



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

Teabo
Municipio de Teabo, Yucatán



Contenido

1.	Introducción.....	11
2.	Características de la comunidad.....	13
a)	Ubicación y características de la población.....	13
b)	Servicios e Infraestructura disponible.....	14
c)	Economía, empleo y sustento.....	15
d)	Alimentación: producción, obtención y costumbres.....	17
e)	Organización comunitaria.....	18
f)	Programas sociales, organizaciones o proyectos.....	19
g)	Problemáticas y conflictos sociales.....	20
3.	Características culturales de la comunidad.....	23
a)	Pervivencia de lengua maya y valoración.....	23
b)	Preservación de los elementos de la cultura originaria.....	37
c)	Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad.....	42
4.	Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA).....	45
a)	Características y organización de la vida familiar.....	45
b)	Actividades y experiencias de NNA.....	46
c)	Actividades y experiencias escolares.....	49
d)	Emociones, percepciones y gustos.....	50
5.	Características de las escuelas por nivel educativo.....	52
a)	Características del preescolar.....	52
b)	Características de la primaria.....	57
c)	Características de la secundaria.....	65
6.	Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19.....	70
a)	Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social.....	70
b)	Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social.....	74
c)	Estrategias de continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas.....	76
d)	Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura.....	81
7.	Impacto de la pandemia en la población y en la vida de las NNA.....	83
a)	Cambios en la vida comunitaria y escolar.....	83
b)	Cambios en la vida de la población joven y adulta.....	85
c)	Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad.....	87
d)	Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA	88
e)	Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social.....	89
8.	Una mirada al futuro.....	91





a) Expectativas en lo escolar.....	91
b) Expectativas de aprendizaje.....	93
c) Cuando sean grandes.....	95
d) Expectativas de estudiantes sobre su futuro:	98





Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).





- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.





- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas





a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.

- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del





confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por





considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.

- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus





estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.

- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza





presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.





1. Introducción

El presente informe tiene el propósito de dar a conocer la experiencia de los habitantes del municipio de Teabo, Yucatán durante el periodo de pandemia por COVID-19 que fue declarada a nivel mundial el pasado 11 de marzo de 2020, por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS); hecho que irrumpió la vida cotidiana de niñas, niños, jóvenes y adultos quienes tuvieron que afrontar esta adversidad en total aislamiento como medida de protección y cuidado de la salud. A más de tres años de este suceso, distintos organismos nacionales e internacionales, ministerios de educación, universidades, especialistas y organizaciones de la sociedad civil han centrado su atención en los efectos de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

En México durante los meses de marzo a julio de 2023, en el marco del Proyecto Diagnóstico, investigación, fortalecimiento y evaluación de la pertinencia cultural y lingüística en proyectos educativos de intervención apoyados por la Fundación Kellogg, se realizaron visitas en 14 localidades de los estados de Campeche, Chiapas y Yucatán. En este documento se integra la visión de 60 actores clave que viven o trabajan en el municipio de Teabo, Yucatán quienes compartieron abiertamente sus vivencias, conocimientos, valores y aprendizajes que les dejó la pandemia a través de entrevistas realizadas.

El estudio en la comunidad de Teabo tuvo su etapa de trabajo de campo de fines de marzo a fines de junio de 2023. Las entrevistas se realizaron principalmente en 6 escuelas de educación básica (dos preescolares, tres primarias y una secundaria), en las casas, en comercios y en oficinas gubernamentales y ejidales. Se entrevistó a un total de 60 personas mayores de 18 años, 25 hombres y 35 mujeres. Sólo una de las entrevistas se realizó en maya, a un conocedor de la comunidad. Se realizaron cinco talleres para recuperar la voz de niños, niñas y adolescentes (NNA). El taller de preescolar se hizo con estudiantes de 3er grado, los de primaria fueron con estudiantes de 5º y 6º grado y los de secundaria con estudiantes de segundo grado de dos grupos distintos. Enseguida se muestra el detalle por tipo de informante:

Tabla 1 Participantes por tipo de función y nivel educativo

Función	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria
Integrante del Comité Escolar	6	2	2	2
Docente	25	7	12	6
Directivo	8	2	3	3

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.



**Tabla 2 Total de talleres y participantes por nivel educativo**

Actividad/Participantes	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria
Talleres	5	1	2	2
NNA	83	18	38	27

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 3 Total de entrevistas en la comunidad y papel que desempeña

Ámbito comunitario	
Padre y madres de familia	9
Conocedores(as) de la comunidad	11
Estudiante de bachillerato	1
Total	21

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Entre los conocedores se entrevistó a la presidenta municipal y colaboradores de su equipo en el ámbito de cultura, educación y lengua maya, así como al comisario ejidal, docentes jubilados, los fundadores del Museo Comunitario, comerciantes, emprendedores locales o artesanos, abuelas que participan en proyectos comunitarios de abejas meliponas y personal del sistema educativo oriundos de Teabo, 7 hombres y 4 mujeres. En cuanto a las familias se entrevistó a 8 madres de hijos escolarizados desde preescolar hasta la universidad.

En el ámbito escolar fue entrevistado el personal educativo con funciones docentes, directivas y administrativas, estos últimos pertenecientes a alguno de los tres niveles educativos que conforman la educación básica. En el nivel secundaria además del director se entrevistó al subdirector, prefecto y responsable de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Las personas entrevistadas en este estudio se mostraron muy amables y dispuestas a colaborar. Tanto profesores como personal de las escuelas se interesaron en los temas y participaron activamente en las conversaciones. Algunos tenían preocupaciones por el tiempo que les tomaría, pero en general estaban dispuestos a ayudar.

Algunos docentes incluso nos mostraron su lugar de trabajo, lo que nos ayudó a entender mejor su quehacer. Los docentes compartieron información y pensamientos de manera auténtica, y las madres entrevistadas fueron sinceras.





La comunidad en general también fue amigable, recibiéndonos cordialmente. Las entrevistas se llevaron a cabo de manera tranquila, lo que permitió profundizar en varios temas. Hubo personas que colaboraron de manera especial, facilitándonos contactos como la responsable regional del Bienestar y los directores de cada plantel que nos apoyaron para entrevistar principalmente a los docentes que estuvieron en la escuela durante el tiempo de pandemia.

2. Características de la comunidad

a) Ubicación y características de la población

Teabo, localidad en Yucatán y cabecera municipal, se ubica a unos 70 kilómetros al sureste de Mérida. El municipio de Teabo cuenta con 20 localidades y ocupa una superficie de 261.87 Km². Limita al norte con Mayapán y Chumayel, al sur con Tekax, al este con Cantamayec y Tixméhuac y al oeste con Maní y Akil. Es un lugar tranquilo que ofrece una vivencia genuina de la vida en un pueblo yucateco. Teabo es conocido por su iglesia y un exconvento en honor de San Pedro y San Pablo, que data de la época de la Colonia.

En el Censo de Población 2020 se reporta que Teabo tiene una población de 6,890 habitantes. La población está equilibrada en términos de género, con un 50.2% de mujeres y un 49.8% de hombres. El grupo demográfico de entre 3 y 17 años representa el 28.7% del total de la población, con un porcentaje significativo de habitantes en los grupos de 6 a 11 años (11.5%) y de 15 a 17 años (5.7%).

El 99.0% de la población de Teabo nació en la entidad de Yucatán, lo que sugiere una baja tasa de migración desde otras regiones.

El 4.7% de la población tiene alguna discapacidad, y el 9.0% tiene limitaciones funcionales.

La distribución poblacional de NNA según el censo de 2020 y la no asistencia a la escuela fue la siguiente:

Tabla 4 Condiciones educativas en la comunidad

Rangos de edad	Población de NNA	% de la población total	% de no asistencia a la escuela
de 3 a 5 años	434	6.3%	27.9%
de 6 a 11 años	791	11.5%	2.9%
de 12 a 14 años	360	5.2%	16.7%
de 15 a 17 años	396	5.7%	55.8%

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020.





El 17.4% de la población de 15 años y más es analfabeta, y el 56.3% no ha completado la educación básica. El grado promedio de escolaridad es de 6.9 años, es decir hasta primero de secundaria en promedio.

Razones por las que las personas adultas no completaron estudios de educación básica

Limitaciones económicas para la educación: Varios entrevistados mencionan que no pudieron continuar sus estudios debido a limitaciones económicas. Las dificultades financieras de sus familias los llevaron a abandonar la escuela en diferentes niveles, desde la primaria hasta la secundaria.

Necesidad de trabajo: Algunos entrevistados explican que tuvieron que optar por el trabajo en lugar de continuar sus estudios debido a la necesidad de contribuir al sustento de sus familias. La percepción de que trabajar era esencial para la supervivencia influyó en sus decisiones.

Educación y oportunidades: A pesar de sus deseos de estudiar, varios mencionan que la falta de oportunidades y apoyo gubernamental en el pasado limitó su acceso a la educación. Algunos contrastan esta situación con la disponibilidad de apoyo gubernamental para la educación en la actualidad.

Educación de generaciones posteriores: Se destaca que las generaciones más jóvenes han tenido más oportunidades educativas que las generaciones anteriores. Sin embargo, algunos de los entrevistados mencionan que las decisiones de sus hijos, como dejar la escuela para trabajar, también se ven influenciadas por circunstancias económicas.

b) Servicios e Infraestructura disponible

Salud

La atención médica en Teabo se proporciona principalmente a través del Centro de Salud, aunque se ha mencionado que a veces puede haber escasez de medicamentos. Además del Centro de Salud, algunas familias tienen acceso a médicos particulares. Según el Censo de Población 2020 el 15.2% de la población no tiene afiliación a servicios de salud.





Religión

Teabo es una comunidad religiosamente diversa, con la religión católica predominante. También se mencionan otras denominaciones religiosas, como presbiterianos, Testigos de Jehová y Luz del Mundo, entre otras. Según datos del Censo de Población 2020 el 86.7% de la población sigue la religión católica, y el 8.8% pertenece a grupos religiosos protestantes o cristianos evangélicos.

Disponibilidad de servicios

La comunidad de Teabo dispone de servicios básicos de luz y agua potable de manera constante. Sin embargo, en ocasiones pueden ocurrir interrupciones en el suministro eléctrico y de agua debido a problemas técnicos. En el Censo de Población 2020 se muestra que existen algunas casas que carecen de estos servicios.

Se menciona que algunas familias tienen vínculos comerciales con Oxkutzcab, y la comunidad cuenta con al menos dos supermercados en el centro.

La mayoría de las familias en Teabo acostumbra cocinar con leña. Algunas también utilizan gas, especialmente cuando no tienen acceso a leña.

En el pasado, la comunicación se basaba en métodos tradicionales, como chiflidos para la coordinación de actividades y el envío de cartas para la comunicación. Estos métodos han sido reemplazados en gran medida por la tecnología moderna.

Aunque la mayoría de la comunidad tiene acceso a servicios de telefonía e Internet, hay algunas familias que no cuentan con conexión a Internet en sus hogares. Sin embargo, la telefonía móvil es ampliamente utilizada.

c) Economía, empleo y sustento

El grado de marginación a nivel localidad, según el censo de 2020 fue Medio. El 63.6% de la población de 12 años y más es económicamente activa.

Teabo cuenta con una variedad de ocupaciones que incluyen trabajo en el campo, costura, bordado, trabajos gubernamentales, y educación.

Muchos habitantes, especialmente los más jóvenes, se trasladan a Mérida en busca de empleo, en supermercados y en la construcción. Esto sugiere que, a pesar de las oportunidades limitadas en Teabo, la migración temporal es común como una fuente adicional de ingresos. Se señala que es frecuente que los residentes de Teabo migren a los





Estados Unidos en búsqueda de oportunidades. La mayoría de ellos se van solos y a menudo pasan años sin regresar debido a los riesgos y costos que conlleva emprender la vuelta a sus lugares de origen.

El bordado de hilo contado, la costura de hamacas, hipiles, guayaberas y punto de cruz son actividades económicas importantes y siguen siendo practicadas tanto por mujeres como por algunos hombres. Estas habilidades son transmitidas de generación en generación y a menudo son realizadas por mujeres y jóvenes. Esto proporciona a las personas una fuente adicional de ingresos y es una parte crucial de la cultura local. En el pasado, la sastrería era una ocupación común en Teabo, pero ha disminuido en importancia debido a la falta de demanda local.

Varios entrevistados mencionan que trabajan en la agricultura como su ocupación principal. Además, se señala que algunos abuelitos se dedican a la agricultura y al aprovechamiento de recursos naturales, como la tala de monte para la obtención de carbón y leña.

Muchos habitantes sienten que sus ingresos actuales no son suficientes para satisfacer sus necesidades. Esto destaca la necesidad de oportunidades de empleo mejor remuneradas en la comunidad. Algunas familias enfrentan desafíos económicos, lo que puede influir en las decisiones relacionadas con la educación y el trabajo. Muchas madres solteras y padres separados se esfuerzan por criar a sus hijos y garantizar su bienestar. El gobierno local tiene programas de apoyo para personas mayores, pero estos a menudo requieren que los beneficiarios realicen trabajos de mantenimiento, como limpiar las calles. Esto podría ser una fuente importante de ingresos para algunos residentes mayores.

A partir de los testimonios proporcionados, se pueden identificar varias actividades en las que hombres, mujeres y jóvenes se involucran en la comunidad de Teabo:

Mujeres:

- Amas de casa: un conocedor calculó que el 90% de las mamás se quedan en actividades de cuidado familiar y domésticas.
- Bordado de hilo contado: Varias mujeres se dedican al bordado, y existen grupos organizados como el de "Manos Mágicas," se dedican a esta actividad.
- Costura: Las mujeres también se dedican a la costura, incluyendo la confección de ropa tradicional como hipiles, ternos y guayaberas.
- Trabajo en la alcaldía: Algunas mujeres trabajan en la alcaldía del municipio.





Hombres:

- Muchos hombres trabajan en la construcción, lo que incluye trabajo de albañilería.
- Algunos son ganaderos, otros se dedican a la apicultura.
- Hay varios plomeros en la comunidad. La herrería es otra actividad de algunos habitantes de la localidad.
- Otros trabajan como mecánicos.
- La enseñanza es una profesión común en la comunidad.
- Algunos hombres trabajan como policías municipales.

Jóvenes:

- Algunos jóvenes trabajan en la alcaldía municipal.
- Otros emigran a Mérida en busca de empleo.
- Otros más se dedican al trabajo en el campo, incluyendo la siembra de maíz.

d) Alimentación: producción, obtención y costumbres

Procedencia de los alimentos

La mayoría de los alimentos se compran en supermercados y mercados locales en lugar de ser cultivados en terrenos personales.

A lo largo del tiempo, ha habido un cambio en la alimentación, con un aumento en la disponibilidad de alimentos procesados y alimentos chatarra.

Importancia de la producción local

Aunque algunas familias cultivan alimentos como rábanos, cilantro, limones, chinas y mandarinas, la producción local es limitada y se complementa con compras. Sin embargo, se están realizando esfuerzos para concientizar a los jóvenes sobre la importancia de la producción de alimentos locales.

Alimentos que acostumbran consumir

Las familias muestran una preferencia por los alimentos secos, aunque también consumen caldos ocasionalmente. El consumo de carne, incluyendo pollo, puerco y





res, es común, y en su mayoría se adquieren de proveedores locales. Las verduras como papa, zanahoria y chayote son componentes clave en la dieta local.

e) Organización comunitaria

Percepción de la unión comunitaria y tipo de decisiones que toman

Para resolver conflictos en la comunidad, se recurre a la autoridad municipal, que trabaja en colaboración con representantes de diferentes grupos, incluyendo los de propiedad agraria y líderes religiosos. El modo de propiedad agraria es ejidal.

Las autoridades mantienen contacto constante con las escuelas y participan en eventos relacionados con la educación de los niños y niñas.

Aunque no se mencionan decisiones colectivas en el contexto general, se destaca la iniciativa de la comitiva de la comunidad para abordar temas ambientales y educativos en conjunto con el Comité Ejidal.

Elección de autoridades

Las autoridades son elegidas por votación popular, donde los candidatos de diferentes partidos compiten por el apoyo de la comunidad.

Se señala la presencia de malos hábitos electorales, donde algunos votantes aceptan dinero de candidatos, lo que puede afectar la capacidad de exigir apoyo a las autoridades electas.

Participación de las mujeres

Las mujeres ejidatarias participan en el Comité Ejidal. Aunque no existe una organización formal de mujeres, se menciona la inauguración de una Casa de la Mujer, que gestiona apoyos para las mujeres de Teabo. En los testimonios se reconoce la existencia de machismo en la comunidad, y se promueve la igualdad de género, destacando que tanto hombres como mujeres pueden realizar las mismas actividades.





f) Programas sociales, organizaciones o proyectos

Programas gubernamentales

La disponibilidad de becas y apoyo gubernamental, como Prospera, se menciona como un factor que ha permitido a algunos jóvenes continuar con su educación. Además, la beca del Bienestar se otorga para apoyar la educación.

El Programa "Sembrando Vida" se menciona como una iniciativa del gobierno que algunos están trabajando. Se enfoca en la agricultura y la reforestación.

Existe un Instituto de la Mujer que se encarga de cuestiones relacionadas con la violencia de género y los derechos de las mujeres.

Se menciona que se distribuyen uniformes, zapatos y paquetes escolares a los estudiantes al inicio del año escolar, como parte de los apoyos educativos.

Proyectos independientes

La comunidad está trabajando en proyectos relacionados con la protección del medio ambiente y la concienciación sobre la importancia de cuidar el bosque y prevenir incendios forestales.

Se menciona que se brinda apoyo a casos especiales, como niños con discapacidades, a través del Centro de Atención para Adolescentes (CAPA).

La Fundación "Sol y Luna" se centra en la educación y trabaja con la comunidad escolar en actividades relacionadas con la cultura maya y la lectura.

La Fundación Cielo, organización extranjera, solía brindar apoyo a la comunidad, especialmente a los NNA, a través de actividades lúdicas y talleres. Su apoyo disminuyó durante la pandemia.

El Gremio de Jóvenes, organización local, que se unió para proporcionar apoyo alimenticio a las familias vulnerables durante la pandemia.

La organización Puntos Verdes trabaja en colaboración con la Fundación Dondé y se enfoca en la concienciación medioambiental, brindando talleres sobre cultivo en traspatios y otros temas e impulsando apoyos gubernamentales.





g) Problemáticas y conflictos sociales

Prácticas adictivas entre los jóvenes

Se ha observado un aumento en el consumo de drogas entre los jóvenes de Teabo, lo que genera preocupación, según los testimonios de las familias y los conocedores de la comunidad, ya que antes no estaba presente en la comunidad. Esto en parte debido a la facilidad de acceso a estas sustancias y la falta de control parental.

Se asocia el consumo de drogas con riesgos para la salud y la seguridad de los jóvenes, así como con la posibilidad de cometer actos violentos. El consumo de drogas, como el cristal, se ha convertido en un riesgo significativo entre los jóvenes.

Una preocupación central sobre el consumo de drogas es que se ha vuelto accesible incluso para adolescentes y niños de tan solo diez u once años. Se menciona que la droga está ampliamente disponible y que algunos jóvenes la llevan a la escuela, lo que plantea riesgos para la comunidad.

Las madres con hijos más pequeños están preocupadas por la seguridad de sus hijos debido a la disponibilidad de drogas y al comportamiento problemático de algunos jóvenes. Temen que sus hijos puedan verse influenciados o enfrenten situaciones peligrosas.

Se mencionó que algunos jóvenes están perdiendo valores y la vergüenza, lo que puede contribuir a comportamientos de riesgo; algunas madres y padres tienen dificultades para comunicarse efectivamente con sus hijos y guiarles lejos de la drogadicción y el consumo de alcohol.

Algunos entrevistados asocian el problema a la falta de atención de las madres y padres hacia las actividades de sus hijos que también llevan al bajo rendimiento escolar. Otros consideraron que tanto las autoridades como las familias tienen la responsabilidad de abordar estos problemas.

A continuación, se presenta un resumen de la perspectiva de los docentes sobre las adicciones en jóvenes y los desafíos para la comunidad:

- Los docentes enfrentan desafíos significativos al abordar la creciente adicción en los jóvenes, incluyendo la falta de recursos, la ineficacia de las políticas de prevención y la falta de supervisión parental adecuada. Consideraron fundamental abordar estos problemas de manera colaborativa entre las autoridades gubernamentales y educativas, las familias y la





comunidad en general para garantizar un entorno más saludable y seguro para los jóvenes.

- Observaron que el consumo de drogas, incluyendo sustancias peligrosas como el fentanilo y el cristal, es una amenaza creciente, especialmente entre los jóvenes varones, y se relaciona con el pandillerismo. Esto puede tener graves consecuencias para la comunidad, lo que preocupa a los docentes.
- También se ha observado el uso de vapeadores entre los jóvenes, indicando nuevas tendencias relacionadas con el consumo de sustancias. Se están llevando a cabo campañas de prevención en la comunidad, incluyendo campañas sobre el uso de anfetaminas. El alcoholismo es otra problemática común entre la juventud del pueblo, lo que puede dar lugar a problemas de salud y comportamiento.
- Las políticas de prevención no han sido efectivas para abordar la drogadicción y la delincuencia juvenil. Se sugiere que a veces, las autoridades parecen estar coludidas con los traficantes de drogas, lo que dificulta los esfuerzos de prevención.
- Las madres y las autoridades escolares enfrentan dificultades para intervenir en casos de consumo de drogas y pandillerismo. Aunque algunas familias supervisan a sus hijos en casa, la falta de supervisión fuera de casa puede llevar a que los jóvenes se involucren en comportamientos riesgosos.
- La falta de preparación y recursos dificulta la prevención y el apoyo adecuado por parte de los docentes. Los educadores se sienten desafiados para abordar estas cuestiones de manera efectiva. Estos esfuerzos buscan concientizar a los jóvenes sobre los riesgos asociados con el consumo de drogas.

Amenazas para la juventud

Los desafíos en la educación de los jóvenes son multidimensionales. La pandemia y otras distracciones han afectado su compromiso con la educación, exacerbando la falta de orientación desde el hogar. La falta de apoyo parental y comunitario contribuye a la deserción escolar y al bajo rendimiento académico. Los docentes enfatizan la necesidad de orientación y motivación para que los jóvenes comprendan la importancia de continuar su educación y eviten comportamientos de riesgo. La deserción escolar, impulsada por factores económicos, adicciones y desinterés, es un





problema destacado. Además, los jóvenes enfrentan presiones de pares y, en algunos casos, son alentados por sus familias a abandonar la educación tempranamente para trabajar.

Existe una preocupación creciente por el aumento de embarazos en jóvenes a una edad temprana. La falta de educación sexual y la pérdida de valores familiares se señalan como posibles causas.

Se señala que la presión social y la influencia de los medios y la tecnología también contribuyen a la adopción de comportamientos de riesgo entre los jóvenes.

Asimismo, la pérdida de valores tradicionales en la comunidad como un factor que contribuye a estos problemas. Los cambios en la cultura y la influencia de modelos ajenos y negativos se consideran preocupantes.

Conflictos y violencia

No existen grandes conflictos políticos o religiosos, pero se mencionó que la comunidad no está particularmente unida. Los testimonios sugieren que las relaciones pueden ser frágiles y que las disputas pueden socavar la unidad en la comunidad.

Se observa un interés creciente en la política entre los habitantes, pero también se menciona la percepción de que la política se ha convertido en un negocio lucrativo en lugar de una contribución a la sociedad. Esto puede llevar a conflictos y divisiones en la comunidad.

La comunidad ha experimentado incidentes de conflicto y violencia en el pasado, a veces relacionados con problemas de seguridad y justicia. También, existe un problema de pandillerismo, principalmente entre los jóvenes varones, que puede estar vinculado al consumo de drogas y la violencia entre pares. Esta dinámica puede contribuir a un ambiente inseguro en la comunidad.

La drogadicción y el alcoholismo han llevado a problemas de violencia intrafamiliar. Los niños que presencian o experimentan violencia en el hogar pueden tener dificultades para concentrarse en la escuela y enfrentar problemas emocionales.

Desigualdad y falta de oportunidades

Una estudiante señala que existe discriminación hacia los jóvenes que son percibidos como diferentes, así como preocupaciones sobre la desigualdad económica en la comunidad, donde algunos tienen más recursos que otros.





Teabo enfrenta carencias en cuanto a fuentes de empleo, lo que lleva a que muchas madres tengan que salir a trabajar, a veces dejando a NNA sin supervisión. La falta de oportunidades laborales puede afectar el futuro de los jóvenes y su motivación para estudiar.

En la comunidad se siente que esta falta de oportunidades de empleo y la ausencia de instituciones de educación superior contribuyen a la deserción escolar y al desánimo entre los jóvenes.

Factores ambientales

Factores externos, como la contaminación ambiental relacionada con las industrias cercanas, especialmente granjas porcinas y avícolas contaminan la tierra y el agua. Se percibe que pueden afectar la salud y la calidad de vida de los habitantes.

3. Características culturales de la comunidad

Una parte significativa de la población (69.8%) habla maya. Conocedores y madres mencionaron la importancia de la lengua maya en la comunidad de Teabo.

a) Pervivencia de lengua maya y valoración

Valoración de la lengua maya

Para la población de Teabo la cuestión lingüística es de suma importancia. Gracias a las entrevistas realizadas, las personas compartieron su apreciación de la lengua, la situación actual en la que se encuentra, así como las estrategias que se realizan tanto en escuelas y en la comunidad para fortalecerla.

Percepción de la lengua maya

La lengua maya se percibe con mucho valor para la comunidad. Por eso, para los hablantes va más allá de las cuestiones lingüísticas, pues su riqueza se extiende a las producciones culturales como poemas, canciones, literatura, cuentos y hasta el himno nacional. Estas expresiones artísticas, comentaron algunos entrevistados, son vistas como una forma de resistencia a la invasión de los españoles.

De la misma forma, la relación que los hablantes tienen con su lengua está arraigada hacia ellos como una forma de ver el legado de su familia:





“Me gusta hablar más la lengua maya porque es lo que me enseñaron desde pequeño y ha sido siempre mi primera lengua, la verdad todos los tipos de lenguas son bonitas, solo que no todos dominan y hablan otras lenguas”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Para los hablantes es importante preservar el maya sin importar la profesión que se elija, pues es una lengua con mucho valor y riqueza.

Una madre de familia compartió que su hija muestra mucho interés y entusiasmo por hablar maya, en muchas ocasiones le pregunta por el nombre de las comidas e intenta platicar más en la lengua con ella.

Rechazo por discriminación

A pesar del valor que la lengua tiene en la comunidad, hay numerosas experiencias que señalan la falta de interés de los jóvenes por practicar el maya. Los pobladores mencionan que son ellos quienes no quieren reconocerse como maya hablantes pues muchos se sienten avergonzados.

Un conocedor atribuye lo anterior a diferentes cuestiones de burla y discriminación que han sufrido algunas personas dentro y fuera de la comunidad:

“Si tú hablas maya te van a decir cosas, no hables maya porque escuchan diferente tu habla y se van a estar burlando. No hables maya porque en la escuela es puro español. No hables maya porque en la carrera que tú vas a estudiar y hablan español, y si tú hablas maya te van a burlar, te van a tomar foto, te van a grabar.”

Se ha generado un miedo y una sensación de inferioridad por hablar maya, de modo que dejar de enseñarles es una de las opciones por la que optan los padres de familia. Así lo señala un docente que ha notado este tipo de dinámicas.

“Los padres no enseñan maya por miedo a que sus hijos sean discriminados: Lo primero que a veces pensamos muchos, de que, ay, si habla maya mi hijo, ¿qué van a decir?, que es indio, ay, que no sabe expresarse porque solamente maya va a hablar.”

La desvalorización de la lengua proviene de la percepción del maya como sinónimo de rechazo. Algunas personas señalaron que en las salidas a la ciudad de Mérida notan la discriminación y por eso se sienten agraviadas y con sensación de inferioridad. Aunado a este caso, un conocedor también comentó sobre algunos cómicos que realizan sketches sobre la lengua que provocan risas debido a su tono





burlesco. Como consecuencia, los hablantes, más allá de valorar su identidad, se sienten avergonzados.

La lengua maya también se ha visto afectada por la poca importancia que se le da a su uso, pues es desde el hogar y la familia es donde se ha dejado de enseñar:

“Mi papá, le digo, era maya hablante, mi mamá maya hablante y nunca nos lo inculcó. Yo no quiero que se pierda y lo quiero transmitir a mis hijos a pesar de que yo no lo domino al 100.” Testimonio de un padre de familia.

“Yo pienso que los papás no le han dado importancia, no le han dado valor a nuestra lengua y si a mí no me enseñan a valorarlo, pues no le voy a enseñar a mi hijo o a mi hija el valor que tiene.” Testimonio de integrante del Comité Escolar.

“A mí el maya no es que se me complique mucho, sí se me complica en algunas cosas porque cuando salgo y me voy a otro pueblo dejo de hablar. Mis abuelitas eran mayeras, entre ellas hablaban y nosotros escuchábamos y en aquel entonces no le dábamos tanta importancia a la maya como ahora.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Preocupación por la pérdida del maya

Para todos los actores involucrados en la investigación, sí hay una notable pérdida de la lengua maya en la población más joven de la comunidad. La disminución de hablantes ha sido de forma gradual pues, al entrevistar a diversas madres y padres de familia, muchos de ellos no saben hablarla, razón por la cual no pueden transmitirla a sus hijos.

“Se ha perdido la costumbre de hablar maya”, así lo comenta una madre de familia que, a pesar de ser maya hablante, ha perdido la costumbre de practicarlo de forma cotidiana con sus hijos. Solamente lo usa para comunicarse con sus abuelas, quienes suelen hablar únicamente en maya.

Los hablantes mencionan que sería devastador que la lengua se perdiera pues con ello desaparecería parte importante de su identidad. Además, perciben que la lengua es un distintivo de la comunidad y que está relacionada con la herencia maya y, si llegara a desaparecer, perderían la oportunidad de realizar proyectos en la lengua como escrituras de terrenos, libros que hablen sobre la cultura y la historia del municipio, así como la creación de adivinanzas, canciones y chistes.





“Cuando una lengua desaparece o muere, muere también la comunidad que habita la lengua, me dijeron mis padres que nunca debo de olvidarlo, ni mucho menos dejarlo de hablar porque iba a llegar un día en que algunas personas se iban a olvidar y avergonzar de la lengua. Dicho y hecho, es lo que está pasando en estos tiempos...hay quienes se avergüenzan y eso es muy lamentable porque no les enseñaron el valor de la lengua maya.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

La preocupación de la pérdida del maya se extiende al miedo de olvidar costumbres como el Hanal Pixán y otras tradiciones que se realizan en la lengua. De igual manera, para los adultos, los niños que aprenden maya desde temprana edad son quienes van a lograr rescatar la lengua. Sin embargo, la niñez de Teabo cada vez es más escasa, pues los niños la están dejando de hablar.

“Poquito a poco se está perdiendo, desafortunadamente. Quiero decir que, en una de mis clases, cuando hice una dinámica, los niños dijeron a la niña que le tocó el castigo, que habló maya. Ellos lo vieron como un castigo. Así, de ese tamaño. No conocen la cultura o el impacto o quiénes fueron en realidad los mayas.” Testimonio de un docente de primaria.

Este tipo de problemáticas se atraviesa con otras, como la visión de aquellos pobladores que piensan que se benefician más aprendiendo idiomas como el español y el inglés puesto que les brindan la posibilidad de comunicarse con más personas cuando tienen la necesidad de trasladarse fuera de la comunidad para trabajar, lugares en donde no se maneja el maya.

Ante la pérdida, los hablantes piensan que ayudaría tener un maestro de maya en las escuelas y que impulse su enseñanza.

Pienso que es necesario rescatar la lengua maya. El medio indígena está haciendo mucha labor porque hace eventos de lenguas maternas y nosotros de manera general lo hacemos, pero pienso que se debe de empezar a dar la asignatura de maya en las primarias para rescatar esta lengua. Si el niño no lo puede escribir, al menos que la aprenda oralmente porque escribir maya es difícil, tiene apóstrofes, acentos y si el niño con trabajo aprende los acentos ortográficos de la lengua en español, imagínese aprender a escribir maya. Pero si es necesario que el niño aprenda oralmente la lengua.

Al indagar sobre el debilitamiento de la lengua durante la pandemia, un conocedor del maya en la comunidad señaló que se encontraba en este estado mucho antes de





la pandemia y que, además, su enseñanza depende totalmente de las familias, quienes deben enseñarles a sus hijos. Asimismo, destacó que, anteriormente, la radio contaba con 47 locutores que impulsaban el maya y, actualmente, solo se encuentra uno.

Uso de la lengua maya

El uso de la lengua es diferente para cada estrato generacional de la población. Por ejemplo, quienes la practican más son las y los abuelos. Los conocedores estiman que solo hay un 5% de adultos mayores que no hablan maya, mientras que consideran que más del 80% de ellos sí lo practica. A diferencia de los jóvenes, pues se estima que menos de un 40% lo entiende, mientras que el resto únicamente habla español.

Los adultos de la comunidad suelen ser monolingües en maya y son quienes le han enseñado la lengua tanto a sus hijos como a sus nietos. Muchos de ellos se dedican al campo, razón por la cual en su trabajo también hacen uso del maya. Algunas dificultades que ha traído el monolingüismo de los abuelos es que muchos de ellos han llegado a pedir ayuda en sus trámites al viajar a Mérida debido a que no entienden el español. Además, existen casos en los que algunas personas de la comunidad que han tenido problemas para comunicarse con ellos, porque hay adultos que solo manejan el español.

El problema también se extiende con el resto de la población cuando asisten a los hospitales debido a que los atienden pasantes de Mérida que no saben la lengua y se les dificulta comunicarse con sus pacientes.

Por otra parte, los adultos combinan español y maya para hablar, muchas veces solo se dirigen en maya a otro adulto, mientras que con los niños la comunicación se da en español. Cuestión que se profundizará en el siguiente apartado.

Uso del maya en el hogar

Gracias a la investigación se detectó que son numerosos los casos del uso del español en casa para comunicarse con las y los niños. Aunque los padres hablan maya, existen familias que se acostumbraron a interactuar en español. Esta situación es aprovechada por los adultos ya que hablan en maya cuando desean que sus hijos no comprendan los temas que tratan.





Al preguntarle a una estudiante la razón por la cual no habla maya, ella dijo que en su casa siempre le hablaron en español. Esto se relaciona con el testimonio de una madre de familia a quien no le enseñaron el maya:

“Yo, por ejemplo, no sé hablar maya. Lo entiendo más o menos, lo difícil está en que nosotros no crecimos en una familia donde se habla maya ¿cómo lo vas a aprender? Mis abuelos no hablaban maya, hablaban español; sí hablaban maya entre ellos, sí hablaban maya con las personas que se paraban y platicaban con ellos, lo mismo mi mamá. Mi mamá habla maya con las personas que en maya le están hablando, ella les contesta en maya, entiende lo que le están diciendo, pero no lo habla con nosotros, entonces, ¿cómo voy a aprender maya si nunca lo escuché?”

Una familia comenta que cuando sus hijos aprendieron a hablar, optaron por comunicarse en español para que se les facilitara en la escuela y así pudieran tener pláticas con otras personas. Ellos tomaron esta decisión porque se dieron cuenta de que son pocas las personas que entienden maya. Sin embargo, ahora se arrepienten de no haberles enseñado porque ahora hay carreras profesionales que piden una certificación en maya.

Una madre también comentó sobre el uso de la lengua en su hogar a la hora de la comida, y cómo han decidido usar más el maya en casa. Ella contó que, a pesar del uso constante, sus hijos más pequeños contestan en español cuando les hablan en maya. La madre de familia le atribuye esto a la escuela, pues es donde sus hijos se acostumbraron a hablar español y no maya.

Además, aunque los adultos puedan comunicarse muy bien en la lengua, han tenido dificultades al ayudar a sus hijos en las lecturas en maya puesto que ellos no saben leer las letras.

Respecto al confinamiento, algunos padres piensan que los hijos fortalecieron el uso del maya pues en casa tenían que usarla mucho más.

Para conocer la situación de la lengua se realizaron diversos talleres a los NNA. En preescolar 13 de 18 alumnos dijeron saber maya, mientras que el resto habla español. En cuanto a las preferencias 11 de los 18 contestaron que les gusta el maya y siete de ellos les gusta más el español. Al preguntarles sobre quién les enseñó la lengua, cinco de ellos mencionaron a sus abuelas.

En la primaria Ignacio M. Altamirano, se realizó una actividad en la cual se les planteó cuatro adivinanzas en lengua maya, en dicha actividad se obtuvo la siguiente





información: cuatro varones hablan y entienden la lengua maya, los otros nueve varones solo hablan el español. En el caso de las mujeres, tres de ellas hablan y entienden la lengua maya, mientras que siete solo la entienden.

Se realizó una actividad similar en la primaria bilingüe Lázaro Cárdenas, y se obtuvo un resultado diferente a la primaria federal: siete alumnos hablan la lengua maya, cinco lo entienden y tres solo hablan español. Los alumnos que hablan la lengua maya comentaron que, en casa, papá, mamá y los abuelos son quienes les enseñan la lengua.

En el caso de la secundaria, se les preguntó cuántos de ellos hablaban o entendían la lengua, cinco adolescentes respondieron que hablan maya, 12 de ellos la entendían, mientras que 10 sólo hablan español.

Uso de la lengua maya en las escuelas

El uso de la lengua maya en las escuelas se da en mayor medida en las instituciones indígenas y bilingües a diferencia de las escuelas generales. Para todos los profesores es importante promover la lengua maya, sin embargo, no en todas las escuelas de Teabo se llevan a cabo actividades para su uso.

“Hubo una actividad para Hanal Pixán. Aquí la mayoría habla español. Pero ese día vimos que sí podían decirlo en maya. Y oh, sorpresa, todos hablan maya”. Testimonio de personal administrativo de educación secundaria.

Preescolar indígena

Pese a que es una preescolar bilingüe, el 90% de las y los alumnos habla español, razón por la cual es el idioma que usan para comunicarse en las clases, según comentó la directora del plantel. Además, ella brindó el ejemplo de su salón, en el que ninguno de sus alumnos habla maya, pero lo practican con cantos u otras formas para llamar su atención. Debido a que esta situación es más común, es responsabilidad de las profesoras enseñar a sus estudiantes lo básico de la lengua como saludar, despedirse, dar las gracias o pedir alguna comida.

Por otro lado, también existen algunos casos de niños que solamente hablan maya al ingresar al preescolar, una de las docentes contó que una alumna permanece en silencio en el salón debido a que escucha que todos los demás hablan español, lo cual le causa vergüenza pues ella es maya hablante. De la misma forma, una maestra compartió que tuvo problemas de comunicación con un niño monolingüe de maya y se vio obligada a pedir ayuda con otra profesora para que le tradujera.





“Tengo cuatro niños que sí hablan la lengua maya, inclusive me dirijo a ellos en maya y cuando el resto del grupo escucha que estoy hablando en maya, ellos empiezan a interpretar qué es lo que le estoy diciendo a sus compañeros porque tengo uno que le tengo que decir en español y en maya para que me entienda las indicaciones porque está en el proceso de convertirse en bilingüe.” Testimonio de un docente.

Aunque hay niños que hablan maya, la mayoría de los alumnos tiene el español como primera lengua, razón por la cual se promueve la enseñanza del maya con ayuda de algunos libros. Asimismo, las docentes implementan el uso del idioma en la cotidianidad y celebran el día de las lenguas maternas como una forma de incentivar su uso.

Las maestras han tratado de darle valor al maya al tener actividades, pero cada vez se vuelve más difícil debido a la falta de apoyo de las madres de familia:

“Siento que a las mamás les da pena que hablan maya. Cuando llegan (a la escuela), les empiezan a hablar en español a sus hijos, pero cuando yo doy mi clase en español, siento que no me captan, entonces les explico en maya y veo que me hacen sus actividades.”

Debido a estas situaciones, las docentes intentan concientizar a las madres de familia para que valoren más la lengua.

“Les decimos no deben de sentir pena si ustedes eso hablan con sus niños o sus abuelitos. Es normal, es su lengua materna y como tal, hay que trabajar con ella.”

Otra cuestión que señalaron las madres de familia es el cambio radical que viven los alumnos de pasar de una escuela indígena a una general:

“Hay un cambio, una transición porque mi hijo, él viene de un preescolar bilingüe, ellos hablaban maya, cantaban el himno en maya y aquí cuando vienen el cambio es que ya no hablan maya, ya no cantan el himno en maya y ya prácticamente no tienen frases en maya.”

Primarias

En la comunidad existen tres primarias, dos generales y una bilingüe, en cada una de ellas se llevan a cabo diferentes dinámicas en cuanto al uso de la lengua.

Primaria bilingüe Lázaro Cárdenas

El uso de la lengua en la primaria se concentra en la enseñanza de la escritura y lectura en la lengua. Los profesores se sienten satisfechos cuando logran que sus





alumnos tengan conversaciones más fluidas en la lengua, sin embargo, sucede lo mismo que las madres de familia de preescolar señalaron, pues existe una discontinuidad en el trabajo que hacen ya que los alumnos dejan de estar en contacto con su lengua al llegar a la secundaria y al bachillerato. De este modo, hay un corte abrupto en su aprendizaje que se pierde cuando debería suceder lo contrario.

La situación del maya de los alumnos ha obligado a los profesores a hacer más uso de la lengua de la comunidad:

“Hay niños que no te entienden cuando tú le explicas un contenido, se lo tienes que ir explicando en la lengua maya, entonces, les vas a explicar en maya y ya te captan la tarea que tienen que hacer, pero hay que decirles en maya. Por eso en nuestras clases prácticamente hay momentos en maya y en momentos en español para que todos estén, como quien dice, en la misma sintonía.” Testimonio de un docente.

“Se les dificulta tratar de participar dentro del salón porque piensan en maya y el maestro está hablando en español y da pena participar, qué tal si no lo dice correctamente. Entonces yo les digo, véanlo de esa manera, observen a los niños. A veces, no es que el niño no sepa, sino que tiene miedo de participar porque solo habla maya. Hay que darle esa confianza y ellos hablan en maya con los niños que hablan maya.” Testimonio de un docente.

En cuanto al uso actual de la lengua, una maestra que solía enseñarles la gramática maya, tuvo que suspender sus actividades en el ciclo escolar posterior a la pandemia debido al poco tiempo que tiene para revisar contenidos.

Primaria General Benito Juárez

En la primaria Benito Juárez, las actividades con la lengua maya son mínimas. Sin embargo, en las entrevistas algunos docentes comentaron que si bien, no es una escuela bilingüe, hay algunas actividades donde los alumnos tienen que investigar palabras en la lengua.

El director mencionó que hay un 80% de alumnos que hablan la lengua maya, pero el uso de esta es limitado al hogar.

“El maya lo hablan en su casa porque yo he tenido la oportunidad de ver a esos niños. Acá en la escuela hablan en español, cuando llega a su casa su mundo es maya, sus papás, sus abuelitos, sus parientes, todos hablan en maya. Sí hay [alumnos maya hablantes] en la escuela, pero no lo demuestran tanto.”





Con relación a esto, una profesora mencionó que en su salón existen alrededor de ocho alumnos que hablan la lengua y, en especial, tres de ellos tienen dificultades para hablar español. Aunque ella reconoce que hay varios alumnos que hablan la lengua, se da cuenta de que los niños se enfocan en aprender más español porque es el idioma que utiliza la mayoría.

La comunicación entre padres y madres de familia y profesores se realiza en español, aunque hay un par de casos en los que los docentes hablan en maya con los familiares de sus alumnos.

Así lo cuenta en una de las entrevistas uno de los profesores del plantel que, gracias a que el maya es su lengua materna, tiene la oportunidad de practicarlo con sus alumnos y con los padres de familia. Aunque han sido muy pocas ocasiones, les ha enseñado a sus alumnos algunas palabras y, cuando esto sucede, mencionó que ellos se divierten mucho en las clases.

Primaria estatal Ignacio M. Altamirano

En la primaria, al ser una escuela general y no bilingüe, no se dan clases en lengua maya. No obstante, sí hay algunas ocasiones en que se les pregunta a los alumnos si hablan maya.

Aunque en esta primaria no se hace uso del maya en los procesos educativos, antes de la pandemia, uno de los profesores de primaria trabajaba con cuadernillos para enseñar nombres de objetos y números en maya para aquellos alumnos que no entendían muy bien el español.

Secundaria técnica No. 10

En la secundaria técnica es muy escaso el uso del maya. El director señaló que, de alguna forma, el español se ha impuesto en la escuela. Además, mencionó una anécdota sobre la encuesta que realiza a inicios del ciclo, en la cual ningún alumno dijo hablar maya. Para sorpresa de todos, en la celebración de octubre del Hanal Pixán, se dieron cuenta de que una alumna expuso en maya. Al ser cuestionada sobre el maya, ella contó que toda su familia lo habla y que la escuela es el único lugar donde usa el español. Lo mismo pasó con el caso de una alumna que, según los maestros, tenía problemas de aprendizaje. Cuando la estudiante fue atendida por la maestra de USAER, esta se dio cuenta de que no eran problemas de aprendizaje, sino que la alumna comprendía en su lengua materna: el maya.





Al indagar sobre este tema, la docente de USAER mencionó que no tomaron en cuenta el contexto de esta alumna:

“Nosotros dimos por sentado que su lengua materna era el español y la maya como segunda lengua, pero es al revés. Entonces, al identificar que ella no está recibiendo la información adecuadamente porque hay palabras que no comprende, el aprendizaje no se da de manera significativa y eso le crea una necesidad de aprendizaje. Yo creo que es muy importante conocer el contexto de tus alumnos y cuál es el lenguaje que predomina.”

Es usual que los alumnos oculten que hablan maya, pero los profesores son conscientes de que muchos de ellos sí tienen los conocimientos de la lengua:

“Alumnos tenemos, si no me equivoco, dos escuelas primarias en las cuales se practica mucho la lengua maya y tenemos alumnos que vienen de Chumayel en donde también practican mucho la lengua maya. Sin embargo, nos hemos topado con alumnos que, además de comprenderla, son capaces de escribirla y hasta de leerla. Pero son niños que generalmente, se esconden, no es algo que ellos consideran que puede ser una forma de estigmatizarlos, entonces deciden mejor reservarse.”

En la escuela los profesores intentan usar la lengua de alguna manera dentro de las aulas, esto va desde mencionar algunas palabras en maya fuera de las aulas hasta frases para interactuar con los estudiantes en el salón de clases:

“A veces les digo a mis alumnos “kúulene'ex” que se sienten, a veces utilizo frases para motivarlos como un tipo juego, una dinámica, pero así cositas nada más. En momentos, por citar un ejemplo, estoy viendo la temática de la pubertad, de los cambios, las características sexuales secundarias, por ejemplo, crecimiento del vello axilar, y les digo, para que lo entiendan mejor, lo que nosotros conocemos como Xiik.”

Enseñanza de la lengua maya

Valoración de la enseñanza en lengua maya

Para los padres es importante que a sus hijos se les enseñe maya y fortalezcan sus saberes en la lengua. Sin embargo, en la actualidad hay factores que convierten la enseñanza en un reto puesto que, desde la experiencia de los profesores enseñando maya, algunos alumnos lo toman como un juego, muestran desinterés y vergüenza a causa de actos de discriminación en su contra.





Para las nuevas generaciones de padres y madres, el maya no es visto con tanto beneficio, por eso tantos padres como hijos prefieren hablar en español, que es el idioma que permea en la escuela y el trabajo.

“Tengo hijos que viven en la ciudad de Mérida y a ellos les digo que son “Dzules” (españoles), porque no les quieren enseñar a sus hijos la lengua maya, pero les digo que eso está mal porque no deberían de avergonzarse de la lengua, porque es lo que nos identifica como mayas y deberíamos estar orgullosos de hablarlo y de saberlo, en cambio mis hijos que viven aquí en Teabo, ellos si les hablan a sus hijos en la lengua maya y cuando vienen a visitarme también yo siempre les hablo en maya.”

La maya representa la lengua materna de muchas familias o de muchos alumnos aquí en la comunidad, estamos atentando contra su derecho porque es su derecho el poder expresarse en su lengua de origen y la maya es lo que representa su lengua materna.

Importancia de fortalecer la lengua maya

Para los padres de familia, la importancia de fortalecer el maya radica en la existencia de una notable pérdida debido al uso del español en las aulas y en los contenidos de los libros de texto.

Asimismo, a los pobladores les preocupa que, cuando los abuelos maya hablantes mueran, quienes van a quedarse como los conocedores de la lengua serán los jóvenes, quienes no manejan el maya como los adultos mayores y que, actualmente, no tienen el impulso de decir “voy a seguir fortaleciendo mi lengua”.

La comunidad necesita un empuje para que los pobladores lo hablen con normalidad y tenga el mismo valor que le dan al español, así lo señala un conocedor de Teabo. De igual forma, piensa que se debe priorizar el conocimiento del maya antes de otros idiomas como el inglés.

Las personas consideran que es importante fortalecer el habla maya porque, hoy en día, para obtener un trabajo como locutor de radio o presentador de noticias, no basta con saber hablar, sino que requiere más preparación como saber leer y escribir la lengua maya.

Desde esta misma perspectiva, consideran que ser bilingües les da oportunidades laborales como ser profesor en ciertos niveles educativos como el indígena.





Dentro de la comunidad existen actores que promueven la lengua y que se entusiasman por su labor en el fortalecimiento de esta.

“Si nosotros nos damos a la tarea de fortalecer nuestra lengua maya, fíjate que va a ser una satisfacción más de que nosotros pudimos aportar nuestro tiempo, nuestro saber, nuestra práctica hacia otras personas en el fortalecimiento y que ellos, en su momento, no pudieron hacer. Cuando eran chicos los limitaron los papás y si nosotros nos comprometemos a fortalecer eso, ya en su adultez, creo que sería nuestro granito de arena para fortalecer esta parte de la lengua.” Testimonio de un docente.

Estrategias para conservar el maya Comunidad

En la comunidad existe una regiduría de cultura y lengua maya en el cual hay profesores que, en las vacaciones, ofrecen clases de maya a los niños de la comunidad. Este espacio está a cargo de un conocedor de la comunidad que se dedica a promover la lengua maya a través de la música, tiene una trayectoria de 30 años en el INDEMAYA y ha participado en la ciudad de Valladolid y programas de radio con cantos que el mismo escribe en la lengua. En la actualidad, da clases de maya en la regiduría del ayuntamiento e imparte clases a los maestros de la secundaria técnica debido al incidente con una alumna maya hablante. Sin embargo, aún no han podido completar las sesiones. Razón por la cual el director de la secundaria se encuentra en la gestión de un profesor para que imparta un módulo de maya a la semana a su planta docente.

A pesar de que el ayuntamiento ofrece clases, una docente cree que falta más apoyo económico a los profesores de maya porque ella asegura que hay personas de la comunidad que están dispuestas a dar clases.

Preescolar

En el preescolar se lleva a cabo un proyecto de la Fundación Sol y Luna, el cual envía audiolibros a la escuela. Gracias a ello, los estudiantes aprenden los números, colores, alimentos, procesos de obtención de cultivos del campo y cuentos en lengua maya. Además, las mismas docentes han realizado sus propios materiales para enseñar la lengua y también han hecho títeres junto a los alumnos. Esta misma fundación donó libros a la escuela que han gustado a los niños y han facilitado la enseñanza de esta lengua a las educadoras.





De la misma forma, la planta docente lleva a cabo la semana de la lengua materna en la que realizan actividades relacionadas con la lengua y las tradiciones, el uso de las plantas curativas y la indumentaria. Sin embargo, los profesores han notado que tanto a padres como a alumnos se les olvida y pierden el interés, por lo cual los motivan constantemente en las reuniones.

Una profesora, indicó que inicia el día con cantos en lengua maya y tiene material adecuado en su salón. También comentó que aprovechan los lunes de homenaje para entonar el himno nacional en maya; hay grupos que presentan adivinanzas o alguna bomba en la lengua. Asimismo, hacen uso del maya con los alumnos de una manera más informal fuera de las aulas.

Entre los esfuerzos para promover la lengua, los profesores compartieron que, hace 10 años, recibieron cursos con sus respectivos niveles en maya para mejorar en sus habilidades pedagógicas, no obstante, consideran que aun tomando los cursos la enseñanza también depende de los padres de familia.

Primarias

Primaria Ignacio M. Altamirano

Una de las estrategias que se ha implementado en esta institución es la gestión de una profesora de maya e inglés, sin embargo, no se logró el cometido debido a la pandemia. Actualmente, cuentan con la docente de inglés.

Antes se llevaban a cabo algunas actividades de enseñanza de la lengua maya que tuvieron que ser pausadas por la pandemia ya que tenían que enfocar el tiempo en los aprendizajes que no se completaron durante el periodo de clases en línea.

Una madre de familia externó que, en la pandemia, los alumnos tuvieron una materia sobre la lengua materna, sin embargo, los estudiantes aprendían sobre lenguas del resto del país, como el chontal. Para esta madre de familia en particular, era una mejor opción la enseñanza del maya, pues es la lengua de la comunidad.

“Yo le decía, maestra, pero si eso yo no sé nada de esas lenguas, yo creo que debería de ser para nuestro caso, pues que nos pregunten en maya y entonces allí vamos a quitarle los polvitos a nuestro libro, vamos a leer y vamos a aprender palabritas”.

Primaria bilingüe Lázaro Cárdenas

Antes de la pandemia, la escuela contaba con una estrategia de lectura en maya. La actividad se realizaba una vez a la semana y era para todos los grados; esto como





parte del Programa Nacional de Lectura. Sin embargo, debido a los estragos educativos que trajo la pandemia, se dejó de hacer pues se enfocaron en la enseñanza de otros conocimientos.

Otras formas para conservar la lengua es que los alumnos son calificados al cantar el himno nacional, el juramento a la bandera y otros cantos en maya. Asimismo, un profesor compartió que algunos de sus alumnos han logrado ganar los primeros lugares en narrativa maya. También han tenido otros estudiantes que participaron en eventos de declamación de poesía en lengua maya, en el cual se involucran varios docentes para preparar a sus alumnos.

Entre las estrategias de enseñanza del maya en las aulas, se practica la escritura en el pizarrón con el uso de materiales para contar y se implementan dinámicas grupales o en binas para tener diálogos entre alumnos.

De repente esta semana van a trabajar los números en maya del 1 al 10, todos. La siguiente semana, mes de noviembre se va a manejar una canción en maya. El maestro, aunque no lo sepa, busca en internet, en YouTube una canción o que alguien le asesore, que lo cante y que lo ponga. Se hacía. Eso es algo que estamos tratando de recuperar.

Uno de los profesores que trabaja la asignatura de la lengua indígena dijo que no cuentan con ningún material de trabajo debido a que este no llega a la escuela. A pesar de dicha situación, gracias a los cursos anteriores que ha tomado sobre lengua maya, él ha podido dar clases y les enseña a sus alumnos nombres de animales domésticos y silvestres, los colores, los números, las sumas y restas. Actualmente, están promoviendo la actividad del tendedero, el cual consiste en tener un abecedario maya en donde los alumnos tienen que buscar palabras.

En las primarias bilingües hay una propuesta de incorporar a la boleta la calificación de la asignatura de lengua materna, sin embargo, para los profesores esto es un reto ya que muchos niños hablan más español, lo cual significa que el maya ya no es su lengua materna.

b) Preservación de los elementos de la cultura originaria

Principales festividades y costumbres comunitarias

La comunidad de Teabo cuenta con numerosas festividades a lo largo del año. Quienes compartieron información sobre las fiestas y costumbres dijeron que son





tradiciones que estiman y mantienen el sentido de unión y organización de la comunidad.

“Acá en Teabo siguen conservando lo que son las tradiciones. Se refleja mucho en las actividades, por ejemplo, tradicionales, la gente se desvive por estar en estas fechas. Hay gente que viene de los Estados Unidos, que trabajan en Mérida, dejan sus días de descanso con la finalidad de que estén en su pueblo. Se portan los mejores hipiles, se portan los mejores trajes, la gente se desvive.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Fiestas

Muchas de las fiestas celebradas se relacionan con la religión católica. Las principales son: el día de San Cosme, San Francisco, la celebración del día de la Virgen de Guadalupe y el día del Santo Cristo de la transfiguración que es la festividad más importante pues es la del santo del pueblo y se lleva a cabo del 28 de abril al 4 de mayo.

“En las fiestas igual, ahorita, por ejemplo, que acabamos de terminar (fiesta patronal), se hizo una exposición de las mujeres artesanas, de las que hacen el punto de cruz, salieron a exponer sus prendas que elaboran. Igual participa la gente, se hizo una pasarela, todo. Entonces sale la gente a ver y vienen otras personas igual a comprar todo lo que se hace, se elabora.” Testimonio de una conocedora de la comunidad.

También se realizan más eventos como el día de Santos Reyes, los novenarios, Hanal Pixán, la demostración de altares en octubre, la marcha del silencio con la vestimenta regional y fiestas más privadas como las bodas.

Los gremios se llevan a cabo en septiembre, en los cuales se reparten comidas y bebidas. Además, en las fiestas que organizan los barrios también hay vaquerías, corridas y baile. Es importante señalar que en muchos de estos eventos hay consumo de bebidas alcohólicas.

“Una de las actividades más que la gente participa es la vaquería. Es una forma de convivir para toda la gente, independientemente tengas o no tengas dinero, la gente sale y en cada familia hay una muchacha que baila jarana o llega un muchacho que baila jarana. A toda la familia le gusta salir y convivir de manera familiar tanto con amigos como con conocidos.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Actualmente los maestros de la Misión Cultural también han aportado en la organización de eventos en los que asiste toda la comunidad.





Otra de las festividades más importantes de la comunidad es el nacimiento del niño dios (Siijsajil). En esta celebración asisten numerosas personas a visitar los pesebres que cada familia elabora en sus casas. Ahí se reparte comida, se rompen piñatas y tienen asistentes de otros municipios.

Ellos cuentan (personas externas de la comunidad) que las fiestas que se celebran aquí en Teabo son únicas, porque en ningún otro lugar se celebran como aquí, porque antiguamente solo se visitaban 20 pesebres, pero hoy en día se visitan casi 2000, en estas actividades, en estas festividades participan mucho los niños y las niñas.

Los pesebres del nacimiento se elaboran con paja tradicional. Otros, por ejemplo, los realizan de alguna temática en especial. Además, es importante señalar que la exposición se da en español y maya.

“Cuando hice mi casa empezamos a hacer un pesebre acá. Y a las 12 de la noche, así, a medianoche, invitas a tus cuñadas, o vienen tus hijos, entre familia hacen una cena.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Aunque la comunidad cuenta con una diversa gama de fiestas, uno de los pobladores compartió algunas festividades que ya no se realizan en la comunidad, como el Pa’p’ul y el Kotskalpató.

También hacían el Pa’p’ul en honor a San Pedro y San Pablo como en este mes que nos encontramos, como el 19 de junio, primero tocan los músicos y al término se hace el Pa’p’ul, también se hacía el Kotskalpató, pero todas estas tradiciones se han perdido, ya no las hacen.

Festividades escolares

Las escuelas también organizan eventos a los que invita a la comunidad, algunas de estas son: el día de las madres, el día del niño, los desfiles del 16 de septiembre y 20 de noviembre, el Hanal Pixán y los villancicos en diciembre.

En la última celebración del Hanal Pixán en el preescolar, una profesora comentó que se realizó una mezcla de otras culturas como el Halloween. Esto con el motivo de que el alumnado se interesa mucho en dicha festividad del extranjero.





Costumbres

Las costumbres de la comunidad son diversas, en la siguiente lista se nombran algunas:

- El uso de plantas medicinales.
- El bordado, el urdido y la costura.
- La ceremonia del Sáaka', que se realiza para pedirle al dueño del monte una buena cosecha de todos los productos que se vayan a sembrar en la milpa y, sobre todo, que cuide de su crecimiento. Sin embargo, un conocedor mencionó que muchas personas ya no llevan a cabo esta ceremonia debido a que pocos trabajan la milpa.
- La ceremonia del Huaji' kóol, en la cual se agradece al dueño de la milpa por la cosecha que se realizó.
- El J'eets' lu'um, es una plegaria al dueño de los solares para pedir por el cuidado de la siembra.
- El Ch'a cháak, es una ceremonia de pedimento de las lluvias después de la cosecha de la milpa.
- Otras de las costumbres que muy pocos realizan es el J'eets Méek (Hetzmeek, bautizo maya)', los pobladores atribuyen la falta de participación a la existencia de muchas religiones en la comunidad, en las que estas prácticas comunitarias, no son bien vistas.

“Se está perdiendo, hay un compañero mío, su papá es un J'men, que le dicen, pero no es brujo, es un sacerdote maya que hace esas tradiciones. Falleció y (su hijo) no siguió las costumbres, le digo, debes agarrar su libro, leerlo y seguir los pasos de tu padre porque nadie lo hace. Se están perdiendo todas esas costumbres.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Los entrevistados también manifestaron algunas de las costumbres que cada vez son más escasas; tales como la partería, la vestimenta tradicional en varones y el trabajo en el campo para la cosecha de milpas, lo cual ha provocado una desconexión con la naturaleza.





Identidad cultural

Teabo es una localidad que tiene una identidad muy arraigada. Al indagar sobre los elementos que la identificaban, muchos respondieron que las fiestas, las costumbres y tradiciones, la costuras, la artesanía, la elaboración de hipiles, de ternos, con la técnica de punta de cruz y los ciruelos que se encuentra en varias colonias y barrios, en los patios de las casas se encuentran plantas de ciruelos.

“Tres cosas que identifica a Teabo, la música, los ciruelos y lo que es el Xok Bi Chuuy, pero la principal es la del Xok Bi Chuuy.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

“Si preguntas en la Ciudad de Mérida dónde pueden conseguir un huipil, una blusa, te van a decir que en Teabo. Entonces, aquí es de manera más artesanal, y de manera ya más palpable porque en cada prenda puedes pasar la mano por detrás y sentir los nudos que se le ponen.” Testimonio de una madre de familia artesana.

Los conocedores mencionaron que un distintivo de la comunidad es que ha sido una cuna de músicos, pues se han formado conjuntos y orquestas. Entre ellas está la orquesta de Óscar Pot quien es maestro de música en el programa de Todo para Todos.

Para las mujeres, el terno también distingue a la comunidad y, aunque se dejó de usar de forma cotidiana, se sigue utilizando en ocasiones especiales.

“El terno lo usan como un tipo más elegante cuando van a presentar la jarana. Cuando hicimos, por ejemplo, evento de jarana y todo, pues las niñas sí lo ponen y las mamás veo que se esmeran en conseguir su traje, su terno lo renta porque eso es un gasto, es muy caro y aparte el zapato, el tocado, los accesorios.” Testimonio de una conocedora de la comunidad.

Para apoyar la persistencia del sentido de identidad, se creó el Museo Comunitario por el impulso de una maestra y un maestro comprometidos con su cultura y gracias a la Comisión de Culturas Populares. Ahí se cuenta con una cocina rústica hecha de guano, con todos los elementos instalados, como la mesa y los banquillos. Asimismo, cuentan con instrumentos musicales de percusión antiguos y las prendas del traje regional yucateco. El creador de este proyecto también comentó que se encuentra en la gestión de un proyecto para que se difunda la historia musical de Teabo.





Convivencia y socialización

Teabo es una comunidad tranquila y unida gracias a los festejos que se realizan durante el año. Muchas personas participan en la organización tanto de las celebraciones como de los proyectos que llegan al pueblo.

“Aquí tenemos mucha convivencia, le vuelvo a repetir, tenemos mucha convivencia. En Teabo todos se conocen, por ejemplo, mi hija, puedo decirle a mi hija que vaya sola a algún lugar porque todos la conocen y así la hija de mi vecina y así”. Testimonio de una conocedora de la comunidad.

“Somos muy comunicativos y somos muy colaborativos, en el caso de Teabo somos así; en cualquier momento.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

En cuanto a los lugares en donde las familias comúnmente se reúnen son el parque, la casa, el palacio municipal, la cancha principal y la iglesia.

Si bien, para ayudarse entre sí y colaborar en las fiestas hay participación, durante las campañas políticas se genera tensión entre los pobladores.

c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad

Las prácticas que más se valoran y en las que participa gran cantidad de los NNA son las festividades y gremios de la comunidad mencionadas anteriormente. Su asistencia a los eventos es una forma de involucrar tanto a las infancias como adolescencias, por lo que también funciona como una forma de aprendizaje para ellas y ellos. De igual manera, existen otras prácticas comunitarias y actividades del hogar que son importantes de ser enseñadas a los NNA.

Involucramiento de NNA en las actividades del hogar

Para los padres es indispensable el apoyo de sus hijas e hijos en las actividades del hogar. Por lo que desde una temprana colaboran en los trabajos que hay en casa. Las madres de familia señalaron que es una forma de enseñarles orden y responsabilidad para cuando crezcan.

Algunas de las actividades domésticas que más destacaron fueron: la limpieza de la habitación, el lavado de trastes y ropa, el aseo de casa, la responsabilidad de alimentar a los animales de traspatio e ir por mandados a la tienda. En el caso de las mujeres, se suman actividades como la costura y la preparación de alimentos.





Involucramiento de NNA en actividades comunitarias

Para la comunidad es de suma relevancia la continuación de sus costumbres, razón por la cual es indispensable involucrar desde temprana edad a los NNA.

La jarana es una costumbre que muchas madres de familia motivan a sus hijos e hijas a practicar. Tanto la comunidad como la escuela fomentan esta práctica, ya que, por parte de las escuelas, se llevan a cabo actividades de canto y baile que involucran la jarana, mientras que en el ayuntamiento existe un ballet folklórico en el que los NNA pueden formar parte.

Por otro lado, el Hanal Pixán es una de las costumbres más valoradas y, por lo tanto, la participación de las infancias es indispensable. Las familias que lo practican les enseñan a sus hijos el porqué del color de las velas, de los adornos de la mesa, de la cruz verde y la razón de la preparación de los alimentos como el puchero, el escabeche o los chimoles.

“El niño ya sabe de qué cuando llega el tiempo de Hanal Pixán...papá vamos a comprar velas, papá vamos a comprar pan o los panes que se hacen igual para poner sobre la mesa, el ixwua muy característico igual, la tortilla que se hace con maíz nuevo. El atole, el elote sancochado. Todo eso son cosas que el niño de esta edad se le va transmitiendo. Aunque hablen español, se hace.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Sin embargo, un profesor destacó que la escuela se ha encargado de transmitir estos conocimientos a los NNA pues hay familias que no enseñan esta práctica en el hogar.

“En el Hanal Pixán, por ejemplo, en las casas nosotros estamos acostumbrados a poner la ofrenda, pero las nuevas generaciones, ya no se acuerdan de esos detalles en la casa, porque, por ejemplo, nuestros abuelitos nos han enseñado de que hay que poner el desayuno, hay que poner almuerzo y la cena. Entonces, nosotros todavía lo seguimos, pero los jóvenes ya ellos ni saben qué es, lo saben por medio de la escuela que es cuando participan, pero realmente lo que es en la casa, muy pocos lo hacen así bien con eso.” Testimonio de una conocedora de la comunidad.

En sintonía con lo anterior, hay otro tipo de costumbres que, por el cambio generacional que trajo a su paso la tecnología, los padres se han dado cuenta de que algunos juegos y actividades fueron suplidos por el celular.

“Nosotros fuimos de la generación de los juegos tradicionales como el balero y las canicas. Los juegos de pesca-pesca, de pájaros encantados. Actualmente, todo





evoluciona pues prácticamente con la tecnología. Todos mis sobrinos no juegan nada de eso. Lo que sí tienen son sus videojuegos.” Testimonio de un padre de familia.

También hay ceremonias mayas que cada vez van disminuyendo pues no se está transmitiendo a las nuevas generaciones. Un conocedor compartió el caso del J'eets Méek y el Ch'a Chaák, que son dos prácticas que los niños desconocen.

“Actualmente hay muchos niños, jóvenes, que no saben por qué se hace, por ejemplo, el J'eets Méek o cuál es la finalidad y también el Ch'a Chaák que ya no se hace y casualmente mi suegro hace. Entonces, mi hijo el más pequeño dice, abuelito, ¿por qué vas a poner el pozol?, y le dice, no es pozol, es sakab.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Enseñanza sobre el trabajo en el campo

Al indagar sobre las actividades agrícolas en la comunidad, existen pocas personas que trabajan el campo y quienes lo realizan son, en su mayoría, los adultos mayores. A pesar de que cada vez hay menos personas que cultivan, un conocedor comentó su vivencia al enseñarle a sus hijos a cultivar.

“Llevo cuarenta y cuatro años, solamente como maestro bilingüe. He sido hijo de campesino, trabajo la tierra, sé los trabajos de la agricultura, costumbre tradicional de la tumba, quema, todo lo referente a la milpa ha pasado por mis manos y la he transmitido a mis hijos. Tengo tres hijos, la que vive acá es ingeniera agrónoma. Creo que esto es parte de lo que tenemos que transmitir a los hijos, a los nietos.”

Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Los NNA que asisten al campo lo hacen para apoyar en las actividades que sus padres realizan, asimismo, desde la escuela se ha implementado una materia de agricultura en donde los alumnos cosechan sus propios sembradíos y se organizan para regar y cortar su cosecha.

Aun con este tipo de medidas, la participación en actividades del campo es escasa por parte de los NNA, una conocedora señaló una de las razones por las que está sucediendo esto:

“En años anteriores los niños se dedicaban a ir al campo con sus papás, ahora ya no por la escuela, tienen que hacer la tarea o tienen que ir en la tarde o tienen esto, o sea, es un cambio.”





Transmisión de conocimientos intergeneracional

La actividad principal que es enseñada a la niñez es el bordado de punto de cruz y el urdido de hamacas. Los padres son los principales maestros y en el municipio se promueve esta actividad con un taller en el sobre el urdido de hamacas.

Sin embargo, las conocedoras notan una disminución en el aprendizaje del urdido y el bordado, así como de otras actividades.

“Ahorita los muchachos ya muy pocos saben urdir, muy pocas muchachas saben urdir, muy pocas muchachas saben bordar, muy pocos muchachos saben hilo contado o muchachas hilo contado, los muchachos ya no van a leñar, los muchachos ya no desyerban, o sea, son cosas que ya no se hacen porque los padres de familia no nos paramos a enseñarles esa parte.” Testimonio de una madre de familia.

4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA)

a) Características y organización de la vida familiar

La cantidad de miembros en las familias varía considerablemente. Algunas familias se integran por los padres con uno o dos hijos, mientras que otras pueden incluir más de una generación que viven juntas en una misma casa. El promedio de ocupantes en viviendas particulares habitadas, según datos del Censo de Población 2020, es de 4.13 personas.

Importancia de la convivencia familiar y comunitaria

En muchas familias, la unión familiar es una fuente de fortaleza y apoyo mutuo. Los abuelos a menudo desempeñan un papel esencial en la crianza y educación de los niños.

Las familias valoran la convivencia y la unión familiar. La comunidad a menudo se reúne en eventos como ferias y festivales locales, lo que fortalece los lazos familiares y comunitarios.

La comunidad juega un papel importante en la vida familiar. Los vecinos a menudo se apoyan mutuamente en situaciones difíciles, como enfermedades o la crianza de los hijos.

A pesar de los desafíos modernos, algunas familias se esfuerzan por preservar las tradiciones culturales y transmitir las a las generaciones más jóvenes.





Participación de madres y padres en la educación

A pesar de las dificultades pasadas, la educación sigue siendo valorada por muchos entrevistados y se reconoce como un camino hacia un futuro mejor.

La participación de los padres y madres en la educación de sus hijos es fundamental. Algunos se involucran activamente en la educación de sus hijos, mientras que otros enfrentan dificultades debido a la falta de oportunidades educativas en sus propias vidas. Cabe destacar que en casi todos los casos es la madre quien se involucra en estas tareas.

Aunque se valora la educación, problemas económicos o la falta de educación formal en algunos padres y madres de familia, pueden ser un obstáculo para el progreso de los NNA.

b) Actividades y experiencias de NNA

Para conocer las actividades más comunes que los NNA hacen en casa, se indagó con sus padres cómo sus hijas e hijos les apoyan en el hogar. Las respuestas más comunes fueron: el aseo de la casa, el lavado de trastes, el lavado de ropa y la preparación de alimentos. Aunque estas actividades suelen ser realizadas por las niñas, hay madres de familia que también involucran a sus hijos varones en estas tareas. Sin embargo, hay un par de actividades exclusivas de los hijos hombres, tales como chapear y ayudar a sus padres en trabajo de albañilería.

En sus ratos libres, los padres mencionaron que sus hijos suelen realizar las siguientes actividades: ver televisión, jugar con muñecas, practicar béisbol, hacer la tarea escolar, salir a la cancha a jugar fútbol y básquetbol, jugar con niños vecinos de sus barrios al toro, pesca y chácara, lazar en las fiestas, patinar y practicar jarana.

Como resultado de los talleres en las escuelas, en la primaria Ignacio M. Altamirano, se recopiló la información sobre aquellos lugares de Teabo al que los estudiantes les gusta asistir y las actividades que realizan en dichos espacios. Las respuestas fueron las siguientes:

- Parque: Ver a amistades, jugar básquetbol, comer, convivir, jugar pesca-pesca y charlar.
- Espacios al aire libre: Jugar fútbol, béisbol y hacer otros deportes
- Campo: el trabajo de la apicultura, estar en los apiarios y sacar miel.
- Centro- palacio: Concursos de jarana y manos mágicas “xokbil chuy” (Hilo contado)





- Iglesia-templo: Rezar, bautizos, bodas, catecismo, prender velas, ser monaguillos, practicar la confesión, comulgar y escuchar misa.
- Piscina: Bañarse, pasar el día y convivir con la familia.
- Parcelas: Chapear, hacer huertos, regar, ir al tanque, cosechar, pescar pájaros para vender, criar animales, cosechar (sandía, limones), sembrar frutas y verduras, enseñar a otras personas y matar iguanas.
- Restaurantes: Comer en familia o en pareja, comprar comida.
- Escuela: Jugar, aprender todo lo que los maestros les enseñan, cumplir con las tareas.
- Casa: chapear y cortar leña, hacer los mandados en las tiendas, lavar trastes, platicar con la abuela, urdir o costurar, cocinar dulce de calabaza, camote, ciruela y nance.

Por otro lado, las y los estudiantes también mencionaron aquellos lugares a los cuales no les gusta asistir, entre ellos están: el cementerio, la funeraria, los terrenos abandonados, los cenotes, el monte, las calles de noche y el hospital.

Además, se indagó sobre las festividades, costumbres y tradiciones celebradas en Teabo a las que les gusta asistir, por lo que los alumnos compartieron los siguientes:

- | | | |
|----------------|---------------------|---------------|
| ● Quema torito | ● Barrios | ● Año nuevo |
| ● Carnaval | ● Corridos | ● Páapul |
| ● Gremios | ● Quemada del viejo | ● Hanal pixan |
| ● Pesebres | ● Vaquería | ● Ramad |

De la misma manera, el taller fue aplicado en la primaria Lázaro Cárdenas, en este se indagó sobre aquellos espacios de Teabo que frecuentan para pasar el tiempo y las actividades que realizan, por lo que los alumnos mencionaron los siguientes:

- Ayuntamiento/centro: salir a eventos como el día del niño, día de la madre, festividades del carnaval, los bailes, ver la actividad del palo encebado. A este espacio suelen ir solos o acompañados por su papá y mamá. También van a leer libros a la biblioteca y a comer helados con la familia.
- Parque: jugar en las resbaladillas, columpios, pasamanos y en el tobogán. Se reúnen a platicar con las amigas o amigos, jugar béisbol y fútbol y jugar a las escondidas. Ahí asisten acompañados y solos.
- Campo: jugar fútbol para ver los equipos de mujeres y hombres, ver el sóftbol y el básquetbol.





- Domo: jugar fútbol, básquetbol, patinar, jugar caza venados, salir a convivir con los amigos, jugar al busca-busca y a los congelados.
- Iglesia: escuchar misa, rezar, participar en rifas, ir a la doctrina. En este espacio es más común que vayan con los abuelos, mamá y papá.
- Piscina: nadar, jugar con los primos y ir a la playa. Sus visitas suelen ser los sábados y domingos junto a sus familias para convivir.
- Fiestas tradicionales: ir a las corridas, los bailes, los juegos mecánicos, van con la familia (mamá, papá, abuelos).
- Escuela: ir a la escuela para jugar fútbol y por la materia de educación física.
- Casa: chapear, jugar con el perrito, dormir, jugar con el celular, ver la televisión, criar a su mascota, visitar a la abuela, lavar trastes, barrer toda la casa, trapear, jugar con los primos, regar las plantas, criar a los animales (gallinas, cerdos, patos, pavos, conejos), jugar a las muñecas, salir a comprar en la tienda, lavar la ropa, costurar.

En el caso de secundaria, los adolescentes contestaron sobre las actividades más comunes que hacen en casa de manera común en la actualidad. Sus respuestas fueron las siguientes:

- Hacer la tarea
- Ayudar a mamá en la limpieza del hogar y en la cocina
- Lavar la ropa
- Cuidar a los hermanos o primos
- Pasar tiempo conmigo
- Dibujar
- Cantar
- Bailar
- Jugar fútbol
- Hacer la tarea
- Ver YouTube
- Escuchar música
- Dormir
- Ver animés o series coreanas
- Estar con la familia
- Ver el celular
- Arreglar los cuartos
- Ir a comprar

De la misma forma que con las primarias, se les preguntó a los adolescentes sobre las costumbres y tradiciones en las que participan, por lo que compartieron lo siguiente:

- Las ceremonias que hacen en las milpas
- El Hanal Pixán
- Los gremios
- Las corridas
- Las vaquerías
- Las festividades de diciembre





c) Actividades y experiencias escolares

En los talleres se indagó sobre el gusto y las actividades escolares que las y los estudiantes obtienen como aprendizaje gracias a la escuela. En la primaria bilingüe Lázaro Cárdenas los alumnos contestaron que les gusta la escuela porque juegan fútbol. Cuatro de ellos dijeron que no les gusta y sus padres les obligan.

Asimismo, en la secundaria se indagó sobre los aprendizajes que la escuela les ha brindado a través de la pregunta ¿qué aprendo en la escuela?, sus respuestas fueron las siguientes:

- A convivir con los amigos
- Aprender algunos temas
- Aprender nuevas cosas
- A resolver ecuaciones
- Aprender a ser respetuosa y ser buena con todos
- A ser puntual
- A descubrir más
- A trabajar en equipo
- A sacar buenas calificaciones y ser buena estudiante
- Aprender cosas que no sabía que existían
- A tener nuevos amigos
- Si tengo una duda aprendo a saber la respuesta
- Cosas básicas de la escuela
- Aprender a comprender y resolver algunas cosas
- A ser más sociable
- Aprender a leer, escribir
- A tener valores y responsabilidades que antes no tenía o no le daba importancia respecto a eso
- Aprendí a llevarme y socializar con las personas
- La comunicación en grupo la convivencia grupal





d) Emociones, percepciones y gustos

Para conocer las emociones que experimentaron las y los alumnos adolescentes después de la pandemia, se compartió una tabla de situaciones que les brindan alegría, enojo, tristeza o miedo, emociones que ellas y ellos escribieron. Las respuestas que compartieron fueron las siguientes:

Alegría:

- Visitar a los abuelos
- Convivir con la familia
- Tener nuevos amigos
- Estar con los padres
- Hacer ejercicio con papá y mamá
- Ver a los amigos
- Salir a comprar
- Regresar a la escuela
- Salir a comer a la calle
- Alegre porque ya pasó un poco el COVID-19
- Jugar el celular
- Poder tener la clausura
- Poder estar con mi familia completa
- Hacer tareas y subir de calificaciones
- Entender bien las materias
- Ya estoy mejorando mi salud mental

Enojo:

- Perdí algunos de mis familiares
- Que las personas no se cuidan y vuelva la pandemia
- Por mucha violencia en la calle (pendía los perros)
- Ahorita todo es más caro
- Porque me molesta toda la maldad que hay ahora
- Que muchas cosas cambiaron
- Que caiga en un vicio
- Me enojo porque mi hermana no acomoda nuestro cuarto y no hace sus tareas
- Me sigo molestando y estresando con mis hermanos
- Por cualquier cosa que hago
- Porque a veces nos ganan en fútbol
- Que no tuviéramos tiempo para descansar
- Que nos separen de lugar en el aula
- Levantarme temprano para ir a la escuela
- Me molestan las niñas que están en mi salón
- Ver a las niñas de mi salón que no soporto
- Ver a los maestros que me caen muy mal
- Porque avances marcan mucha tarea
- Regresar a la escuela





- Que me toquen mis cosas
- Me enoja que no puedo quedarme mucho tiempo con mi familia
- Me enoja porque me regañan que por que solo veo celular
- Que tengo que convivir con las personas
- Que hay personas que dije querer y me terminaron decepcionando
- Por hacer mucha tarea y mucho
- Porque es muy estricta la maestra de español
- Que se juntaron los dos grupos de la escuela
- Que me regañó la maestra

Tristeza:

- Mis abuelitos, tías, primos, tíos no están cerca
- Casi ya no paso tiempo con mi familia
- Ya no es igual como antes
- No hablar con mi mejor amiga
- No tengo muchos amigos
- Casi no me dejan salir
- No puedo estar con mi mamá, y papá, y mis hermanitos en casa
- Mi mamá ya puede ir a trabajar y nos dejaría por un tiempo
- Se murió mi pollito
- No quitarnos el cubrebocas
- No dormir bien
- No poder levantarme tarde
- No ir a las fiestas de Mayapán y Chumayel
- Mucha gente murió
- No puedo devolver el tiempo para regresar a los que se fueron
- Se murió mi hermanito
- Falleció mi abuelo
- Durante ese tiempo perdí parte de mi familia
- La enfermedad regrese y dañe a muchas personas
- Me estreso durante los exámenes
- Reprobé las materias y me quedé en el mismo grado
- Porque ponen tarea
- Porque ahorita diario debo de ir a la escuela
- No termina la clase





Miedo:

- Ahora estoy más tranquila porque ya pasó
- Ya no tengo tanto miedo, pero siempre trato de cuidarme y cuidar mi familia
- A que regrese la pandemia y la enfermedad
- Al regresar a clases y contagiarme, pero no pasó nada
- Ahora roban a los niños y no están seguros en ningún
- Hay muchas personas que son mala influencia para mi
- Miedo a que le pase algo a mi familia mientras no esté
- Me puedo lesionar jugando fútbol y puede no volver a jugar
- No volver ver a mis amigas durante mucho tiempo
- Porque ya mero entregan calificaciones
- Que se me olvida hacer la tarea
- No sacar buenas calificaciones
- Que repruebe
- Que me llame la atención el maestro

5. Características de las escuelas por nivel educativo

La comunidad de Teabo cuenta con dos preescolares de modalidad indígena; tres primarias, una de modalidad indígena y dos de modalidad general; una secundaria técnica, a la que acuden estudiantes de comunidades aledañas; y un Colegio de Bachilleres (COBAY).

a) Características del preescolar

Preescolar indígena “Kan Pepen”

La escuela preescolar Kan Pepen, de modalidad indígena, tiene un horario escolar de 08:00 a.m. a 11:00 a.m. Atiende a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de preescolar. A la fecha de la entrevista el plantel contaba con cuatro grupos de tercer grado, tres grupos de segundo grado y dos grupos de primer grado. La disposición de los grupos cambia según la inscripción de estudiantes. En los grados de tercero, se menciona que la mayoría de los grupos tienen de 20 a 23 alumnos. En los grados de segundo y primero, los grupos son ligeramente más pequeños, de 20 a 22 estudiantes por salón. El Preescolar Kan Pepen cuenta con nueve maestros, dos





intendentes y un maestro de educación física cuando le corresponde trabajar. Según datos del ciclo escolar 2021-2022, el plantel cuenta con 187 estudiantes inscritos.

La escuela se enfrenta a la carencia de servicios de apoyo especializado de la USAER. Por lo tanto, los docentes deben asumir un papel importante en el desarrollo de estrategias pedagógicas para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y otras dificultades.

Perfil docente

Los docentes de la escuela cuentan con un rango de experiencia que va desde 6 hasta 32 años en la docencia. Algunos han trabajado en diferentes localidades antes de llegar a esta escuela, lo que les ha brindado una perspectiva amplia de la educación en diversas comunidades de Yucatán. Los docentes de la escuela han participado en una variedad de diplomados y cursos de capacitación, incluyendo aquellos relacionados con la lengua maya, lo que les permite ofrecer una educación bilingüe y bicultural. Algunos docentes han participado en diplomados financiados por organizaciones internacionales.

La mayoría de los docentes demuestran un profundo compromiso con la educación y su comunidad. A pesar de los desafíos, como la distancia y las dificultades de transporte, los docentes están dispuestos a viajar diariamente para brindar educación a los niños de Teabo. Los docentes identifican como uno de sus principales retos la atención a los niños más pequeños, especialmente en los grados más bajos. Lidar con el llanto y las necesidades particulares de los niños pequeños representa un desafío que algunos maestros encuentran desesperante.

Los docentes ven la escuela como un lugar donde los niños pueden experimentar un ambiente positivo y recibir apoyo, independientemente de las dificultades que puedan enfrentar en sus hogares.

Experiencias del personal docente

La comunidad educativa se enfrenta a la realidad de que sus estudiantes tienen diversas necesidades educativas, incluyendo diferencias en el idioma, discapacidades auditivas y motrices, así como problemas de lenguaje y conductuales. Por esto, los maestros mencionan que la adaptación de las actividades y estrategias pedagógicas es esencial para garantizar que todos los niños tengan acceso a la educación.

La escuela reconoce la importancia de incorporar la lengua maya en su plan de estudios. Esto incluye la adaptación de actividades para niños monolingües mayas, lo





que refleja una estrategia pedagógica para garantizar que todos los niños puedan comprender las instrucciones.

La implementación evaluaciones diagnósticas ayuda a los docentes a identificar las necesidades específicas de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas personalizadas.

Los docentes reconocen la importancia de preparar a los estudiantes para la transición a la primaria. Esto incluye el desarrollo de habilidades fundamentales, como la lectura, la escritura y la coordinación motriz. Las estrategias pedagógicas buscan hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, aprovechando sus experiencias y conocimientos previos.

La escuela busca utilizar recursos como actividades lúdicas, eventos culturales y la colaboración con otros docentes para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, la flexibilidad es esencial para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. Los docentes adaptan sus estrategias pedagógicas para asegurar que cada niño avance a su propio ritmo. La escuela reconoce que cada estudiante es único y presenta habilidades y desafíos diferentes.

Relación escuela-comunidad

Los maestros se enfrentan al reto de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo y en la aceptación de las necesidades de sus hijos. Esta colaboración es esencial para garantizar que los niños reciban el apoyo necesario en casa. Cuando se organizan eventos o actividades, la mayoría de los padres participan activamente. Sin embargo, es común que algunos padres no puedan asistir debido a compromisos laborales u otras responsabilidades.

Los padres de familia se mantienen cercanos a sus hijos, brindándoles atención y cuidado en su vida diaria. La mayoría de las madres y padres están involucrados en el proceso de llevar a sus hijos a la escuela. No obstante, algunos padres pueden no prestar la debida atención a aspectos específicos de su aprendizaje y tareas. Sin embargo, se observa que el avance de algunos niños se debe a su propia inteligencia y capacidad de aprendizaje.

Problemáticas escolares

Los educadores se enfrentan a la dificultad de lograr que los estudiantes completen sus tareas en casa. Algunas madres enfrentan desafíos para involucrarse en la





educación de sus hijos, y esto puede afectar negativamente el aprendizaje. Se necesita una estrategia para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

La falta de recursos y apoyo especializado es un problema común en la educación indígena. Se menciona que pocas escuelas en la región cuentan con el apoyo necesario para abordar situaciones complejas, como la necesidad de apoyo psicológico para los estudiantes.

Preescolar indígena “Yoc-Cheen-Ab”

La escuela preescolar Yoc-Cheen-Ab, de modalidad indígena, tiene un horario escolar de 08:00 a. m. a 11:00 a. m. Según datos del ciclo escolar 2021-2022, el plantel cuenta con 152 estudiantes inscritos, distribuidos en 6 grupos, desde primero hasta tercer grado. De la misma manera, dispone de 6 docentes.

Perfil docente

La mayoría del personal docente posee formación académica sólida en Educación Preescolar, lo que garantiza una base pedagógica sólida para la enseñanza en el preescolar Yoc-Cheen-Ab. La diversidad en las experiencias laborales de los docentes, incluyendo asignaciones previas en otras escuelas, agrega una perspectiva valiosa a su trabajo en esta comunidad.

Maestros y maestras expresan un interés con la mejora continua de la calidad educativa. Este enfoque en el desarrollo y la innovación, mencionan, debería fortalecerse en la escuela. La colaboración y el intercambio de experiencias entre los docentes veteranos y los nuevos miembros del equipo enriquecen la enseñanza y el aprendizaje en el preescolar. Las docentes cuentan con 6 y hasta 29 años de servicio. Sólo una maestra es originaria de Teabo mientras otros viven en Mérida, lo que les implica la necesidad de viajar diariamente.

Los docentes consideran necesario la implementación de programas de desarrollo profesional para fortalecer aún más sus habilidades y adaptar su enfoque a las necesidades cambiantes de la comunidad.

Experiencias del personal docente

Las maestras han mencionado que su grado preferido para enseñar es el tercer grado. Esto se debe a que, en este nivel, los niños muestran una mayor madurez y capacidad para participar en diversas actividades de aprendizaje. La disciplina y el





control son más fáciles de mantener en este grado, y los niños muestran una mayor disposición para el trabajo.

Los docentes han expresado que trabajar con estudiantes de primer grado puede ser un desafío debido a que están en las primeras etapas de su educación formal y requieren más atención y paciencia. Sin embargo, también señalan que estos estudiantes se encariñan rápidamente con sus maestros y muestran una curiosidad constante.

La escuela aplica tres evaluaciones a lo largo del año escolar: diagnóstica, para conocer avances y retrocesos, y la del cierre del ciclo. Estas evaluaciones ayudan a los maestros a comprender el progreso de los estudiantes y a identificar áreas de mejora.

Las maestras dedican 10 minutos antes de cada clase para trabajar con las sílabas, las vocales y otras habilidades que preparan a los niños para leer y escribir. Esto es una práctica regular y contribuye al éxito en la alfabetización de los estudiantes.

Relación escuela-comunidad

El preescolar recibe estudiantes de diferentes edades y experiencias culturales. Algunos estudiantes provienen de familias con fuertes tradiciones y costumbres locales. Las docentes deben equilibrar la enseñanza de nuevos conceptos con la preservación de las tradiciones de la comunidad.

La comunidad de Teabo tiene un conocimiento arraigado de las plantas medicinales, como la ruda, que se utilizan para tratar diversas dolencias. Los docentes han aprendido sobre estas prácticas y entienden la importancia de las tradiciones locales en la salud de los niños. La comunidad de Teabo se muestra activa y dispuesta a apoyar las necesidades de la escuela. El ayuntamiento y los padres de familia han colaborado en proyectos y actividades escolares.

A pesar de los desafíos, las docentes destacan la importancia de la adaptación y la colaboración con los padres de familia. La participación de los padres de familia es más evidente en los grados más avanzados, como tercero, donde se observa una mayor implicación en las tareas escolares. La colaboración con los padres de familia es un aspecto desafiante para los educadores de este preescolar. Aunque algunos padres están involucrados en la educación de sus hijos, hay un grupo considerable que no participa activamente. Esto afecta la motivación de las docentes y el progreso de los estudiantes.





Se ha implementado un programa que involucra a los padres en actividades afectivas de calidad con sus hijos. Esto tiene como objetivo fortalecer los lazos familiares y fomentar una crianza más participativa y consciente.

Problemáticas escolares

La escuela enfrenta limitaciones de recursos, lo que dificulta la implementación de programas educativos más amplios, como talleres de capacitación para padres o la contratación de personal especializado para abordar situaciones complejas.

Una maestra señaló un desafío que está relacionado con el ingreso de niños a primero de preescolar, motivado principalmente por la disponibilidad de becas económicas. En muchos casos, los padres inscriben a sus hijos en el preescolar únicamente para acceder a estos apoyos económicos, sin comprender completamente la importancia de la educación preescolar en el desarrollo de los niños.

b) Características de la primaria

Primaria indígena “Lázaro Cárdenas del Río”

La escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río, de modalidad indígena, tiene un horario escolar de 07:00 a. m. a 12:00 p. m., de lunes a viernes. Según datos del ciclo escolar 2021-2022 la escuela cuenta con una matrícula de 160 estudiantes, distribuidos en 7 grupos de primero a sexto grado. De la misma manera cuenta con una planta docente de 7 maestros y maestras.

La escuela ha enfrentado desafíos en cuanto a la inscripción de estudiantes debido a la percepción de que es una escuela para niños en situación de pobreza. Se están realizando esfuerzos para mejorar la imagen de la escuela y aumentar la inscripción de estudiantes. Se han organizado eventos para dar a conocer las instalaciones y mostrar que la escuela cuenta con comodidades como aulas climatizadas, área de cómputo y biblioteca, lo que no tienen todas las escuelas de la región.

Perfil docente

La mayoría de los maestros son originarios de diferentes localidades cercanas a Teabo. Algunos provienen de Sacalum, Tekit, Maní, Chumayel, y otras localidades. Además, varios de ellos han vivido en Teabo durante varios años.





La mayoría de los docentes tienen una larga trayectoria en la enseñanza, con períodos que van desde los 16 hasta los 27 años de servicio. Han trabajado en diversas escuelas y comunidades de la región, lo que les ha proporcionado una amplia experiencia en la educación de niños maya hablantes y bilingües. Han recibido formación académica en instituciones como el Colegio Educación y Patria en Mérida y han continuado su aprendizaje a través de diplomados y otros cursos. Algunos han realizado estudios específicos para enseñar en contextos bilingües.

A pesar de los desafíos y la falta de valorización de la educación indígena por parte de algunos sectores, los docentes están comprometidos con su trabajo y se esfuerzan por ofrecer una educación de calidad a los niños maya hablantes. Los docentes mencionan su satisfacción al ver a los niños aprender y al recibir el reconocimiento de los padres de familia. Este aprecio por la enseñanza demuestra su compromiso con la educación de los estudiantes.

Experiencias del personal docente

La escuela muestra una adaptación a las necesidades individuales de los niños, reconociendo que cada estudiante es diferente. Se evalúan los niveles de aprendizaje y se aplican estrategias específicas para garantizar que todos los niños avancen en su educación, independientemente de su punto de partida. Se presta especial atención a la comprensión lectora como parte integral de la enseñanza. Se realizan actividades de lectura y se hacen preguntas para evaluar la comprensión.

La escuela lleva a cabo evaluaciones periódicas para verificar si los estudiantes han comprendido los temas y las actividades. Cuando se identifica que un estudiante tiene dificultades, se toman medidas adicionales para ayudarlo a avanzar.

Se adaptan materiales de enseñanza al contexto cultural y lingüístico de los estudiantes, como la creación de "libros cartoneros" hechos con materiales reciclables. Esto asegura que los materiales sean relevantes y accesibles para los niños.

La escuela promueve la inclusión y trabaja para que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Esto incluye la atención a aquellos que enfrentan dificultades socioemocionales y de aprendizaje. Además, se enfoca en motivar a los estudiantes a continuar sus estudios y explorar diversas oportunidades profesionales. Se les muestra un amplio abanico de posibilidades para su futuro, alentándolos a tener aspiraciones más allá de las ocupaciones tradicionales de su comunidad. La escuela





ha evolucionado en su enfoque disciplinario. Se evitan castigos y se busca mantener la atención de los niños a través de cambios en las actividades.

Relación escuela-comunidad

La participación de los padres en la educación de sus hijos puede ser limitada debido a los compromisos laborales y a los turnos de trabajo asignados. La escuela se esfuerza en involucrar a los padres en la medida de lo posible.

Los docentes, en particular, parecen tener una relación cercana y de confianza con los alumnos. Esto se logra mediante un enfoque amable y comprensivo, lo que favorece que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y experiencias con sus maestros. Esto es importante para el desarrollo emocional y académico de los alumnos.

Los docentes de la escuela están comprometidos en crear un ambiente educativo inclusivo y de apoyo. Realizan acciones para prevenir que los alumnos se involucren en comportamientos perjudiciales, como el consumo de sustancias o la delincuencia. Además, proporcionan a los estudiantes información relevante y actividades para sensibilizarlos sobre los riesgos y consecuencias de estas conductas.

La escuela reconoce la importancia de las costumbres y tradiciones de la comunidad de Teabo. Se promueve la participación de los alumnos en eventos locales, como las vaquerías y las procesiones. Esta vinculación entre la educación y las tradiciones culturales locales es fundamental para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Las madres de familia participan en las actividades escolares y demuestran interés en el bienestar de sus hijos. La escuela fomenta la colaboración entre los docentes, los padres y los alumnos, creando un ambiente de trabajo en equipo para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. A pesar de los desafíos y obstáculos, la comunidad escolar ha logrado superar las dificultades y mantener un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Los docentes trabajan en estrecha colaboración con los padres para abordar problemas, como el ausentismo escolar, y brindar a los estudiantes oportunidades para su desarrollo académico y personal.

Problemáticas escolares

Muchos niños no cuentan con un entorno familiar sólido que les brinde el apoyo necesario en su educación. La desintegración familiar y la falta de supervisión parental son obstáculos que impactan negativamente en la asistencia y el progreso





académico de los estudiantes. Algunos niños deben quedarse en casa para cuidar a hermanos menores debido a la ausencia de sus padres.

El ausentismo escolar sigue siendo un problema en la escuela, con algunos estudiantes faltando con regularidad. Los maestros se esfuerzan por abordar este problema y garantizar que los niños asistan a la escuela de manera regular. La lectura es un área en la que los estudiantes enfrentan dificultades significativas. A pesar de los esfuerzos de los maestros, muchos niños no han logrado adquirir las habilidades básicas de lectura y escritura, lo que representa un desafío constante.

Los estudiantes que completan su educación primaria enfrentan desafíos en la transición a la educación secundaria. Algunos jóvenes optan por trabajar, a menudo en empleos relacionados con la construcción, mientras que las mujeres pueden migrar a Mérida para trabajar en casas. Esto plantea preguntas sobre su continuidad educativa y sus perspectivas laborales.

Aunque en la educación primaria no se ha observado una amenaza significativa relacionada con las drogas, se menciona que este problema podría ser más relevante en etapas posteriores, como la secundaria. La comunidad y las autoridades escolares pueden enfrentar desafíos adicionales al abordar esta preocupación en el futuro.

Primaria general “Ignacio M. Altamirano”

La escuela primaria Ignacio M. Altamirano, de modalidad general, tiene un horario escolar de 07:00 a. m. a 12:00 p. m. de lunes a viernes. La escuela cuenta con doce docentes frente a grupo, una maestra de educación artística, dos docentes de educación física que ofrecen atención a 347 estudiantes inscritos. Tiene el servicio de USAER conformada por la directora y maestros de apoyo. La escuela ofrece educación desde primero hasta sexto grado, con dos grupos para cada grado. Cada salón de clases tiene aproximadamente entre veinticinco y treinta alumnos. La mayoría de los maestros son foráneos, principalmente provenientes de las ciudades de Ticul y Dzan. Sin embargo, se menciona que dos maestros están residen en la localidad.

Los cambios de comité en la comunidad escolar se llevan a cabo cada uno o dos años, lo que garantiza una rotación y participación constantes en la administración y toma de decisiones de la escuela.





Perfil docente

La escuela cuenta con varios maestros, cada uno especializado en diferentes grados, con un promedio de 23 alumnos por salón. Algunos maestros son originarios de Teabo, mientras que otros viven en comunidades cercanas. Además de Teabo, algunos docentes han trabajado en otras localidades cercanas, como Cantamayec, Chichí Suárez, Tabi, Zepeda Peraza, y Yaxcabá.

Algunos maestros han demostrado su conocimiento del idioma maya, lo que les permite establecer una comunicación más efectiva con sus estudiantes y padres de familia maya hablantes. Sin embargo, otros docentes no lo tienen.

Lo que más gusta a los docentes de su trabajo es la interacción con los niños y ver su progreso a lo largo del tiempo. La satisfacción de contribuir a la formación académica de los estudiantes es uno de los aspectos más gratificantes de su labor. Un maestro destaca su preferencia por los grados tercero y cuarto debido a los contenidos arraigados a la región y la oportunidad de trabajar en una conexión más cercana con el contexto local.

Experiencias del personal docente

El personal docente busca identificar temas repetitivos y priorizar aquellos que son más relevantes para el perfil de egreso que buscan para sus alumnos; procuran que los contenidos estén alineados con las necesidades de los estudiantes. En los primeros ciclos, se pone un fuerte énfasis en el desarrollo de la lectura y la escritura. Esto se hace con el objetivo de asegurarse de que los alumnos dominen estas habilidades esenciales, lo que les permitirá acceder de manera autónoma a los siguientes grados escolares.

En el segundo ciclo, se concentran en el reforzamiento de las operaciones matemáticas básicas, como suma, resta, multiplicación y división. Esta base es esencial para el éxito en grados posteriores. En quinto y sexto grado, se trabaja intensamente en la comprensión lectora. El objetivo es que los alumnos sean capaces de acceder a la información de manera autónoma, fomentando la investigación y el pensamiento crítico.

Los docentes valoran la convivencia con los alumnos como un elemento fundamental en la labor de enseñanza. Esta relación cercana con los estudiantes les permite apreciar su creatividad y originalidad, lo que se traduce en un ambiente de aprendizaje más enriquecedor. Los docentes reconocen que cada estudiante es único





y puede tener necesidades especiales de aprendizaje. Por lo tanto, se canalizan y evalúan a aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional, ya sea debido a desafíos en el aprendizaje o a situaciones personales que requieran atención.

Se presta especial atención al cumplimiento de las leyes educativas estatales y federales. Se reconoce la importancia de respetar las normativas que rigen la educación, aunque esto pueda presentar desafíos adicionales, como el manejo de la disciplina de acuerdo con la legislación vigente.

Relación escuela-comunidad

Los padres de familia expresan su satisfacción con la relación que mantienen con los maestros. Se destaca que existe una comunicación efectiva entre los docentes y los padres de familia en lo que respecta al progreso y necesidades de los niños. Los maestros, en particular, se muestran preocupados por los problemas de aprendizaje y, en caso de que las calificaciones de sus alumnos sean bajas, se comunican con los padres para discutir las posibles razones. La importancia de esta comunicación es reconocida por los padres como fundamental para el éxito educativo de sus hijos.

Sin embargo, los docentes mencionan que uno de los mayores retos de su profesión es la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. A menudo, los padres no participan activamente en las actividades escolares, lo que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se menciona que la escuela promueve actividades de involucramiento, como la lectura de cuentos por parte de los padres, y talleres en los que padres e hijos trabajan juntos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, algunos padres no asisten a estas actividades. En caso de falta de participación, la escuela recurre a visitas domiciliarias.

También se enfatiza que en esta escuela se fomenta la inclusión de estudiantes con discapacidad y aquellos que siguen diferentes creencias religiosas. La escuela se esfuerza por proporcionar un entorno en el que todos los niños se sientan cómodos y respetados, independientemente de sus diferencias culturales y religiosas.

En cuanto a la integración de los saberes comunitarios, se menciona que se enseñan a los niños las costumbres y tradiciones locales, como la preparación de alimentos para los finados y la historia de la comunidad. Los padres resaltan que los maestros muestran interés en preservar las tradiciones culturales de la zona.





Se destaca que, entre las tres primarias de la zona, los padres de familia eligen aquella que ofrece más festivales y actividades culturales, lo que influye en su elección de escuela para sus hijos.

Problemáticas escolares

La escuela ha experimentado problemas relacionados con el consumo de sustancias por parte de los estudiantes. En particular, se menciona un incidente en el que algunos niños llevaron brownies que provocó malestares a quienes lo consumieron. A pesar de que se menciona la expulsión de uno de los estudiantes involucrados, persiste la preocupación de que estos incidentes puedan repetirse.

Además, la escuela enfrenta el desafío de atender a estudiantes con rezago educativo. Al menos seis niños presentan problemas de aprendizaje, aunque solo uno de ellos ha sido canalizado a la USAER. Los problemas abarcan diversas áreas, como déficit de atención, problemas de lenguaje y dificultades en la lectoescritura. Estos casos requieren una atención especializada para garantizar que los estudiantes puedan progresar académicamente.

Primaria general “Benito Juárez García”

La escuela primaria Benito Juárez García, de modalidad general, tiene un horario escolar de 7:00 a. m. a 12:00 p. m., de lunes a viernes. Actualmente, la escuela tiene una matrícula de 382 alumnos, de los cuales 200 son niños y 182 niñas. Es la escuela primaria con la matrícula más grande de la zona.

La escuela cuenta con 20 docentes. De estos, 13 están frente a grupo. Además, hay un administrativo, un maestro de educación física, una maestra de educación artística, una maestra de USAER que proporciona apoyo y una maestra de inglés. También hay dos intendentes. No hay maestros de maya en la escuela, y esto se debe a las asignaciones de la Secretaría de Educación de acuerdo con el presupuesto disponible. Algunas escuelas cercanas tienen maestros de maya.

La maestra de apoyo de USAER trabaja de lunes a viernes y ofrece apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. El equipo de apoyo está compuesto por una trabajadora social, una psicóloga y una especialista en lenguaje. Este equipo brinda atención personalizada y rota entre varias escuelas.





Perfil docente

El personal docente de la Escuela Benito Juárez García refleja un compromiso con la educación en la comunidad de Teabo y demuestra una dedicación a sus alumnos a pesar de la falta de formación docente en algunos casos. La formación de los docentes en su mayoría es en educación, algunos tienen estudios de posgrado. Su trayectoria como docentes frente a grupo es variada. Mientras hay maestros que apenas cumplen su primer año, otros llevan una experiencia de hasta 31 años.

Algunos maestros mencionaron ser originarios de la comunidad de Teabo. Se menciona que el conocimiento de la lengua maya en los maestros es limitado, y en ciertos casos, completamente inexistente.

Experiencias del personal docente

La escuela reconoce que cada niño es único y enfrenta diferentes desafíos y situaciones. Se resalta la importancia de brindar apoyo a los estudiantes con rezago y considerar aspectos socioemocionales que puedan afectar su aprendizaje. La escuela promueve un ambiente inclusivo y valora la diversidad de sus estudiantes.

Los docentes de la escuela promueven una actitud positiva hacia el aprendizaje. Se destaca la importancia de motivar a los estudiantes y concientizarlos sobre la oportunidad que tienen de recibir educación. Se utiliza el ejemplo de las dificultades económicas y familiares que algunos niños enfrentan para fomentar la valoración de la educación.

Relación escuela-comunidad

Uno de los principales desafíos es la falta de participación activa de los padres de familia en las actividades escolares. Esto se relaciona con la percepción de algunos padres de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela y que no tienen un papel que desempeñar en el proceso educativo de sus hijos. Una maestra menciona la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo. Señala la necesidad de proporcionar capacitaciones y talleres para los padres, con el objetivo de concientizarlos sobre su papel en la educación de sus hijos. Esto incluye fomentar la responsabilidad de los padres en el apoyo a las tareas y actividades escolares de sus hijos.

A pesar de las invitaciones a participar en actividades escolares, como limpieza o faenas, la asistencia de los padres ha disminuido con el tiempo. Algunos padres





muestran resistencia a involucrarse en las tareas escolares de sus hijos, argumentando que los niños deben aprender solos.

La escuela realiza reuniones generales y reuniones por salón, donde los maestros rinden cuentas sobre las actividades realizadas y se establece una relación más directa entre maestros y padres de familia. Esto ayuda a mantener una comunicación efectiva y a que los padres conozcan el progreso de sus hijos en la escuela. La rendición de cuentas también es realizada por el director de la escuela al final del curso escolar, lo que demuestra un esfuerzo por mantener la transparencia en el proceso educativo.

Problemáticas escolares

Muchos niños de la escuela no cuentan con el apoyo adecuado de sus padres, ya que están a cargo de sus abuelos o enfrentan dificultades debido a la ausencia de sus padres, que a menudo han tenido que migrar para trabajar en Mérida. Esta falta de apoyo puede dificultar su progreso académico, ya que se ven limitados en su acceso a recursos educativos y supervisión en el hogar.

El ausentismo es un problema recurrente en la escuela, donde algunos estudiantes faltan con regularidad, llegando a ausentarse durante largos períodos. La maestra se enfrenta al desafío de lograr que estos niños regresen a la escuela y asistan de manera regular, ya que la falta de asistencia afecta su aprendizaje.

Aunque no es un problema generalizado, se menciona que algunos niños podrían enfrentar necesidades socioemocionales y de exclusión debido a sus dificultades académicas o su situación familiar. La maestra trabaja activamente en crear un ambiente inclusivo y apoyar a estos estudiantes, pero se requiere una atención especial para asegurar su bienestar emocional y su progreso académico.

c) Características de la secundaria

Secundaria Técnica No. 10

La Secundaria Técnica No. 10 cuenta con 35 maestros de asignatura, la mayoría de los cuales trabajan a tiempo parcial y se desplazan a otras escuelas. Se señala que el número de docentes cambia cada ciclo escolar. También hay un personal administrativo que incluye al director, subdirector, prefectos, bibliotecaria, contralor y auxiliares administrativos.





El servicio de USAER está presente en la escuela y ofrece apoyo a estudiantes con necesidades especiales. La Secundaria Técnica No. 10 ha experimentado muchos cambios a lo largo de los años. En su inicio, se centró en formar técnicos en áreas como agricultura, apicultura y ganadería, y los estudiantes realizaban actividades prácticas como la siembra y la crianza de animales. Durante esa época, los estudiantes se beneficiaban de la producción de alimentos que se cosechaban y vendían, lo que sostenía la escuela económicamente y les brindaba habilidades valiosas.

Sin embargo, a lo largo del tiempo, la secundaria se ha transformado y ha visto una reducción en la oferta de cursos prácticos relacionados con la agricultura, lo que se atribuye a la falta de interés de los padres en que sus hijos realicen estas tareas. En la actualidad, el plan de estudios parece haber cambiado significativamente, con menos enfoque en actividades agrícolas y más en la educación tecnológica y computación. A pesar de estos cambios, la escuela aún se esfuerza por brindar una educación de calidad. Los maestros mencionan que se están abordando temas importantes como la drogadicción y la conciencia ambiental en sus programas.

La escuela ha establecido una pequeña cooperativa de alimentos que vende alimentos a los estudiantes. Esto es opcional, y los estudiantes pueden traer su propio desayuno si lo desean.

Se mencionó que el mantenimiento de la infraestructura es una necesidad y un área que podría mejorarse.

Perfil docente

Los maestros tienen una variedad de experiencias y antecedentes educativos. Algunos han estado enseñando durante más de dos décadas, mientras que otros son relativamente nuevos en la enseñanza, con solo unos pocos años de experiencia. Varios docentes han trabajado en diferentes escuelas en el estado de Yucatán, lo que les ha dado una visión más amplia de las necesidades y los desafíos educativos en diferentes comunidades.

Muchos de los docentes son oriundos de la región o viven en comunidades cercanas, lo que puede fortalecer su conexión con los estudiantes y sus familias. La participación en actividades culturales y la promoción de tradiciones locales, como el J'eets' lu'um, reflejan su arraigo a la comunidad y su deseo de preservar las costumbres y valores culturales.





Algunos docentes mencionan que la enseñanza no fue su primera elección vocacional, pero con el tiempo descubrieron su pasión por trabajar con estudiantes. La experiencia de interactuar con los adolescentes y la satisfacción de verlos crecer y aprender se han convertido en una parte importante de su trabajo. Los docentes expresan un fuerte compromiso hacia sus alumnos, enfocándose en inspirar confianza y proporcionar apoyo tanto académico como emocional.

Algunos docentes mencionan que están en constante búsqueda de oportunidades de formación y desarrollo profesional. Esto incluye los estudios de posgrado relacionados con la educación y la adquisición de nuevas habilidades, como la Lengua de Señas Mexicana o la lectoescritura en Braille, para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes.

La maestra de apoyo de la USAER promueve la inclusión educativa y el apoyo de estudiantes con necesidades educativas específicas. Este enfoque refleja el compromiso de la escuela con la educación de alta calidad para todos los estudiantes, sin importar sus capacidades.

Experiencias del personal docente

La Escuela Secundaria Técnica No. 10 utiliza exámenes de diagnóstico al comienzo de cada ciclo escolar para evaluar el nivel de competencia de los estudiantes. Estos exámenes son esenciales para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, permitiendo a los docentes diseñar programas específicos de acuerdo con el contexto y los recursos disponibles.

Los maestros destacan la importancia de la comunicación y la colaboración efectiva entre maestros, alumnos y padres de familia. Esto es esencial para garantizar que los alumnos reciban un apoyo integral y se sientan comprendidos. Además, se resalta que la relación con los alumnos es fundamental para su éxito educativo.

Los docentes elaboran materiales adaptados al contexto cultural y lingüístico, lo que ayuda a involucrar a los estudiantes y fomentar su interés. Además, se utilizan estrategias lúdicas, como juegos y actividades prácticas, para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y atractivo.

La escuela aborda activamente el tema del consumo de drogas a través de clases de tutoría, clases de vida saludable y proyectos interdisciplinarios. Los estudiantes participan en proyectos relacionados con el tema, como investigaciones sobre





sustancias químicas y su impacto, y presentan sus resultados en homenajes y otros eventos.

La adaptación al nuevo currículo nacional es un desafío, ya que requiere que los maestros diseñen sus propios programas de estudio, lo que puede ser complicado en un contexto donde algunos maestros trabajan en varias escuelas y con recursos limitados.

Los maestros destacan la necesidad de lidiar con la heterogeneidad de los alumnos, especialmente aquellos que ingresan a la secundaria con brechas de conocimiento significativas. De la misma manera, señalan la importancia de mantener una actitud tolerante y flexible hacia los alumnos y de desarrollar habilidades profesionales para abordar situaciones de disciplina.

Los maestros comparten sus experiencias de vida como un recurso valioso para conectar con los estudiantes y transmitirles importantes lecciones de vida. Esto incluye relatos personales sobre sus decisiones de vida y cómo la educación les ayudó a mejorar.

Los alumnos son alentados a participar activamente en su propio aprendizaje, investigando y explorando más allá del plan de estudios. Esto se logra a través de estrategias como la danza y el canto, que permiten a los estudiantes involucrarse de manera efectiva en el proceso de aprendizaje.

Relación escuela-comunidad

Aunque existe un interés creciente en la participación de los padres de familia, la limitación de tiempo debido a las responsabilidades laborales a menudo dificulta su asistencia a reuniones y actividades escolares. Algunos padres también tienen un bajo nivel educativo, lo que influye en su capacidad para apoyar a sus hijos en su educación. A pesar de esto, se observa un interés creciente de los padres de familia, especialmente las madres, en involucrarse más en la educación de sus hijos. Los padres suelen asistir a reuniones escolares y se involucran en actividades escolares cuando se les convoca. Esta relación activa entre la escuela y los padres de familia es un punto positivo.

La participación de los padres varones en la educación de sus hijos es limitada, en parte debido a las demandas del trabajo en el campo. Sin embargo, se observa un cambio positivo en este aspecto, con un aumento en la participación de los padres en las actividades escolares.





La escuela integra las costumbres y tradiciones locales en su enseñanza, lo que incluye la celebración de eventos como el Hanal Pixán, la enseñanza de la lengua maya, y la promoción de la cultura local. Los maestros fomentan el respeto y la valoración de estas tradiciones entre los estudiantes. La comunidad se involucra en ciertas actividades escolares, especialmente aquellas relacionadas con la cultura local. Los padres participan activamente en eventos como la carrera de cintas y contribuyen al fomento de la cultura y las tradiciones locales.

La escuela cuenta con un comité de padres de familia que participa en la toma de decisiones escolares. A través de este comité, los padres tienen la oportunidad de expresar sus opiniones y contribuir a la mejora de la escuela.

Los padres expresan preocupación por la seguridad de sus hijos y consideran que el uso de uniformes escolares es importante para identificar a los estudiantes y garantizar su seguridad.

Problemáticas escolares

Existe el riesgo de que algunos estudiantes piensen en abandonar la escuela. Esto puede estar relacionado con el acoso escolar (bullying) o, en algunos casos, con el deseo de trabajar, especialmente en actividades de tipo laboral, como la albañilería. El acoso escolar es un problema preocupante en la secundaria. Los estudiantes pueden estar siendo víctimas de acoso por parte de sus compañeros.

Los docentes de la escuela han notado que algunos estudiantes carecen de habilidades básicas en matemáticas, como la comprensión de las tablas de multiplicar y la resolución de fracciones, lo que representa un desafío en el proceso de aprendizaje. Algunos estudiantes pueden tener un dominio limitado del español y, en cambio, prefieren el maya. Esto afecta su comprensión en el aula y requiere estrategias específicas para abordar este desafío.

La escuela atiende a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDAH), quienes manifiestan falta de atención y un comportamiento hiperactivo-impulsivo que requiere de apoyos y estrategias para trabajar en el aula para favorecer su desarrollo integral.

Aunque el consumo de drogas parece ser menos relevante en la secundaria que en etapas posteriores, como la preparatoria, se ha observado que algunos estudiantes consumen sustancias. Esto es una preocupación tanto para la escuela como para la





comunidad, ya que puede tener un impacto significativo en la salud y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las diferencias en las oportunidades de los estudiantes y sus antecedentes familiares pueden influir en su participación y éxito en la escuela. Las desigualdades económicas y familiares pueden tener un impacto negativo en el compromiso y el progreso académico de los estudiantes.

Tanto maestros como padres de familia mencionan que la prevención del consumo de drogas y el bullying son temas que requieren más atención y esfuerzos en la escuela. Además, el apoyo a los estudiantes que enfrentan dificultades familiares y de aprendizaje es fundamental para ayudarlos a superar sus desafíos.

6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19

Las maestras y maestros de Teabo coinciden de manera contundente en la forma sorpresiva en la que la pandemia llegó a su vida personal y profesional. Recuerdan el momento en que el gobernador del estado y las autoridades educativas anunciaron el cierre inmediato de todas las escuelas bajo la consigna de evitar los contagios entre la comunidad escolar y sus familias. En un principio señalan que creían que volverían a las aulas al término del periodo vacacional y darían continuidad a su planeación del ciclo escolar en curso. Con el paso del tiempo y al observar la magnitud de la pandemia comenzó la organización al interior de cada escuela, así como la priorización de las actividades que les permitieran concluir el ciclo escolar.

a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social

Convivencia y socialización

A pesar de la pandemia, las visitas familiares eran comunes en Teabo. Las personas continuaron visitando a sus abuelos, tíos y otros familiares, aunque con precauciones. La comunidad se mantuvo enfocada en la importancia de mantener lazos familiares, lo que fortaleció la cohesión de las familias. Dado que las restricciones de la pandemia limitaron el trabajo y las actividades escolares, algunos NNA pasaron más tiempo en casa, fortaleciendo sus lazos con sus abuelos y otros miembros de la familia. Esto generó una mayor conexión intergeneracional y permitió la transmisión de tradiciones y conocimientos familiares.





Antes de la pandemia, Teabo era conocido por su vida social activa, con festivales y eventos tradicionales. Sin embargo, la pandemia llevó a la cancelación de todas estas actividades, lo que dejó un vacío social significativo. Los miembros de la comunidad sintieron la pérdida de estas celebraciones y actividades culturales.

Las madres de la comunidad experimentaron cambios notables en sus rutinas. Antes de la pandemia, muchas madres tenían empleos a tiempo completo, mientras que los niños asistían a la escuela y los padres trabajaban fuera del hogar. Durante la pandemia, las madres pasaron más tiempo en casa, ayudando con las tareas escolares y asumiendo nuevas responsabilidades en el hogar. A pesar de los desafíos, algunas familias se adaptaron creativamente a la situación. Participaron en actividades educativas y lúdicas en casa, como proyectos de cuento y teatro, con el propósito de mantener ocupados a los niños y fomentar su compromiso con el aprendizaje.

El confinamiento en los hogares llevó a cambios en la dinámica de convivencia familiar. Si bien se fortalecieron los lazos, también se experimentaron tensiones debido a la falta de actividades y la restricción de salir. A pesar de que la violencia familiar no aumentó significativamente debido a la pandemia, se observaron casos en los que el estrés y la tensión resultantes de la situación contribuyeron a la violencia doméstica. La violencia familiar fue más prominente en situaciones relacionadas con el abuso de sustancias.

La pandemia generó un aumento significativo en el estrés mental y emocional en la comunidad. La incertidumbre, el aislamiento social y las dificultades económicas contribuyeron a problemas de salud mental.

Enfermedad de Covid19, afectación, actitudes y estrategias para enfrentarla

La comunidad se enteró de la pandemia a través de la televisión y las autoridades locales, lo que llevó al confinamiento voluntario en la mayoría de los hogares. Se implementaron medidas estrictas de cumplimiento, incluyendo horarios para la compra de alimentos y el uso obligatorio de mascarillas. Al principio, algunos habitantes de la comunidad no creían en la existencia de la pandemia. Sin embargo, esto cambió a medida que comenzaron a aparecer casos y fallecimientos. La comunidad se dio cuenta de la gravedad de la situación y comenzó a tomar precauciones.





Los entrevistados compartieron que la comunidad vivió con miedo a la enfermedad y se produjo un aislamiento significativo de aquellos que tenían COVID-19, con vecinos evitando acercarse a la puerta de sus casas. Este aislamiento contribuyó a una sensación de soledad para quienes se vieron obligados a permanecer en sus hogares durante un período de dos semanas debido a la enfermedad. En algunos casos, la enfermedad afectó a múltiples miembros de la misma familia, lo que requirió coordinación y cuidado especial. La situación en los centros de salud dificultó la visita a los familiares enfermos. Algunas personas, incluso después de recuperarse inicialmente de COVID-19, experimentaron recaídas, lo que acentuó la preocupación y la necesidad de atención médica continua.

“Tuvimos temor porque convivimos con él (intendente). Ya nos había pasado con otro igual. Nosotros le decíamos que no debes de salir si te sientes mal. Y nos cuidamos nosotros, tenemos familia. Entonces sí, fue algo difícil el saber de qué ya falleció uno y no estábamos exentos de que nos pase lo mismo”. Testimonio de docente educación primaria.

Tomando medidas de precaución, los miembros de la comunidad adoptaron una actitud cautelosa, limitando las actividades fuera del hogar y evitando viajar, incluso para comprar suministros esenciales, debido al riesgo de contagio en la ciudad. Las familias con niños pequeños también tuvieron que ser especialmente cuidadosas para proteger a sus hijos del virus. Se implementaron estrictas medidas de desinfección en los hogares. Esto incluyó lavar y desinfectar las compras y zapatos, así como la ropa y otros objetos. Las personas también limitaron sus salidas.

La pandemia puso de manifiesto las desigualdades en la comunidad. Algunas familias viven con miembros con enfermedades preexistentes, como hipertensión y asma, lo que aumentó el temor al contagio y llevó a la implementación de medidas adicionales. Se señaló que la atención médica en la comunidad fue limitada, y la disponibilidad de oxígeno y otros recursos médicos fue un problema durante la pandemia. La falta de acceso a atención médica adecuada fue un desafío adicional.

Se mencionó que algunos habitantes de Teabo recurrieron a la medicina ancestral en lugar de buscar atención médica formal. También se recurrió a la automedicación, dependiendo en gran medida del paracetamol para aliviar los síntomas. Esta elección incrementó debido a la falta de acceso a atención médica adecuada y a la confianza en los métodos tradicionales.





La comunidad experimentó un estricto confinamiento, enfatizando la responsabilidad individual en la prevención del contagio. Sin embargo, el incumplimiento de las medidas de prevención, como el distanciamiento social, condujo a un aumento en los contagios y fallecimientos por COVID-19 en Teabo. La comunidad experimentó un impacto emocional significativo debido a la pérdida de familiares y amigos a causa del COVID-19. Muchas personas se sintieron tristes y ansiosas durante la pandemia, lo que generó la necesidad de apoyo emocional.

Empleo y medios de subsistencia, acceso a servicios y recursos.

Durante la pandemia, el municipio contó con patrullas en las entradas para restringir el acceso de personas de fuera de la comunidad. Si bien esta medida ayudó a reducir el riesgo de propagación del virus, también limitó la capacidad de las personas para salir de la localidad y obtener suministros esenciales. El costo del transporte se duplicó en algunos casos, lo que dificultó el acceso de las personas a lugares de trabajo y servicios esenciales. Aquellos que dependían del transporte público o taxis se vieron especialmente afectados.

La pandemia tuvo un fuerte impacto en el empleo de muchas familias en Teabo. Muchos residentes perdieron sus trabajos, lo que resultó en dificultades económicas y la incapacidad de sostener a sus familias. Por ejemplo, la suspensión de eventos sociales y actividades que solían ser fuentes de ingresos para muchas familias afectó gravemente la economía de la comunidad. La falta de eventos y la escasez de oportunidades laborales dejaron a muchas personas sin empleo y recursos financieros.

La pandemia agravó las dificultades económicas preexistentes. Ante la pérdida de empleo, algunas familias buscaron fuentes alternativas de ingresos, como la costura y la confección de cubrebocas. Estas actividades ayudaron a mitigar las dificultades económicas.

Además, las medidas de contingencia afectaron la disponibilidad de suministros en Teabo, ya que a veces los productos escaseaban en las tiendas locales. Esto aumentó la ansiedad entre las familias sobre la disponibilidad de alimentos y otros artículos esenciales. En un momento, la comunidad recibió despensas del gobierno local y de la escuela como ayuda. Sin embargo, esta asistencia no fue suficiente para cubrir todas las necesidades, y algunas familias en Teabo no recibieron apoyo gubernamental durante la pandemia.





Se organizaron esfuerzos en conjunto para ayudar a las personas más necesitadas, fortaleciendo la solidaridad y la colaboración entre los miembros de la comunidad. Los gremios y el ayuntamiento desempeñaron un papel importante en la distribución de alimentos y recursos a las personas más marginadas de la comunidad.

Por otro lado, las madres mencionaron que hubo cambios en la dieta de las familias, con una mayor preferencia por alimentos como verduras y frutas debido a la preocupación por la higiene de otros alimentos. Algunas familias en Teabo ya estaban acostumbradas a criar animales de corral, como gallinas y patos, así como a cultivar hortalizas en sus hogares. Esta autosuficiencia se volvió aún más crucial durante la pandemia, permitiendo a las familias acceder a alimentos frescos sin depender completamente de las tiendas.

b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social

Impacto emocional

La pandemia generó una variedad de emociones en los NNA. Algunos experimentaron una mayor cercanía con sus padres debido a las restricciones de movilidad y la cuarentena. Esta cercanía llevó a una mayor dependencia de los padres y una sensación de seguridad emocional.

Sin embargo, la falta de interacciones al aire libre y la limitación en las interacciones sociales tuvieron un impacto negativo en los NNA. La falta de oportunidades para jugar con amigos y primos los hizo sentirse aislados y frustrados. Algunos expresaron cambios en sus emociones debido a situaciones familiares complejas, como la reunificación de un padre después de la migración.

La pandemia generó una amplia gama de emociones negativas en los NNA, incluyendo tristeza, frustración, enojo, y miedo. Las restricciones y el confinamiento llevaron a sentimientos de aburrimiento y estrés, ya que muchos NNA estaban acostumbrados a actividades al aire libre y al contacto social.

El miedo a enfermarse y a que los seres queridos se enfermaran fue una preocupación constante. Algunos NNA tenían miedo de interactuar con otros NNA después del confinamiento, ya que estaban acostumbrados a estar solos o en grupos pequeños.





Actividades en el hogar y educación

Los NNA buscaron actividades en el hogar para entretenerse, como juegos de mesa, destacando el dominó. También participaron en tareas domésticas, como lavar trastes y costura (por ejemplo, haciendo cubrebocas). La pandemia llevó a algunos NNA a expresar su amor por la familia y su deseo de pasar más tiempo juntos.

A pesar de los desafíos, la mayoría de NNA encontraron formas de adaptarse y aprender durante la pandemia. Algunos cuidaron plantas, aprendieron sobre estas y participaron en su venta o intercambio. Esto les brindó una oportunidad de aprendizaje y distracción.

El uso de dispositivos electrónicos, como teléfonos celulares y computadoras, aumentó para la educación en línea y el entretenimiento. Otros NNA dijeron que se sintieron felices de no asistir a la escuela, pero otros sintieron tristeza por no poder ver a amigos y familiares.

Apoyo comunitario

La Fundación Cielo, una organización que ofrecía actividades lúdicas y educativas para NNA, se vio afectada por la pandemia, reduciendo su capacidad para brindar apoyo durante este período.

Problemas de salud

Además de los desafíos de la pandemia, algunos NNA también enfrentaron problemas de salud que afectaron su capacidad para aprender y participar en actividades cotidianas. Estos problemas de salud contribuyeron a su carga emocional y su capacidad para adaptarse a las nuevas circunstancias.

Uso de Internet

Además de la educación, los dispositivos tecnológicos se utilizaron en diversos contextos durante la pandemia. Las redes sociales y WhatsApp se convirtieron en plataformas esenciales para la comunicación y la coordinación entre miembros de la comunidad. La pandemia impulsó la formación de grupos de WhatsApp para mantenerse informados sobre temas diversos. Por otro lado, el uso de internet también se intensificó debido a la necesidad de acceder al entretenimiento, como series, videos, o videojuegos.





Sin embargo, se observaron desafíos en el uso de dispositivos móviles, especialmente en el caso de adolescentes. Algunos padres enfrentaron dificultades para regular el acceso del contenido en línea, lo que llevó a situaciones donde los niños comenzaron a utilizar sus dispositivos de manera inapropiada.

c) Estrategias de continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas

Estrategias familiares para la educación en casa

En cuanto a los aprendizajes de sus hijas e hijos, las madres de familia expresaron una serie de dificultades a las que se enfrentaron mientras acompañaron los aprendizajes de sus hijas e hijos desde casa que atribuyen a la atención de dos o más hijos en edad escolar, por lo tanto, debían responder a distintas necesidades y establecer comunicación con uno o más maestras y maestros.

En otros casos, las madres o padres de familia no sabían leer y escribir por lo que no les fue posible ofrecer apoyo a sus hijos. La presencia de menores de edad en el hogar, las tareas domésticas, y los efectos de la propia pandemia fueron los principales desafíos a los que se enfrentaron las familias.

En general, las madres de familia entrevistadas reconocen que sus hijas e hijos no lograron los aprendizajes esperados y consideran que el trabajo que realizan las maestras y los maestros de forma presencial es insustituible y necesario para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Durante la pandemia, las madres se vieron en la necesidad de asumir un papel más activo en la educación de sus hijos. Ayudaron con las tareas escolares, supervisaron el aprendizaje en línea y se convirtieron en figuras centrales en la vida educativa de sus hijos. A pesar de su deseo de ayudar a sus hijos, algunos padres, tanto madres como padres, admitieron que no siempre tenían el conocimiento necesario para hacerlo de manera efectiva en los diferentes niveles educativos.

“No todas las familias contamos con un teléfono que cuente con eso y a veces, pues, también da la casualidad de que tienes dos, tres hijos, tienes uno en COBAY, tienes uno en la secundaria, uno en la primaria, entonces, fue muy complicado, no estábamos listos para una pandemia de esa magnitud, no contamos con la tecnología ni con la capacitación porque muchas mamás decían ¿cómo le voy a enseñar? me





mandan la tarea, pero ni yo la entiendo”. Testimonio de una madre de familia integrante del Comité escolar de primaria.

El aprendizaje en casa dependió en gran medida de la motivación y el apoyo de las madres. Aquellos que estaban dispuestos a ayudar a sus hijos con las tareas y mantener altas expectativas académicas vieron un mejor rendimiento de sus hijos. Las madres mencionaron que algunos estudiantes preferían el entorno escolar presencial y rechazaban la enseñanza a distancia, lo que dificultaba su motivación para aprender.

Las clases en línea y la falta de interacción en el aula afectaron el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que hizo que el aprendizaje fuera más desafiante. En algunas áreas de Teabo, la señal de teléfono y la conectividad a Internet eran limitadas, lo que dificultaba la educación en línea y la comunicación con los maestros.

Hubo desafíos relacionados con la comunicación debido a problemas de señal y a la necesidad de coordinar los horarios de estudio de los estudiantes, especialmente cuando una familia tenía varios hijos en diferentes grados. La evaluación se volvió más desafiante durante la pandemia, ya que los maestros no podían verificar directamente si los estudiantes estaban completando las tareas ellos mismos.

Familias de escasos recursos enfrentaron dificultades para proporcionar a sus hijos los recursos necesarios, como dispositivos electrónicos, para el aprendizaje en línea. En algunos casos, las madres y los padres tuvieron que imprimir los materiales educativos proporcionados por los maestros, lo que generaba dificultades adicionales si no tenían acceso a una impresora. Sumado a eso, enfrentaron problemas económicos durante la pandemia, lo que a menudo resultó en dificultades para pagar materiales de aprendizaje adicionales, como las fotocopias. Algunos maestros asumieron estos costos para ayudar a los estudiantes.

La comunicación con los maestros se basó principalmente en WhatsApp, y algunas madres señalaron que las instrucciones proporcionadas por los maestros no siempre eran claras ni incluían explicaciones detalladas sobre cómo realizar las tareas, lo que generaba confusión en los estudiantes y sus padres, dificultando la comprensión de las tareas y actividades. Con el tiempo, algunos maestros aumentaron su apoyo y atención a los estudiantes y sus familias, lo que mejoró la calidad de la educación a distancia.





Se llevaron a cabo reuniones escolares virtuales para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos y para discutir cualquier problema que pudiera surgir durante el aprendizaje a distancia. A medida que avanzaba la pandemia, los maestros se volvieron más flexibles en cuanto a las tareas y los horarios de entrega, reconociendo las dificultades que enfrentaban las familias.

El gobierno local y maestros en formación ofrecieron apoyo en forma de talleres y acceso a recursos tecnológicos, como computadoras e Internet, para ayudar a los estudiantes de familias de escasos recursos.

Cabe destacar que se reconoció la importancia del apoyo emocional para los docentes, ya que enfrentaron una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación a la enseñanza en línea.

Estrategias escolares

En Teabo el personal educativo fue informado en una reunión de Consejo Técnico en línea sobre los recursos disponibles para trabajar a distancia con sus alumnas y alumnos. Uno de estos fue la estrategia federal denominada Aprende en Casa, que se utilizó poco en la comunidad de Teabo según refieren los distintos entrevistados quienes consideran que no atendía en su totalidad las necesidades de las alumnas y alumnos, lo que provocó que algunos no realizaran las actividades, sobre todo cuando había más hijas e hijos que debían participar de estas actividades cuando solo contaban con un televisor. Por lo tanto, al percatarse de esta situación las escuelas determinaron nuevas formas para organizar el trabajo educativo.

Algunas de las maestras, maestros y directores entrevistados comentan que una de las primeras acciones fue la integración de directorios telefónicos o la actualización de estos a fin de establecer un canal de comunicación oficial con las madres y padres de familia o tutores. En otros casos, el personal educativo señala que antes de la pandemia ya mantenía comunicación con las familias a través de mensajes de texto, por lo que en ese momento se valoró aún más este recurso, lo que les permitió informar rápidamente sobre los acuerdos y decisiones oficiales. Para evitar la saturación de mensajes en grupos de WhatsApp, algunos docentes dividieron a los estudiantes en grupos más pequeños, lo que permitió una mejor comunicación y seguimiento.

Durante la pandemia, los maestros utilizaron múltiples estrategias para entregar contenido educativo. Esto incluyó llamadas telefónicas, mensajería a través de chat y





en algunos casos videollamadas. Para los NNA con acceso a dispositivos, se les enseñó a usar herramientas tecnológicas como correos electrónicos y se les enviaron tareas por este medio. Algunos docentes también utilizaron plataformas como Meet y redes sociales como Facebook para mantener la comunicación con los estudiantes. En el contexto de Teabo los cuadernillos fueron los recursos más utilizados durante la pandemia. Debido a la diversidad de condiciones socioeconómicas en este municipio se lograron documentar al menos cuatro escenarios de apoyo para la educación de las niñas, niños y adolescentes.

El primer escenario se dirigió a las familias con servicio de internet y teléfono celular, fue a través de este medio que se enviaron las actividades que debían realizar los alumnos cada semana, se incluían las indicaciones y orientaciones correspondientes para su desarrollo y por este mismo medio los alumnos hacían la entrega de su trabajo en la fecha indicada por su maestra o maestro.

El segundo escenario consideró a quienes, a pesar de contar con teléfono y datos, la descarga de los archivos e impresión de los materiales suponía un gasto adicional que afectaba la economía de las familias. En este escenario también se consideró a la población con menos recursos económicos para quienes la única posibilidad de continuar sus estudios fue a través del uso de cuadernillos que conformaron las maestras y maestros a partir de una priorización de contenidos establecidos para el grado y nivel escolar.

“Muy pocos tenían computadora. De hecho, hay papás que económicamente están bien que tenían su dispositivo y aparte los niños su tableta y decía. Oye, si no tiene tal persona, dile que le prestas la tableta. Entonces hasta eso hubo apoyo entre ellos”.
Testimonio de un docente.

El tercer escenario es resultado de la iniciativa de un grupo de maestras y maestros que determinaron un día, lugar y hora para entregar y recibir cuadernillos conservando las medidas de sana distancia y los protocolos necesarios para evitar un contagio. Este espacio también fue aprovechado para hacer consultas específicas sobre las actividades y tareas escolares.

Finalmente, el cuarto escenario se llevó a cabo a mediados del ciclo escolar 2021-2022 cuando las autoridades educativas determinaron el regreso gradual a las aulas, por lo que las escuelas se organizaron para recibir de manera alternada a los estudiantes de tal suerte que acudían solo unos días de manera presencial y continuaban el trabajo en casa.





Los maestros estaban disponibles a través de WhatsApp para responder preguntas y brindar apoyo adicional a los estudiantes y sus padres. Esta comunicación fue crucial para aclarar dudas y proporcionar orientación. Sin embargo, algunas familias contrataron asesorías privadas para sus hijos, ya que necesitaban apoyo adicional para el aprendizaje en línea. Esto permitió una atención más personalizada. También, entre hermanos se apoyaron en las actividades escolares. Esto les permitió trabajar juntos y resolver dudas, fomentando la colaboración en el hogar.

Algunos testimonios señalan que algunos alumnos abandonaron la escuela durante la pandemia debido a la falta de recursos tecnológicos o por la necesidad de trabajar. Las escuelas implementaron estrategias para alentar su regreso y continuar su educación. Para los estudiantes con dificultades de acceso o aquellos que no participaban activamente en el aprendizaje en línea, los maestros visitaban sus hogares para entregar tareas, explicar conceptos y para motivar a los estudiantes.

“¿Cómo le hago para ver si en realidad el niño aprendió con la ayuda de mamá? Una estrategia que en lo particular yo hice, en mi casa puse mis dos mesitas o tres mesitas, que vengan dos niños a una determinada hora, no los voy a limitar, para ver cómo están en español, en matemáticas, cómo agarran su lápiz, cómo pintan”.

Testimonio de una directora de preescolar.

La evaluación de los estudiantes se llevó a cabo de manera diferente durante la pandemia. A veces, se adoptó un enfoque menos riguroso, lo que generó incertidumbre sobre el progreso educativo de los NNA; se hizo visible la necesidad de una supervisión directa y se implementaron estrategias para abordar este problema.

Reapertura de escuelas

El regreso a clases generó preocupación en las familias, en particular en aquellas con miembros más vulnerables, como niños con condiciones médicas especiales. Los padres estaban preocupados por el riesgo de contagio y, en muchos casos, tenían dudas sobre si enviar a sus hijos a la escuela era lo más seguro. A pesar de las dificultades, muchos NNA esperaban con ansias el regreso a la escuela y a las actividades normales. Sin embargo, algunos tenían sentimientos encontrados al respecto, ya que el temor a la enfermedad los hacía dudar. Algunos NNA se mostraron reacios a regresar a la escuela después de tanto tiempo de confinamiento debido al temor a la enfermedad. No obstante, para muchos, la escuela representó





un lugar de liberación y socialización, y el deseo de volver a ver a sus amigos y maestros era fuerte.

Con el tiempo, a medida que la pandemia se calmaba, se implementaron clases presenciales en turnos reducidos con distanciamiento físico en la escuela. Esta medida ayudó a reducir el riesgo de contagio y permitió a los estudiantes regresar al aula de manera segura. Algunas escuelas implementaron horarios mixtos en los que los estudiantes asistían físicamente a la escuela durante ciertos días de la semana y continuaban el aprendizaje a distancia en otros. También se ofrecieron asesorías en línea para ayudar a los estudiantes con dudas y dificultades. Se implementaron protocolos de salud estrictos, que incluyeron la toma de temperatura, el uso de cubrebocas y el distanciamiento social, cuando las escuelas reabrieron parcialmente. Estas medidas se convirtieron en parte fundamental de la rutina escolar.

Durante el período de regreso a clases, se registraron casos de docentes contagiados de COVID-19. Estos contagios llevaron al cierre temporal de la escuela en varias ocasiones. Si bien no se proporciona un registro específico de casos graves entre los alumnos, la posibilidad de contagio entre ellos generó preocupación constante.

Algunos NN de preescolar nunca habían asistido a la escuela antes de la pandemia. Por lo tanto, el enfoque de atención fue todavía más específico como enseñar habilidades básicas como el manejo del lápiz. Esta adaptación fue un desafío tanto para los maestros como para los NNA. En todos los niveles escolares, los maestros implementaron planes de reforzamiento para abordar las deficiencias de aprendizaje identificadas en las evaluaciones diagnósticas. Esto requirió una atención personalizada para ayudar a los estudiantes a ponerse al día con el contenido académico.

d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura

Antes de la pandemia, el uso de dispositivos tecnológicos era poco común entre las familias de Teabo. Algunas familias no proporcionaban teléfonos a sus hijos, mientras que otros padres compartían sus propios dispositivos. El acceso a Internet tampoco estaba al alcance de todos y algunos NNA dependían de que sus padres recargaran crédito en sus celulares para poder tener acceso.





Durante la pandemia, la educación se vio fuertemente afectada, y los dispositivos móviles se convirtieron en herramientas esenciales. Los estudiantes recibían tareas y se mantenían en comunicación con sus profesores a través de WhatsApp. Los NNA se enfrentaron a desafíos relacionados con la falta de acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. Esto afectó su capacidad para participar en las clases virtuales y completar las tareas asignadas. La falta de acceso a la tecnología también destacó las disparidades en el acceso a la educación, lo que generó preocupaciones sobre la equidad educativa. La falta de acceso a Internet en algunas familias motivó la instalación de Wi-Fi, y esta inversión permitió una comunicación más efectiva y una disminución en los gastos relacionados con el uso de datos móviles.

El uso de WhatsApp y videollamadas se generalizó, ya que los estudiantes no siempre se sentían cómodos utilizando otras aplicaciones y la conectividad a menudo era un desafío. Se resaltó la importancia de la tecnología en la educación y la necesidad de adaptarse a nuevas herramientas y habilidades.

El aprendizaje a distancia generó niveles significativos de estrés tanto en los estudiantes como en los padres. La transición a métodos de enseñanza en línea fue un cambio drástico y desafiante. Los estudiantes se vieron abrumados por la cantidad de tareas y la necesidad de adaptarse rápidamente a un nuevo entorno de aprendizaje. Los padres también experimentaron estrés al tratar de ayudar a sus hijos con las tareas y supervisar su progreso educativo. Muchos padres se sintieron perdidos al tratar de ayudar a sus hijos a navegar por las plataformas en línea y las herramientas educativas. Esta falta de competencia digital representó un obstáculo adicional en el proceso de enseñanza a distancia.

Se observó un aumento en la tasa de abandono escolar, especialmente entre los estudiantes de secundaria. Varias causas contribuyeron a esta tendencia, entre ellas, la necesidad económica de los jóvenes para ayudar a sus familias debido a la crisis económica agravada por la pandemia. Los maestros se esforzaron por convencer a los estudiantes de la importancia de la educación a largo plazo, pero esto resultó ser un desafío significativo.

La crisis económica impulsada por la pandemia llevó a algunos niños y adolescentes a ingresar temprano al trabajo. La necesidad de contribuir al ingreso familiar y la falta de recursos económicos incentivaron a los jóvenes a abandonar la escuela y buscar empleo. Esta tendencia plantea preocupaciones sobre el bienestar y el futuro educativo de estos NNA.





7. Impacto de la pandemia en la población y en la vida de las NNA

a) Cambios en la vida comunitaria y escolar

Impacto en la familia

La pandemia generó un cambio notable en la dinámica familiar. Se observó una mayor distancia emocional y física entre las personas, incluso entre los miembros de una misma familia. Algunas familias se mantuvieron unidas, pero otras experimentaron un distanciamiento. La necesidad de limitar el contacto interpersonal llevó a un mayor aislamiento de ciertos individuos.

A partir de la experiencia de la pandemia, se generó una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar de uno mismo y de los demás. Las familias se volvieron más conscientes de la transmisión de enfermedades y tomaron medidas para prevenirlas.

Un informante resaltó que la suspensión de actividades favoreció a la comunidad al requerir que los padres atendieran a sus hijos y realizaran más labores domésticas. Esto fortaleció los lazos familiares y promovió la participación de los padres en la vida de sus hijos.

Una madre resaltó un cambio significativo en la convivencia de las familias después de la pandemia. Las visitas a familiares y amigos se volvieron menos frecuentes, lo que reflejó un distanciamiento social entre los miembros de la comunidad. El miedo a la propagación del virus llevó a una reducción en las reuniones sociales, alterando la forma en que las familias solían interactuar.

Uso de celular e Internet

El distanciamiento social, provocado por la pandemia, incentivó la necesidad de mantenerse conectado, especialmente en el ámbito educativo. Una madre mencionó que el número de teléfonos en los hogares aumentó, resultado de la necesidad de acceso a la educación en línea. Esto demostró la importancia de la tecnología en la vida cotidiana y la educación de los niños.

El acceso a dispositivos tecnológicos, como celulares y tabletas, ahora es común entre los NNA. Muchos de ellos dedican una parte significativa de su tiempo en línea. Las principales actividades que realizan en Internet incluyen:

Juegos: Los NNA tienden a utilizar sus dispositivos para jugar, ya sea juegos móviles o en línea. Siendo esto una fuente importante de entretenimiento y diversión.





Redes sociales: Las redes sociales, como Facebook e Instagram, son populares entre los adolescentes. Utilizan estas plataformas para interactuar con amigos y compartir contenido.

Mensajería: Aplicaciones de mensajería como WhatsApp son ampliamente utilizadas para mantenerse en contacto con amigos y familiares, así como para participar en grupos y conversaciones.

Educación: En algunos casos, los NNA utilizan dispositivos y acceso a Internet para la educación, como investigar para sus tareas escolares y acceder a contenido educativo en línea.

Consumo de contenido multimedia: El consumo de contenido multimedia, como videos en YouTube o música en Spotify, también es común.

Impacto en la comunidad

Se observaron cambios en la alimentación de las familias. Hubo un aumento en los precios de los alimentos, incluyendo carne de cerdo, pollo y res. Esto afectó la capacidad de las familias para acceder a ciertos alimentos. Además, muchas personas comenzaron a vender comida, especialmente a través del servicio a domicilio, durante la pandemia. Demostrando la adaptación de las familias a nuevas formas de generar ingresos.

Se observó solidaridad y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad. La entrega de despensas y la ayuda económica a quienes lo necesitaban se volvieron prácticas comunes. Esto demuestra la resiliencia de la comunidad y su capacidad para unirse en tiempos difíciles.

Impacto en la educación

Uno de los cambios más notables después de la pandemia fue la incorporación de tecnología en la enseñanza. Los docentes adoptaron aplicaciones y herramientas en línea para facilitar el aprendizaje tanto en el aula como en casa. Esto incluyó plataformas de aprendizaje en línea, videoconferencias y recursos digitales. Esta transformación permitió a los docentes diversificar sus métodos de enseñanza y ofrecer a los estudiantes un acceso más amplio a recursos educativos.

La pandemia subrayó la importancia de la innovación en la educación. Los docentes reconocieron que existen diversas formas de enseñar y que la enseñanza tradicional no siempre es la más efectiva. Aprendieron a adaptarse a las nuevas tecnologías y





estrategias de enseñanza. La docencia ya no es estática, sino un campo en constante evolución en el que la innovación es esencial para mantenerse relevante y efectivo.

Por otro lado, se enfatizó la necesidad de una actualización constante. Los docentes comprendieron que aquellos que se mantienen al día con las nuevas formas de enseñar están mejor preparados para enfrentar desafíos como el distanciamiento social. La capacitación continua se ha convertido en una parte esencial de la profesión docente, y la disposición para aprender y adaptarse es altamente valorada.

La salud se convirtió en un tema central para los docentes. Reconocieron que estar saludables es fundamental para su trabajo y su capacidad para apoyar a los estudiantes en cualquier circunstancia. Durante la pandemia, se implementaron prácticas de salud y seguridad en las escuelas, y los docentes tomaron medidas para cuidar su propia salud. Esto incluyó la adopción de protocolos de higiene y la promoción de estilos de vida saludables.

Una consecuencia inesperada de la pandemia fue la creación de un ambiente más cercano y relajado en el aula. Después de la pandemia, algunos docentes notaron una mayor confianza entre ellos y sus estudiantes. Los alumnos se acercaban para saludar y platicar con sus maestros, lo que creó un ambiente más amigable y propicio para el aprendizaje. Esta relación más estrecha entre docentes y estudiantes ha demostrado ser benéfica para el proceso educativo.

b) Cambios en la vida de la población joven y adulta

Una de las principales lecciones aprendidas durante la pandemia fue la importancia de la higiene personal. Muchas personas admitieron que previamente no le daban la suficiente importancia a la limpieza de las manos y otros objetos. Sin embargo, la crisis sanitaria les sirvió de recordatorio para reforzar su atención a la higiene. En consecuencia, la comunidad se volvió más consciente de la necesidad de lavarse las manos regularmente y de mantener un entorno limpio. Esta mayor conciencia en torno a la higiene personal es una lección crucial que puede perdurar más allá de la pandemia.

A pesar de los desafíos que la pandemia presentó, el haber pasado suficiente tiempo en casa durante el distanciamiento social contribuyó al fortalecimiento de las relaciones familiares. La comunidad vivió una experiencia valiosa al aprender a invertir más tiempo juntos y aprovechar esta convivencia. Algunos testimonios reflejaron la apreciación de este





aprendizaje, lo que demuestra, para los miembros de la comunidad, la importancia de las relaciones familiares en tiempos de crisis.

Además, la pandemia sensibilizó a las personas sobre la importancia de valorar la vida y fortalecer los lazos familiares. La experiencia hizo que la comunidad se diera cuenta de la importancia de cuidar a sus seres queridos y de tomar medidas de precaución. Esta lección es un recordatorio de la fragilidad de la vida y la importancia de apreciar a nuestros seres queridos.

La pandemia también enseñó a las familias a organizarse mejor en el hogar. Hubo una mayor asignación de responsabilidades a los miembros de la familia, incluyendo a los niños, en las tareas del hogar. Algunos padres que previamente no estaban acostumbrados a realizar tareas domésticas comenzaron a colaborar más en el cuidado del hogar y de los hijos. Esta lección destaca la importancia del trabajo en equipo y el apoyo mutuo en la familia.

Los adultos, especialmente las madres, aprendieron la importancia del trabajo en equipo y la empatía. Comprendieron que enfrentaban múltiples desafíos en el hogar, como cocinar, ayudar a los niños con la educación a distancia y otras tareas. Esto los llevó a apoyarse mutuamente y entender las responsabilidades de los docentes. Algunas madres de familia mencionaron que se vieron obligadas a ayudar a sus hijos con la educación incluso a altas horas de la noche debido a sus propias responsabilidades diurnas. Esta adaptabilidad se convirtió en una lección importante sobre la importancia de ser flexibles y encontrar soluciones en situaciones desafiantes.

La pandemia y el distanciamiento social llevaron a una mayor aceptación de la realidad. Los adultos tuvieron que aceptar las circunstancias y adaptarse a ellas, incluso si esto implicaba separaciones familiares o pérdidas personales. Esta lección enseñó a la comunidad a enfrentar la adversidad con resiliencia y determinación.

Las ocupaciones económicas locales también se vieron afectadas por las medidas de contingencia a causa de la pandemia. Varios adultos que anteriormente se dedicaban a la albañilería se vieron forzados a buscar nuevas formas de ingresos, como la venta de comida o la agricultura en casa. Esta adaptación económica ilustra la resiliencia de la comunidad en medio de la adversidad y la capacidad de diversificar sus fuentes de ingresos.





c) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad

Uno de los hallazgos más notables es que los maestros que se esforzaron por mantener la conexión con los estudiantes durante la pandemia fueron altamente valorados y reconocidos por los NNA. Los estudiantes apreciaron los esfuerzos de sus docentes para brindar apoyo, ya que esta atención fue vital para su bienestar emocional y su progreso académico.

La preferencia por la educación presencial sobre el aprendizaje en línea se destacó durante la pandemia. Esta preferencia se debió a la falta de recursos tecnológicos y a la capacidad limitada de los padres para proporcionar orientación y apoyo continuo en un entorno de aprendizaje en línea. Los padres y estudiantes expresaron una clara necesidad de regresar a la educación en persona, valorando la interacción directa con los docentes y compañeros como esencial para la experiencia educativa.

La comunicación se convirtió en un tema crucial durante la pandemia. Los adultos, especialmente los padres, se dieron cuenta de la importancia de mantener una comunicación efectiva con los docentes para garantizar el aprendizaje de sus hijos. La mayoría reconoció la necesidad de establecer límites en cuanto a las horas de contacto para equilibrar la vida familiar y escolar.

“La pandemia me dejó una gran experiencia de que tenemos que trabajar unidos, trabajo en equipo porque solos no se puede”. Testimonio de un director de escuela primaria.

La pandemia condujo a una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos. Estuvieron más atentos y vigilantes del progreso académico de los estudiantes. Esta mayor implicación fortaleció la relación entre los padres y la escuela, ya que trabajaron en conjunto para superar los desafíos del aprendizaje a distancia.

Los padres y estudiantes reconocieron la importancia fundamental de los maestros en la educación de sus hijos. La pandemia arrojó luz sobre las dificultades y complejidades de la enseñanza en casa, lo que hizo que los maestros fueran aún más valorados. La comunidad reconoció la dedicación, adaptabilidad y experiencia de los docentes.

Esta experiencia brindó a los docentes la oportunidad de conocer más a fondo la realidad de sus estudiantes al visitar sus hogares les permitió comprender mejor las circunstancias familiares y personales de los niños, lo que influyó en la manera en que los maestros se relacionaron con ellos. Esta mayor comprensión condujo a una enseñanza más personalizada y efectiva.





d) Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA

Uno de los efectos más notables de la pandemia en la educación ha sido la disminución de la comunicación entre los estudiantes debido al distanciamiento físico. El aislamiento social ha llevado a una falta de interacción cara a cara entre compañeros, lo que ha afectado negativamente el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

Los docentes, reconociendo esta preocupación, implementaron actividades destinadas a fomentar la interacción y el apoyo emocional entre los estudiantes. Estas actividades incluyeron sesiones de orientación, grupos de discusión en línea y actividades extracurriculares en línea que permitieran a los estudiantes conectarse a pesar de las restricciones físicas.

La transición abrupta a la educación a distancia y el distanciamiento social resultaron en un rezago educativo generalizado. Los maestros enfrentaron desafíos significativos al evaluar y apoyar adecuadamente el progreso de sus estudiantes en este nuevo entorno. La falta de acceso constante a los estudiantes y las interrupciones en el proceso de aprendizaje llevaron a un retraso en la cobertura de contenido académico.

Se observaron dificultades en la lectura y las matemáticas, ya que los estudiantes no pudieron recibir la atención y el apoyo necesarios durante la pandemia. Algunos estudiantes presentaron problemas para leer adecuadamente, y las operaciones matemáticas resultaron problemáticas, ya que no pudieron recibir una instrucción adecuada y apoyo práctico.

Los estudiantes en la etapa de bachillerato enfrentaron mayores desafíos, ya que la pérdida de un año, o más, de educación se vuelve un reto recuperar. Esto generó preocupaciones significativas sobre su futuro académico y su capacidad para acceder a oportunidades educativas y profesionales.

La pandemia exacerbó las desigualdades educativas. No todos los estudiantes tenían igualdad de acceso a la educación en línea. Aquellos que no tenían acceso a dispositivos y conectividad se vieron especialmente perjudicados. Esto resalta la importancia de abordar las brechas digitales y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Concedores, padres y madres de familia mencionaron que el uso de Internet por parte de NNA también representa ciertos riesgos y desventajas:





- **Contenido inapropiado:** Algunas madres mencionaron la posibilidad de que los NNA accedan a contenido en línea inapropiado o peligroso para su edad, como pornografía, violencia o información errónea.
- **Ciberacoso y comportamiento inapropiado:** Los niños pueden ser víctimas de ciberacoso o participar en él. Además, pueden involucrarse en comportamientos en línea inapropiados y dañinos.
- **Adicción tecnológica:** El uso excesivo de dispositivos y redes sociales puede llevar a la adicción y dependencia tecnológica, lo que puede afectar la salud mental y el bienestar.
- **Impacto en la educación:** El uso excesivo de Internet distrae a los NNA de sus tareas escolares afectando su rendimiento académico y, por ende, su desarrollo.
- **Falta de supervisión:** La falta de supervisión de los padres o tutores expone a los NNA a riesgos en línea. Los entrevistados señalaron como esencial que los padres estén al tanto de las actividades en línea de sus hijos.
- **Riesgos de privacidad:** Los niños pueden compartir información personal en línea sin comprender completamente los riesgos de privacidad. Esto expone a los NNA a riesgos innecesarios.
- **Impacto en la interacción social:** El uso excesivo de dispositivos afecta la interacción social cara a cara y reduce el tiempo que los niños pasan jugando al aire libre afectando su relación con otros.

e) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social

Durante la pandemia, los NNA adquirieron una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar su salud. Aprendieron sobre medidas de prevención, como el uso de gel antibacterial y cubrebocas, lo que contribuyó a una mejora en su higiene y prácticas de salud.

El confinamiento brindó la oportunidad a muchos NNA de desarrollar habilidades prácticas en el hogar. Algunos aprendieron a cocinar, cuidar de sus hermanos menores y participar en las tareas del hogar, lo que les permitió adquirir responsabilidades y habilidades útiles. Por otro lado, muchos NNA exploraron nuevas actividades y pasatiempos. Se mencionaron casos de aprendizaje de música, dibujo, artesanía y otras habilidades que enriquecieron su desarrollo.

El confinamiento promovió un mayor tiempo de convivencia entre padres e hijos, lo que ayudó a fortalecer los vínculos familiares. Esto permitió una comunicación más cercana y la





transmisión de valores y conocimientos entre generaciones. La convivencia cercana con la familia permitió que los NNA aprendieran valores importantes, como el respeto y los buenos modales. Se destacó la importancia de enseñarles a cuidarse y a convivir de manera armoniosa. Al pasar más tiempo con sus hermanos y hermanas, los NNA aprendieron a interactuar más, desarrollando habilidades sociales y de cooperación.

Algunos NNA mencionaron que sus abuelos les enseñaron a hablar maya y habilidades tradicionales como la costura a mano y la creación de hamacas. Esto contribuye a la preservación de la cultura y las tradiciones locales. La pandemia llevó a una reflexión sobre el valor de la familia y la importancia de cuidarse mutuamente.

Los NNA también aprendieron a reconocer la violencia y el bullying en su entorno, lo que les brindó herramientas para enfrentar y prevenir situaciones de conflicto. La pandemia permitió a algunos NNA explorar nuevos intereses, como la crianza de pollos, la siembra de plantas y la cocina, lo que podría fomentar futuras habilidades y pasatiempos.

Debido a la necesidad de la implementación de herramientas tecnológicas se impulsó el desarrollo de habilidades digitales tanto en NNA como en padres, lo que mejoró la comunicación y el acceso a recursos educativos en línea. Por otro lado, algunos NNA mencionaron que aprendieron a mantener su vida privada en línea y a ser más conscientes de la seguridad en línea.

Algunas de las ventajas mencionadas por los y las entrevistadas sobre el uso de Internet por parte de NNA:

- **Acceso a la información:** Internet ha brindado un acceso rápido a una amplia gama de información. Los estudiantes pueden utilizarlo para investigar y aprender sobre diversos temas.
- **Comunicación:** Las redes sociales y las aplicaciones de mensajería permiten a los NNA mantenerse conectados con amigos y familiares, incluso a larga distancia.
- **Recursos educativos:** Los NNA pueden acceder a recursos educativos en línea, como tutoriales y cursos, lo que puede mejorar su aprendizaje.
- **Entretenimiento y creatividad:** Los juegos, aplicaciones y plataformas de contenido multimedia pueden estimular la creatividad y proporcionar entretenimiento.
- **Facilitación de tareas y responsabilidades:** Internet también ha ayudado a los NNA en la realización de tareas escolares y responsabilidades cotidianas.

Algunos NNA se volvieron más responsables, tanto en el hogar como en la escuela, al asumir tareas domésticas y cumplir con sus deberes escolares de manera más autónoma.





Se menciona que algunos NNA se volvieron más autodidactas al asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje durante la pandemia.

Los docentes mencionaron que después de regresar a la escuela, los NNA se volvieron más participativos en clase, haciendo más preguntas y mostrando mayor interés en su educación. Este cambio de actitud por parte de los estudiantes puede estar relacionado con su interés y necesidad de regresar a las clases presenciales. También mencionaron que los NNA maduraron emocionalmente al enfrentar la pandemia y las dificultades asociadas con ella. También mostraron signos de mayor empatía, ayudándose mutuamente y corrigiendo comportamientos inapropiados entre ellos.

8. Una mirada al futuro

A partir de los testimonios recopilados, se han identificado las expectativas y aspiraciones para el futuro de NNA desde diversos actores en la comunidad, incluyendo a madres, padres, estudiantes y docentes. Estas perspectivas resaltan la importancia de proporcionar una educación de alta calidad que incorpore el idioma maya, inculque valores fundamentales y desarrolle habilidades vitales para la vida cotidiana. El objetivo primordial es preparar a NNA para un futuro exitoso en un ambiente seguro y culturalmente enriquecedor. En esta sección, se presentarán primero las expectativas comunitarias, seguidas de las expectativas de los docentes, mientras que las expectativas de los estudiantes de secundaria se abordarán por separado.

a) Expectativas en lo escolar

Uso del maya y tradiciones culturales

- Algunas madres y padres de familia expresaron el deseo de que sus hijos aprendan a hablar el idioma maya, pero enfrentan resistencia por parte de los niños que sienten vergüenza.
- Les gustaría que las escuelas incluyan programas para enseñar el idioma maya. Consideran importante que el maya sea parte de la educación, al igual que el inglés, para brindar a los NNA oportunidades de empleo en el futuro.
- Algunos docentes expresan el deseo de fortalecer el uso de la lengua maya en la educación, aunque reconocen que puede ser un reto para los niños cuyos padres no hablan maya. Sugieren que se enseñe en la escuela y se convierta en una habilidad como aprender otro idioma.





- Los docentes expresan un deseo de preservar la cultura maya y las tradiciones locales, incluida la lengua maya. Varios mencionan la importancia de ofrecer talleres y actividades que promuevan y fortalezcan estos aspectos culturales.

“Lo que hace falta en nuestras escuelas es lograr el bilingüismo coordinado, que cuando tengan su ingreso a la primaria los alumnos puedan comunicarse en ambas lenguas, tanto en maya como en español. Por eso tratamos de fortalecer las dos cosas. Algunos niños que llegan solamente hablan español y tenemos que adentrarlos también a la lengua maya, y otros llegan solamente con maya y también tienen que aprender español. Ahí es el trabajo”. Testimonio del director de primaria indígena.

De los contenidos y las formas de enseñar

- Padres y madres mencionaron que les gustaría que la escuela brindara una educación de calidad, pero se mencionó la preocupación sobre si los maestros están cumpliendo con esta expectativa. Se destacó la importancia de la calidad de las explicaciones y de personalizar la enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.
- Se destacó la importancia de que los maestros fomenten la creatividad, la expresión y la lectura en los niños. Se espera que los maestros tengan metodologías efectivas para el aprendizaje.

“Algunos soñamos ser docentes. Yo soñé con ayudar. La verdad, yo soñé con ayudar, de esa ayuda que yo tenía desde pequeño. Entonces, al ir estudiando e ir pasando de escuela en escuela, al ir aprendiendo, me di cuenta de la importancia que, si los que están en el medio indígena no los ayudan, si no lo hacemos nosotros, pues quiénes lo van a hacer”. Testimonio de un docente de primaria indígena.

Para algunos docentes el reto principal mencionado es la lectura y la comprensión en los primeros años de educación. Los docentes desean que los niños logren estos aprendizajes de manera sólida. Además, mencionan la importancia de que los aprendizajes sean prácticos y útiles para la vida cotidiana.

- Los docentes destacan la importancia de la formación integral de los estudiantes, no solo en aspectos académicos, sino también en valores, habilidades sociales y culturales. Consideran que esto les permitirá ser ciudadanos competentes en el futuro.





- Se menciona la importancia de ofrecer una variedad de actividades extracurriculares, como talleres de lengua maya, danza, canto, artes plásticas y actividades deportivas. Estos espacios permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades e intereses de manera más completa.

Infraestructura y recursos educativos escolares

- En la secundaria una madre mencionó que las instalaciones escolares son adecuadas, pero hubo preocupación en cuanto a si los maestros están brindando una educación de calidad. Sugiere una mayor supervisión de la calidad de la enseñanza.
- Los docentes enfatizan la necesidad de mejorar la infraestructura escolar, de ampliar los espacios deportivos y para talleres, así como el uso adecuado de la tecnología, como las computadoras. Además, mencionan que la falta de recursos económicos limita la posibilidad de mejorar la infraestructura escolar. También expresan la necesidad de recursos educativos.

Gestión escolar y personal docente

- Varios docentes señalan la importancia de involucrar a las madres y padres en la educación de sus hijos. Consideran que la participación de ellos en asuntos educativos es esencial para el progreso de los estudiantes.
- Mencionaron la necesidad de capacitación y actualización constante para mejorar la calidad de la enseñanza.

b) Expectativas de aprendizaje

Formación de valores

- Las madres desean que sus hijos e hijas aprendan a respetar a sus compañeros y a los adultos.
- Se espera que los niños se eduquen en valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía.
- La comunidad considera importante que los estudiantes tengan espacios para jugar y no discriminen.
- Padres y madres expresaron la importancia de inculcar valores y habilidades en los niños para que puedan enfrentar los desafíos de la vida.





- Se destacó la importancia de conservar valores, costumbres, tradiciones y la religión para las generaciones futuras en Teabo.
- Entre docentes se hizo hincapié en la importancia de abordar las emociones y los valores en la educación de los estudiantes, consideran que esto es fundamental para su desarrollo integral y su éxito futuro.

Se destacó el deseo de que los jóvenes aprendan a ser personas responsables, respetuosas y comprometidas con su comunidad. Esta formación en valores es vista como fundamental para el desarrollo de ciudadanos ejemplares y contribuye a la construcción de un ambiente escolar armonioso.

Uno de los docentes de la primaria indígena, hizo hincapié en la importancia de enseñar a los niños el camino adecuado en la vida. Esta enseñanza se basa en valores sólidos que les permitirán tomar decisiones informadas y éticas a lo largo de sus vidas.

De Habilidades

- Se valora la adquisición de habilidades prácticas, como la escritura, como una prioridad en la educación.
- Las madres y padres desean que sus hijos tengan habilidades que les permitan sobresalir en la vida, como aprender a inyectar y controlar la presión.
- Existe interés en que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y no se limiten solo a los conocimientos impartidos en el aula.
- Las madres y padres desean que sus hijos adquieran habilidades y conocimientos que les permitan tener un futuro exitoso. Esto incluye habilidades tanto académicas como prácticas.

Los docentes también reconocieron la importancia del desarrollo de habilidades en sus estudiantes. La habilidad para el autoaprendizaje fue resaltada por un docente de la primaria estatal como un objetivo fundamental.

En su búsqueda de mejorar la educación, el docente de educación indígena enfatizó que la educación es una lucha constante y que el objetivo es que los niños vivan bien, no solo en el presente sino también en el futuro. Esto implica que los docentes están comprometidos en capacitar a los estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida.





Otros docentes mencionaron la importancia de desarrollar habilidades diversas, desde habilidades artísticas hasta habilidades de lectoescritura y tecnológicas.

De temas de interés

- Una madre del comité escolar de secundaria mencionó que la seguridad de NNA es una preocupación importante en la educación actual, además del conocimiento “es importante que ellos estén preparados y todo, pero ahorita vivimos en tiempos muy difíciles y la seguridad es muy importante porque ya no solamente es estar al cuidado de los hijos porque ellos tengan esa educación o esos estudios, sino que también es cuidarlos de las cosas malas que pueden pasar alrededor”.
- Se busca combatir la drogadicción entre los jóvenes y promover actividades como el deporte y la cultura.
- Los docentes manifestaron su deseo de que sus estudiantes tengan un futuro próspero. Se reflexionó sobre las posibilidades y desafíos que enfrentan los jóvenes, y cómo la educación puede marcar la diferencia en sus vidas. Además, hace hincapié en la importancia de orientar a los niños hacia profesiones y oficios que les proporcionen un futuro seguro y exitoso, por ejemplo, si quieren dedicarse a la construcción les explican que para eso tienen que dominar las matemáticas para hacer bien los cálculos de materiales y medidas de los espacios.
- Los docentes reconocen la necesidad de enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera responsable y educativa, en lugar de solo para el entretenimiento. Esto se ve como una forma de prepararlos para el mundo moderno.

c) Cuando sean grandes

Se presentan algunas expectativas de madres y padres de familia, así como de los miembros de la comunidad en relación con el futuro educativo y laboral de sus hijos e hijas.

Nivel de estudios

La gran mayoría expresó el deseo de que sus hijos e hijas alcancen niveles educativos superiores. Se espera que obtengan títulos universitarios y, en algunos casos,





maestrías. La educación se considera una herramienta esencial para abrir puertas y mejorar la calidad de vida.

"A mí sería que terminen carrera, maestría o algo, que continúen hasta donde sea posible." Testimonio de una madre de familia integrante del Comité de Primaria.

"Hay veces que comienzo a platicar con mi hija. Y hay veces que ella me dice que quiere estudiar enfermera. Pero vamos a ver primeramente Dios." Testimonio de una madre de familia integrante del Comité en Secundaria.

"Me gustaría que mi hijo tenga la habilidad de escritura." Testimonio de una madre de familia integrante del Comité de Preescolar.

"Quisiera que en el futuro ellos tengan algo bueno para llevar una vida mejor." Testimonio de una madre del Comité de Secundaria

"Quiero que sea doctor." Testimonio de una conocedora de la comunidad.

Los docentes expresan la esperanza de que los estudiantes continúen sus estudios y alcancen un nivel educativo más alto, pero reconocen que esto puede ser un desafío debido a las condiciones económicas y la falta de acceso a recursos educativos.

Reconocen que no todos los estudiantes pueden llegar a obtener una carrera universitaria, pero desean que adquieran habilidades y conocimientos que los hagan competentes y funcionales en la sociedad.

El prefecto de la secundaria destacó la relevancia de la participación de las madres y padres en la educación de sus hijos. Su opinión refleja un deseo compartido por los docentes y las familias de que los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas y un apoyo sólido tanto en la escuela como en el hogar.

Trabajo

En cuanto al trabajo al que esperan acceder sus hijos e hijas en el futuro, las madres/padres y la comunidad desean que tengan profesiones respetables y bien remuneradas. La elección de una carrera se ve como una decisión importante, y se espera que los jóvenes encuentren satisfacción en sus elecciones laborales. Algunos ejemplos de esto se mencionan enseguida:

"Me gustaría que termine su carrera. Como sus hermanos ya terminaron, le dicen tienes que pensar muy bien qué quieres estudiar". Testimonio de una madre de familia integrante del Comité de Secundaria.





"A mí, en lo personal me gusta, por decir así, socializar con la gente, pero él es un poquito reservado y ya será muy su decisión. No sé, arquitecto podría ser".

Testimonio de una madre concedora de la comunidad.

"Porque tanto mi esposo como yo, únicamente bachillerato y pues trabajo, casi no hay. Debes tener una carrera para que puedas tener un buen trabajo". Testimonio de una madre de familia integrante del Comité de Secundaria.

"Pero yo le digo, pues no sé, cada quien, pero me gustaría que seas alguien en la vida, pero si no te gusta, ¿qué más?, no te puedo obligar". Testimonio de una madre de familia integrante del Comité de Secundaria.

La mayoría de los docentes alientan a sus alumnos a estudiar y aspirar a carreras profesionales. Ven la educación como un camino hacia un mejor futuro económico y laboral. Reconocen que algunos niños pueden optar por trabajos como la albañilería debido a las necesidades económicas de sus familias. Destacaron la importancia de que los niños vean ejemplos de éxito en su comunidad y que sepan que la educación puede abrir oportunidades laborales más amplias.

Algunos docentes reconocen que no todos los niños tienen la misma facilidad económica para continuar estudiando, y esto puede limitar sus opciones. Sin embargo, enfatizan la importancia de la educación para tener un futuro más próspero.

La mentalidad de las madres/padres y el apoyo de la familia son factores clave que influyen en las decisiones educativas de los niños. Los docentes mencionan que algunos niños abandonan la escuela para trabajar debido a la necesidad económica.

Forma de vida local o comunitaria (tradiciones)

Aunque la educación y el trabajo son prioridades, también se valora la idea de que los jóvenes permanezcan en la comunidad y preserven sus tradiciones. La identidad cultural y comunitaria se considera importante, y se espera que los jóvenes mantengan vínculos con sus raíces locales.

- La comunidad desea que los niños y niñas no pierdan sus costumbres y tradiciones locales.
- Se enfatiza la importancia de inculcar la cultura local, como la danza folklórica de la jarana y los usos y costumbres tradicionales.





Un docente mencionó la necesidad de que los contenidos educativos estén relacionados con la vida de los estudiantes y su comunidad. La mayoría de los docentes enfocan sus expectativas principalmente en la educación y las oportunidades laborales más que en una formación que fomente el arraigo.

d) Expectativas de estudiantes sobre su futuro:

En el taller de secundaria los estudiantes compartieron una amplia variedad de aspiraciones y metas para su futuro. La educación y la determinación se destacan como factores clave para alcanzar sus sueños, a pesar de los desafíos percibidos que pueden enfrentar en el camino.

Nivel de estudios deseados:

Los estudiantes tienen sueños y aspiraciones para el futuro, que incluyen carreras universitarias y profesiones específicas. Algunos jóvenes se ven a sí mismos estudiando en el extranjero para aprovechar más oportunidades. La educación se percibe como esencial para lograr sus objetivos profesionales y personales. A continuación, un listado de carreras deseadas:

- Chef
- Estilista
- Técnico *gamer*
- Boxeador
- Fútbol profesional
- Psicología
- Ingeniería industrial
- Criminología
- Medicina
- Empresario (a)
- Diseño de moda
- Diseño gráfico
- Odontología
- Arquitectura
- Piloto
- Galletero profesional
- Ingeniería
- Licenciatura en derecho
- Admón. de empresas
- Maestro (a)
- Veterinaria
- Ingeniería de construcción

Expectativas sobre el trabajo futuro:

Los estudiantes tienen una variedad de metas profesionales, desde ser maestros, veterinarios, abogados, chefs, psicólogos, hasta futbolistas y más. Muchos jóvenes desean alcanzar el éxito en sus respectivas carreras y tener la independencia económica. Algunos tienen sueños de viajar y trabajar en el extranjero. Se listan las formas en que expresaron sus expectativas a futuro:





- Cumplir sus sueños
- Disfrutar la vida
- Ser independiente
- Viajar por todo el mundo
- Ser una persona exitosa
- Ser el mejor en su campo
- Apoyar a la familia
- Contribuir a la comunidad
- Formar una familia
- Lograr un imperio familiar
- Mantener sus valores
- Buena calidad de vida
- Tener una casa propia
- Tener un buen carro
- Vivir en una mansión
- Tener su propio negocio
- Tener una vida estable

Forma de vida local y tradiciones:

Aunque tienen sueños profesionales, algunos jóvenes expresan un deseo de vivir en su comunidad natal o regresar a ella. La comunidad y la familia siguen siendo importantes, y algunos desean contribuir al bienestar de su comunidad.

Superación de obstáculos y logro de sus sueños:

Los estudiantes reconocieron la importancia de esforzarse, estudiar y mantener la disciplina para lograr sus metas. También son conscientes de los posibles obstáculos, como problemas familiares, adicciones y la falta de recursos económicos. A pesar de los desafíos, muchos están decididos a no rendirse en la búsqueda de sus sueños. Lo expresaron de la siguiente manera:

Desafíos y obstáculos percibidos:

- No rendirse sin intentarlo
- Problemas en la familia
- Evitar las adicciones y vicios
- Falta de dinero
- Competencia
- Edad
- Condiciones físicas
- Superar la flojera
- Vencer las inseguridades
- Falta de oportunidades en un pueblo pequeño
- Enfermedad o fallecimiento

Cómo lograr sus sueños:

- Estudiar y esforzarse
- Tener disciplina
- Ser responsable
- Confiar en sí mismos
- No dejar que las críticas afecten
- Cumplir con las actividades
- Ser respetuoso
- Evitar la procrastinación
- Aprender y seguir subiendo de nivel
- Ser educado
- No sobre pensar/No preocuparse en exceso
- No rendirse sin intentarlo

