



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

Dzutoh
Municipio de Tixmehuac, Yucatán



Contenido

1. Introducción.....	11
Panorama del trabajo realizado en la comunidad.....	11
Valoración sobre la disposición de las personas para participar en el diagnóstico.....	12
2. Características de la comunidad.....	12
Ubicación y características de la población.....	12
Servicios e Infraestructura disponible.....	15
Características y organización de la vida familiar.....	18
Alimentación: producción, obtención y costumbres.....	20
Organización comunitaria.....	21
Programas sociales, organizaciones o proyectos.....	22
Problemáticas y conflictos sociales.....	25
3. Características culturales de la comunidad.....	26
Valoración de la lengua maya.....	26
Enseñanza de la lengua maya.....	29
Preservación de los elementos de la cultura originaria.....	31
Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad.....	33
Testimonios de conocedores de la comunidad.....	35
Enseñanza y transmisión de prácticas, costumbres y tradiciones.....	36
4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA).....	37
Características y organización de la vida familiar.....	37
Actividades y experiencias dentro y fuera de la comunidad.....	38
Actividades y experiencias escolares.....	39
Emociones, percepciones y gustos.....	39
5. Características de las escuelas por nivel educativo.....	41
Servicios educativos disponibles.....	41
Perfiles profesionales y experiencia docente.....	43
Relación escuela-comunidad.....	45
Problemáticas escolares.....	47
6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid-19.....	48
Convivencia y socialización.....	48
Enfermedad de Covid-19, afectación, actitudes y estrategias para enfrentarla.....	48
Empleo y medios de subsistencia, acceso a servicios y recursos.....	49
Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social.....	50
Estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas.....	52
Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura.....	55





7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA.....	55
Cambios en la vida comunitaria y escolar	55
Cambios en la vida de la población joven y adulta.....	56
Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad.....	56
Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA.....	57
Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NN durante el distanciamiento social	58
8. Una mirada al futuro	59
Expectativas de aprendizaje	61
Cuando sean grandes	61





Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).





- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.





- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas





a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.

- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del





confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por





considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.

- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus





estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.

- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza





presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.





1. Introducción

Panorama del trabajo realizado en la comunidad.

El trabajo de campo en la localidad de Dzutuh, Tixmehuac en el estado de Yucatán se realizó en los meses de mayo a julio del año 2023. Las entrevistas se realizaron en las escuelas y en las casas de las personas.

Se entrevistó a 19 personas, 3 hombres y 16 mujeres. Cinco de las entrevistas se realizaron en maya, al comité escolar de primaria, a dos madres de familia y a dos conocedores de la comunidad. Se realizaron dos talleres para recuperar la voz de niños y niñas. En las tablas se muestra el detalle por tipo de informante.

Tabla 1 Participantes por tipo de función y nivel educativo

Personas entrevistadas dentro del contexto escolar			
	Total	Preescolar	Primaria
Comité Escolar	4	1	3
Docente ¹	2	1	1
Supervisor (a)/ asesor(a)	1		1
Total			

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 2 Total de talleres para NNA

Actividad	Total	Preescolar	Primaria
Talleres realizados	2	1	1

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 3 Participantes por género y nivel educativo

Participantes	Total	Preescolar	Primaria
Niñas	7	2	5
Niños	10	3	7
Total	17	5	12

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

¹ Las docentes entrevistadas también desempeñan la función directiva.





Tabla 4 Total de entrevistas en la comunidad y papel que desempeña

Personas entrevistadas dentro del ámbito comunitario	
Madres de familia	8
Conocedores de la comunidad	4
Total	12

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

En el taller de preescolar participaron los 5 estudiantes de 3er grado, 2 niñas y 3 niños. En el de primaria decidimos trabajar con los grupos de 4º, 5º y 6º grado, fueron 12 alumnos (5 niñas y 7 niños).

Valoración sobre la disposición de las personas para participar en el diagnóstico.

Los informantes del pueblo de Dzutoh demostraron una notable amabilidad al permitirnos realizar las entrevistas, compartiendo abiertamente sus experiencias y vivencias durante la pandemia tanto en su comunidad como en su entorno familiar.

En el diario de campo, se destacó la sorprendente colaboración de las madres, quienes acordaron con total confianza permitirnos trabajar con sus hijos ante la ausencia de la maestra que faltó por un asunto médico.

Asimismo, durante las visitas a las casas de los entrevistados, nos brindaron todo el tiempo necesario para llevar a cabo las entrevistas. Dado el tamaño pequeño del pueblo, nos encontramos entrevistando a personas de familias cercanas, por ejemplo, una mamá que resultó ser nuera del comisario ejidal, mientras que el joven entrevistado era hijo del comisario municipal y cuñado de la responsable del comité de preescolar.

Esta cercanía entre los miembros de la comunidad nos permitió obtener perspectivas valiosas y enriquecedoras sobre cómo la pandemia afectó a las personas y cómo afrontaron los desafíos que se presentaron en el transcurso de este período difícil.

2. Características de la comunidad

Ubicación y características de la población

El pueblo de Dzutoh está situado a 5.6 kilómetros de Tixmehuac, su cabecera municipal y localidad más poblada a la que acuden por insumos. El Censo de Población y Vivienda





realizado en 2020, proporcionó datos estadísticos que presentan un panorama general de la situación demográfica, social y económica del pueblo relevantes sobre su población.

La población total del pueblo de Dzutoh fue de 156 habitantes. De esta población, 74 personas eran mujeres, lo que representa el 47.4% del total, había 82 personas de género masculino, constituyendo el 52.6% del total. En cuanto a migración el 100.0% de la población nació en Yucatán, lo que indica que no hubo migración de otras regiones.

La migración laboral también es mencionada por algunos testimonios, especialmente por los hombres que salen a trabajar como albañiles en Mérida u otras áreas. Aunque no es tan común, se mencionan algunos casos de personas que emigraron a Estados Unidos en busca de oportunidades laborales.

Uno de los entrevistados mencionó que vivir en la ciudad tiene la desventaja de depender demasiado de servicios y comodidades externas. En contraste, en Dzutoh, la mayoría de las personas son originarias del mismo pueblo. Sin embargo, también hay nuevos habitantes que llegan a través del matrimonio, procedentes de Tixmehuac y otras áreas cercanas. Esto sugiere que existe una mezcla de residentes locales de toda la vida y personas que se han mudado recientemente a la comunidad.

Otro testimonio reveló que algunas familias de San Felipe, un ranchito cercano con una pequeña población, emigraron a Dzutoh. Esto condujo al crecimiento de la comunidad. En el pasado, había un número reducido de habitantes en San Felipe, y después de que un presidente municipal, ofreciera solares y alumbrado público a las familias, surgió el incentivo para establecerse en Dzutoh. Por lo tanto, el traslado de personas de San Felipe a Dzutoh fue un factor en la formación y desarrollo de esta comunidad.

En cuanto al nivel de escolaridad, de la población de 15 años y más, según el censo, se registraron 20 personas (19.2%) que presentaban analfabetismo en el pueblo. El grado promedio de escolaridad en la comunidad fue de 5.5, lo que sugiere un nivel educativo promedio donde no se alcanza aún, el nivel de primaria completa.





En cuanto a la distribución por grupos de edad y la asistencia escolar según el censo 2020:

Tabla 5 Condiciones educativas en la localidad

Rango de edad de NNA	Población	% de la población	No asistían a la escuela	% de inasistencia por grupo de edad
3 a 5 años	6	3.8%	1	16.7%
6 a 11 años	21	13.5%	0	0.0%
12 a 14 años	7	4.5%	0	0.0%
15 a 17 años	7	4.5%	3	42.9%

Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda, 2020.

De las entrevistas se revela una variedad en el nivel educativo de los adultos en Dzutoh, desde personas con educación básica hasta aquellos que han alcanzado niveles más altos como la preparatoria.

Algunos padres y madres de familia tienen la educación básica. Por ejemplo, se menciona que un padre solo llegó hasta el sexto grado de primaria. En otros casos, las madres de familia asistieron solo hasta el segundo o tercer grado, lo que les dificulta incluso escribir su nombre.

Algunas de las principales razones por las cuales los adultos de Dzutoh no continuaron sus estudios fueron la falta de acceso a educación más avanzada en el pueblo, la necesidad de trabajar para sostenerse, la prohibición de continuar por parte del padre. En el pasado, la violencia ejercida por parte del maestro llevó a un entrevistado a abandonar la escuela desde primer grado de primaria, comentó que aprendió a leer y escribir en diferentes trabajos, pero su escritura es única y difícil de entender para los demás.

Una madre mencionó que solo estudió hasta cuarto grado de primaria, pero no aprendió a leer y por eso ya no siguió. Otra mencionó que terminó sexto grado y no pudo seguir estudiando debido a la falta de transporte y a que, en aquel entonces, no era común que las mujeres fueran solas a la escuela. Otra mamá terminó la secundaria y no continuó sus estudios debido a su decisión de seguir a su esposo e iniciar una familia.

En la comunidad, se identifican algunas personas que han completado la educación secundaria y bachillerato. Por ejemplo, una mujer menciona que ella estudió hasta la prepa (bachillerato) en Tixmehuac, donde se ofrece este nivel educativo. Sin embargo, también se destaca que hay adultos que no han tenido oportunidad de recibir educación formal, como se muestra en el testimonio de una persona que admitió no haber estudiado.

A pesar de la diversidad en el nivel educativo, se observa un esfuerzo por mejorar la educación en la comunidad. Se destaca que las escuelas de nivel preescolar y primaria





llevan años en la comunidad, pero que la oferta educativa en secundaria con CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) no atrajo a los niños, quienes prefirieron acudir a Tixmehuac para cursar la secundaria general.

De las 156 personas de la localidad, cuatro pobladores (2.6% de la población) tenía alguna discapacidad, 18 (11.5%) presentaba alguna limitación y sólo tres (1.9%) tenía algún problema o condición mental. El 85.9% restante no tenía discapacidad, limitación, problema o condición mental.

Servicios e Infraestructura disponible

Salud

En términos de servicios de salud, según datos del censo de 2020, se identifica que solamente una persona de los 156 habitantes no contaba con afiliación a servicios de salud, sin embargo, los testimonios muestran una deficiente atención para los pobladores.

La comunidad cuenta con un Centro de Salud donde se brinda atención médica una vez al mes. Durante estas visitas, la comunidad acude para vacunarse y recibir atención médica básica. En caso de alguna urgencia o necesidad de atención médica más especializada, deben acudir al centro de salud de Tixmehuac.

Cuando surge una situación médica grave, como una emergencia, algunas familias deben recurrir a fletes o taxis para trasladar al paciente hacia Tixmehuac o incluso lugares más distantes como Tekax o Peto, que se encuentran aproximadamente a una hora de distancia. En caso de enfermedades o situaciones que requieran mayor atención, muchas familias acuden a médicos particulares fuera de la localidad o el municipio.

Religión

De acuerdo con los datos recopilados durante el censo realizado en el año 2020, se encontró que la mayoría de la población del pueblo de Dzutoh tenía una afiliación religiosa. La religión católica fue la más prevalente, con un total de 140 personas, lo que representó aproximadamente el 89.7% del total de la población. Además, se registraron 14 sin adscripción religiosa y dos personas, que pertenecían a grupos religiosos protestantes o cristianos evangélicos.





Según los testimonios recopilados en el pueblo de Dzutoh, se puede observar que existen dos religiones principales en la comunidad: la religión católica y la religión presbiteriana. La mayoría de los habitantes son católicos, cuentan con una capilla donde se llevan a cabo ceremonias religiosas cada ocho días guiadas por un cura de Tixmehuac.

La religión presbiteriana también tiene presencia en la comunidad, aunque en menor medida que la católica. Los guías de esta religión provienen de otros lugares cercanos, como Akil y Sabacche, y se reúnen en el área de la cancha para cantar y realizar sus ceremonias.

Disponibilidad de servicios

Según los datos censales, en relación con los servicios básicos, 44 de las 47 viviendas contaban con acceso a energía eléctrica, la misma cantidad disponía de agua entubada. El 55% de las viviendas particulares habitadas no cuentan con radio ni televisión.

En cuanto a servicios, existen algunas deficiencias que afectan la calidad de vida de la comunidad. A continuación, se presenta un resumen de los servicios con los que cuentan y sus características:

- La mayoría de las casas en Dzutoh tienen acceso a energía eléctrica. Sin embargo, en ocasiones, la comunidad experimenta fallas en el suministro eléctrico, especialmente durante fuertes lluvias. Aunque estas fallas se resuelven rápidamente, pueden ocasionar incomodidades temporales. Las familias utilizan principalmente la leña como combustible para cocinar, lo que es una práctica común en la comunidad.
- En cuanto a infraestructura deportiva y recreativa, menciona una concedora que, aunque la comunidad cuenta con una cancha, hace falta un domo para proteger a los niños del sol y permitirles realizar actividades físicas al aire libre de manera más protegida. Se señaló que el pasado se han realizado promesas de construir un campo deportivo y un parque para los niños, pero estas promesas no se han materializado, lo que deja a la comunidad con una sensación de falta de apoyo por parte de las autoridades.
- Según el censo de 2020, un alto porcentaje de las viviendas particulares habitadas, específicamente 33 de ellas (70%), no contaban con línea telefónica fija ni teléfono celular, lo que sugeriría una limitación en cuanto a las





opciones de comunicación disponibles. Ninguna contaba con computadora ni Internet.

- Mencionaron en entrevistas que la mayoría de los habitantes tienen acceso a señal de telefonía celular, lo que les permite mantenerse comunicados. No obstante, algunas áreas pueden tener intermitencia en el servicio. Las familias de Dzutoh tienen acceso a la televisión, lo que les permite acceder a diferentes contenidos audiovisuales.
- Antes de la pandemia, el uso de Internet y celulares en la comunidad de Dzutoh era limitado. Los residentes utilizaban principalmente los dispositivos electrónicos para actividades básicas, como comunicarse. El acceso a Internet no era una parte integral de la vida diaria.
- Actualmente, uno de los principales servicios que hace falta en Dzutoh es el acceso a Internet. Aunque algunas personas cuentan con señal de Internet que deben pagar, la mayoría de la comunidad no tiene acceso a este servicio, lo que limita el acceso a información y oportunidades educativas.

Economía, empleo y sustento

En cuanto a las características económicas, según datos del censo de 2020, se destaca que el 66.7% de la población de 12 años y más era económicamente activa, 74 personas.

El pueblo de Dzutoh se sustenta principalmente en actividades relacionadas con el trabajo del campo y la producción de hamacas. Los hombres se dedican a la agricultura y a trabajos fuera de la comunidad, como albañilería, mientras que las mujeres juegan un papel fundamental en la producción de hamacas, además de realizar actividades domésticas.

Basándonos en los testimonios de los habitantes, podemos diferenciar las actividades realizadas por hombres, mujeres y jóvenes de la siguiente manera:

Actividades realizadas por los hombres

Los hombres se dedican a actividades agrícolas, como la siembra y cosecha de diversos cultivos entre los que más señalaron se encuentran la sandía, el chile, el pepino y el maíz. La agricultura es una fuente importante de ingresos y sustento para muchas familias en Dzutoh. Algunos hombres de la comunidad también salen de Dzutoh, especialmente a Mérida, quienes trabajan como albañiles y chalanés en





proyectos de construcción. Otros se dedican a la apicultura, criando abejas para la producción de miel, lo cual también representa una fuente adicional de ingresos para sus familias.

Actividades realizadas por las mujeres

Las mujeres se dedican a la producción de hamacas, y a bordar ya sea a mano o a máquina. Esta tradición local es una fuente importante de ingresos para muchas familias, ya que venden las hamacas a través de intermediarios que las llevan a mercados o ferias. Las mujeres principalmente se dedican a las labores del hogar y al cuidado de los niños, contribuyen al sostenimiento de la familia, actividad no remunerada. Algunas mujeres crían animales como gallinas, cerdos o borregos.

En Dzutoh, el trabajo del campo y la milpa sigue siendo una de las principales fuentes de ingreso y sustento para las familias. Las actividades en el campo requieren el esfuerzo conjunto de toda la familia. Los niños y niñas también participan en estas labores. Por ejemplo, las niñas ayudan en la cosecha y riego de cultivos, mientras que los niños apoyan a sus padres en tareas como chapear (limpiar maleza), regar, leñar y cosechar.

No obstante, no todos los jóvenes se dedican al trabajo del campo. Algunos optan por migrar a la ciudad, especialmente a Mérida, para trabajar como albañiles o chalanos. Mencionó un conocedor de la comunidad que es común que los jóvenes vean estas opciones laborales como una alternativa a las labores agrícolas, ya que prefieren trabajar en la ciudad.

Características y organización de la vida familiar

Según datos del censo de 2020, el promedio de hijas e hijos nacidos vivos por familia fue de 3.2 por mujer en edad reproductiva, lo que indica una tasa de fecundidad moderada en la comunidad. En relación con la situación conyugal, la mayoría de la población de 12 años y más está casada o unida (78.4 %), mientras que un porcentaje menor se encuentra soltera o nunca unida (19.8 %).

Se contabilizaron un total de 47 hogares censales en la localidad. De estos, 10 hogares tenían a una persona de referencia hombre, lo que representaba un 21.3% del total de hogares, mientras que en 37 hogares la persona de referencia era mujer, constituyendo el 78.7%. En cuanto a las viviendas particulares habitadas, se encontró un promedio de 3.3 personas por vivienda.





En Dzutoh, se encuentran tanto familias nucleares (compuestas por los padres y sus hijos) como familias extensas (donde otros miembros, como abuelos, conviven con la familia nuclear).

En general, los testimonios muestran una comunidad donde la vida familiar se centra en el hogar y en reuniones familiares. Las principales características de la vida familiar se sintetizan a continuación:

Convivencia en el hogar

La mayoría de las actividades familiares se llevan a cabo en casa. Las familias suelen reunirse en sus hogares para convivir y pasar tiempo juntos. También se mencionan lugares comunes donde las familias se reúnen, como la escuela, la iglesia y la clínica.

Reuniones familiares

Se destacan las reuniones familiares y celebraciones en las que los miembros de la familia se juntan. Estas reuniones pueden ser en ocasiones especiales como el Día de la Madre, el Día del Niño o Navidad. Algunas madres mencionan que cuando salen del pueblo es para visitar a algún familiar.

Enseñanza de valores

Los testimonios reflejan distintos enfoques de crianza y enseñanza entre las familias. Algunas madres expresan su preocupación por consentir demasiado a sus hijos y buscan enseñarles la importancia del respeto y la responsabilidad.

Roles de género

En algunos testimonios se menciona una división tradicional de roles de género, donde las mujeres son vistas como responsables de la crianza de los hijos y las tareas del hogar. Se destaca que las niñas a veces se dedican más al bordado y a las artesanías.

Conservación de tradiciones

Se menciona la importancia de conservar tradiciones en la comunidad. Esto incluye aspectos culturales como las actividades agrícolas, las fiestas y las artesanías.

La comunidad de Dzutoh parece tener una fuerte conexión con el entorno rural, incluyendo actividades agrícolas y la crianza de animales como cerdos y ganado.





Participación de madres y padres en la educación

Aunque hay menciones de desafíos educativos, se observa que la educación es valorada en la comunidad. Muchas familias buscan que sus hijos asistan a la escuela y participen en actividades escolares.

En ciertos testimonios, se menciona que la participación activa de los padres en la educación y actividades de los hijos puede ser limitada. Algunas madres expresan que, en ocasiones, los padres no apoyan lo suficiente en la educación de los niños o que los hijos varones pueden tener problemas de conducta y falta de interés en el estudio.

Alimentación: producción, obtención y costumbres

La comunidad de Dzutoh tiene una alimentación que se caracteriza por ser saludable, con una fuerte presencia de alimentos producidos localmente y la cría de animales. Sin embargo, se observa una tendencia hacia preferencias alimenticias más occidentalizadas entre los niños, lo que representa un desafío para preservar la tradición culinaria de la comunidad. La información recopilada proviene de testimonios específicos y puede variar entre las distintas familias y hogares de la comunidad.

A continuación, se detallan los principales temas relacionados con la alimentación en la comunidad, basados en los testimonios de los conocedores.

Las familias de Dzutoh obtienen sus alimentos de diversas fuentes:

Cultivos Locales: La comunidad de Dzutoh produce gran parte de sus alimentos localmente. La milpa es una actividad agrícola esencial y practicada por la mayoría de las personas de la comunidad. La milpa es una parcela de cultivo donde se cultivan principalmente maíz, frijoles y calabazas, siguiendo las tradiciones mayas. También produce una variedad de alimentos, entre ellos ibes (frijol blanco), chiles, chaya², rábanos, cilantro, tomate, plátano y chayote.

Caza: En algunas ocasiones, se menciona que cazan pequeñas ardillas y otras especies del monte para su consumo, aunque se menciona que actualmente es menos común encontrar estos animales en la zona.

² La chaya es un tipo de hoja comestible rica en nutrientes, es parte de la dieta local y se prepara con huevo.





Compra en el Pueblo: Para adquirir ciertos alimentos que no producen en la comunidad, las familias hacen compras en el pueblo de Tixmehuac. Algunos productos que se mencionan son zanahorias, papas, aceite, fideos y otras verduras que no están disponibles localmente.

La preparación de alimentos generalmente recae en las mujeres de la familia, quienes cocinan para todos los miembros del hogar. Se menciona que algunas veces se preparan comidas en conjunto con la suegra o cuñada. El maíz es una parte fundamental de la alimentación, utilizado para la producción de tortillas, que se cocinan de forma tradicional, torteando a mano.

Se destaca que los gustos alimenticios de los niños han cambiado en la comunidad. Actualmente, prefieren consumir carnes como pollo y cerdo, y no muestran tanto interés en platillos tradicionales como la chaya con huevo. La preferencia por comidas más rápidas y procesadas es más común entre los niños, lo que puede ser atribuido a influencias externas.

Los testimonios sugieren que la comunidad ha conservado la práctica de cocinar en casa y mantener una dieta saludable en general para sus hijos.

Organización comunitaria

Autoridades comunitarias

La comunidad de Dzutoh cuenta con dos figuras principales de autoridad: el comisario ejidal y el comisario municipal. Los comisarios son elegidos por la comunidad, pero existe una aparente división política en el proceso. No se menciona un proceso formal de elecciones, y la elección parece estar influenciada por la pertenencia a partidos políticos específicos que gobiernan en la cabecera municipal.

La organización comunitaria en Dzutoh parece ser limitada y centrada principalmente en la figura de los comisarios ejidales y municipales. Según los testimonios, los comisarios ejidales llevan a cabo asambleas, pero parece que solo involucran a los ejidatarios, en su mayoría hombres, aunque mencionan la existencia de tres mujeres ejidatarias. En cuanto al comisario municipal, no parece haber una actividad significativa ni involucramiento con el pueblo en general. En resumen, la organización comunitaria parece estar enfocada en un grupo reducido y con escasa participación de la comunidad en general.





La comunidad se organiza en torno a la comisaría ejidal y el comisario municipal, quienes desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones y la transmisión de información a la población. Utilizan diferentes medios de comunicación para difundir información importante, como anuncios sobre eventos, reuniones o programas de apoyo. Los testimonios mencionan el uso del perifoneo, donde la información se difunde de boca en boca, de vecino a vecino. También se menciona el uso del celular y aplicaciones de mensajería, como WhatsApp, para enviar mensajes de interés general, como convocatorias para actividades o eventos comunitarios.

No existe una policía local o seguridad interna, lo que sugiere que la comisaría ejidal y el comisario municipal son los encargados de velar por la seguridad en la comunidad. Para trasladarse fuera de la comunidad, las personas pueden utilizar fletes o mototaxis, y en ocasiones, pueden recibir apoyo del ayuntamiento durante eventos o festividades.

En el taller con estudiantes de primaria se mencionó que la comisaría ejidal es un punto de encuentro para reuniones y charlas entre los habitantes de la comunidad y que los jóvenes de 18 años también se reúnen fuera de la comisaría para convivir, fumar y beber.

Percepción de la unión comunitaria

La comunidad de Dzutoh toma decisiones tanto a nivel municipal como ejidal, dependiendo de la naturaleza de los asuntos a discutir.

Los testimonios sugieren que las decisiones se toman mediante reuniones comunitarias, donde se convoca a todos los miembros para llegar a un acuerdo en temas específicos.

Se mencionó que en la comunidad existe división política, con la presencia de dos partidos políticos (PRI y PRD). El testimonio sugiere que los apoyos económicos y beneficios se distribuyen de manera desigual según la afiliación política de las personas y de las autoridades.

Programas sociales, organizaciones o proyectos

Programas de becas y apoyo económico

En la comunidad de Dzutoh, existen diversos programas gubernamentales que brindan apoyo económico y becas a los estudiantes. Durante la pandemia, las becas





del Gobierno Federal se mantuvieron vigentes, y la mayoría de los alumnos de preescolar y primaria recibieron este apoyo. Las becas de Benito Juárez también fueron otorgadas, aunque parece que su entrega es anual o semestral, dependiendo del caso. Algunos testimonios mencionan que los montos varían, pero en general, estos recursos son utilizados para cubrir gastos escolares, como la compra de uniformes o útiles.

No obstante, es importante señalar que, aunque algunos niños reciben becas, no todos los programas cubren a la totalidad de la comunidad. Algunos testimonios mencionan que hay limitaciones en el acceso a las becas, y solo ciertos niños y jóvenes pueden beneficiarse de ellas. Además, en algunos casos, los apoyos no llegan a cubrir todos los gastos relacionados con la educación, lo que puede representar un desafío para las familias con recursos limitados.

Los testimonios de las integrantes del comité de primaria revelan que antes de la pandemia existía un programa que proporcionaba materiales escolares a los alumnos, como colores, cartulinas, hojas y pegamentos. Sin embargo, con la llegada de la pandemia, este programa dejó de estar presente, y ya no se dio continuidad a ese tipo de apoyos.

En cuanto a la escuela, se menciona que fue construida hace más de 22 años, y aunque en su origen no estaba pintada y presentaba menos infraestructura, a lo largo del tiempo se han realizado mejoras y remodelaciones. Uno de los programas que ha tenido un impacto positivo en la escuela es La Escuela Es Nuestra, el cual proporcionó un apoyo económico que permitió la construcción de nuevos espacios y la remodelación de la institución. Gracias a este programa, se han realizado cambios significativos, como la instalación de ventanas de mejor calidad, puertas más adecuadas, sillas más cómodas y un nuevo piso, mejorando así las condiciones generales del plantel.

Proyectos comunitarios independientes

La Fundación Hernández-Legorreta ha tenido una presencia activa y variada en la comunidad, brindando diferentes tipos de apoyo a los niños, niñas y adultos. Ha trabajado en proyectos relacionados con textiles, huertos, granjas y educación. Estos proyectos han tenido un impacto positivo en la comunidad, promoviendo la organización y capacitación de grupos de personas interesadas en diversas áreas. En algunos casos, se ha brindado capacitación y recursos para que los participantes





puedan desarrollar habilidades en áreas específicas, últimamente integró la apicultura en el caso de la producción de miel.

La Fundación ha proporcionado apoyo a un grupo de mujeres dedicadas al bordado en la comunidad. Estas mujeres han recibido trabajos y oportunidades para generar ingresos a través de sus habilidades en el bordado. Si bien el grupo ha disminuido considerablemente (iniciaron 36 y solo quedan seis), siguen participando y se sienten motivadas a seguir adelante con el proyecto.

Todos los miércoles la fundación envía a un maestro de educación física con los niños y niñas de la comunidad, practican fútbol, voleibol y básquetbol. Estas actividades han sido populares entre los niños y han contado con una alta participación. Durante la pandemia apoyó enviando maestras para acompañar a los estudiantes en sus tareas y aprendizajes. También proporcionó apoyos en forma de despensas a las familias de la comunidad. Se entregaban bolsas de despensa cada quincena a todas las familias beneficiarias.

Relación con las autoridades

En la comunidad de Dzutoh, se observa una falta significativa de apoyos municipales durante la pandemia y en general. Los testimonios indican que, en la actualidad, el comisario ejidal y el presidente municipal no brindan apoyos a la comunidad. Se mencionó que anteriormente, se otorgaron productos de limpieza y transporte, pero esta situación ha cambiado y los apoyos prácticamente han desaparecido.

Algunos señalan que, los apoyos que llegan a la comunidad parecen estar vinculados a la afiliación política, donde se privilegia a quienes están alineados con el partido gobernante. Esto ha generado una percepción que los apoyos son distribuidos de manera selectiva, excluyendo a quienes no comparten la misma afiliación política.

Además, los testimonios sugieren que la falta de apoyo municipal ha llevado a la comunidad a depender en mayor medida de otros programas gubernamentales, como las becas del Gobierno Federal. Estas becas han sido importantes para algunos estudiantes, pero no parecen ser suficientes para cubrir las necesidades de la comunidad en su totalidad.





Problemáticas y conflictos sociales

A partir de los testimonios de madres de familia y de conocedores de la comunidad, se identificaron diversas problemáticas sociales que les afectan.

División política: La política es una fuente de división en la comunidad, y se menciona que esto ha llevado a que las personas inicien discusiones, especialmente durante los períodos electorales. Además, se observa que los apoyos gubernamentales se entregan de manera parcial y sólo a los simpatizantes del partido en el poder, lo que contribuye a la desigualdad y a la falta de cohesión social.

Adicciones: Una de las principales preocupaciones es el alto nivel de alcoholismo en la comunidad, tanto entre los adultos como entre los jóvenes. Además, se menciona la presencia de consumo de drogas, principalmente entre los jóvenes. Mencionó una madre que, aunque no todas las personas lo consumen, algunas lo hacen en exceso, lo que puede llevar a situaciones de violencia y conflictos familiares. Durante el tiempo de la pandemia, el alcohol no se vendía, lo que aparentemente generó un ambiente más tranquilo y en paz entre las personas.

Falta de oportunidades educativas: La escuela secundaria más cercana se encuentra en Tixmehuac, lo que implica que los jóvenes deben trasladarse para continuar sus estudios. Algunas familias no cuentan con los recursos suficientes para costear el transporte, lo que limita las oportunidades de educación para sus hijos.

Se observa que algunos jóvenes abandonan sus estudios y se dedican a trabajos de baja remuneración, lo que puede limitar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional en el futuro.

Abandono de proyectos comunitarios: Se menciona que algunos proyectos importantes para la comunidad, como la construcción de un campo deportivo y un parque infantil, han sido abandonados o no se han cumplido a pesar de las promesas de las autoridades. Esta situación crea descontento y desilusión entre los habitantes.

Falta de comunicación y solidaridad entre los habitantes: A pesar de ser una comunidad pequeña, se nota una falta de unidad y comunicación entre las familias, lo que dificulta la solución conjunta de problemas y la colaboración en beneficio de toda la comunidad. Se destaca que los niños y jóvenes de la comunidad son propensos a enfrentamientos físicos y conflictos, lo que genera preocupación en cuanto a su comportamiento y relaciones interpersonales.





3. Características culturales de la comunidad

Según datos del censo de 2020, un significativo 99.3% de la población de 3 años y más habla maya. De esta cifra, el 8.7% no hablaba español, mientras que el 90.6% sí lo hablaba. Todos los hogares censales en el pueblo eran considerados indígenas.

Valoración de la lengua maya

Se percibe un fuerte reconocimiento del valor cultural del idioma maya en la comunidad. Los conocedores consideran que hablar maya es un aspecto fundamental de su identidad y patrimonio cultural. Además, se menciona que la preservación del maya es esencial para mantener viva la cultura y tradiciones locales. En las entrevistas se detecta coincidencia sobre la importancia de ser bilingüe y hablar tanto maya como español. Reconocen que ambos idiomas son fundamentales para una comunicación efectiva en diferentes situaciones. El español se considera esencial para la interacción con personas fuera de la comunidad y en instancias oficiales.

La lengua maya ocupa un lugar significativo en Dzutoh. A pesar de que algunos niños aprenden también el español, la mayoría de las madres y familias hablan predominantemente en maya con sus hijos desde una edad temprana. Las madres resaltaron la importancia de preservar la lengua maya, ya que se considera esencial para mantener las tradiciones y la identidad cultural de la comunidad. Quieren que sus hijos sean capaces de comunicarse en ambos idiomas, lo que les brinda más oportunidades y habilidades para el futuro.

Preocupación por la pérdida del maya

Los conocedores expresan su preocupación por la pérdida progresiva del idioma maya en la comunidad. Atribuyen esta situación a factores como la discriminación y el estigma asociado con el uso del maya en ciertos contextos. Además, señalan que algunos jóvenes, por vergüenza o influencia externa, evitan hablar el maya, aunque lo entiendan.

La comunidad es muy pequeña y las mujeres tienen muy pocos estudios, eso limita la perspectiva educativa de sus hijos. También se nota que, a pesar de ser una comunidad aislada, la lengua maya se va perdiendo.

Aunque en la actualidad la gran mayoría de los habitantes de Dzutoh hablan maya, algunos conocedores expresan preocupación de que con el tiempo esta situación





pueda cambiar, especialmente si no se toman medidas para fomentar el uso del maya y contrarrestar los factores que influyen en la pérdida de la lengua.

La maestra y directora de la primaria expresó su preocupación por la pérdida gradual del uso del maya entre los niños, especialmente cuando ingresan a la secundaria. Asegura que algunos estudiantes, que antes hablaban maya, ya no lo hacen con la misma frecuencia. Esto puede deberse a la falta de oportunidades para seguir practicando la lengua en un contexto donde el español predomina. Menciona que algunos niños podrían abandonar el uso del maya debido al temor a la discriminación o al ridículo por parte de sus compañeros. Esto podría llevar a la pérdida de la lengua y la identidad cultural.

Varios entrevistados reconocen que la pérdida del idioma podría llevar a una pérdida de sabiduría y tradiciones transmitidas a través de las generaciones.

Existe una preocupación, manifestada por la supervisora (conocedora de zonas donde ya se ha perdido el uso del maya), acerca de la discriminación y falta de respeto hacia los hablantes de maya en ciertos contextos. La desvalorización de la lengua maya y su cultura ancestral por personas ajenas a la realidad rural o con poder puede contribuir a su pérdida y disminuir la autoestima de los hablantes.

Uso del maya en el hogar

El bilingüismo es común en Dzutoh, y los niños suelen entender tanto el maya como el español, aunque puedan tener preferencia o dominio en uno de los idiomas.

Las madres del Comité Escolar destacaron que, desde pequeños, niñas y niños están inmersos en la lengua maya en el hogar. La mayoría de los padres e incluso abuelos hablan en maya con los niños, lo que les brinda una base para comprender y comunicarse en este idioma.

Además del maya, se observó que los niños también aprenden y comprenden el español. Los padres mencionaron que, aunque utilizan ambos idiomas con sus hijos, el aprendizaje del español también ocurre gracias a la exposición a través de la televisión. Los programas y contenido en español transmitidos por la televisión son una fuente de aprendizaje y comprensión del idioma, incluso cuando los padres no lo hablan con fluidez.





Una madre indica que sus hijos crecieron escuchando ambos idiomas, lo que les ha permitido aprender ambos y reconoce la importancia de la lengua maya para la preservación de la tradición y la identidad cultural de la comunidad.

En el taller con estudiantes de 3° de preescolar se identificaron diferentes niveles de habilidad en el uso de la lengua maya. Dos niños son bilingües y hablan maya y español con fluidez, uno solo habla español y entienden muy poco o nada de maya, los otros dos hablan maya, pero tienen un conocimiento limitado del español.

Durante el taller con estudiantes de primaria se leyeron adivinanzas en lengua maya, se observó que la mayoría de los alumnos lograron comprender y adivinar, lo que indica que tienen cierto conocimiento y comprensión del idioma. Solo un alumno no hablaba la lengua maya.

La influencia familiar juega un papel importante en el aprendizaje y uso de la lengua maya. Se observó que aquellos niños cuyos abuelos hablaban maya eran más propensos a ser bilingües y a utilizar el idioma en su vida diaria.

Los padres y hermanos también desempeñan un papel en la transmisión de la lengua maya, aunque algunos niños mencionaron que nadie les enseñó el idioma y lo aprendieron de forma natural en su entorno familiar.

Uso de la lengua maya en las escuelas

En la escuela, según las madres de familia, las maestras, de preescolar y primaria, hablan tanto en maya como en español para atender las necesidades lingüísticas de los alumnos. Aunque algunos niños tienen mayor dominio del español debido a su exposición a través de la televisión, se observa que, en la escuela, los esfuerzos por enseñar el maya también están presentes, especialmente en el preescolar.

En la escuela, se encontró que el uso del idioma maya varía. Algunos niños dijeron que se les habla tanto en maya como en español, mientras que otros mencionaron que se les habla principalmente en español. Los niños bilingües expresaron que les gusta tanto el español como el maya, lo que sugiere que valoran ambas lenguas y se sienten cómodos utilizando ambas.

La maestra de preescolar utiliza tanto el maya como el español en sus clases, para que a todos les llegue el mensaje o entiendan las actividades propuestas. Elabora los guiones de las actividades primero en español y luego los traduce al maya. Esta práctica asegura que los niños tengan acceso a los contenidos en ambas lenguas.





Aunque algunos estudiantes no hablan maya, la maestra involucra constantemente elementos de esta lengua maya en las actividades realizadas. Destaca que es "bonito" utilizar la lengua maya en la comunidad y en la escuela, ya que es su lengua materna.

La directora de primaria mencionó que, aunque se trabaja la lengua maya en este nivel de educación indígena, el enfoque principal está dirigido hacia el español. Se explica en maya para aquellos niños que no hablan español, el español sigue siendo la prioridad. Esto podría generar desafíos en el desarrollo equitativo de ambas lenguas. Aun así, se destaca que se han elaborado materiales adaptados al contexto cultural y lingüístico, como loterías y memoramas en lengua maya, para integrar el idioma en las actividades escolares.

La supervisora señaló que el uso del maya en la escuela es limitado, aunque algunos docentes hacen esfuerzos para incluirlo en sus clases. Se menciona que algunos niños no comprenden completamente las instrucciones en español y esto puede afectar su aprendizaje.

Enseñanza de la lengua maya

Valoración de la enseñanza en lengua maya

La transmisión de la lengua maya ocurre de generación en generación en las familias de Dzutoh según informaron las madres de familia y se valora como algo positivo. Los abuelos, padres y madres juegan un papel fundamental en la enseñanza del maya a los niños desde sus primeros años de vida. Aunque algunos de los niños pueden tener dificultades para hablarlo con fluidez, se valora el esfuerzo para que mantengan un vínculo con su lengua materna.

Los conocedores resaltaron que los padres enseñan el maya a sus hijos desde temprana edad, lo que ha permitido que la gran mayoría de los niños y jóvenes sean bilingües y se sientan orgullosos de su herencia lingüística.

Importancia de fortalecer la lengua maya

Los testimonios reflejan la preocupación de las madres y miembros de la comunidad acerca de la pérdida gradual del maya en otras áreas de Yucatán. En Dzutoh, existe un consenso sobre la importancia de mantener viva la lengua maya y sus tradiciones, ya que se considera una parte esencial de su cultura. Una madre se muestra satisfecha de que sus hijos solo hablan maya en casa. Sin embargo, considera





importante que también aprendan español para tener más oportunidades en el futuro.

En entrevista con el Comité escolar también se resalta la importancia de la lengua maya en la transmisión cultural dentro de la comunidad. A través de la lengua, se preservan tradiciones, valores y conocimientos ancestrales que son fundamentales para la identidad de la comunidad. Mencionaron que es crucial mantener y fomentar la enseñanza del maya a las generaciones más jóvenes para salvaguardar su herencia cultural.

La supervisora enfatizó la necesidad de seguir enseñando y utilizando el maya, incluso en la escuela. Se destaca que el español se puede aprender más adelante, pero el maya es esencial para mantener la identidad y el patrimonio cultural de la comunidad. Considera que, la desaparición del maya en Yucatán es probable y representaría una gran pérdida cultural, histórica y de conocimientos.

Las docentes han mostrado interés en preservar la lengua maya y su importancia en la identidad cultural de NNA. Desde su perspectiva, la lengua maya es una fuente de fortaleza personal y un vínculo con la tradición y los valores transmitidos por los abuelos a través de leyendas, consejos y enseñanzas. La pérdida de estos valores ha dado lugar a vicios y malos hábitos en la comunidad, como adicciones.

Estrategias para conservar el maya

Una madre destacó la habilidad de los niños para aprender español rápidamente, incluso en menos de un año, indicando que se use el maya en casa y cuando vayan a la escuela comiencen con el español. De la voz de los conocedores se reconoce que la educación bilingüe en las escuelas es clave para preservar y promover el uso del maya.

En entrevista con la supervisora de la zona en las escuelas de modalidad indígena se detectan los retos para poder hacer una educación de calidad en la modalidad educativa que atiende son: -contar con un enfoque y recursos para enseñar el idioma maya y atender la formación de los maestros ya que muestran resistencia o inseguridad para enseñar en maya debido a la falta de programas y material didáctico adecuado. Marca la importancia de que los docentes, como hablantes de maya, comprendan la relevancia de enseñar la lengua y sean los primeros en estar convencidos de su importancia.





La supervisora resalta la importancia de ser activistas en el fortalecimiento y revitalización lingüística. Reconoce que si los hablantes conscientes de la lengua maya no la utilizan, será difícil salvarla. Esto indica una preocupación por preservar la lengua y un reconocimiento de la responsabilidad que tienen los hablantes para su conservación.

Reafirma que una estrategia es cumplir con lo que dice la ley, “los pueblos indígenas tienen el derecho de hablar su lengua, y los servidores públicos deben conocerla o contar con intérpretes”. Sin embargo, si no se exige el cumplimiento de este derecho, queda en letra muerta.

Preservación de los elementos de la cultura originaria

Principales festividades y costumbres comunitarias

La fiesta más importante en Dzutoh es la celebración en honor a la Virgen de Guadalupe, que tiene lugar el 12 de diciembre. La comunidad se reúne en esta ocasión para celebrar con una procesión y novenas. Se hace un convivio donde se baila la cabeza de un cochino que se entrega como ofrenda, en esta tradición unas familias llevan el cochino un año y al año siguiente se le devuelve a la persona que lo ofrendó. Los niños y niñas participan activamente.

Otra festividad relevante es el Hanal Pixán, que se celebra en honor a los fieles difuntos, en noviembre. La comunidad lleva a cabo en sus casas y en contextos familiares, altares y convivios para recordar y honrar a sus seres queridos fallecidos. La participación en estas tradiciones es valorada por los habitantes de Dzutoh, ya que refleja su respeto y arraigo hacia la memoria de sus ancestros.

En cuanto a la actividad agrícola, se destaca la importancia de conservar los saberes agrícolas y las prácticas de cultivo, como el trabajo y cuidado de la tierra, el trabajo de la milpa. Aunque algunos temen que estas tradiciones puedan perderse, los padres se esfuerzan por enseñar a sus hijos sobre la importancia de estas prácticas ancestrales. Algunos testimonios mencionan que los niños aún participan en actividades agrícolas y muestran interés en aprender.

La preservación del conocimiento sobre la siembra y el cuidado de las semillas, conocido como “Huajicol”³ es ejemplo de cómo la comunidad trabaja en conjunto

³ El huajicol” es una ceremonia de origen maya que realizaban los ancestros para agradecer y pedir lluvias a los dioses, a fin de obtener buenas cosechas.





para garantizar que las tradiciones agrícolas se mantengan vivas. Los habitantes también mencionaron llevar a cabo la ceremonia del " Ch'a Cháak "4, un ritual de pedir la lluvia. Estas prácticas ancestrales eran de gran importancia para la prosperidad de las cosechas y la conexión con la naturaleza. Comentan que actualmente estas ceremonias se han reducido en participación y se realizan con menos frecuencia en la comunidad. Algunos testimonios mencionan la importancia de la medicina tradicional a base de remedios caseros, como el uso de limón para tratar enfermedades.

El uso del huipil, una prenda tradicional maya, ha disminuido entre las nuevas generaciones. Aunque algunas personas todavía lo utilizan, la mayoría opta por vestimenta moderna. El urdido de hamaca es una tradición arraigada en la comunidad de Dzutoh. Se menciona que es una actividad común en la que participan principalmente adultos, especialmente mujeres.

Algunas mujeres se dedican a la creación de artesanías como bordados, hilo contado⁵ y tapetes. Existe una fundación que trabaja con estas mujeres, promoviendo la preservación y comercialización de sus productos artesanales, lo que contribuye a mantener vivas estas expresiones culturales.

La comunidad se reúne ocasionalmente en eventos como el día de las madres, pero se percibe una falta de reuniones y actividades sociales comunitarias frecuentes. Sin embargo, las madres mencionaron que cuando se reúnen para convivir los lugares más comunes son el domo, la cancha y la mata de huaya que son espacios donde los niños y jóvenes se divierten, juegan y establecen lazos comunitarios. Estos lugares también sirven para talleres de costura y cocina, lo que fomenta la transmisión de habilidades y conocimientos tradicionales entre generaciones.

Algunos entrevistados mencionaron que si se perdiera el maya, se perderían tradiciones valiosas como el Hanal Pixan y los bailes tradicionales. También indicaron que, en tiempos modernos, la vida social ha cambiado, y la interacción entre las personas puede ser más limitada en comparación con tiempos antiguos. Algunos mencionan que la influencia de la cultura extranjera, como Halloween, ha afectado algunas tradiciones locales.

⁴ Ch'a Cháak, la petición de lluvias para una buena cosecha, ritual comunitario que los campesinos ofrecen a seres divinos para conjurar un clima propicio para las milpas.

⁵ Técnica de bordado.





Varias madres mencionan que la asistencia a ciertas festividades y tradiciones depende de la disponibilidad económica. Esto plantea un reto, ya que la participación en algunas celebraciones culturales puede verse afectada por factores financieros, lo que puede impactar en la continuidad de esas prácticas.

Identidad cultural

Las festividades y tradiciones mencionadas, como la fiesta de la Virgen de Guadalupe y la milpa, juegan un papel importante en la unión de la comunidad. Estas celebraciones permiten que las personas se reúnan y convivan, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia a la comunidad. La conservación de la vestimenta tradicional es importante para preservar la identidad.

Cuando se le preguntó a una mamá si le gustaría vivir en Mérida, ciudad grande, su respuesta fue "No". Su preferencia por quedarse en el pueblo se debe a varias razones, y una de las más importantes es la preocupación por la seguridad. Menciona que en la ciudad, uno no puede moverse con facilidad sin preocuparse por robos o actos violentos. Además, la vida en el pueblo les permite cultivar sus propios alimentos, lo que es significativo para la entrevistada. Pueden plantar diversas cosas como cilantro y rábanos para su consumo, algo que menciona que no podrían hacer de manera tan accesible en la ciudad.

Se evidencia una preocupación en algunos de los testimonios sobre la pérdida de tradiciones, costumbres y conocimientos ancestrales. Algunas personas temen que la falta de interés y la influencia de elementos externos estén contribuyendo a la pérdida de la cultura maya en la comunidad.

Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad

Participación en actividades domésticas

Los niñas y niños en Dzutoh son involucrados en las tareas domésticas y actividades agrícolas desde temprana edad. Ayudan a barrer, limpiar, lavar y cuidar a los animales de la casa.

Algunas madres mencionan que sus hijos aprenden de sus madres, padres y abuelos a realizar diversas tareas, como el urdido de hamacas, la albañilería, la siembra, la búsqueda de leña y el cuidado de animales. Estas actividades transmiten saberes culturales y habilidades laborales relevantes para la vida en la comunidad.





Involucramiento de NN en actividades comunitarias

Se percibe el esfuerzo de algunas madres para enseñar a sus hijos sobre las tradiciones, como el cuidado de las abejas y de milpas. Esto demuestra la importancia de la transmisión del conocimiento ancestral para preservar las prácticas culturales. El testimonio destaca la importancia de conservar los saberes comunitarios, como las prácticas de siembra de diferentes cultivos, que incluyen rábano, cilantro, repollo, lechuga, y colinabo. Se menciona que algunos miembros de la comunidad más jóvenes se dedican a la agricultura orgánica. Aunque algunas de estas prácticas se han modernizado y comercializado, siguen siendo una parte significativa de la cultura local.

El urdido de hamaca es una habilidad artesanal que algunos niños aprenden de manera voluntaria acercándose a aquellos que saben hacerlo. Esta práctica representa una tradición cultural arraigada en la comunidad y se mantiene gracias a la enseñanza entre generaciones.

Valoración de las tradiciones y costumbres

Se enfatiza la importancia de que los niños y niñas conserven y cuiden la cultura, preservando las tradiciones, los saberes y la convivencia en la comunidad. La transmisión de valores y costumbres culturales se considera fundamental para evitar la pérdida de la identidad maya en el pueblo.

Se destaca la práctica de la milpa como una tradición importante para la comunidad, contribuyendo significativamente a su alimentación. Se sigue practicando la medicina tradicional a través de remedios caseros. Las madres de familia enseñan a sus hijos el conocimiento de las plantas medicinales y cómo preparar los remedios para tratar diversas dolencias, especialmente para problemas de gripe y tos. Este conocimiento es valorado y transmitido de generación en generación.

Se valora la preservación de las tradiciones y costumbres, incluyendo el uso del huipil, una prenda tradicional maya, y las prácticas relacionadas con las festividades del Día de Muertos.

Se muestra preocupación por la posibilidad de que algunas tradiciones se pierdan con el tiempo, especialmente entre las generaciones más jóvenes. Se menciona la importancia de enseñar y transmitir conocimientos sobre la cultura y las tradiciones para que perduren en el futuro.





Testimonios de conocedores de la comunidad

Valor del estudio

Los conocedores reconocen la importancia de la educación formal y valoran que los maestros estén bien preparados y actualizados en sus conocimientos. Se destaca que la maestra de primaria muestra un gran avance en la enseñanza, ayudando a los niños a leer, redactar y resolver problemas, lo que les brinda herramientas valiosas para su futuro.

Participación en ritos y tradiciones

Los conocedores resaltan la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan y valoren las tradiciones, raíces y conocimientos ancestrales del pueblo. El aprendizaje de estas prácticas fortalece la identidad cultural y conecta a las personas con sus antepasados.

Enseñanza sobre el trabajo en la milpa y la apicultura

En la comunidad de Dzutoh, se valora que los niños y jóvenes participen en actividades productivas, como alimentar al ganado, chapear, y regar las siembras en el traspatio. Estas prácticas les permiten aprender sobre el cuidado de la tierra, el cultivo de alimentos y la tradición agrícola, asegurando la continuidad de los conocimientos ancestrales.

Los conocedores mencionan que algunos habitantes del pueblo han realizado cambios en los cultivos que siembran. A veces, se experimenta con nuevos cultivos, como chile, pero no siempre se obtienen los resultados esperados. La importancia de abonar y mantener la fertilidad de la tierra se destaca como una práctica tradicional que se sigue empleando y la han complementado con prácticas como la de hacer compostas y bocashi para lograr cosechas exitosas y sostenibles.

Saberes prácticos para la vida

Los padres y abuelos transmiten a los niños conocimientos sobre cómo mantenerse y trabajar en la comunidad. Esto incluye enseñarles sobre la milpa, la pesca, la siembra de diversos cultivos y el cuidado de los animales, buscando que los jóvenes estén preparados para enfrentar el futuro con habilidades prácticas.





Saberes de medicina tradicional

Aunque algunas prácticas de la medicina tradicional se han perdido, todavía existen conocedores en la comunidad que saben sobre el uso de hierbas y plantas medicinales para tratar diversas afecciones. Estos saberes han sido transmitidos de generación en generación, y algunos miembros de la comunidad continúan utilizándolos para tratar enfermedades.

Enseñanza y transmisión de prácticas, costumbres y tradiciones

Según la supervisora escolar, en Dzutoh y otras comunidades similares, ha habido un cambio en las prácticas agrícolas tradicionales, como las milpas. Cada vez son menos las familias que se dedican a la agricultura de manera tradicional. Esto se debe a diversos factores, como la migración de los hombres para trabajar en otros lugares quienes envían remesas a sus familias. También influye la preferencia por actividades laborales no agrícolas, como la construcción. Todo este contexto dificulta la enseñanza de prácticas locales a NNA.

Una madre expresó su deseo de que las generaciones más jóvenes continúen con las tradiciones del pueblo. Para lograrlo, ella misma se encarga de explicarles a los niños cómo eran las tradiciones y cómo se celebraban en el pasado. Se menciona también el rescate de comidas tradicionales yucatecas, como el frijol con chaya e ibes (frijol blanco), están siendo recuperadas y compartidas con los niños.

Se menciona que algunas tradiciones y festividades también se enseñan en la escuela como la celebración del Hanal Pixan o día de muertos. Este papel educativo de la institución lo consideran favorable para fortalecer el conocimiento cultural de los niños y crear un sentido de identidad y orgullo por sus raíces. La maestra de preescolar realiza talleres relacionados con temas de agricultura orgánica, donde los niños aprenden sobre siembra y consumo de alimentos orgánicos. Estos talleres contribuyen a fomentar la conexión con la tierra y la cultura agrícola.

En el pasado, la transmisión de conocimientos sobre hierbas y plantas medicinales se realizaba de forma hereditaria, pasando de generación en generación, esta tradición se está perdiendo con el tiempo.

Abuelas y abuelos desempeñan un papel importante en la enseñanza de habilidades y conocimientos tradicionales. Los niños aprenden de ellos sobre la siembra de cultivos, la





preparación de alimentos, la elaboración de tortillas y otros aspectos de la vida cotidiana en la comunidad.

Se menciona que en la actualidad, algunos niños pasan más tiempo en actividades de entretenimiento, como ver televisión, en lugar de participar activamente en tareas tradicionales o de colaboración en el hogar. Esto representa un reto para la preservación de las prácticas comunitarias y la conexión con la cultura maya.

4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA)

Características y organización de la vida familiar

En la comunidad de Dzutoh, Yucatán, se identificaron diversos lugares donde las familias se reúnen para convivir y donde los niños, niñas y adolescentes (NNA) realizan diferentes actividades. Algunos de los lugares mencionados por los estudiantes fueron:

- La cancha, espacio multifuncional donde tanto niños como niñas juegan al fútbol y al béisbol. Además, es un lugar para socializar y encontrarse con otros miembros de la comunidad.
- La comisaría ejidal donde se llevan a cabo reuniones comunitarias, y las personas se sientan a platicar o convivir.
- El domo, un espacio con un techo en malas condiciones donde los niños juegan a las canicas y realizan rompecabezas. Las madres de familia participan en talleres de bordado y otros. Los jóvenes y señores también acuden a este lugar para socializar.
- El árbol de Huaya, ubicado en el centro del pueblo donde se reúnen bajo su sombra, también se recolectan las huayas (frutas) y es otro espacio donde niñas y niños juegan.

Además de estos lugares específicos, también se mencionan otros espacios como el cementerio, la escuela, la iglesia, el templo, la clínica, la tienda, San Felipe, Santa Cruz, las milpas y un campo abandonado.

En cuanto a los lugares preferidos por los NN de preescolar incluyen la casa, la escuela y actividades específicas como ir a Tixmehuac, cabecera municipal. Por otro lado, menciona una niña que no les gusta ir solos a la cancha, cuando se les preguntó los lugares que les da inseguridad ir.





Actividades y experiencias dentro y fuera de la comunidad

Este informe se basa en los testimonios proporcionados por miembros de la comunidad de Dzutoh y destaca las actividades que niñas y niños realizan en su entorno familiar y comunitario.

En cuanto al tiempo libre y recreación los NN de Dzutoh suelen jugar con amigos después de la escuela, jugar en las calles, en la cancha del centro del pueblo, participar en actividades deportivas como fútbol, béisbol, voleibol y baloncesto. Los más chicos suelen jugar a las canicas, al trompo, con cochecitos, camiones y muñecas, arman rompecabezas. También mencionaron los concedores del lugar que algunos NNA con el celular juegan videojuegos y se toman tiempo para buscar videos. Otra mención fue que, además de jugar entre amigos suelen pelear e insultarse en la convivencia cotidiana.

En la actualidad, el acceso a Internet y el uso de celulares se han vuelto más comunes en Dzutoh. Los niños y jóvenes utilizan los dispositivos para diversas actividades, incluyendo tareas escolares, entretenimiento, juegos y comunicación. A pesar de que el acceso a la tecnología ha aumentado, aún se mantienen algunas actividades tradicionales, como realizar tareas agrícolas.

Las actividades agrícolas en las que participan NNA son: la quema de milpa, y siembra de elote, tareas de riego y deshierbe, cuidado de animales y traslado de comida para el ganado.

En voz de los estudiantes las niñas se involucran en actividades como regar y cosechar, los niños ayudan a sus padres en tareas como chapear, regar, leñar y cosechar. Sin embargo, se menciona que algunos niños no participan activamente y solo duermen cuando van a la milpa.

Entre las tareas domésticas, las madres mencionaron que NN suelen cuidar animales (gallos, gallinas, cochinos, pollos), acarrear leña, realizar mandados, ayudar a mamá, cuidar las plantas, cuidar hermanos y hermanas, bajar frutas de los árboles de huaya y ciruela.

En el taller tanto niñas como niños dicen ayudar en tareas domésticas como lavar platos y ropa, barrer, cocinar y cuidar a los animales. Algunos niños cuidan de las plantas y ayudan en la crianza de animales como gallinas y gallos. Y algunos niños también cuidan a sus hermanitos y hermanitas en casa.





Actividades y experiencias escolares

De las actividades escolares los adultos solo mencionaron que NNA realizan sus tareas escolares. Las madres reconocen que en la escuela NNA aprenden a valorar y cuidar la salud. Así como, valorar la escuela como un lugar de interacción y aprendizaje.

También participan en actividades que ofrece la fundación a NNA, durante pandemia daban clases con contenidos escolares y actualmente reciben clases de educación física.

Las maestras de preescolar y primaria y la supervisora mencionaron varias actividades que hacen los estudiantes en la escuela y se listan a continuación:

Destacan que los NNA regresaron felices a la escuela ya que es un espacio de interacción y convivencia, es un lugar donde los niños se reúnen, conviven y participan en actividades.

En las clases la mayoría de los niños muestran esfuerzo y dedicación por aprender. Se sientan a leer libros, pintar y buscar información cuando no saben algo. Se esfuerzan por entender los temas y utilizan videos y medios visuales para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los niños.

En el preescolar, los niños aprenden a expresarse, identifican letras y comienzan a formar palabras, también aprenden sobre el cuidado de animales. En la primaria, se enfatizan actividades como leer, aprender a escribir, resolver problemas matemáticos y juegos deportivos. Los niños asisten a la escuela durante horarios específicos y siguen una rutina diaria. La duración de las clases escolares es corta, por lo que se busca apoyo y refuerzo en el hogar. Participan en actividades grupales como juegos de equipo, deportes y otras interacciones sociales. También realizan actividades individuales como leer, pintar y resolver tareas escolares.

Las maestras esperan que las madres también participen en el proceso de aprendizaje en casa. Enfatiza la importancia de la colaboración entre padres y docentes para el éxito educativo.

Emociones, percepciones y gustos

En los talleres niñas y niños hablaron de las actividades que disfrutaron:

Con sus padres, los niños disfrutaron de actividades como jugar pelota, ir a la milpa, cuidar los animales y hacer mandados. Las niñas también ayudan a criar animales y realizan tareas domésticas como lavar trastes (una alumna de preescolar dijo que cuando sea grande lo





que quiere es lavar platos) y cuidar pollos. Las interacciones con las abuelas incluyen preparar atole y aprender a tortear. Los niños también pasan tiempo con sus abuelos, viendo videos y recogiendo ciruelas.

En casa, los niños disfrutan viendo televisión, jugando con hermanos y hermanas, y realizando actividades como jugar con camiones y muñecas. En la cancha, tanto niñas como niños juegan fútbol y béisbol y valoran mucho la visita del maestro de educación física todos los miércoles.

Enseguida se comparte un listado de las emociones y gustos de niñas y niños en el pueblo de Dzutoh, basado en sus testimonios:

Emociones y gustos en la escuela:

- Felicidad al asistir a la escuela y entusiasmo por aprender.
- Gusto por cantar números, dibujar, pintar y realizar tareas.
- Disfrute por actividades como jugar y escribir letras.
- Placer en aprender nuevas cosas y jugar con la maestra.
- Emoción al jugar en la cancha de la escuela y durante el recreo.
- Entusiasmo en actividades como colorear, dibujar en el pizarrón y usar Resistol para pegar.
- Interés por contar cosas y aprender sobre higiene.
- Actividades y gustos en la familia:
 - Gusto por jugar pelota con los papás y aprender a cuidar la milpa.
 - Aprender a no hacer ruido para dar comida al ganado y acarrear leña.
 - Interés en cocinar atole con la abuela y jugar con cochecitos con el abuelo.
 - Disfrute al cocinar y criar animales con la mamá.
 - Emoción al jugar con los hermanos y hermanas.
 - Placer al comer frutas con el papá y aprender a tortear con la mamá.
 - Apreciación por los momentos de convivencia y juegos con los padres.
 - Emoción al ver videos y jugar con cochecitos con el abuelo.





5. Características de las escuelas por nivel educativo

Servicios educativos disponibles

Características del preescolar indígena "PAEPI" de CONAFE

El Preescolar Indígena PAEPI es de turno matutino tiene un horario de 8:00 a. m. a 12:00 p. m. Es una escuela pública del CONAFE y en el ciclo escolar 2021-2022 atendió 10 estudiantes.

Algunas características y dinámicas del preescolar se recogen de la entrevista con la educadora comunitaria encargada del espacio educativo:

El preescolar cuenta con un total de 10 niños matriculados en diferentes grados, 1 de primero, 3 de segundo y 6 de tercero. La lengua materna de los niños es el maya y español en menor porcentaje, lo que indica una diversidad lingüística en el aula.

La educadora detecta que los niños y niñas de tercer año se encuentran en un nivel medio de aprendizaje, algunos de ellos han avanzado significativamente. El niño de primer año se ubica en un nivel intermedio de aprendizaje, demostrando comprensión rápida de los temas, pero con una tendencia a la falta de interés en el trabajo académico.

La relación entre la docente y los niños se describe como "bonita", ella destaca que, en ocasiones, debe hablar con firmeza a los niños para captar su atención y evitar que se acostumbren a recibir recompensas constantemente. Se menciona que hay momentos en los que los niños se inquietan y pueden surgir conflictos entre ellos, como peleas.

En cuanto a la clausura escolar, se planea llevar a cabo juntando el preescolar y la primaria, por la mínima cantidad de egresados.

Características de la primaria "Estado de Campeche"

La primaria Estado de Campeche trabaja en turno matutino, su horario de trabajo es de 8:00 a. m. a 12:00 p. m. horas. Es una escuela pública unitaria de sostenimiento federal de la modalidad Indígena y en el ciclo escolar 2021-2022 atendió a 23 estudiantes.





Este informe proporciona una descripción detallada de las características y condiciones de la primaria en la comunidad de Dzutoh, basado en las entrevistas y testimonios recopilados.

La primaria tiene estudiantes en los seis grados: 2 alumnos de primer grado, 4 de segundo, 3 de tercero, 6 de cuarto y 4 en quinto y sexto grado, respectivamente.

La limpieza y el mantenimiento de la escuela es responsabilidad de la comunidad. Las madres de los alumnos se organizan para limpiar y mantener la escuela diariamente, incluyendo la limpieza de bancas, baños y aulas. Además, realizan limpiezas más profundas semanalmente los domingos.

La primaria enfrenta desafíos en cuanto a recursos y apoyo. La maestra menciona la falta de personal y la dificultad de acceder a recursos, como maestras adicionales. La falta de presupuesto y servicios impacta en la calidad educativa. A pesar de esto, la maestra ha implementado reglas y ha establecido una relación más sólida con los estudiantes, trabajando para mejorar el cumplimiento del horario escolar, la presentación con uniforme y la asistencia de los alumnos.

La primaria "Estado de Campeche" tiene alrededor de treinta años de existencia en la comunidad. A lo largo de los años, ha enfrentado desafíos relacionados con la falta de recursos y el personal docente. La primaria ha recibido cierto apoyo en términos de material de limpieza y recursos, pero este apoyo no es constante. A pesar de recibir algunos materiales, la escuela sigue lidiando con limitaciones financieras y carencias de recursos.

La comunidad se involucra en actividades para mejorar la infraestructura escolar. Por ejemplo, se ha implementado un huerto escolar en el que los estudiantes participan en el cultivo de cilantro y pepino. A pesar de los desafíos, se están llevando a cabo esfuerzos comunitarios para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

La primaria tiene planes de utilizar un recurso financiero asignado para la compra de material didáctico y la construcción de una techumbre en el área sin cobertura. Aunque las limitaciones presupuestarias son un desafío constante, la comunidad y la directora están trabajando juntos para mejorar la calidad de la educación ofrecida en la primaria.

Acceso a la educación secundaria

En la comunidad de Dzutoh, la educación secundaria se enfrenta a desafíos significativos. Aunque se menciona la existencia de la modalidad de telesecundaria





en un poblado cercano, que involucra a una maestra que imparte todas las materias para diferentes grados, la comunidad carece de una secundaria local. Este déficit educativo implica que los estudiantes que completan su educación primaria deben buscar oportunidades de secundaria en otras áreas, como Tixmehuac.

A pesar de la falta de una secundaria local en Dzutoh, las generaciones que salen de la primaria en Dzutoh continúan su educación en la secundaria, y se menciona que todos los estudiantes se dirigen a la secundaria en Tixmehuac. Esta transición implica un desplazamiento geográfico para los estudiantes en busca de oportunidades educativas.

En el contexto de la educación superior, se menciona la existencia del Colegio de Bachilleres (COBAY) como una opción de preparatoria también fuera de la localidad. Sin embargo, no se proporciona información detallada sobre cómo los estudiantes acceden a esta preparatoria.

Perfiles profesionales y experiencia docente

En Dzutoh hay dos maestras, una de preescolar y una de primaria, ambas atienden a todos los grupos, ya que la matrícula es reducida. A continuación, se describen sus perfiles además de información de la supervisora escolar quien también proporcionó información relevante.

La educadora comunitaria de preescolar vive en la comunidad de Dzutoh, es oriunda de la comunidad y su familia también tiene raíces locales. Lleva trabajando en la comunidad de Dzutoh un ciclo escolar. Este contexto educativo le permite comprender las particularidades y necesidades de la comunidad.

Compartió que encuentra satisfacción en trabajar con los niños y considera que la enseñanza es una vía bidireccional, en la que tanto ella como los niños pueden aprender mutuamente. Valora la oportunidad de influir en el desarrollo de los niños.

La maestra de primaria cuenta con una experiencia de 5 años como docente en la escuela primaria de Dzutoh. A pesar de los desafíos, ha mantenido su compromiso con la comunidad y se ha dedicado a la educación convencida de la importancia del desarrollo de niñas y niños, incluso en situaciones complicadas como la pandemia. Es originaria de Tekax y viaja diariamente hacia Dzutoh junto a otros maestros que trabajan en localidades cercanas.





Se graduó en la Universidad Pedagógica Nacional en Mérida, especializándose en la enseñanza para el medio indígena. Aunque no hablaba maya inicialmente, tuvo la oportunidad de aprenderlo durante su trabajo en una comunidad maya, lo que enriquece su capacidad para comunicarse y comprender las necesidades culturales de la comunidad.

Disfruta del respeto y la autoridad que los niños y la comunidad le otorgan como docente, sintiendo que su rol es valorado y respetado en la escuela. Aunque consideró cambiar de escuela en algún momento, actualmente se siente satisfecha y contenta en Dzutoh debido a la relación positiva que mantiene con los niños y las madres de familia.

La supervisora escolar en primaria ha estado involucrada activamente en la educación indígena, reconociendo la importancia de preservar y promover la cultura y lengua maya entre los niños. Su compromiso con la educación indígena comenzó desde que inició la función docente. Al darse cuenta de la relevancia de dominar la lengua maya para enseñar eficazmente, emprendió la tarea de aprender el idioma a cabalidad. Ha participado en al menos 5 diplomados en maya, demostrando su dedicación para adquirir habilidades necesarias para interactuar y enseñar de manera efectiva. Aunque ha logrado comprender muchos aspectos técnicos del idioma maya, admite que el diálogo fluido y discursos aún le presentan desafíos. Sin embargo, su disposición para aprender y su determinación son evidentes en su búsqueda de superar estas dificultades.

Su experiencia personal le permite entender los desafíos que enfrentan los docentes en comunidades maya hablantes y abogar por enfoques pedagógicos efectivos y culturalmente sensibles.

PREESCOLAR

La docente de preescolar ha enfrentado diversos desafíos en su labor educativa con los niños. Uno de los desafíos prominentes es el lento aprendizaje que algunos de sus alumnos presentan. Reconoce la importancia de abordar este desafío de manera personalizada, comprendiendo que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Ella ve la educación como un proceso colaborativo en el que tanto ella como los niños tienen un papel activo en el aprendizaje y el desarrollo. Promueve la idea de que los niños pueden aprender a través de la experiencia y la interacción con su entorno, lo que influye en su enfoque educativo.





PRIMARIA

La maestra de primaria trabaja con enfoque multigrado, se enfrenta al desafío de enseñar a niños de diferentes grados, pero considera que su experiencia previa en comunidades similares la ha preparado para este trabajo. A través del intercambio constante con otros maestros de su misma condición unitaria, busca compartir y adquirir estrategias que sean efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Ella destaca la importancia de adaptarse a las diferencias individuales de sus alumnos. Reconoce que algunos estudiantes tienen un lento aprendizaje y requieren una atención personalizada. Se esfuerza en implementar estrategias que se ajusten a las necesidades específicas de cada niño, brindando apoyo adicional cuando es necesario. Sin embargo, también reconoce que algunos desafíos van más allá de las estrategias de enseñanza, como problemas de conducta en el hogar o la falta de apoyo parental.

La maestra también muestra flexibilidad al adaptar su enfoque según las necesidades lingüísticas de los estudiantes. Describe cómo interactúa con alumnos que hablan maya y español, brindando explicaciones en ambos idiomas para garantizar que todos los niños comprendan. Enfatiza la importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo y cómo ha mantenido reuniones con ellos para discutir sus métodos y enfoques.

En su esfuerzo por abordar el desafío del lento aprendizaje, se ha involucrado en la creación de material educativo personalizado. Reconoce la importancia de proporcionar ejercicios y recursos que sean adecuados para cada nivel de habilidad y que ayuden a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje de manera efectiva. Además, ha implementado un horario escolar diferenciado para atender a los estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje. Se dedica a trabajar con aquellos que necesitan un apoyo adicional, brindándoles un tiempo específico para abordar sus necesidades y mejorar su progreso académico. Ha promovido un ambiente de respeto y participación en el aula.

Relación escuela-comunidad

Los testimonios de docentes y miembros del Comité Escolar en Dzutoh revelan una relación cercana y colaborativa entre la escuela y la comunidad, enfocada en el bienestar





educativo de los estudiantes y el desarrollo integral de la comunidad en su conjunto. Las características clave de esta relación se señalan enseguida.

Participación activa de las familias: Los Comités Escolares integrados por madres de familia muestran un alto grado de participación y compromiso en la educación de los niños. El Comité Escolar, organiza la participación en actividades de mantenimiento, limpieza y organización de la escuela.

Comunicación y transparencia: Existe una comunicación abierta y constante entre las maestras, las familias y la comunidad en general. Se llevan a cabo reuniones donde se discuten asuntos relevantes, se comparte información sobre el progreso de los estudiantes y se planifican actividades conjuntas. La comunicación fluida fomenta la confianza y la toma de decisiones colectivas.

Integración de saberes locales: Las maestras valoran y aprovechan los conocimientos y tradiciones locales en su enseñanza. Los saberes de la comunidad se integran en las actividades escolares, como la representación del Hanal Pixán y la enseñanza de habilidades prácticas como la agricultura. Esto enriquece la experiencia educativa de los niños y fortalece su conexión con la cultura local.

Enfoque en el desarrollo integral: La educación se concibe de manera integral, abarcando tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional y social de los estudiantes. Se promueve la prevención de adicciones y se fomentan valores como la responsabilidad y el cuidado de la salud.

Inclusión y atención personalizada: Se presta especial atención a las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. Las maestras adoptan enfoques diferenciados para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje significativas y se sientan incluidos en el entorno escolar.

Gestión colaborativa: La toma de decisiones se basa en consensos y mayorías, tanto las maestras como las familias trabajan juntas para resolver desafíos y mejorar la escuela. La participación activa en el Comité Escolar y en actividades comunitarias llamadas fajinas muestran un compromiso compartido.

Adaptación y cambio: La relación entre la escuela y la comunidad ha evolucionado con el tiempo, demostrando flexibilidad y adaptación a las necesidades cambiantes. Según la directora y la maestra de la primaria la comunidad ha experimentado un cambio positivo en





su actitud hacia la educación, ahora los niños llegan uniformados y puntuales a clase entre otras mejoras.

Las mamás tienen respeto por las maestras y valoran su trabajo, tienen buena opinión de ellas, no tienen una demanda educativa que hacerles, ellas aceptan lo que reciben de la escuela.

Problemáticas escolares

Los testimonios recopilados de miembros del Comité Preescolar, madres de familia y un conocedor de la comunidad en Dzutoh revelan algunos problemas escolares y desafíos que enfrenta la escuela en relación con el comportamiento de los estudiantes y las dificultades de aprendizaje.

El testimonio de algunos integrantes del Comité Preescolar indica que los niños en la escuela son propensos a peleas y comportamientos agresivos. Se destaca que los conflictos se desatan con palabras y a menudo escalan a peleas físicas.

Una madre de familia menciona que algunos niños pueden mostrar comportamientos agresivos debido a la falta de educación en el hogar. Ella sugiere que la sobreprotección de los padres y la falta de establecimiento de límites pueden contribuir a estos comportamientos problemáticos en la escuela.

Un conocedor de la comunidad destaca que existe una tendencia en la comunidad a resolver los conflictos mediante peleas y violencia física en lugar de buscar soluciones a través del diálogo y la comunicación. Esta actitud puede tener un impacto negativo en la resolución pacífica de problemas en el entorno escolar.

Otra madre de familia expresa preocupación por su hijo de 4^o grado, quien aún no ha aprendido a leer. Esta dificultad en el aprendizaje de la lectura puede tener un impacto en el rendimiento académico del niño y requerir apoyos específicos. La maestra mencionó que los alumnos de 4^o grado se vieron muy afectados por el cierre de la escuela durante la pandemia.

La misma madre de familia también menciona que sus hijos mayores no pudieron continuar con sus estudios debido a limitaciones económicas. La falta de recursos financieros impidió que estos niños continuaran con su educación, lo que ilustra cómo los problemas económicos llevan a la deserción escolar.





El modelo multigrado puede dificultar el logro de los propósitos educativos, si bien la maestra está muy comprometida con sus estudiantes, menciona que no es fácil llevar los 6 grados en simultáneo y más porque son muy activos. Otro asunto es la escolaridad de las madres, las más jóvenes se ven más activas con los aspectos educativos de sus hijos y las mayores les apoyan, pero por tener menos estudios se sienten limitadas.

Por último, no se logró que la secundaria comunitaria fuera aceptada en la comunidad y eso implica salir de la comunidad para alcanzar la educación básica, las limitaciones económicas determinan la continuidad en los estudios de NNA.

6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid-19

En el periodo de distanciamiento social debido a la pandemia de COVID-19, la comunidad de Dzutoh enfrentó una serie de desafíos y cambios en su dinámica diaria. A través de los testimonios de diferentes informantes, se puede distinguir cómo esta situación afectó a las familias, la educación, el trabajo y las actividades comunitarias.

Convivencia y socialización

El distanciamiento social alteró la dinámica familiar en Dzutoh. Algunos testimonios indican que las familias pasaron más tiempo juntas en casa, lo que llevó a una mayor interacción entre los miembros de la familia. Algunas familias tuvieron que adaptarse a la educación en el hogar, situación que modificó sustancialmente la dinámica en las casas. Algunos testimonios indican que durante la pandemia, las festividades se llevaron a cabo de manera más íntima y dentro del ámbito familiar.

Además del uso escolar, los celulares se utilizaron para otros propósitos en la comunidad. Los jóvenes y niños jugaron videojuegos como "Free Fire" y se comunicaron a través de redes sociales y mensajería instantánea. Las madres de familia también utilizaron los celulares para coordinar actividades y comunicarse con sus familiares y amigos.

Enfermedad de Covid-19, afectación, actitudes y estrategias para enfrentarla

En general, los testimonios sugieren que la comunidad de Dzutoh experimentó un menor impacto de la pandemia de COVID-19 en términos de salud, pues no experimentó un alto número de casos de la enfermedad.





Las actitudes ante la enfermedad de COVID-19 fueron marcadas por un enfoque preventivo y de cuidado. Aunque hubo preocupación por la pandemia y se observó el impacto en otras regiones a través de los medios, en Dzutoh se tomaron medidas para evitar contagios. Gracias a la conciencia colectiva y al seguimiento de prácticas preventivas, como el distanciamiento social y la reducción de salidas, la comunidad logró evitar en gran medida la propagación del virus.

Tuvieron la fortuna de no sufrir casos graves ni fallecimientos por COVID-19. La adhesión a las medidas preventivas, así como la tendencia a permanecer en la comunidad, contribuyeron a este resultado.

Durante la pandemia, las personas adoptaron prácticas y remedios tradicionales para cuidar la salud. Las madres de familia mencionan que, antes de la pandemia, solían utilizar remedios caseros y hierbas para tratar enfermedades menores en sus hijos, como tos o calentura. El uso de remedios naturales, hierbas preparadas, y ungüentos fue común para aliviar los síntomas leves y promover la recuperación. Asimismo, se mencionó el uso de cubrebocas, gel antibacterial y el distanciamiento social en la medida de lo posible. Se destacó la importancia de cuidar la salud de los más vulnerables, como los niños y las personas mayores.

La combinación de un enfoque preventivo, el uso de remedios caseros y la naturaleza misma de la comunidad, donde el distanciamiento social era más factible, parecen haber sido factores clave en la protección contra la enfermedad.

Empleo y medios de subsistencia, acceso a servicios y recursos.

Uno de los mayores desafíos que enfrentaron las familias en Dzutoh fue el impacto económico debido a la falta de empleo y la disminución de ingresos. Muchos trabajadores locales, especialmente aquellos que dependían de la agricultura o el trabajo ocasional, se vieron afectados debido a la interrupción de sus actividades laborales. Algunos residentes mencionaron que la producción agrícola continuó, pero las restricciones de movimiento y las dificultades para vender sus productos influyeron en sus ingresos.

Durante la pandemia, algunas familias experimentaron dificultades económicas que afectaron su alimentación. Se menciona que en ese periodo, se recurrió principalmente a alimentos básicos como frijoles, huevo y maíz, ya que había menos recursos para comprar otros alimentos. Sin embargo, las familias que contaban con cultivos locales y animales pudieron mantener una dieta más variada y saludable.





Ante la disminución de oportunidades laborales externas, principalmente las mujeres se dedicaron a la actividad tradicional de urdido de hamacas como fuente importante de ingresos ya que mantenían un flujo constante de demanda de hamacas, que se entregaban tras medidas de desinfección. Se evitó salir de la comunidad para entregar sus productos, ya que el comprador llegaba directamente a Dzutoh. Esto minimizó la necesidad de movilidad y contacto con áreas externas. Además, algunas personas buscaron alternativas como la confección de prendas de hilo contado, aunque esta actividad se vio afectada por la cancelación de eventos festivos.

Muchas personas se volcaron hacia la agricultura, enfocándose en la siembra de maíz, frijol, pepino y sandía. Aunque la cosecha fue limitada, ayudó a abastecer a algunas familias con alimentos. Sin embargo, no todas las familias experimentaron la misma crisis alimentaria, ya que algunos hogares lograron mantener un suministro adecuado, mientras que otros enfrentaron mayores dificultades.

Durante momentos difíciles, la comunidad recibió apoyo de la fundación. Hubo un período en el que la situación se volvió más desafiante, y durante ese tiempo, la fundación brindó ayuda en forma de despensas quincenales para las familias. Esta ayuda contribuyó a aliviar la carga económica y proporcionar recursos básicos a las familias afectadas por la situación.

Los apoyos no llegaron de manera constante ni para todas las familias. Algunas personas mencionaron que recibieron apoyos de organizaciones y el gobierno, pero otros indicaron que estas ayudas eran insuficientes y no llegaban a todos. A pesar de las limitaciones, hubo ejemplos de solidaridad en la comunidad, donde las familias compartieron recursos y se ayudaron mutuamente en tiempos difíciles.

La llegada de la pandemia marcó un cambio drástico en la dinámica de Internet y celulares en la comunidad. Durante el cierre de las escuelas, los dispositivos electrónicos, especialmente los celulares, se convirtieron en herramientas esenciales para la educación. Los estudiantes utilizaron Internet para acceder a clases en línea, enviar tareas y comunicarse con sus profesores. A pesar de algunos desafíos con la conectividad, los celulares se volvieron indispensables para el aprendizaje.

Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social

En el caso de niñas y niños, la vida continuó con relativa normalidad, ya que pocos salían y, en caso de contagio, parecía que la enfermedad no tuvo un impacto significativo en su salud ni en su rutina diaria.





La directora de primaria mencionó que durante el período de distanciamiento social, observó que los niños continuaron interactuando entre sí de manera similar a como lo hacían antes de la pandemia. A pesar de las restricciones y riesgos asociados con la propagación del virus, los niños seguían saliendo a la calle, corriendo y jugando solos. La sensación era que estaban en su propia casa, es decir, en su entorno familiar y cómodo, a pesar de estar físicamente limitados en su movimiento.

También menciona que, según su percepción, muchos de estos niños no experimentaron efectos negativos graves en su salud a pesar de eventualmente contagiarse con el virus. Esto plantea interrogantes sobre la incidencia real del virus en esta comunidad en particular, así como sobre la forma en que los niños pueden haber desarrollado cierto grado de inmunidad o resistencia. Su percepción fue que "la vida continuó normal" a pesar de la pandemia.

De los testimonios de las madres se sintetiza, que la experiencia de las niñas y niños durante el distanciamiento social varió en términos de adaptación a las nuevas dinámicas, actividades en el hogar y nivel de afectación emocional. Algunos niños se ajustaron bien a las actividades de estudio en casa y ayudaron en las tareas del hogar, mientras que otros extrañaron la escuela y las interacciones sociales. Las actividades recreativas, productivas y el apoyo familiar desempeñaron un papel importante en su bienestar durante este período. A continuación, se describen distintos aspectos de la vida de NN durante el cierre de escuelas.

Cambios en la rutina y el estado de ánimo: La pandemia y el distanciamiento social afectaron a las niñas y niños de diferentes maneras. Algunos experimentaron sentimientos de tristeza, aburrimiento y frustración al no poder salir a jugar con amigos o asistir a la escuela. Algunos se mostraban molestos por la falta de actividades al aire libre.

Rol de niñas y niños en las tareas domésticas: Se menciona que, en la comunidad, las niñas suelen estar más involucradas en las tareas domésticas y el cuidado de los hermanos. La suspensión de clases no solo cambió la dinámica escolar, sino que también impactó en las responsabilidades diarias de las niñas, quienes se involucraron más en labores como el bordado y las artesanías. Mientras que los niños se involucraron en actividades productivas como la milpa, a actividades recreativas y algunas tareas en el hogar. Un conocedor mencionó que niñas y niños ayudaron en tareas del hogar si se les enseñaba.





Juegos y actividades en casa: Durante el tiempo en casa, las niñas y niños se dedicaron principalmente a jugar y a realizar actividades lúdicas en el hogar. Algunos se involucraron en juegos tradicionales como el fútbol, la lotería y actividades de entretenimiento, como ver televisión y películas.

Participación en actividades productivas: En algunos casos, las niñas y niños participaron en actividades productivas en el hogar, como el cuidado de animales, la siembra en el traspatio y otras tareas agrícolas. Algunos se mostraron interesados en aprender y colaborar en estas actividades.

Sensibilización sobre higiene y prevención: Durante la pandemia, las niñas y niños también aprendieron sobre la importancia de la higiene y la prevención para evitar el contagio. Se adoptaron medidas de protección, como el uso de cubrebocas y la implementación de medidas de cuidado personal.

Estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas

PREESCOLAR

En la educación preescolar, durante este período, se implementaron estrategias para mantener la continuidad educativa a distancia, como el uso de cuadernillos y comunicación en línea. Según los testimonios las condiciones fueron tres:

- 1) Entrega de cuadernillos: La maestra proporcionó cuadernillos con tareas educativas que las madres recogían y entregaban en la escuela. Esta estrategia permitió mantener cierto grado de continuidad en el aprendizaje, aunque estaba limitada por la falta de explicaciones directas.
- 2) Comunicación limitada en línea: la maestra se comunicaba con las madres y entregaban tareas a través de plataformas en línea como WhatsApp. Sin embargo, esta comunicación no era suficiente para abordar todas las necesidades educativas.
- 3) Programas de televisión educativos: Aunque no todos tenían acceso a la televisión, algunos niños seguían programas educativos transmitidos por televisión para complementar su aprendizaje.

La interacción social y la enseñanza presencial son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, lo que resaltó la necesidad de priorizar el regreso a las clases presenciales en cuanto fuera seguro. El papel del docente fue importante, ya que se adaptó





para proporcionar educación a distancia y brindar apoyo a las madres y estudiantes, a pesar de los desafíos.

Entre las limitaciones identificadas por los entrevistados en cuanto a la implementación de estas estrategias se mencionan las siguientes:

Limitaciones tecnológicas: La falta de acceso a dispositivos electrónicos y conectividad limitó la educación en línea para algunos niños y madres. Las actividades en línea y programas de televisión educativos no estuvieron disponibles para todos debido a la falta de televisión por cable o servicio de internet.

Falta de apoyo en el hogar: Algunas madres se vieron limitadas en su capacidad para apoyar a sus hijos en la educación a distancia, ya que no tenían la formación o el conocimiento para ayudar con las tareas escolares. La falta de comprensión de los contenidos y la metodología educativa dificultó la enseñanza en el hogar.

Aislamiento social: El aislamiento y la falta de interacción con compañeros y maestros afectaron el estado de ánimo de los niños, quienes anhelaban la interacción social y actividades presenciales.

PRIMARIA

En la primaria, las condiciones y estrategias para la continuidad de la educación escolarizada durante el cierre de escuelas debido a la pandemia fueron diversas, adaptándose a las necesidades y recursos de la comunidad. Los testimonios de la directora, madres de familia y el comité escolar brindan una visión completa de cómo se afrontó esta situación.

Las condiciones fueron similares a las del preescolar. La falta de acceso a la tecnología, como internet y dispositivos electrónicos, fue una barrera para la educación a distancia. Algunos padres no tenían teléfonos celulares o no sabían utilizarlos adecuadamente para apoyar la educación de sus hijos. Algunas madres de familia no sabían leer, lo que dificultó su capacidad para apoyar a sus hijos con las tareas escolares. El apoyo familiar a la educación varió según la disponibilidad de tiempo y recursos. Algunas madres tenían la capacidad de ayudar a sus hijos con las tareas, mientras que otras no podían brindar el apoyo necesario.

Las estrategias usadas fueron:





Distribución de cuadernillos: Se implementó el uso de cuadernillos de trabajo que contenían las actividades y tareas escolares. La directora y algunos maestros imprimieron los cuadernillos desde sus hogares para evitar gastos adicionales a las familias. Se estableció un sistema de entrega y recogida de tareas en intervalos regulares. Estos cuadernillos fueron entregados a los alumnos, y las madres o el comité escolar se encargaban de distribuirlos y recogerlos.

Apoyo a distancia: A través de mensajes de texto o llamadas telefónicas, el docente brindaba apoyo a los estudiantes para aclarar dudas o explicar las actividades. Sin embargo, la falta de acceso a teléfonos celulares limitó la efectividad de esta estrategia.

Apoyo entre pares: En algunos casos, hermanos mayores o familiares ayudaban a los estudiantes con las tareas escolares, especialmente cuando los padres no tenían la capacidad de hacerlo.

Retorno gradual a la escuela: Después de un tiempo, se implementó un enfoque gradual para el retorno de los estudiantes a la escuela. Los alumnos asistían en grupos y por grados para minimizar el riesgo de contagio.

Participación del Comité Escolar: El comité de madres de familia desempeñó un papel importante en la distribución y recogida de cuadernillos, así como en la organización de medidas de higiene y seguridad al recibir a los estudiantes en la escuela.

Participación de la Fundación Hernández-Legorreta: La fundación envió maestras a la comunidad para apoyar con enseñanza de los contenidos escolares durante este periodo, asistían una vez por semana.

La educación a distancia no permitió brindar apoyo individual a los estudiantes que lo necesitaban, lo que abonó al rezago en su aprendizaje.

El testimonio del conocedor de la comunidad menciona que hubo adaptaciones en el ámbito educativo durante la pandemia. Se destaca que a través de la fundación se implementaron clases para los niños, donde se les apoyaban en la enseñanza.

Una conocedora comentó que la televisión no fue de gran ayuda para el aprendizaje. Destaca que en muchos casos, los hermanos mayores o los padres ayudaban a los niños con sus tareas escolares. Otro conocedor señaló que las mamás tuvieron que asumir un doble trabajo al realizar tareas domésticas y brindar educación a los niños. A pesar de la existencia de programas educativos en la televisión, se mencionó que no siempre fueron útiles y a veces se transmitía el contenido demasiado rápido para que los niños pudieran





seguirlo. A pesar de las limitaciones, las mamás se esforzaron por ayudar a sus hijos y aprendieron junto con ellos, adaptándose a nuevas formas de enseñanza.

Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura

La suspensión de clases presenciales llevó a que las niñas y niños continuaran su educación en casa. Se fueron adaptando a un horario alterno de clases y ayudaron en tareas del hogar. Algunos se adaptaron rápidamente, lograron desarrollar habilidades de lectura y escritura con la guía de sus madres. Incluso, algunos desarrollaron habilidades de estudio independiente y realizaron sus tareas solos. Algunos niños enfrentaron dificultades para realizar tareas escolares en casa, requerían apoyo de sus maestras.

Los niños regresaron a la escuela en grupos pequeños a medida que disminuyó la pandemia, manteniendo protocolos de higiene. Las madres de familia se encargaban de la limpieza de la escuela.

Una madre mencionó que la pandemia fue un poco difícil para su familia debido a la falta de condiciones en casa como espacios destinados para ello para estudiar. Aunque enseñaba a sus hijos en casa, reconoce que fue un desafío.

La docente de preescolar percibió que algunos niños no aprendieron mucho durante la pandemia y que prefirieron jugar en lugar de estudiar en casa. La supervisora destaca que muchos niños se desacostumbraron de las actividades académicas durante el cierre de escuelas y se involucraron en actividades comunitarias o recreativas.

La directora menciona que los programas educativos en la televisión nacional no resultaron efectivos para los niños, ya que el ritmo era rápido. Finalmente, para algunos niños la falta de eventos escolares como las graduaciones eran importantes a nivel emocional.

7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA

Cambios en la vida comunitaria y escolar

El cierre de las escuelas debido a la pandemia también tuvo impactos en la vida comunitaria y escolar. Se mencionó que el número de alumnos en la escuela disminuyó en comparación con años anteriores. Esto se atribuyó a la graduación de alumnos y a la falta de nuevos ingresos debido a la pandemia. Además, se percibió que la adaptación de las





maestras al regreso presencial después del cierre fue un desafío, lo que generó dificultades en la enseñanza.

La directora de primaria destacó que, debido a la necesidad de aprender en casa, las madres comenzaron a valorar más el trabajo de los maestros y la importancia de su presencia en la escuela. Se mencionó que la relación entre la escuela y la comunidad se volvió más evidente y se reconoció la labor de las madres al asumir un rol educativo en el hogar.

Los conocedores de la comunidad mencionaron que la educación física y otras actividades extracurriculares se retomaron después del periodo de distanciamiento social. También se señaló que algunos niños participaron en proyectos como el cultivo de huertos escolares, lo que sugiere una continuidad de la educación en la comunidad más allá de la pandemia.

El acceso a Internet ha brindado ciertas ventajas a la comunidad de Dzutoh. Ha permitido la educación a distancia, acceso a información variada, comunicación rápida y la posibilidad de participar en redes sociales. Los residentes también han utilizado Internet para buscar entretenimiento y mantenerse informados sobre eventos actuales.

Cambios en la vida de la población joven y adulta

Las madres en Dzutoh también experimentaron cambios en sus propias vidas como resultado de la pandemia. Algunas madres mencionaron que durante el cierre, tuvieron que asumir el rol de educadoras en el hogar, lo que implicó aprender nuevas formas de enseñar y apoyar a sus hijos en el aprendizaje. Esta nueva responsabilidad representó un cambio significativo en sus rutinas diarias y en la forma en que interactuaban con sus hijos en términos educativos.

Una de las maestras mencionó que durante la pandemia tuvo que adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza y tecnologías, como la utilización de archivos digitales y la descarga de materiales en línea. Aunque inicialmente mostró resistencia, reconoció que tuvo que superar esas barreras y aprender a utilizar las tecnologías para brindar apoyo a sus estudiantes durante el cierre de las escuelas.

Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad

La figura de la maestra cobró gran relevancia durante la pandemia, y su ausencia física en la escuela se sintió profundamente. Algunas madres destacaron la importancia de la





maestra y la valoraron positivamente por su rol en la educación de los niños. Asimismo, se notó un cambio en la interacción entre las madres y los niños, ya que las madres tuvieron que asumir un papel más activo en la educación de sus hijos durante el cierre de las escuelas. Esta nueva dinámica implicó una mayor colaboración entre los adultos y los niños en el proceso de aprendizaje. Se mencionó que las mamás participaron en actividades educativas junto con los niños, como realizar juegos y aprender sobre la naturaleza. Estos testimonios sugieren que hubo una colaboración entre los adultos y los niños para continuar con el aprendizaje durante el periodo de distanciamiento social.

La maestra de primaria percibió una mayor valoración de la labor docente por parte de las madres. Enfatizó que los padres y madres valoraron más su labor al haber experimentado la enseñanza en casa durante el periodo de cierre de las escuelas. Además, resaltó la relación entre los niños y sus maestras, destacando que la figura del docente en la escuela tenía un impacto más significativo que cuando las madres asumían ese rol en casa.

Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA

Durante el periodo de distanciamiento social, las madres en Dzutoh experimentaron diversas dificultades en relación con el aprendizaje y desarrollo de sus niños y niñas. Además, el cierre prolongado de las escuelas afectó el proceso de aprendizaje, ya que algunos niños no lograron avanzar adecuadamente. Se observó que aquellos que pasaron a primer grado después del cierre aún ahora en 4º grado no sabían leer ni contar, lo que resultó en un retraso en su desarrollo.

Desde la perspectiva de las maestras de preescolar y primaria en Dzutoh, se destacaron ciertas dificultades y desafíos al regreso a las escuelas, en relación con el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. La educadora comunitaria reconoció que muchos de los alumnos tuvieron rezagos en su aprendizaje debido a la pandemia, lo que la llevó a tener que comenzar desde cero con algunos de los estudiantes.

La maestra de primaria compartió que hubo dificultades en lograr que los niños avancen en los aprendizajes esperados, especialmente en áreas como lectura y escritura siendo un reto para la escuela, ya que resultan particularmente desafiantes de abordar debido a la necesidad de dominar estas habilidades para otras materias como geografía e historia. Estas dificultades se atribuyeron al cierre prolongado de las escuelas y a la falta de interacción presencial entre maestros y alumnos.





La supervisora escolar mencionó que los niños se desacostumbraron a las actividades académicas y se enfocaron mayormente a las actividades productivas, recreativas y en línea.

El acceso a Internet y celulares también ha presentado desafíos. Los riesgos incluyen el acceso a contenido inapropiado, el uso excesivo y la pérdida de algunas actividades tradicionales. Existe preocupación por la adicción a los videojuegos, el impacto en la salud visual y la exposición a peligros en línea.

Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NN durante el distanciamiento social

A pesar de las dificultades, hubo casos en los que se notaron avances en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas durante el periodo de distanciamiento social. Algunas madres mencionaron que sus hijos aprendieron a escribir, dibujar y contar números durante la pandemia. En particular, una madre destacó el progreso de su hija, resaltando su inteligencia y mejoras significativas en el aprendizaje. Sin embargo, también se señaló que algunos niños olvidaron lo que habían aprendido en la escuela debido al prolongado cierre.

Las maestras también notaron ciertos progresos en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas durante el periodo de distanciamiento social. Una maestra de preescolar indicó que, desde su perspectiva, los niños lograron escasos aprendizajes, sin especificar cuales, ya que los retos no eran muy altos por las limitaciones de los cuadernillos y de las madres para enseñar. La directora de primaria destacó la mejora en la higiene de los estudiantes como uno de los aspectos positivos que se observaron durante la pandemia.

Los conocedores de la comunidad expresaron que durante el periodo de distanciamiento social, los niños y niñas aprendieron nuevas prácticas relacionadas con la alimentación, como el lavado de frutas y verduras, y el uso de cubrebocas para protegerse. Sin embargo, no se mencionaron dificultades específicas en relación con el aprendizaje y el desarrollo de los niños durante este periodo.

Se generó un listado de elementos que describen cómo los niños y niñas aprendieron y se desarrollaron en diferentes aspectos durante el periodo de pandemia y después de ella, basados en los testimonios de los diferentes informantes, maestras, madres y otros miembros de la comunidad.

Aprendizajes en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes:





- Aprendieron a lavar frutas y verduras correctamente como medida de higiene.
- Participaron en actividades de cultivo y cuidado de huertos escolares.
- Adquirieron el hábito de usar cubrebocas para protegerse.
- Aprendieron a desinfectar y cuidar su entorno.
- Algunas niñas demostraron interés en aprender nuevas habilidades, como el bordado.
- Adquirieron conciencia sobre la importancia de la alimentación saludable.
- Aprendizajes y progresos de niñas, niños y adolescentes:
- Mejoraron sus habilidades de lectura y escritura con el apoyo de la maestra.
- Desarrollaron la capacidad de redactar y plasmar ideas propias.
- Participaron en actividades de educación física que contribuyen a su desarrollo integral, fomentado por la fundación que apoya a la comunidad.
- Aprendieron a resolver problemas matemáticos y a realizar operaciones.
- Mejoraron sus habilidades en el uso de tecnologías para acceder a materiales educativos.
- Aprendizajes a través de la colaboración comunitaria. Participaron en actividades en conjunto con las mamás y otros miembros de la comunidad.
- Aprendieron sobre la naturaleza, como identificar pájaros, plantas y remedios naturales.
- Adquirieron conocimientos prácticos relacionados con el cultivo de alimentos.
- Desarrollaron habilidades sociales y de colaboración al participar en juegos y actividades.
- Experimentaron la importancia de la educación y el apoyo comunitario.

8. Una mirada al futuro

Los testimonios mostraron que las expectativas en lo escolar giran en torno a una educación que promueva el bilingüismo, la adquisición de habilidades fundamentales, el acceso a recursos adecuados y la mejora de la infraestructura. Las familias y la comunidad en general desean que los niños sean preparados de manera efectiva para su siguiente etapa educativa y para la vida en general.

Uso del maya

Se espera que los niños logren un nivel de bilingüismo, siendo capaces de leer y escribir tanto en maya como en español. Por ejemplo, en una entrevista, una madre mencionó que le gustaría que sus hijos comprendieran y se comunicaran en ambas lenguas para poder interactuar con diferentes personas de la comunidad.





De los contenidos y las formas de enseñar

En general las familias expresan su deseo de que sus hijos adquieran habilidades básicas. Un ejemplo es una madre de preescolar que subrayó la importancia de que los niños conozcan el abecedario y los números, junto con canciones que faciliten el aprendizaje. En primaria mencionaron que se espera que los niños adquieran habilidades de lectura, escritura y cálculo.

Las madres valoran a las maestras que se esfuerzan por enseñar de manera efectiva, especialmente en áreas como matemáticas. Un ejemplo es una madre que notó que su hija tenía un buen avance en matemáticas gracias a la maestra actual.

Algunos padres expresaron la importancia de la enseñanza del inglés como una habilidad necesaria. En una conversación, una madre destacó que, si bien en la escuela local no se enseñaba inglés, consideraba fundamental que sus hijos adquirieran esta lengua para tener oportunidades más amplias en su paso a la secundaria y si fuera el caso al bachillerato. Sobre todo, las madres desean que los niños reciban una educación que les permita avanzar sin obstáculos hacia la secundaria.

Infraestructura y recursos educativos escolares

En el Comité Escolar observaron la necesidad de mejorar la infraestructura. Algunas madres sugieren la construcción de un domo para actividades al aire libre. Una madre mencionó que los niños necesitan espacios adecuados para jugar y aprender en condiciones óptimas.

También, valoran la disponibilidad de recursos educativos. Por ejemplo, una madre destacó la importancia de contar con aulas espaciosas y recursos que enriquezcan el proceso de aprendizaje.

Gestión escolar y personal docente

Se valora a las maestras que están comprometidas con la enseñanza y que presentan un enfoque avanzado en su labor. Por ejemplo, la directora de primaria mencionó la importancia que la docencia esté al tanto de los avances pedagógicos y adapten sus métodos para brindar una educación de calidad. También se destacó la importancia de una buena gestión escolar que responda a las necesidades de los estudiantes.





Expectativas de aprendizaje

Formación de valores

En el aspecto de expectativas de aprendizaje para el desarrollo de los niños y niñas, las madres y padres expresaron una serie de deseos para el crecimiento y formación de sus hijos dentro y fuera de la escuela. Algunas de las menciones giran en torno a la formación de valores. Por ejemplo, una madre destacó la importancia de que sus hijos aprendieran a cuidar y respetar a los demás, demostrando una actitud positiva y empática.

De Habilidades

Las madres expresaron el deseo de que los niños adquirieran habilidades que les permitan desenvolverse mejor en la vida, como aprender a leer y a escribir, así como desarrollar capacidades sociales para interactuar adecuadamente con los demás.

De temas de interés

Se enfatizó la importancia de abordar temas de interés relevantes para la vida de los niños más allá de las asignaturas escolares. Algunas madres mencionaron que les gustaría que sus hijos aprendieran sobre la biodiversidad, el cuidado del cuerpo y la importancia de respetar a los demás, y a sí mismas enfocándose en las niñas. Estas expectativas parecieran reflejar la preocupación por una educación integral que no solo se limite a contenidos académicos, sino que también incluya aspectos que promuevan la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

Cuando sean grandes

Con base en los testimonios proporcionados sobre las expectativas sobre los hijos e hijas para cuando sean grandes, aquí se presenta un resumen de los elementos clave mencionados por los informantes.

Nivel de estudios

En general, las madres desean que sus hijos lleguen lo más lejos posible en términos de educación. Algunos expresan que les gustaría que terminaran la secundaria, la preparatoria e incluso una carrera universitaria.

La posibilidad de continuar estudios superiores está a menudo condicionada por factores económicos y la disponibilidad de becas. Algunos reconocen que la falta de





recursos puede limitar las oportunidades de educación para sus hijos. La educación se valora como un camino para mejorar las condiciones de vida y tener más oportunidades laborales en el futuro.

En el taller de preescolar, niñas y niños expresaron sus deseos y aspiraciones de manera simple y directa. Los roles y trabajos que mencionan son cercanos a su entorno, como lavar platos, ser granjero o maestro. Un niño pequeño, mencionó deseos sobre lo que quiere ser, como maestro o doctor. Otra niña en este testimonio expresa el deseo de ser maestra y enseñar a otros niños.

La maestra de preescolar mencionó otras aspiraciones que ha escuchado de sus estudiantes como ser piloto, doctor, bailarina y científico. Estas aspiraciones reflejan la diversidad de intereses de los niños en función de su entorno y lo que han aprendido.

Trabajo

Las madres desean que sus hijos tengan trabajos estables y bien remunerados. En muchos casos, expresan que desean que sus hijos no enfrenten las mismas dificultades económicas que ellos han experimentado. Existe un reconocimiento de que la educación puede abrir puertas hacia trabajos mejores y más variados. Algunas madres mencionan que les gustaría que sus hijos fueran maestros, doctores o ingenieros.

La necesidad de trabajo y sustento es un factor importante en la elección de las carreras y empleos que las madres desean para sus hijos.

Forma de vida local o comunitaria (tradiciones)

Varios informantes indican el deseo de los padres de que sus hijos conozcan y mantengan las tradiciones de Dzutoh. La transmisión de estas costumbres y conocimientos ancestrales a las generaciones más jóvenes es vista como un factor crucial para preservar la cultura maya.

El uso del huipil (vestimenta tradicional) y la realización de ceremonias y festividades, como el día de muertos, son aspectos que algunos consideran importantes para la identidad de su comunidad.

También valoran la relación con la tierra y la práctica de actividades agrícolas y ganaderas, aspectos que algunos desean que se mantengan, a pesar de los desafíos que enfrentan las comunidades rurales.

