interactuar con sus compañeros.





A pesar de los desafíos de la pandemia, los NNA mencionaron varios factores que generaron alegría durante y después de este período. La posibilidad de convivir con mayor libertad con familiares y amigos, la oportunidad de ayudar a sus padres en el trabajo de milpa, el tiempo libre para jugar en sus celulares y la ausencia de casos de contagios en la comunidad se destacan como elementos positivos en sus vidas.

c) Estrategias de continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas

El acceso a Internet y la tecnología jugaron un papel crucial en la educación en línea. Los docentes mencionaron que se llevaron a cabo reuniones virtuales, incluyendo consejos técnicos, para coordinar esfuerzos y compartir información relevante.

Algunas familias tuvieron que pagar por servicios de Internet y dispositivos electrónicos para permitir que sus hijos participaran en clases virtuales y realizaran sus tareas en línea. La falta de recursos y acceso a la tecnología fomentó las desigualdades en la educación, con aquellos sin acceso enfrentando dificultades significativas.

Los teléfonos celulares se utilizaron para comunicarse con los maestros y enviar tareas. Aquellos sin acceso a dispositivos o internet recurrieron a los cibercafé para imprimir tareas y comunicarse con los docentes. Por otro lado, las familias que sí contaban con acceso a celulares ayudaron a aquellos que no tenían a resolver dudas sobre las tareas, actuando como recursos de comunicación con los maestros. Además, los estudiantes se apoyaron entre sí para resolver preguntas y tareas.

En preescolar, primaria y secundaria se utilizaron cuadernillos impresos con material didáctico. Los docentes los entregaban a los estudiantes, y los recogían posteriormente para su revisión. Los docentes señalaron que no recibieron recursos ni herramientas educativas de la Secretaría de Educación Pública. En el caso de la primaria, los materiales impresos y la tinta de las impresoras fueron costeados por los propios docentes. En la secundaria, los docentes adaptaron los materiales educativos para satisfacer las necesidades y recursos de la comunidad. Esto incluyó la reducción de costos de fotocopias y la elaboración de materiales que requerían menos recursos económicos.

La comunicación con las familias de estudiantes se vio limitada debido a la falta de cobertura de internet. Algunos padres de primaria se comunicaban a través de WhatsApp, ya que los docentes proporcionaron su número de teléfono para consultas, pero la mayoría usaba la entrega y recogida de cuadernillos impresos de actividades en la escuela para





poder tener contacto con los maestros. En secundaria, se utilizó el envío de fotografías, vía mensaje, de los cuadernillos impresos ya resueltos como evidencia, ya que los docentes de secundaria enfrentaron desafíos para llegar a las comunidades debido a la distancia y los costos del transporte. Se menciona la instalación de repetidores de señal de telefonía celular cerca del palacio municipal para mejorar la conectividad.

A pesar del cierre, las docentes continuaron evaluando a los estudiantes trimestralmente y entregando cuadernillos de trabajo para que los niños practicasen, aunque se notó un avance limitado en algunos casos. Sin embargo, evaluar a los estudiantes fue un desafío debido a la falta de contacto presencial. A veces, las madres y padres completaban las tareas en lugar de los estudiantes, lo que dificultó la evaluación precisa del desempeño de los estudiantes.

La participación de madres y padres varió, desde la recogida y entrega de tareas. La motivación y enseñanza de las madres y padres resultaron desafiantes. En preescolar, las madres fueron alentadas a utilizar materiales disponibles en casa para realizar actividades educativas, promoviendo la creatividad y el aprendizaje práctico.

Algunas madres enseñaron a sus hijos a leer y escribir, lo que a veces resultaba complicado debido a la falta de comprensión de algunos conceptos educativos. Aquellas madres o padres que no sabían leer o escribir buscaron el apoyo de otros miembros de la familia. También se mencionó que algunos estudiantes mayores ofrecieron asesorías a estudiantes más jóvenes. Sin embargo, en algunos casos, esto se convirtió en un desafío, ya que los asesores sentían la responsabilidad de hacer las tareas en lugar de enseñar a los estudiantes. Cabe destacar que la interrupción de clases presenciales y la falta de apoyo adecuado para las tareas escolares generaron preocupación por la deserción escolar.

A pesar de los obstáculos, tanto estudiantes como docentes mostraron resiliencia y determinación para continuar con la educación, adaptándose a las circunstancias cambiantes. Sin embargo, la actitud de los maestros varió, algunos se mantuvieron altamente comprometidos, mientras que otros adoptaron una actitud más relajada durante la pandemia.





d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura

Educación a distancia

Durante la pandemia, la mayoría de los estudiantes de Tiholop continuaron sus estudios desde casa. Para mantener la continuidad educativa, establecieron horarios de estudio y se esforzaron por mantenerse enfocados en sus tareas y actividades escolares. Aunque esta transición a la educación a distancia presentó desafíos, los estudiantes demostraron una notable capacidad de adaptación.

La experiencia de la pandemia tuvo un efecto positivo en los estudiantes, ya que llegaron a valorar mucho más a sus maestros y la importancia de la educación en la escuela. Esto condujo a un mayor respeto y aprecio por el trabajo de los docentes y a una comprensión más profunda de la importancia de la educación formal.

Sin embargo, la pandemia tuvo un impacto emocional negativo en algunos NNA y sus familias. Los estudiantes experimentaron emociones como tristeza y frustración debido al estrés relacionado con las tareas y la educación a distancia. También se vieron influenciados por las preocupaciones de sus padres y madres en cuanto a la salud y la situación económica familiar.

La ausencia de ceremonias de graduación y eventos similares durante la pandemia afectó la motivación de los estudiantes. Estos eventos son momentos importantes en la vida de los NNA y la falta de ellos generó un sentimiento de pérdida y frustración. A pesar de ello, los estudiantes demostraron una admirable resiliencia y adaptabilidad.

La dependencia de WhatsApp y las comunicaciones móviles era intermitente debido a la disponibilidad limitada de señal en la comunidad. Algunos residentes mencionaron que las comunicaciones se llevaban a cabo principalmente en puntos con acceso a señal, como en una comisaría, donde se podía comprar una ficha de internet y conectarse durante un período de tiempo limitado. Esto generó desafíos en la continuidad de las actividades escolares, ya que la señal de internet era inconsistente y limitada en duración.

Retorno a clases presenciales

Con el tiempo, se introdujo la asesoría en la escuela primaria. Los docentes comenzaron a brindar asesoría presencial a los estudiantes, inicialmente una vez a la semana, pero con el tiempo, aumentando a dos días a la semana a medida que la





situación de la pandemia lo permitía. El regreso a clases presenciales se hizo de manera gradual, con una dinámica intercalada al principio. Algunos estudiantes asistían mientras otros permanecían en casa. Sin embargo, con el tiempo, se permitió que todos los estudiantes asistieran a la escuela al mismo tiempo.

A pesar de las directrices oficiales para no reanudar las clases presenciales, la escuela primaria decidió abrir en septiembre. Esta decisión se basó en la preferencia de los padres por la educación presencial, considerándola esencial para el bienestar y el desarrollo de sus hijos. Se implementaron medidas de seguridad, incluyendo la división de los estudiantes en grupos más pequeños, con dos horas de clases por la mañana y dos horas por la tarde para garantizar el distanciamiento social.

A pesar de los esfuerzos por garantizar un regreso seguro a las clases presenciales, los NNA experimentaron pereza y flojera, lo que se atribuye a la adaptación a las clases a distancia durante la pandemia. Esto resultó en hábitos de estudio menos efectivos y una falta de motivación para participar en las clases. La comunidad está trabajando para abordar estos desafíos y motivar a los estudiantes a comprometerse más activamente en su educación.

7. Impacto de la pandemia en la población y en la vida de las NNA

La pandemia de COVID-19 tuvo un profundo impacto en la vida comunitaria y en las escuelas de Tiholop. Este apartado se centra en los cambios y el impacto que generó la pandemia en la comunidad y cómo adaptaron su vida y sus rutinas.

a) Cambios en la vida comunitaria y escolar

En lo comunitario

Convivencia familiar y transmisión de conocimiento comunitario

El confinamiento llevó a un aumento en el tiempo que las familias pasaron juntas. Esta mayor convivencia fortaleció la unidad familiar y permitió a los NNA valorar la importancia de pasar tiempo con sus seres queridos. Además, mencionaron que se llegó a valorar más la importancia de la libertad, generando en la comunidad una actitud más positiva en la vida cotidiana. Por otra parte, la preocupación por el bienestar de la familia y los miembros de la comunidad generó más conciencia de la necesidad de protegerse a sí mismos y a sus familias, lo que llevó a una mayor adhesión a las medidas de seguridad sanitaria.





Gracias al cierre de escuelas, los NNA tuvieron más tiempo disponible para participar en actividades como la siembra y la cosecha junto con su familia. Participaron en estas actividades y aprendieron de la experiencia, lo que se tradujo en una mayor comprensión de la importancia del trabajo y la cooperación en la comunidad. Por otro lado, uno de los cambios más notables durante el cierre de las escuelas fue el fortalecimiento de la lengua maya. La convivencia familiar más intensa permitió mantener y fomentar el uso de esta lengua ancestral. Los miembros de la comunidad interactuaron en maya con mayor frecuencia, lo que contribuyó a un mayor uso de su lengua materna.

Impacto emocional

Sin embargo, la pandemia también tuvo un impacto emocional en algunas familias, con casos de depresión debido al encierro prolongado y otras enfermedades relacionadas con el estrés. La presión adicional de equilibrar el trabajo, la educación en el hogar y las preocupaciones por la salud contribuyó a un ambiente estresante para padres e hijos.

Los desafíos experimentados durante este período permitieron a NNA aprender a lidiar con las emociones y fortalecer su resiliencia emocional. La convivencia continua en el hogar generó estrés en las familias, pero también proporcionó oportunidades para aprender a manejar el estrés y la ansiedad de manera conjunta.

Nuevos servicios

La pérdida de empleo y la necesidad de ingresos adicionales llevaron a algunos individuos a emprender nuevos servicios, como la preparación de alimentos. Se establecieron pizzerías y otros negocios locales de comida preparada, lo que amplió las opciones de comida fuera del hogar y cambió las preferencias alimenticias en la comunidad.

Uso de celulares

El uso de celulares es común en Tiholop. Los residentes han adoptado la tecnología celular como una herramienta de comunicación esencial. La mayoría de las personas, incluyendo a los jóvenes, tienen sus propios teléfonos celulares. Estos dispositivos se utilizan para mantenerse en contacto con familiares y amigos. En particular, se menciona que los padres se comunican con sus hijos a través de llamadas y mensajes de texto.





La mayoría de los residentes son competentes en el uso de sus celulares. Esto se demuestra por la capacidad de los padres y jóvenes para mantenerse en contacto y utilizar aplicaciones de mensajería instantánea como WhatsApp. Los dispositivos móviles se han convertido en una herramienta esencial para la comunicación y el acceso a la información en la comunidad.

En lo escolar

Adopción de nuevas tecnologías

Tanto maestros como estudiantes de secundaria aprendieron a utilizar nuevas tecnologías, como computadoras, PowerPoint y descargar videos, para continuar con la educación durante la pandemia. Esta adquisición de habilidades tecnológicas generó una revaloración de los beneficios de las herramientas digitales en la forma en que se imparte y se recibe la educación.

Un maestro de secundaria mencionó que valora ampliamente el haberse visto obligado a capacitarse en el uso de herramientas digitales durante la pandemia y a la fecha continúa utilizando estas herramientas y las enseña a sus alumnos.

Las escuelas aprovechan esta tecnología para mantener grupos de WhatsApp con los padres de familia para anuncios y coordinación. Además, la señal de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a recursos en línea, lo que ha mejorado la educación en la comunidad.

Resiliencia y adaptación

Tanto estudiantes como docentes de secundaria aprendieron a lidiar con la frustración y la adaptación a situaciones desafiantes. La pandemia les enseñó a ser más resistentes y a manejar las dificultades con una actitud más positiva. Se priorizó el desarrollo de habilidades emocionales.

Fortalecimiento de las relaciones en la comunidad escolar

Los docentes de secundaria se esforzaron por mejorar la comunicación y fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes, especialmente después de la distancia impuesta por la pandemia. Fortaleciendo las relaciones entre los compañeros y promoviendo un ambiente de apoyo. Además, desarrollaron una mayor comprensión de las dificultades que enfrentan los estudiantes, especialmente en términos de comunicación y temores a fenómenos desconocidos. Esto los llevó a ser más comprensivos y a desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas.





Los maestros de primaria destacan que aprendieron a apoyar a NNA y a implementar estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje. También mencionan que establecieron un contacto más cercano con las familias y se enfocaron en conocer mejor a los estudiantes.

b) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad

Una madre expresó su agradecimiento y elogió a la maestra de su hija por su dedicación para enseñar a la niña las letras y entender sus tareas. Este testimonio resalta la importancia de una comunicación efectiva y una comprensión cercana entre el docente y la familia. La madre se sintió apoyada y valorada, lo que fortaleció su confianza en la escuela y en la maestra.

Otro miembro de la comunidad enfatizó que los docentes lograron establecer una comunicación más estrecha con los padres de familia y comprendieron mejor las necesidades y los intereses de cada estudiante. Esta observación subraya la importancia de que los docentes no solo enseñen, sino también escuchen y se adapten a las particularidades de sus estudiantes. De esta manera, un docente señaló que después de la pandemia, la relación con los padres de familia se volvió más cercana y se construyó una mayor confianza. La comunicación activa y el apoyo mutuo se volvieron pilares importantes de esta relación mejorada.

Los padres de familia comenzaron a valorar más el trabajo de los maestros después de la pandemia. Reconocieron la importancia de la labor del maestro en la formación de sus hijos. Esta valorización es un aspecto crítico de la relación entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, se destacó que la actitud de los padres hacia la educación depende en gran medida de su nivel de responsabilidad y compromiso con la educación de sus hijos.

c) Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de NNA

La transición a la enseñanza a distancia resultó desafiante para muchos estudiantes, lo que provocó una disminución de las calificaciones. Las familias tuvieron que brindar apoyo adicional a sus hijos para compensar las carencias en el aprendizaje. Esto resaltó la importancia de la educación en persona.

Después de la reapertura de las escuelas, se observó una pérdida significativa de aprendizaje en los estudiantes de preescolar. Muchos habían olvidado conceptos básicos,





como las letras y las vocales, lo que requirió un reinicio del proceso educativo. A pesar de los esfuerzos de las maestras de preescolar por brindar apoyo adicional y actividades de refuerzo, no todos los estudiantes pudieron recuperar el nivel de aprendizaje perdido durante el cierre.

La interrupción en la educación durante la pandemia resultó en una desnivelación educativa entre los estudiantes, siendo la comprensión lectora una de las áreas más afectadas por la educación a distancia. Esta deficiencia se reflejó negativamente en su rendimiento académico en áreas como español, geografía y matemáticas.

La pandemia resultó en un rezago educativo generalizado en los estudiantes. El director y los maestros observaron que algunos estudiantes no realizaban sus tareas por sí mismos; en su lugar, eran los hermanos o incluso las madres quienes las completaban en su nombre. Esto generó una falta de habilidades y conocimientos genuinos en los estudiantes, lo que afectó su aprendizaje.

Se menciona que varios estudiantes regresaron a clases presenciales sin estar habituados a cumplir con las tareas o las expectativas del aula, lo que resultó en una desconexión con la realidad educativa y un rezago en habilidades de organización.

Algunos adolescentes optaron por abandonar la escuela o no continuar al siguiente nivel educativo debido a las dificultades que experimentaron durante la pandemia. Esto se debió a la falta de acceso a recursos educativos y, en muchos casos, a la pérdida de motivación debido a la interrupción en su educación, así como a la necesidad de apoyar económicamente a sus familias.

Además, se mencionó la influencia negativa de la tecnología en la vida de los estudiantes como otro problema destacado. Aunque la tecnología puede ser una herramienta educativa valiosa, la falta de supervisión y comprensión por parte de los padres llega a ser contraproducente. A continuación, se enlistan una serie de riesgos y desventajas recopilados en las entrevistas realizadas a conocedores de la comunidad y madres de familia.

- Descuido de responsabilidades: La principal desventaja que se menciona es que el uso excesivo de celulares lleva a los niños a descuidar sus tareas y responsabilidades escolares.
- Adicción y distracción: Los dispositivos móviles pueden crear una adicción, lo que lleva a los niños a pasar largas horas distraídos en juegos y aplicaciones en línea. Lo cual afecta su concentración.





- Exposición a contenidos inapropiados: El acceso a Internet a través de los celulares aumenta el riesgo de que los niños encuentren contenido inapropiado o violento, lo que puede tener efectos perjudiciales en su desarrollo emocional y psicológico.
- Ciberacoso y peligros en línea: Existe una creciente preocupación por el ciberacoso y los peligros en línea, ya que los niños pueden ser víctimas de abuso o acoso a través de las redes sociales y otras plataformas en línea.
- Disminución de la comunicación interpersonal: El uso excesivo de celulares aísla a los niños de las interacciones sociales cara a cara, lo que puede tener un impacto negativo en sus habilidades sociales y su capacidad para establecer relaciones significativas. También puede llevar a la desconexión dentro de las familias, ya que los niños pueden estar menos presentes en las actividades familiares y las conversaciones.
- Riesgos para la salud: El tiempo prolongado en la pantalla de un celular también plantea riesgos para la salud, como problemas de visión y sedentarismo, que pueden contribuir a problemas de salud a largo plazo.

d) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social

Educación sobre la salud

Uno de los aspectos más destacados durante la pandemia fue el aprendizaje de los NNA sobre la enfermedad y cómo cuidarse mejor. Se enfatizó la importancia del lavado de manos y otras prácticas saludables. Esta conciencia no solo ayudará a prevenir futuras enfermedades, sino que también promoverá una mayor responsabilidad de la salud personal en el futuro.

Avance académico

A pesar de las dificultades que presentó la educación a distancia, algunos NNA mejoraron en sus estudios durante el tiempo que no asistieron a la escuela. Las tareas y actividades en el hogar contribuyeron a un mayor aprendizaje, y estos estudiantes demostraron una notable capacidad de adaptación y autodisciplina.

Algunos estudiantes demostraron una notable responsabilidad al mantenerse comprometidos con sus estudios durante la pandemia. Este sentido de responsabilidad y motivación se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza





presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

Regreso a juegos tradicionales y fortalecimiento de la lengua maya

Una consecuencia inesperada y positiva de la pandemia fue el retorno de los NNA a juegos tradicionales, como trompos, yoyos y baleros. Esta revalorización de actividades físicas y juegos analógicos en lugar de depender exclusivamente de dispositivos electrónicos promueve un equilibrio más saludable en el estilo de vida de los NNA.

Algunos docentes consideraron que, durante la pandemia, la lengua maya se fortaleció debido a que muchos NNA se sentían en confianza de estar con sus familias y la practicaron en la vida cotidiana.

Adquisición de habilidades prácticas

Algunos estudiantes de primaria adquirieron nuevas habilidades prácticas durante la pandemia. Aprendieron a hacer artesanías, producir carbón vegetal y cuidar de animales y plantas. Estas habilidades prácticas pueden ser valiosas en su vida cotidiana.

Facilitación del aprendizaje

El aprendizaje es otra ventaja significativa derivada del acceso a Internet. Los residentes destacan que los estudiantes pueden utilizar sus dispositivos para investigar, acceder a recursos educativos y resolver dudas académicas. Plataformas de enseñanza en línea, como YouTube, son especialmente populares, ya que permiten a los estudiantes aprender sobre una amplia variedad de temas de manera accesible y visual. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también proporciona herramientas a los padres para ayudar a sus hijos con la tarea y mejorar su comprensión de los conceptos.

Autoaprendizaje

El uso de dispositivos móviles y el acceso a Internet también fomentan el autoaprendizaje. Los residentes mencionan que pueden adquirir nuevas habilidades, como carpintería o música, a través de tutoriales y videos educativos en línea. Estos recursos enriquecen el conocimiento de la comunidad y les brindan la oportunidad de desarrollar habilidades útiles y creativas en diversas áreas.





Además, tienen acceso a herramientas como Canva para la creación de presentaciones o mapas conceptuales, lo que les ayuda a mejorar la presentación de su trabajo o facilitar la comprensión de conceptos.

Información rápida

La capacidad de buscar información rápida en Internet es una ventaja adicional. Los residentes pueden obtener respuestas a sus preguntas de manera inmediata, ya sea sobre un tema escolar o un proyecto personal.

Mejora en la actitud y el comportamiento en primaria

Los estudiantes de primaria experimentaron una mejora en su actitud y comportamiento en el aula. Se volvieron más tranquilos, se respetaron mutuamente y hubo una mejor convivencia entre niñas y niños. Esto contribuyó a un ambiente de aprendizaje más positivo. También la relación entre los estudiantes de primaria y los docentes mejoró significativamente durante la pandemia. Los estudiantes se sintieron más cómodos preguntando y expresando sus dudas, lo que creó un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

Además, los estudiantes de primaria comenzaron a valorar más la educación y el entorno escolar. Se dieron cuenta de la importancia de la escuela y el espacio que proporciona para el aprendizaje, lo que podría fomentar un compromiso continuo con la educación.

Cambio en la percepción de los estudiantes de secundaria

Los estudiantes de secundaria en Tiholop experimentaron un cambio significativo en su percepción de la importancia del trabajo y la necesidad de generar ingresos. La pandemia generó una conciencia de la fragilidad económica y la necesidad de satisfacer sus necesidades básicas, independientemente de las circunstancias. Antes de la pandemia, muchos de estos estudiantes veían la educación como una prioridad absoluta. Sin embargo, la crisis económica provocada por la pandemia llevó a una reevaluación de sus prioridades.

Este cambio en la percepción promovió una mayor responsabilidad y conciencia económica entre los estudiantes. Muchos de ellos comenzaron a buscar oportunidades de empleo a tiempo parcial o a explorar formas de contribuir económicamente a sus familias. Este cambio no solo es resultado de la necesidad





económica, sino también de una comprensión más profunda de la importancia del trabajo y la independencia financiera.

8. Una mirada al futuro

Ser presenta una recopilación en torno a las expectativas hacia la vida futura de NNA basada en los testimonios de concedores de la comunidad, las madres y padres de NNA y los docentes:

a) Expectativas en lo escolar

De los contenidos y las formas de enseñar

- La comunidad busca que los maestros sean más comprometidos y se enfoquen en enseñar con pasión.
- Las docentes de preescolar resaltaron la importancia de mejorar la comunicación y el trabajo con los niños, aprovechando las nuevas tecnologías y la red. También sugieren un enfoque en la comunicación más precisa.
- Un docente de secundaria desea que los estudiantes tengan más oportunidades para conocer el mundo fuera de su comunidad, ya que considera importante que comparen y valoren su entorno y tengan un mayor conocimiento de este.

Infraestructura y recursos educativos escolares

- Las familias sugieren que el gobierno proporcione más condiciones para el acceso a la educación, así como más apoyos para los alumnos de bajos recursos.
- La directora de preescolar espera la llegada del programa de apoyo "La Escuela es Nuestra", para realizar mejoras en la escuela y crear un ambiente favorable para los niños. También destaca la necesidad de incentivar a los maestros, especialmente a los de educación indígena, con recompensas y reconocimiento por su trabajo en la lengua maya.
- Un docente de primaria señaló que uno de los problemas en la escuela es la falta de variedad en los libros. Los estudiantes tienen acceso a un número limitado de libros en biblioteca o en aula, y esto ha llevado a una pérdida de interés.





Gestión escolar y personal docente

- Las expectativas comunitarias incluyen la formación de maestros y la preparación de docentes que puedan ofrecer una educación de calidad.
- Las madres destacan la importancia de contar con maestros comprometidos y con vocación.
- La comunidad espera que los maestros sean más competentes y capaces de guiar a los NNA en su aprendizaje.
- En la primaria se enfatiza la importancia de que los padres y madres estén más involucrados en la educación de sus hijos y consideran relevante capacitar a los padres para que sepan cómo exigir calidad en la educación. Esto implicaría que las madres y padres estén más pendientes de las clases y sean responsables de supervisar a los maestros.

b) Expectativas de aprendizaje

Contenidos relevantes

- Los padres desean que los contenidos escolares estén relacionados con la cultura local y que se utilicen métodos de enseñanza efectivos y comprometidos por parte de los docentes.
- La comunidad y los padres desean que los NNA adquieran un profundo conocimiento de su cultura, lengua maya y tradiciones locales.
- Un conocedor de la comunidad destacó la importancia de conservar tradiciones en la comunidad, como el Wajil kool y el respeto por la naturaleza.
- Los padres expresan su deseo de que los maestros sean competentes en el uso del maya y puedan enseñar a los NNA de manera efectiva. Resaltan la importancia de que los docentes sean capaces de hablar y pronunciar correctamente la lengua maya.
- Una docente de primaria mencionó que uno de los retos en la escuela es lograr aprendizajes sólidos en lectura y escritura. Estos aspectos siguen siendo un desafío importante en la educación de los estudiantes.
- También se mencionó que se persisten los desafíos en matemáticas, como la suma de fracciones y las divisiones.





Formación de valores

- Las madres buscan fomentar la formación de valores sólidos y el desarrollo de habilidades esenciales que sean relevantes para la vida en la comunidad y en la sociedad en general.
- Una madre expreso su deseo de que en la escuela enseñen a sus hijos a respetar a sus compañeros y a defenderse.
- Una docente comentó un caso en el que un estudiante expresó el deseo de ser narcotraficante. Aunque no expresa directamente sus expectativas, destaca la necesidad de abordar temas sensibles y orientar a los estudiantes en los valores que aporten a sus vidas.

De Habilidades

- Los testimonios de conocedores resaltan la importancia de enseñar a los NNA a través de la participación activa en prácticas comunitarias, como la agricultura y la música.
- Una madre espera que su hija desarrolle habilidades de comunicación, incluyendo la capacidad de entender y expresarse. Otra madre desea, específicamente que su hijo aprenda y hable bien.
- Dos conocedores analizan la idea de que los niños puedan ayudar económicamente en el hogar. Consideran que, si hay oportunidades adecuadas, sería beneficioso para los niños aprender a trabajar desde temprana edad.

c) Cuando sean grandes

Voz de los estudiantes

En los talleres se les preguntó a los estudiantes ¿Qué quieres ser de grande?

En preescolar respondieron: policía, estilista, doctor, enfermero, mototaxista, maestra(o), bombero y piloto.

En primaria la pregunta fue ¿Les gustaría seguir estudiando? ¿Hasta qué grado?

Estas fueron sus respuestas:

- Hasta el bachillerato.
- Para ser doctor





- Para estar en la Marina.
- Para ser maestra.
- Para ser policía.

En el taller de secundaria se preguntó "¿Qué te gustaría ser de grande?"

- Terminar la universidad
- Buscar un trabajo
- Ser un veterinario
- Trabajar y lograr mi carrera de maestro
- Cuando tenga 20 años comprar una moto para viajar en otras ciudades

Nivel de estudios

La comunidad espera que los NNA completen sus estudios y alcancen lo más que quieran en cuanto a nivel escolar. A través de cada conversación lo expresaron de diferentes maneras:

- Deseo que su hijo sea maestro.
- Quiere que sus hijos obtengan una carrera.
- Expresa que le gustaría que sus hijos tengan carreras para su vida adulta.
- Desea que su hija elija su propio camino, pero la apoyará en su búsqueda de educación y una posible carrera.
- Le gustaría que su hijo obtenga una educación en música y posiblemente en otras áreas como la docencia o la medicina.
- Desea que las siguientes generaciones sigan estudiando y logren sus metas.
- Una madre mencionó que al menos terminen la primaria.

Al respecto, algunos de los docentes y directivos expresaron lo siguiente:

- La situación está cambiando y algunos alumnos podrían llegar hasta la licenciatura.





- Los docentes de primaria y secundaria mencionaron que los estudiantes tienen la oportunidad de continuar estudiando hasta la educación superior y cuentan con el acceso al telebachillerato. Sin embargo, señalaron la importancia de motivar a los estudiantes para que continúen estudiando.
- Una docente espera que la mayoría de los estudiantes continúen hasta el bachillerato, y algunos incluso ingresen a una carrera universitaria.
- Los docentes de secundaria mencionaron que los estudiantes tienen aspiraciones de convertirse en profesionales, como ingenieros, doctores, licenciados, y que algunos de ellos han participado en competencias académicas que los motivan a seguir estudiando.
- Los docentes también desean que los estudiantes se dediquen a profesiones que beneficien a su comunidad y que conserven sus tradiciones y costumbres.
- Una docente enfatizó la importancia de estudiar lo que les gusta y les apasiona, para que puedan entregarse a sus trabajos con dedicación.
- Una docente mencionó que los estudiantes están expuestos a diferentes oportunidades, como becas, lo que les motiva a seguir estudiando y a alcanzar niveles más altos de educación.

Trabajo

- A nivel comunitario se desea que tengan un oficio y sean capaces de contribuir al desarrollo de la comunidad.
- Un docente expresó su deseo de que los niños se dediquen a tener negocios propios, fomentando la independencia económica.
- La directora de preescolar espera que los alumnos se dediquen a profesiones que beneficien a la comunidad, como ser maestros, doctores y licenciados.
- Los docentes de primaria mencionan que los estudiantes tienen aspiraciones y expectativas de convertirse en profesionales, como doctores, maestros, policías, bomberos, entre otros.
- Algunos estudiantes posiblemente se dediquen a trabajos relacionados con la tradición local, como el carbón.





- Se menciona que algunos podrían llegar a ser policías, maestros o dedicarse al comercio.
- Otros podrían trabajar en la milpa, como obreros o en el campo.
- Un docente de secundaria destaca la importancia de tener una profesión y de que los estudiantes sueñen en grande.
- Podrían dedicarse a trabajar en lugares más grandes como Cancún o Tulum.

Forma de vida local o comunitaria (tradiciones)

- Las familias valoran la importancia de conservar y fomentar la cultura maya, se destaca y esperan contar con estrategias como cursos y actividades visuales en la escuela y la comunidad.
- Un padre desea que sus hijos aprendan lo que él sabe para que puedan defenderse en la vida y menciona que le gustaría que sus hijos se involucren en la música y las tradiciones locales.
- Una conocedora reiteró la importancia de saber del campo y las tradiciones locales.
- Un docente sugiere que los estudiantes deben tener más oportunidades para conocer su entorno y valorar su comunidad, lo que podría considerarse un enfoque en el aprendizaje de la apreciación de la cultura local.

El conjunto de expectativas muestra el deseo de la comunidad de preservar su cultura, lengua y tradiciones, y de brindar a los NNA una educación de calidad que los prepare para un futuro.

Los testimonios recopilados de docentes resaltan la necesidad de involucrar a los padres en la educación de sus hijos, mejorar el aprendizaje en áreas clave como lectura, escritura y matemáticas, proporcionar variedad de recursos educativos, así como brindar apoyo para que los estudiantes accedan a niveles superiores de educación.

