



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

Huechen Balam
Municipio de Yaxcabá, Yucatán





Contenido

1. Introducción.....	11
Valoración sobre la disposición de las personas para participar en el diagnóstico.....	12
2. Características de la comunidad.....	12
Ubicación y características de la población.....	12
Razones por las que las personas adultas no completaron estudios de educación básica.....	13
Servicios e Infraestructura disponible.....	15
Economía, empleo y sustento.....	17
Alimentación: producción, obtención y costumbres.....	19
Organización comunitaria.....	21
Programas sociales, organizaciones o proyectos.....	22
Problemáticas y conflictos sociales.....	23
3. Características culturales de la comunidad.....	24
Valoración de la lengua maya.....	24
Uso de la lengua maya.....	26
Enseñanza de la lengua maya.....	29
Preservación de los elementos de la cultura originaria.....	31
Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad.....	32
4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA).....	35
Características y organización de la vida familiar.....	35
Actividades y experiencias de NNA.....	36
Actividades y experiencias escolares.....	39
Emociones, percepciones y gustos.....	40
5. Características de las escuelas por nivel educativo.....	41
Servicios educativos disponibles.....	41
Perfiles del personal docente.....	43
Experiencias del personal docente.....	44
Relación escuela-comunidad.....	48
Problemáticas escolares.....	52
6. Situación comunitaria y escolar durante el periodo de distanciamiento social por Covid-19.....	54
Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social.....	54
Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social.....	60
Estrategias de continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas.....	63
Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura.....	68
7. Consecuencias del distanciamiento social en la población y en la vida de las NNA.....	69
Cambios en la vida comunitaria y escolar.....	69



Cambios en la vida de la población joven y adulta.....	71
Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad.....	71
Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA	73
Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social	75
8. Una mirada al futuro	77
Expectativas de aprendizaje.....	78
Cuando sean grandes	79



Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).





- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.





- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas





a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.

- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del





confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por





considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.

- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus





estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.

- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza





presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.



1. Introducción

El estudio en la comunidad de Huechen Balam en Yaxcabá, Yucatán tuvo su etapa de trabajo de campo de marzo a junio de 2023. Las entrevistas se realizaron principalmente en las escuelas de educación básica de los tres niveles y en los hogares de las personas. Se entrevistó a 22 personas, 9 mujeres y 13 hombres y talleres con 38 niñas, niños y adolescentes (NNA). En maya se realizaron 8 de las 22 entrevistas. El taller de preescolar se hizo con estudiantes de 1º a 3er grado, el de primaria con estudiantes de 4º a 6º grado y el de secundaria con los tres grados. En las tablas se muestra el detalle por tipo de informante:

Tabla 1 Participantes por tipo de función y nivel educativo

Personas participantes dentro del contexto escolar (Total: 19 adultos y 104 NNA)				
Función	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria
Docente	3	1	1	1
Directivo	1	0	1	0
Supervisor/asesor	2	1	0	1
Comité escolar ¹	1	1	0	1

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 2 Talleres por nivel educativo

Actividad	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria
Talleres	3	1	1	1

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 3 Participantes por nivel educativo

Género	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria
Mujeres	20	3	8	9
Hombres	18	8	6	4

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 4 Total de entrevistas en la comunidad y papel que desempeña

Personas entrevistadas dentro del ámbito comunitario	
Madres de familia	6
Padres de familia	2
Conocedores de la comunidad	6
Estudiantes de bachillerato	1
Total	15

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

¹ Un entrevistado es al mismo tiempo presidente del Comité Escolar de preescolar y secundaria, ambas del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE).

Valoración sobre la disposición de las personas para participar en el diagnóstico.

Los habitantes de la comunidad, en general, mostraron amabilidad y receptividad, brindaron un espacio para conversar y compartir experiencias. Conforme se estableció una mayor presencia en la comunidad, se notó una recepción positiva por parte de niños y niñas, así como un aumento en la interacción con las madres de familia.

Destaca el interés y la disposición de algún padre de familia que regresando cansado del trabajo aceptó dar la entrevista ya que dijo valorar que se acuda a su comunidad para platicar con ellos sobre su experiencia. Al igual que un joven con formación en ingeniería en desarrollo agroforestal quien además ofreció apoyo para establecer contacto con otros informantes.

Los docentes accedieron a ser entrevistados, alguno respondió con especial profundidad y sinceridad, en general se observó amabilidad para ceder su tiempo para este diagnóstico. Durante los talleres, todos los docentes ofrecieron apoyo y colaboración. Se observó que los niños de preescolar se mostraban inquietos pero participativos, mientras que los jóvenes de la secundaria exhibían timidez.

2. Características de la comunidad

Ubicación y características de la población

La localidad de Huechen Balam está situada en el Municipio de Yaxcabá, Yucatán, a 22.9 kilómetros de la localidad de Yaxcabá, cabecera municipal, la cual tiene la mayor población dentro del municipio. El poblado más cercano que tiene es Tiholop.

En el año 2020, se realizó un censo de población para recopilar datos demográficos y estadísticos relevantes sobre su población y características socioeconómicas. La población total registrada en el censo fue de 186 habitantes. La distribución por género mostró una proporción ligeramente mayor de población masculina, con 100 habitantes (53.8%), mientras que la población femenina alcanzó los 86 habitantes (46.2%). El 99.5% de la población en Huechen Balam nació en la misma entidad.

El análisis de la estructura por edad reveló una distribución variada en diferentes grupos etarios. La población de 3 a 5 años representó el 7.0% del total, con 13 habitantes. Los



grupos de 6 a 11 años, 12 a 14 años y 15 a 17 años comprendieron el 18.3%, 4.8% y 12.4% respectivamente.

En cuanto a la educación, algunos grupos etarios presentaron tasas de no asistencia a la escuela. El 30.8% de la población de 3 a 5 años no asistió a la escuela, al igual que el 8.0% de los de 6 a 11 años, el 22.2% de los de 12 a 14 años y el 43.5% de los de 15 a 17 años.

El porcentaje de población de 15 años o más analfabeta fue de 25.4% y el porcentaje de población sin educación básica fue de 51.6%. Es decir, uno de cada cuatro habitantes, mayores de 14 años en 2020 no sabía leer y la mitad no completó la educación básica. El grado promedio de escolaridad fue de 6.7, un poco por encima del nivel de primaria.

Razones por las que las personas adultas no completaron estudios de educación básica

Condiciones geográficas y de transporte

Antes de la construcción de carreteras y caminos accesibles, la dificultad para desplazarse hacia otras localidades donde pudieran estudiar influyó en la limitación de la educación. La lejanía y falta de medios de transporte hicieron que muchas personas mayores no pudieran acceder a la educación fuera de la comunidad.

"Solo primer año de primaria no se leer no termine de estudiar...", "yo no estude nada, ningún grado". Testimonio de un padre de familia.

Limitaciones en la oferta educativa

En la comunidad, no existía la opción de continuar los estudios después de la primaria. La falta de acceso a la educación secundaria y otros niveles superiores influyó en la decisión de no continuar los estudios. Una madre mencionó que le hubiera gustado seguir estudiando, pero en su época no había secundaria disponible en la comunidad. Señaló que sólo concluyó hasta el primer año de secundaria.

Algunas personas mencionaron que, aunque habían tenido la oportunidad de iniciar estudios, la discontinuidad en la oferta educativa, como la falta de maestros o la limitación de cursos, dificultó la posibilidad de completar sus estudios.





Falta de interés o motivación

En algunos casos, las personas reconocieron que no tenían un interés profundo en el estudio o no veían el valor de continuar con su educación. La necesidad de trabajar y contribuir al hogar a veces superaba la motivación por estudiar.

Responsabilidades familiares o matrimoniales

En algunos casos, las decisiones de no continuar estudiando estuvieron influenciadas por las percepciones familiares o culturales sobre la educación. Los roles de género también jugaron un papel, con algunas mujeres optando por contribuir a las tareas del hogar y la familia en lugar de continuar con la educación.

"En prepa, tercer año estaba estudiando cuando me escapé." Testimonio de una madre de familia.

Algunos adultos expresaron que, aunque tuvieron oportunidades de educación para adultos, no se sintieron motivados para continuar estudiando en etapas posteriores de sus vidas debido a otras responsabilidades y compromisos.

Dificultades académicas

Algunas personas expresaron que, a pesar de haber asistido a la escuela, no habían aprendido a leer o no comprendían adecuadamente lo que habían estudiado. Esto pudo haber influido en su decisión de no continuar estudiando.

"Solo sexto grado de primaria, pero veo que no aprendí nada". Testimonio de un conecedor de la comunidad.

Limitaciones económicas

Algunas personas expresaron que, a pesar de su interés por seguir estudiando, la falta de recursos económicos en sus familias les impidió continuar con su educación. La disponibilidad de trabajos o actividades laborales desde temprana edad llevó a que algunas personas optaran por no continuar estudiando y en su lugar contribuir al ingreso familiar a través del trabajo.

Priorización del trabajo y la milpa

Otros testimonios reflejan la importancia del trabajo en la milpa y en actividades familiares, lo que llevó a que los jóvenes no pudieran dedicar tiempo a la educación. La contribución al sustento familiar era considerada más valiosa que la educación



formal. Un padre mencionó que le hubiera gustado seguir estudiando, pero en su época no había acceso a educación y tenía que trabajar en la milpa.

Hubo también casos en los que algunos adultos tuvieron la oportunidad de asistir a la secundaria en etapas posteriores de su vida a través de programas para adultos, como el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Hubo quienes lograron completar la secundaria en esta modalidad, aunque la educación superior no fue una opción viable debido a las responsabilidades familiares y laborales.

Las generaciones más jóvenes han alcanzado niveles superiores de educación.

"Estudié ingeniería en desarrollo agroforestal, terminé la licenciatura en agronomía".
Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Servicios e Infraestructura disponible

Aunque existe pavimentación en partes de la comunidad, hay zonas sin este servicio, lo que puede dificultar el tránsito, especialmente durante la temporada de lluvias. También se mencionó que se requiere una mejora en las carreteras para una mayor conectividad y acceso a otras localidades cercanas.

Salud

En el pueblo, la atención a la salud de las personas presenta ciertas limitaciones y desafíos debido a la falta de servicios médicos cercanos y la carencia de un centro de salud en la comunidad.

Según el censo de 2020, un 5.9% de la población no tenía afiliación a servicios de salud, dato que contrasta con la información en campo.

Según los testimonios de los conocedores locales, antes de la pandemia, la atención médica solía basarse en remedios caseros y plantas medicinales en caso de enfermedades menores. Cuando la salud de alguien no mejoraba con estos métodos, la comunidad recurría a clínicas y hospitales en localidades cercanas. También aprovechan las caravanas de salud, pero no hubo información de la frecuencia en que van a la comunidad.

La ausencia de un Centro de Salud en Huechen Balam es un obstáculo importante en el acceso a la atención médica. Las personas del pueblo deben viajar a Yaxcabá, que es la localidad más cercana con servicios de salud disponibles. Algunas enfermedades requieren medicamentos y tratamientos que no pueden obtenerse en



la comunidad, lo que implica desplazamientos a Yaxcabá para conseguir el tratamiento adecuado.

La falta de servicios de salud se agrava en situaciones de emergencia y enfermedades graves. Cuando se presenta una situación grave de salud, o parto, el traslado a hospitales más grandes en lugares como Peto, Izamal o incluso Mérida es obligado. Estos traslados traen consigo riesgos adicionales por el tiempo en que se llevan a cabo, lo que puede ser crítico en casos de emergencia médica y gastos muchas veces fuera del alcance de las familias.

Religión

En cuanto a religión, desde el censo 2020 se reportó que la religión católica era predominante, ya que el 90.9% de la población se identificó como católica. Un pequeño porcentaje (3.8%) se adhirió a grupos religiosos protestantes o cristianos evangélicos.

Según los testimonios de los conocedores locales, se practican la religión católica y dos denominaciones cristianas.

En cuanto a la religión católica, la comunidad cuenta con una iglesia en la que participan en ceremonias y actividades propias de esta fe. Esta iglesia desempeña un papel importante como centro de reunión y culto para los católicos de la comunidad.

Por otro lado, hay dos templos cristianos, uno presbiteriano y otro maranatha. Sin embargo, se observa una variación en la participación de estos templos. Mientras uno de los entrevistados menciona que hay dos templos cristianos en funcionamiento, otro testimonio indica que en uno de los templos la asistencia ha disminuido debido a la falta de un pastor.

Disponibilidad de servicios

Según el censo 2020, la localidad fue clasificada con un grado de marginación Alto. No se reportaron viviendas particulares habitadas sin acceso a energía eléctrica ni agua entubada en el ámbito de la vivienda. El 12.9% de ocupantes en viviendas particulares habitadas no contaban con drenaje ni excusado y el 85.5% no contaban con refrigerador.

La mayoría de los hogares cuentan con servicio de energía eléctrica y tienen acceso a agua potable que llega a sus casas durante dos intervalos al día: de 7:00 a. m. a 8:00 a. m. y de 5:00 p. m. a 6:00 p. m.



El principal combustible utilizado para cocinar es la leña. La comunidad no tiene acceso generalizado a gas para cocinar. Algunas viviendas carecen de servicios básicos como baños, lo que conlleva el uso de letrinas. Además, se menciona la presencia de hogares con viviendas de lámina y falta de cocinas adecuadas.

Algunos hogares tienen acceso a televisión y radio para mantenerse informados sobre noticias y entretenimiento.

Según el censo de 2020, el 86.5% de las viviendas carecían de línea telefónica fija o teléfono celular, y el 97.3% no disponía de computadora ni acceso a Internet.

La comunidad enfrenta una falta de acceso generalizado a Internet. Aunque se menciona que algunas familias tienen acceso en la escuela o en el hogar, esto no es común, y el acceso a Internet es limitado y no está disponible para todos. Antes del cierre de las escuelas debido a la pandemia, el uso de celulares y dispositivos electrónicos en la comunidad era limitado. Algunos adultos tenían celulares, pero no todos, y su uso no era generalizado. El acceso a internet no estaba ampliamente disponible y no se utilizaba para actividades educativas.

Muchos residentes poseen teléfonos celulares, que se han vuelto más comunes y accesibles, especialmente durante la pandemia. Algunos de estos teléfonos son utilizados por estudiantes para tareas escolares. Sin embargo, los testimonios indican que la comunidad carece de señal de telefonía celular. Los dispositivos electrónicos como computadoras de escritorio, laptops y tabletas son escasos en la comunidad. Su ausencia puede limitar el acceso a la educación en línea y a otras oportunidades digitales.

Economía, empleo y sustento

De acuerdo con el censo 2020, la población económicamente activa de 12 años y más representó el 67.9% de la población total, es decir, 89 personas.

Muchas personas en la comunidad dependen de la agricultura y la ganadería para obtener alimentos y generar ingresos. Se menciona la importancia de la milpa, la producción de carbón y la cría de animales como actividades clave.

Los testimonios de los residentes y conocedores locales brindan información sobre estas actividades:



Actividades principales de hombres

Quema de carbón: La producción y venta de carbón se ha convertido en una fuente de ingresos significativa para muchas familias, aunque enfrentan desafíos debido a las condiciones climáticas y de salud, se mencionó que es tediosa y puede ser peligrosa en épocas de lluvia.

Milpa: Cultivan maíz y otros productos para su consumo y venta.

Apicultura: Algunos hombres se dedican a la apicultura, criando abejas y recolectando miel. Es una actividad temporal, que genera ingresos cuando es época de cosecha.

Actividades relacionadas al solar: Algunos hombres trabajan en sus solares, cultivando hortalizas, frutales y criando animales para consumo propio y posiblemente para venta.

Trabajos eventuales: Algunos hombres trabajan en labores eventuales, como albañilería para generar ingresos adicionales. En ocasiones, deben salir de la localidad para emplearse en lugares como Mérida o Playa del Carmen.

Trabajos en empresas: Algunos hombres trabajan en empresas en roles no especificados, lo que podría proporcionar ingresos estables.

Actividades principales de mujeres

Costura y bordado: varias mujeres de la comunidad se dedican a la costura y al bordado, creando productos como bolsas y prendas de vestir que se utilizan en el hogar o se venden.

Manejo del hogar y crianza de hijos: además de las actividades económicas, las mujeres se encargan del manejo del hogar, la crianza de hijos y otras responsabilidades domésticas.

Molino de maíz: algunas mujeres trabajan en la operación de molinos de maíz, procesando granos para obtener masa de tortilla u otros alimentos y otras cotidianamente lo utilizan para preparar sus alimentos.

Hortalizas y huertos familiares: participan en el cultivo de hortalizas y la administración del solar (huerto) familiar, proporcionando alimentos frescos para sus familias.

Apoyo en actividades agrícolas: también contribuyen en actividades agrícolas como la milpa, donde pueden participar en la preparación del terreno y la siembra. Algunas trabajan en la apicultura durante la temporada de cosecha de miel.

Colaboración en la producción de carbón: aunque en menor medida que los hombres, algunas mujeres también participan en la producción y venta de carbón vegetal.

Participación en programas de microempresas: algunas mujeres participan en programas de microempresas, como la creación de productos de bordado para la venta.

Grupos de ahorro: algunas mujeres participan en grupos de ahorro y cooperativas que les permiten administrar sus recursos financieros y apoyarse mutuamente.

Actividades principales de jóvenes

Los jóvenes apoyan a sus familias en actividades como la milpa, la quema de carbón y la apicultura. Su participación es importante para el sostenimiento familiar, pero la actividad principal de varios es asistir a la escuela y se dedican a su educación.

Algunas mujeres jóvenes se dedican a la costura, quienes elaboran artículos como servilletas y hamacas que se venden localmente.

Otros jóvenes se han interesado e involucrado en actividades relacionadas con la conservación de recursos naturales y el cultivo de productos del entorno local.

Alimentación: producción, obtención y costumbres

A través de los testimonios de los habitantes de la comunidad, se pueden identificar varios aspectos relacionados con la alimentación, incluyendo la procedencia de los alimentos y los productos cultivados localmente y los hábitos alimenticios.

Procedencia de los alimentos

Los alimentos provienen principalmente de la producción local, la milpa y la caza. Los cultivos más destacados incluyen frijol, maíz, ibes, calabaza, pepitas, rábano, cilantro, chile, entre otros. Estos cultivos son esenciales para la dieta local y se obtienen de la milpa y los huertos de las casas. Sin embargo, algunos productos que no se pueden cultivar localmente, como la papa y otros vegetales, se adquieren en Tiholop o en otras localidades.

A continuación, un listado de los alimentos y productos que se consumen en la comunidad según su procedencia:

- Alimentos producidos en la comunidad: frijol, maíz, ibés (frijol blanco), calabaza, flor de calabaza, pepita, camote, yuca, elote, chaya, rábano, cilantro, betabel, lechuga, tomate, chile (varios tipos), espelón (tipo de frijol), sandía, plátano, injertos de frutas como naranja, mandarina, toronja, limón, lima china, naranja agria, mango y aguacate.
- Alimentos que se mencionan en los refrigerios de la escuela: avena, pozol, huevo, tortillas, frijoles, sopa con frijoles, calabaza y sopa de chaya.
- Alimentos y productos adquiridos fuera de la comunidad: arroz, papas, carne (cerdo, gallina, pollo), carne de venado (caza), carne de cochino, carnitas, carne de res, productos de panadería, y pastas.
- Productos industrializados: alimentos procesados y dulces.
- Productos de limpieza: jabón para lavar trastes, ropa.
- Medicamentos: para aliviar malestares generales como dolor, tos o problemas estomacales; vitaminas y ácido fólico.

Importancia de la producción local

La comunidad sigue valorando la producción local y la comida tradicional, pero la disponibilidad de alimentos procesados también ha influido en los hábitos alimenticios. Durante la pandemia, algunos hábitos alimenticios se mantuvieron, ya que la comunidad está acostumbrada a depender de los cultivos locales. Sin embargo, se menciona que la comida procesada y bebidas azucaradas han ganado popularidad, lo que podría afectar la preferencia por alimentos saludables.

El frijol y el maíz son elementos esenciales en la dieta de las familias. También se menciona el consumo de carnes, principalmente de cerdo y gallina. Los testimonios indican que se prefiere consumir alimentos naturales y menos procesados.

Las mujeres de la comunidad son responsables de la preparación de los alimentos en su mayoría. Se encargan de cocinar los platillos tradicionales utilizando los ingredientes locales. Las niñas y jóvenes también participan en tareas de preparación y apoyan en la cocina y otros quehaceres domésticos.



Organización comunitaria

La comunidad de Huechen Balam se caracteriza por una estructura de gobierno local en la que las autoridades son elegidas por votación y en la que se busca la participación tanto de hombres como de mujeres en las decisiones comunitarias. A continuación, se presenta un resumen de los aspectos clave de la organización de la comunidad basados en los testimonios proporcionados por los habitantes:

Percepción de la unión comunitaria y tipo de decisiones que toman

La comunidad toma decisiones de manera colectiva en diversas áreas, como proyectos de trabajo comunitario, asuntos relacionados con el territorio, la tenencia de la tierra, y temas de beneficio general. Se llevan a cabo reuniones comunitarias en las que se dialoga y se toman decisiones colectivas, aunque en algunos casos puede haber familias que no están de acuerdo con las decisiones adoptadas.

En cuanto a la unidad de la comunidad, se menciona que existe un grado variable de unión entre los habitantes. Algunos testimonios sugieren que la comunidad está mayormente unida, mientras que otros indican que puede haber diferencias de opinión en ciertos temas.

Varios conocedores perciben que la comunidad se caracteriza por su convivencia y unidad. Los testimonios resaltan la cordialidad y respeto entre vecinos, así como la participación en eventos comunitarios como clausuras de escuelas, cumpleaños, bodas y rituales religiosos.

En algunos casos, la comunidad participa en la toma de decisiones para la implementación de proyectos, como la construcción de un espacio destinado para guardar semillas.

Aunque se destaca la tranquilidad en la comunidad, se reconoce que pueden surgir conflictos, especialmente en tiempos de política. Sin embargo, estos conflictos parecen ser considerados normales y no afectan gravemente la cohesión comunitaria.

Elección de autoridades

Las principales autoridades de la comunidad son el comisario municipal y el comisario ejidal. Estos cargos son elegidos por votación, en la que participan tanto hombres como mujeres. Se menciona que las elecciones son organizadas por el



ayuntamiento o la municipalidad, y se llevan a cabo mediante convocatorias y reuniones comunitarias.

Participación de género

En general, se resalta la participación de las mujeres en la toma de decisiones comunitarias. Aunque algunos testimonios mencionan que en ciertos casos predominan las opiniones masculinas, se destaca que las mujeres también son tomadas en cuenta en la elección de autoridades y en la toma de decisiones relacionadas con la educación de los niños y niñas.

Propiedad agraria

La propiedad agraria en la comunidad se describe como ejidal y de uso común. Se menciona que las tierras no son de carácter privado, sino que son compartidas y administradas de manera colectiva.

Comunicación y difusión de información

La comunidad utiliza diferentes medios para informarse de asuntos importantes. Se destacan la difusión de información a través del comisario, que avisa a los habitantes casa por casa, y la radio, que también es utilizada para transmitir avisos y novedades.

Programas sociales, organizaciones o proyectos

A continuación, se presentan los programas gubernamentales y proyectos independientes que brindan apoyos en la comunidad, basado en los testimonios proporcionados por los residentes:

Programas de becas y apoyo económico

Antes del cierre de escuelas, los estudiantes recibían la beca "Benito Juárez" que les proporcionaba ciertos recursos económicos para sus estudios.

Durante la pandemia, hubo casos donde las becas se siguieron entregando, aunque con algunas demoras en los pagos, en lugar de cada dos meses como se hacía inicialmente.

Algunos testimonios mencionan la falta de recursos y apoyo suficiente, especialmente para familias con varios hijos que necesitan cubrir gastos educativos.



Durante el tiempo previo al cierre de escuelas, algunas familias mencionaron que recibían apoyo en forma de útiles escolares, uniformes y otros materiales necesarios para la educación de los niños. Durante la pandemia, este apoyo fue suspendido temporalmente, pero posteriormente se retomó después de que las escuelas reabrieran.

A nivel escolar en la primaria cuentan con el Programa La Escuela es Nuestra, que les proporcionó recursos para mejorar la infraestructura de la escuela, como la construcción de aulas y la instalación de servicios como el acceso a internet. Se mencionó que algunos padres se involucraron en la autogestión y participaron en la construcción y mantenimiento de las instalaciones escolares.

Hubo menciones de apoyo por parte del CONAFE a través de talleres y capacitaciones para maestros y alumnos.

Proyectos comunitarios independientes

En algunos casos, se menciona que hubo apoyos alimenticios proporcionados por las organizaciones Hombres sobre la Tierra, que proporcionó despensas y alimentos provenientes de cosechas locales; CONABIO que apoyó proyectos relacionados con la conservación de la biodiversidad y Kellogg que impulsó proyectos de costura, educación ambiental y apoyo a la producción de miel.

Algunos proyectos y organizaciones buscan fomentar la autogestión y el trabajo en equipo para el beneficio de la comunidad. Se destaca la importancia de proyectos agrícolas y apoyo a la producción local, como el cultivo de hortalizas y la producción de miel orgánica. Se mencionó que estas iniciativas fueron respaldadas por instituciones como la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

Problemáticas y conflictos sociales

A partir de los testimonios proporcionados por diferentes conocedores y habitantes de la comunidad, se pueden identificar las siguientes problemáticas:

Conflictos y violencia:

Se observa la presencia de conflictos y situaciones de violencia intrafamiliar y entre jóvenes. Algunos testimonios destacan que, durante el confinamiento, aumentaron los problemas intrafamiliares.



Preocupaciones sobre la juventud

Los concedores y habitantes de la comunidad expresan preocupación por la juventud y las posibles repercusiones de sus comportamientos. Un concedor percibe que algunos jóvenes carecen de valores y disciplina, y tienen baja autoestima. Se resalta la necesidad de que los jóvenes sigan estudiando, se realicen a nivel personal y profesional antes de decidir una unión en matrimonio.

Aunque se menciona que la escuela da algunas pláticas a los jóvenes sobre problemas como el consumo de alcohol y drogas, parece que estas intervenciones no son suficientes para abordar la problemática de manera efectiva.

Falta de unión y conflictos internos

Aunque en general se menciona que la comunidad está unida, también se hace referencia a conflictos entre vecinos y a situaciones de inseguridad. Algunos conflictos están relacionados con problemas agrarios y políticos, y se resalta que durante las elecciones pueden surgir peleas.

Prácticas adictivas entre los jóvenes

Uno de los problemas recurrentes en la comunidad es el consumo de alcohol y, en algunos casos, el uso de drogas por parte de la juventud. Se menciona que algunos jóvenes tienen adicción al alcohol, lo que ha generado peleas, aspecto que genera preocupación por la seguridad de la comunidad. La falta de control parental y el mal uso de la tecnología parecen contribuir a esta problemática, al alejamiento entre generaciones y la adopción de comportamientos negativos.

3. Características culturales de la comunidad

Los datos del censo de 2020 mostraron una presencia significativa de lengua indígena en la población. El 94.4% de los habitantes de 3 años y más hablaba maya, de los cuales el 11.2% no hablaba español. Además, el 81.5% de la población hablaba maya y español.

Prácticamente la totalidad (98.9%) de los hogares censales se identificó como indígena.

Valoración de la lengua maya

La lengua maya ocupa un lugar de gran importancia en la comunidad. A través de diversos testimonios, se puede apreciar la valoración que la comunidad tiene hacia su lengua



originaria, así como los esfuerzos realizados para mantenerla viva y fortalecer su uso en las nuevas generaciones.

Percepción de la lengua maya

Los padres enfatizaron la importancia de que sus hijos aprendan y mantengan la lengua maya. Consideran que es una parte esencial de su identidad cultural y que los conecta con sus raíces y tradiciones.

Los informantes destacan su vínculo con las tradiciones, las costumbres y la forma de vida de sus ancestros. Hablar maya es un reflejo de ser maya y un medio para preservar su herencia cultural. Se reconoce como una forma de conservar el patrimonio cultural de la comunidad, como un tesoro que debe ser preservado y protegido para que las futuras generaciones puedan acceder a su herencia cultural y entender su contexto histórico. Una expresión de esto viene de la voz de una madre que dijo enseñar a sus hijos sobre las tradiciones y costumbres del pueblo, incluyendo las novenas y los gremios. También utiliza medicinas tradicionales y realiza actividades en su lengua materna con ellos.

Preocupación por la pérdida del maya

Los informantes expresan su preocupación por la posibilidad de que la lengua maya se pierda en las nuevas generaciones. Si bien se reconoce que el español es una lengua importante para la comunicación en el mundo exterior, se enfatiza que el maya es parte integral de su ser maya y de la comunidad a la que pertenecen.

De los testimonios recabados se generó un listado de lo que se perdería si se deja de hablar la lengua maya, enseguida se comparten las principales reflexiones.

Pérdida de identidad cultural: La lengua maya es un componente esencial de la identidad de la comunidad. Si se deja de hablar, se perdería un aspecto fundamental de la cultura y la herencia ancestral que distingue a la comunidad de otras. Su pérdida podría debilitar el tejido social y la cohesión comunitaria al reducir la capacidad de comunicarse en la lengua materna compartida.

Desconexión con las tradiciones y saberes ancestrales: La pérdida de la lengua resultaría en la desconexión con aspectos fundamentales de la cultura. Muchas prácticas tradicionales, como ceremonias, rituales y actividades culturales, se llevan a cabo en lengua maya. Si se abandona la lengua, la participación en estas prácticas podría verse restringida.



Comunicación intergeneracional: La lengua maya es utilizada en la comunicación entre generaciones, especialmente entre los ancianos y los jóvenes. Si se pierde la lengua, la comunicación fluida entre estas generaciones podría verse afectada, lo que limitaría la transferencia de valores y conocimientos.

Una madre destacó que en su hogar, tanto ella como su esposo hablan maya y español. Sus hijos están expuestos a ambas lenguas y aprenden maya principalmente de su padre.

Preservación de la cosmovisión maya: La lengua maya refleja la cosmovisión y la forma de pensar de la comunidad. Al dejar de hablarla, se podrían perder conceptos y perspectivas únicas que están intrínsecamente relacionados con la lengua y su contexto cultural.

La lengua maya es parte del patrimonio que las generaciones futuras tienen derecho a heredar. Su conservación es esencial para que puedan acceder y comprender su historia y cultura de manera auténtica.

Uso de la lengua maya

El uso de la lengua maya permite una comunicación más fluida y profunda entre las personas de la comunidad. Los informantes destacan que la lengua maya es más que un medio de comunicación; también es un puente emocional y cultural que une a la comunidad.

Uso del maya en el hogar

La lengua maya, idioma originario de la comunidad, se resaltó que, aunque el español es ampliamente hablado, el maya ofrece un nivel de comprensión y conexión entre las personas. Se observa que algunos padres son bilingües y pueden comunicarse en español y maya. Esto permite que los niños tengan acceso a ambas lenguas desde una edad temprana.

Los testimonios indican que el uso del idioma no se vio afectado durante el cierre de escuelas y se siguió hablando en el hogar y en la comunidad de manera habitual.

Dijo una madre que en su casa, el maya es la lengua principal que se habla, incluso durante el tiempo de pandemia, ella cree que su uso se fortaleció durante ese período.

Durante un taller en el nivel preescolar, se preguntó a los niños sobre su conocimiento y uso del maya. De los participantes, 6 dijeron que saben hablar lengua maya, mientras que 5 respondieron que no. Cuando se les preguntó quién les enseñó a hablar maya, algunos mencionaron que sus madres y padres fueron los responsables de transmitirles la lengua.

En el taller con niños de primaria, se exploraron aspectos más profundos de su relación con las lenguas. Un total de 13 participantes afirmaron que hablan maya. En términos de con quienes la hablan, mencionaron amigos, familiares como mamá, abuelos, hermanos y tíos. Cuando se les preguntó cómo se sentirían si nadie hablara maya en el futuro, 12 de ellos expresaron que se sentirían tristes porque la lengua perdería su comprensión.

En cuanto a sus preferencias entre el maya y el español, la respuesta fue dividida, 7 participantes indicaron que les gusta más la lengua maya, mientras que otros 7 dijeron que les gusta más el español. No obstante, la mayoría de los niños y niñas compartieron la opinión de que les gustaría que las siguientes generaciones continuaran hablando maya, para mantener la comunicación.

Las madres y padres de familia mencionan que en el hogar se habla maya con sus hijos. A pesar de la presencia del español, la lengua maya sigue siendo un medio de comunicación importante en la vida diaria.

Los padres de familia hablan a sus hijos sobre las costumbres y tradiciones de la comunidad. A través del uso de la lengua maya, transmiten conocimientos relacionados con la cultura, la religión y las prácticas tradicionales. Algunos conocedores mencionan que utilizan la lengua maya para platicar con sus hijos y nietos.

Según los educadores del CONAFE, la lengua maya sigue teniendo un papel relevante en los hogares. Los adultos utilizan el maya para comunicarse con los niños, especialmente en entornos familiares. Aunque algunas familias también hablan español, el maya sigue siendo una forma de transmitir valores, tradiciones y conocimientos culturales a las generaciones más jóvenes. Detectan que algunos niños pueden tener ciertas dificultades para comunicarse en maya, especialmente cuando se trata de expresarse de manera completa, el idioma sigue siendo un medio de comunicación importante en las familias.



Los educadores resaltan la importancia de que los maestros, al estar inmersos en la comunidad, sean capaces de comunicarse en maya. Este conocimiento lingüístico facilita la comprensión de las necesidades de la comunidad y el apoyo efectivo a los estudiantes. Además, en situaciones sociales y culturales, la combinación del maya y el español permite una comunicación más fluida y efectiva con las familias y la comunidad en general.

Uso de la lengua maya en las escuelas

La lengua maya está presente en el ámbito educativo, especialmente en las escuelas primarias y preescolares de la comunidad. Los docentes, incorporan el maya en sus enseñanzas. Un padre dijo que en la escuela, los profesores hablan en lengua maya y les enseñan a los estudiantes a leer y escribir en esa lengua. El padre dijo estar contento de que se les enseñe maya a los niños.

En el taller de preescolar de los 11 niñas y niños, 6 de ellos dijeron que se les habla en español en la escuela, mientras que 4 mencionaron que también se les habla en maya (uno no respondió).

Desde la perspectiva de madres y padres, los maestros en las escuelas juegan un papel importante en la enseñanza y promoción de la lengua maya. Valoran que los maestros hablen maya con los estudiantes y les enseñen a leer y escribir en la lengua.

Un conocedor mencionó que en la escuela primaria, se fomenta la escritura y la creación de cuentos en maya, pero no profundizan lo suficiente en la enseñanza de esta. Los estudiantes comienzan aprendiendo las vocales y los números en maya, pero la enseñanza tiende a centrarse más en el español a medida que los estudiantes avanzan en su educación.

En una entrevista con un docente de primaria, se exploró su relación con la lengua maya y cómo la utiliza en su trabajo educativo:

Entrevistador (E): ¿Habla usted lengua maya?

Docente (D): Sí, hablo maya.

E: ¿Y con los niños?

D: De hecho, la mayoría de las clases son en lengua maya para poder comunicarnos con ellos, porque ellos se expresan en maya.





E: ¿Y el material?

D: Las actividades, o sea, los contenidos que mandan, hay programas, tienen que ser en español. Entonces, como que lo cambiamos.

E: ¿Lo adaptan?

D: Exactamente, para que ellos lo puedan entender con contenidos en español.

E: ¿Y con las madres de familia?

D: También en maya. La lengua que domina es la maya.

En esta conversación, el docente de primaria destaca la importancia de la lengua maya en su interacción con los estudiantes y las familias. Utiliza principalmente el maya en las clases para poder comprenderse mejor con los estudiantes, ya que ellos se expresan en esta lengua. Sin embargo, menciona que, debido a los contenidos del programa educativo, los materiales deben adaptarse del español, lo que demuestra flexibilidad y esfuerzo.

Los educadores reportan que las escuelas del CONAFE implementan la enseñanza en lengua maya en diversas actividades y asignaturas. La tutoría y el acompañamiento a los alumnos se realizan mayormente en maya, lo que demuestra su pertinencia en el contexto educativo. Además, mencionan que se han elaborado materiales adaptados al contexto cultural y lingüístico para mejorar la calidad de la educación, a menudo en colaboración con la comunidad. La enseñanza en maya no sólo es relevante para el aprendizaje, sino que también contribuye a mantener viva la lengua y la identidad cultural de la comunidad.

Los educadores comunitarios señalaron que muchos estudiantes tienen un buen dominio de ambas lenguas, maya y español. Los niños y niñas en la escuela demuestran un entendimiento y capacidad de comunicarse en ambas lenguas, lo que indica que están expuestos y practican regularmente ambas lenguas en su entorno educativo y social.

Enseñanza de la lengua maya

Valoración de la enseñanza en lengua maya

Los informantes coinciden en que la conservación de la lengua maya es fundamental para el futuro de la comunidad. Su deseo es que las nuevas generaciones sigan





hablando maya y que puedan comunicarse con fluidez en ambas lenguas. La preservación de la lengua maya es vista como un legado que debe ser transmitido de generación en generación. Consideran crucial enseñar y motivar a los niños y jóvenes para que hablen y aprendan maya.

La perspectiva sobre la lengua maya se extiende más allá del aula. Los docentes de la primaria valoran la lengua maya no solo como una herramienta de comunicación, sino como un medio para mantener la identidad cultural y el vínculo con la comunidad. Reconocen que la lengua maya no debería ser motivo de vergüenza, sino un tesoro cultural que enriquece la comunidad y la educación. Su enfoque en la valorización de la lengua maya contribuye a un ambiente educativo en el que los estudiantes sientan orgullo por su identidad y se sienten apoyados en su proceso de aprendizaje.

Importancia de fortalecer la lengua maya

La conservación de la lengua maya en la educación contribuye a la diversidad lingüística en las aulas y fomenta el respeto por las lenguas indígenas en la sociedad en general. Una madre enfatizó la importancia de enseñar a sus hijos sobre la lengua maya, ella les habla en maya y les enseña palabras para que aprendan.

Uno de los docentes, subraya la relevancia de no perder la lengua maya en la comunidad. Destaca que la pérdida de la lengua maya significaría una dominación de una lengua sobre otra, erosionando las raíces culturales y la identidad. La preocupación se refleja en la transición del maya al español incluso en ámbitos familiares. A pesar de esto, comparte cómo se esfuerza por fomentar la interculturalidad y la importancia de ambas lenguas.

Estrategias para conservar el maya

El aprendizaje y el uso continuo son estrategias clave para prevenir la pérdida de la lengua. Para conservar y fortalecer la lengua maya, se sugieren diversas estrategias. Los informantes mencionan la importancia de enseñar a los niños desde temprana edad, así como la realización de actividades y eventos en los que se hable maya. La transmisión intergeneracional de cuentos, tradiciones y conocimientos en maya también es considerada esencial.

Un docente compartió que en su experiencia como educador, adapta sus clases para incluir la lengua maya en la enseñanza. Destaca la importancia de establecer





acuerdos con los estudiantes para usar ambas lenguas de manera efectiva, permitiéndoles comprender y expresarse en ambas lenguas. Asimismo, alienta a los estudiantes a realizar actividades como entrevistas en maya y español, lo que promueve la práctica activa de ambas lenguas.

La perspectiva de otros docentes también se suma al diálogo. Se menciona que en el programa del CONAFE se enseña a los niños a escribir y leer en maya, lo que fomenta su nivel cognitivo y su comprensión de la lengua desde su contexto. La maestra de secundaria reconoce la importancia de utilizar la lengua maya en su labor educativa, adaptando material didáctico y actividades para involucrar a los estudiantes en la lengua y la cultura.

El docente de los tres primeros grados de primaria reconoce la importancia de respetar la lengua materna de los niños y adaptarse a ella, ya que puede haber términos y conceptos que no sean comprensibles en español, que se vuelven claros al ser traducidos al maya. Esta adaptación lingüística facilita el aprendizaje y el entendimiento de los contenidos.

Preservación de los elementos de la cultura originaria

Principales festividades y costumbres comunitarias

Novenas y Gremios: Las tradiciones religiosas, como las novenas y los gremios, son parte integral de la vida en Huechen Balam. Las novenas son momentos de oración y celebración en honor a los santos, mientras que los gremios implican la organización de festivales religiosos y actividades comunitarias.

Hanal Pixán (Día de Muertos): La celebración del Hanal Pixán es una práctica fundamental en la comunidad. Se honra a los antepasados a través de altares con ofrendas y se participa en actividades como el festejo de los finados.

Fiestas Tradicionales: Las festividades tradicionales, como el Día de los Reyes (6 de enero) y el Día de San Antonio (13 de junio) son celebraciones que reúnen a la comunidad para celebrar y mantener vivas las prácticas culturales.

Medicina Tradicional: Se resalta la importancia de las medicinas tradicionales de la cultura maya. Se menciona el uso de plantas medicinales para tratar diversas enfermedades. El conocimiento de estas prácticas se ha transmitido, algunos jóvenes expresan interés en aprender más sobre la medicina tradicional.





Los concedores mencionaron ritos ceremoniales que son parte integral de la vida comunitaria. El " Cha'a Cháak ", que implica pedir permiso a los dioses para trabajar la tierra, y el "Hani Kool", un ritual relacionado con la alimentación que proviene de la milpa. Aunque se ha observado una disminución en la participación de niños y niñas en estos rituales, los adultos continúan practicándolos.

Identidad cultural

Hablar maya se considera una manera de fortalecer y mantener vivas las tradiciones ancestrales. Se destaca que la lengua maya es un vehículo para transmitir conocimientos, historias y valores que son fundamentales para la comunidad. La preservación de las tradiciones y saberes es valorada como una forma de preservar la cultura y la historia de la comunidad.

La comunidad de Huechen Balam se identifica fuertemente como parte de un pueblo originario. La mayoría de los entrevistados reconocen su pertenencia al pueblo maya y expresan orgullo en su identidad indígena.

Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad

En el contexto rural de Huechen Balam, es común que los niños y adolescentes varones ayuden en el campo. Se menciona la participación en labores como la milpa, donde los niños apoyan a sus padres en tareas relacionadas con la agricultura. Esto no solo contribuye a la economía familiar y garantizar la continuidad de la producción local de alimentos, sino que también transmite habilidades agrícolas y valores de trabajo en equipo. Los niños y niñas aprenden mediante la observación y la participación activa en actividades cotidianas.

Involucramiento de NNA en el trabajo familiar

Desde una edad temprana, los NNA se involucran en actividades productivas para apoyar a sus familias. Los niños ayudan en la milpa y las niñas aprenden tareas de limpieza, cocina y costura. Estas contribuciones familiares enseñan la importancia del trabajo colaborativo y el apoyo mutuo.

Los testimonios de las madres revelan que NNA participan activamente en las actividades domésticas. Ayudan en tareas como lavar trastes, barrer la casa y realizar otras labores del hogar. Además, mencionan que enseñan a sus hijas a cocinar y preparar alimentos, lo que contribuye a la adquisición de habilidades de cuidado de la alimentación.



Involucramiento de NNA en actividades comunitarias

A pesar de su deseo de preservar estas costumbres, algunas voces expresan inquietud por la pérdida gradual de tradiciones debido a factores como la pandemia que no permitió realizarlas, la falta de recursos y el cambio generacional. No obstante, la participación activa en actividades comunitarias y educativas demuestra el esfuerzo de la comunidad por mantener viva su herencia cultural.

Padres y madres platican y enseñan a sus hijos sobre las prácticas y valores culturales que son importantes para la comunidad. Esto incluye enseñarles sobre la importancia de las novenas, los gremios y otras tradiciones religiosas, así como la participación en actividades como Hanal Pixán.

Los conocedores de la comunidad reconocen la importancia de preservar las tradiciones y costumbres locales, como el Hanal Pixán y la realización de rituales ceremoniales para pedir permiso a los dioses para trabajar la tierra. Se enfatiza la necesidad de transmitir estos conocimientos a los NNA para evitar que se pierdan con el tiempo.

La comunidad valora que la escuela reconozca y promueva las costumbres y tradiciones locales. Las escuelas organizan actividades y eventos relacionados con las tradiciones y costumbres de la comunidad, como el festival de las lenguas maternas y danzas tradicionales.

Enseñanza sobre el trabajo en el campo

En el caso de los varones, se observa que algunos de ellos ayudan a sus padres en actividades agrícolas, como trabajar en la milpa. Sin embargo, hay factores como la edad y la salud que pueden influir en la participación de los niños en estas actividades. Aunque no todos los padres llevan a sus hijos a la milpa, se valora la enseñanza de habilidades relacionadas con el trabajo en el campo.

Transmisión de conocimientos intergeneracional

Los abuelos y abuelas enseñan a los niños y niñas habilidades como el bordado en punto de cruz y el uso de medicinas tradicionales. Esta transmisión de saberes enriquece la cultura y las habilidades de los jóvenes.

Costumbres alimentarias saludables

La comunidad de Huechen Balam se basa en una dieta tradicional que incluye alimentos provenientes de la milpa, como el maíz, frijol, pepita, ibes, macal, yuca y camote, así como frutas cultivadas en los solares, como naranjas, ciruelas, toronjas y mandarinas. Se valora la producción local de alimentos en la que están involucrados NNA.

Adaptación a la realidad local

Los educadores reconocen la necesidad de adaptar los contenidos educativos a la realidad de la comunidad. Los libros de texto estándar pueden no ser apropiados para las comunidades rurales. En su lugar, se busca partir de las experiencias y el contexto de los estudiantes para desarrollar un aprendizaje significativo y relevante.

Los docentes han trabajado en la elaboración de materiales educativos adaptados al contexto cultural y lingüístico de la comunidad. Se mencionan ejemplos de juguetes tradicionales como el trompo y la quimbomba, los cuales son utilizados como herramientas didácticas para enseñar a los estudiantes sobre la elaboración de juguetes y la cultura local. Utilizan cuentos y relatos mayas que los estudiantes traen de casa como punto de partida para desarrollar contenidos educativos. Al basar las lecciones en elementos familiares para los estudiantes, se fomenta una conexión más profunda entre la educación formal y la cultura local.

Valor de la educación

La importancia de no abandonar los estudios es un mensaje fundamental que los padres transmiten a sus hijos. En el testimonio de un padre, se resalta la relevancia de continuar la educación en lugar de abandonarla prematuramente para trabajar. El padre menciona que ha observado que algunas jóvenes optan por dejar la escuela para incorporarse directamente al trabajo, incluso después de haber alcanzado el nivel de bachillerato. Aunque esta decisión podría facilitarles un empleo en Mérida u otros lugares, el padre enfatiza que esta elección no es la más adecuada en términos de crecimiento personal y profesional.

El testimonio destaca el valor de la educación como una inversión a largo plazo en el futuro de los jóvenes. El padre se muestra preocupado por el hecho de que, a pesar de haber gastado tiempo y recursos en la educación de sus hijos durante años,



algunas personas optan por abandonar sus estudios. Él sostiene que esta decisión va en contra de su convicción y esfuerzo por brindarles una formación sólida.

4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA)

Características y organización de la vida familiar

Según el censo de población 2020, el promedio de hijas e hijos nacidos vivos por mujer en Huechen Balam fue de 3.08. La población de 12 años y más presentaba una distribución en sus estados conyugales, siendo el 38.2% soltera o nunca unida, y el 58.0% casada o unida.

Se registró un total de 37 hogares censales en Huechen Balam. De estos, el 83.8% tenía a una persona de referencia hombre, mientras que el 16.2% tenía a una persona de referencia mujer. El promedio de ocupantes en las viviendas particulares habitadas fue de 5.03.

En general, las familias en Huechen Balam tienden a ser numerosas. En muchos casos, viven juntos varios miembros de la familia extensa, incluyendo padres, hijos, abuelos y otros parientes. El tamaño promedio de las familias es mayor en comparación con contextos urbanos. Un testimonio mencionó una familia con cinco hijas y dos hijos, otra familia consta de una madre y tres hijos, otra madre mencionó que en su casa viven ella, su esposo, su padre y su hija.

Los estudiantes de preescolar compartieron sobre este aspecto con la pregunta ¿Con quiénes vives en tu casa? Sus respuestas abarcaron una variedad de configuraciones familiares, desde vivir con papá y mamá, hasta vivir con tías, tíos y abuelas, lo que refleja la diversidad de estructuras familiares presentes en su entorno.

La mayoría de los hijos e hijas de estas familias asisten a la escuela. La educación es valorada y apoyada en la comunidad. En algunos casos, se menciona la participación de niños y niñas en actividades productivas y comunitarias, como el cuidado del huerto.

Roles de género

Aunque no se mencionan en todos los testimonios, en algunos casos se señala que las mujeres en la familia están involucradas en actividades como la cocina y el cuidado del hogar, mientras que los hombres pueden estar más enfocados en trabajos y actividades fuera del hogar. Sin embargo, también se observa una participación activa de las mujeres en actividades productivas, como el huerto.



Actividades y experiencias de NNA

La convivencia es valorada en la comunidad. Antes de la pandemia, las familias solían reunirse en las casas, en la comisaría o en espacios públicos como la cancha, el parque, en la iglesia o la escuela para actividades sociales y festivas.

En la tabla 5 se desglosa el listado de lugares representativos de Huechen Balam, basado en los testimonios de 14 niños y niñas en el taller de primaria, incluye las personas que asisten y quiénes les acompañan.

Tabla 5 Lugares que son representativos para niñas y niños de primaria

Lugar	Número de respuestas y con quien se acompañan
La comisaría	14 asisten y van solos o solas.
El parque	14 participantes asisten solos o solas.
El campo	14 participantes. Suelen jugar béisbol o fútbol.
La escuela	14 participantes, de los cuales 12 van solos o solas.
El monte	10 participantes asisten con mamá, papá, hermanos y perros. Van a chapear, trabajar y leñar.
La iglesia	9 participantes asisten con abuela, mamá, papá, hermanos y hermanas.
El árbol central	8 participantes asisten solos o solas.
El pozo	7 participantes asisten solos o solas.
Taller de costura y taller de urdido	4 participantes asisten con mamá o hermanas.
Caravana de salud	3 participantes asisten y no especifican con quien.

Fuente: Información obtenida en los talleres presenciales con niñas y niños de primaria.

Según los testimonios de madres y conocedores en el pueblo, los NNA participan en una variedad de actividades que abarcan distintos ámbitos. En cuanto a actividades deportivas, se destaca la práctica del fútbol y el béisbol, en las cuales tanto los niños como las niñas se involucran. Además, algunos NNA colaboran en la milpa, ayudando a sus padres con las labores de cultivo y quema de carbón. Esta participación en tareas del hogar y la agricultura permite que los niños y niñas aprendan sobre la tradición y el trabajo colectivo desde temprana edad. Asimismo, participan en actividades comunitarias, como el Hanal Pixán, el Día del Niño, el Día de las Madres y otras festividades.

Según los comentarios de los NNA en el taller de preescolar en Huechen Balam, los lugares preferidos por ellos son sus casas y el parque, y los lugares que no les gustan son el bosque y el monte. Reportaron que realizan diversas actividades como se muestra enseguida (Tabla 6).

Tabla 6 Lugares preferidos y no preferidos por niñas y niños de preescolar

En casa	Al aire libre	De ayuda en casa
<ul style="list-style-type: none"> ● Comer ● Jugar con pelota ● Ver la televisión ● Dormir ● Pintar ● Ir a la tienda ● Bajar mandarinas ● Hacer cohetes ● Jugar camioncito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar fútbol ● Ir a la milpa a buscar madera ● Jugar en el parque en el sube y baja y el tobogán ● Trabajar en el monte y en la milpa ● Cortar leña ● Desgranar maíz 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavar platos ● Alimentar a los animales ● Cuidar las plantas ● Barrer ● Cocinar ● Recoger la basura ● Hacer jugo de limón ● Tortear ● Moler

Fuente: Información obtenida en los talleres presenciales con niñas y niños de preescolar.

En relación con las enseñanzas recibidas de sus padres, las niñas mencionaron ir a Tiholop (el pueblo más cercano), comer y jugar al fútbol, mientras que los niños indicaron que sus padres les enseñan a trabajar en la milpa, los llevan a las corridas y a jugar. Además, las madres también desempeñan un papel relevante en la educación de sus hijas, ya que les enseñan a recoger basura, hacer jugo de limón, tortear, barrer y moler. En relación con los abuelitos, los NNA mencionaron que les gusta ir a comprar, cortar leña, desgranar maíz y hacer cohetes, destaca la conexión intergeneracional y las actividades compartidas con los abuelos.

En el taller de la primaria, los niños y niñas asumen diversas responsabilidades y actividades que se listan a continuación:

Tabla 7 Actividades de niñas y niños de primaria

Actividades en casa:	Actividades al aire libre:
<ul style="list-style-type: none"> ● Lavar trastes, lavar la casa, barrer. ● Ayudar a lavar ropa. ● Ayudar a cocinar (preparar alimentos como huevo, coditos, salchichas con huevo, hot cakes, frijol colado). ● Tortear (realizado por niñas, con la colaboración de mamá, tía, abuela o hermana). ● Hacer la tarea (ayuda en tareas escolares, con el apoyo de tía, hermano o hermana, papá, mamá, amigos o amigas, tío). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chapear (realizado por niños, con amigos). ● Leñar (realizado por niños, con papá, tío o hermanos). ● Sacar miel (realizado por niños, con papá o tío). ● Alimentar animales de patio (cerdo, paloma, jabalí, perros, pato, pavo, ganso, gallo, pavo de monte, pollo o borrego).

Fuente: Información obtenida en los talleres presenciales con niñas y niños de primaria.

Según los testimonios recopilados durante el taller con los niños y niñas de la primaria, se puede observar que aprenden una variedad de habilidades y conocimientos de sus padres. Aquí están algunas de las enseñanzas específicas que los niños y niñas reportaron:



Tabla 8 Aprendizajes de NNA

Mamá enseña a:	Papá enseña a:
<ul style="list-style-type: none">• Costurar servilletas, blusas y vestido.• Lavar la casa, trastes y ropa.• Cocinar.• Tortear.• Chapear	<ul style="list-style-type: none">• Hacer carbón.• Manejar motocicleta, camión.• Trabajar el huerto.• Cortar madera.• Usar motosierra.• Sembrar, cosechar, chapear.

Fuente: Información obtenida en los talleres presenciales con niñas y niños de primaria.

Los estudiantes de secundaria también mencionaron que participan en actividades de casa y describieron a mayor detalle en qué consisten algunas de las actividades productivas.

En casa:

- Cuidan a los hermanitos y hermanitas.
- Alimentan a los animales.
- Hacen la tarea.
- Lavan trastes.
- Barren y trapean.
- Salen a comprar alimentos.
- Ayudan a cocinar (preparar alimentos como huevo, frijol colado, poc chuc, sopa fría, empanadas de atún, queso o jamón, espagueti, panuchos).

A los jóvenes de secundaria se les preguntó sobre las cosas importantes que sus papás y mamás les han enseñado. Aquí están sus respuestas:

Tabla 9 Enseñanza de padres y madres a estudiantes de secundaria

De su papá:	De su mamá:
<ul style="list-style-type: none">• Ir a la escuela.• Ser respetuosos con los demás.• Ayudar a cortar hierba en la milpa.• Aprender a hacer hamacas.	<ul style="list-style-type: none">• Cocinar.• Lavar la ropa y limpiar.• Hacer el nixtamal para hacer tortillas.

Fuente: Información obtenida en los talleres presenciales con adolescentes de secundaria.

En la milpa: Los jóvenes empiezan a ir y ayudar en la milpa poco antes de los 10 años, principalmente los niños. Siembran y cosechan diversos productos, como maíz, frijol, ibes, plátano, pepino, sandía, chile, melón, calabaza, e injertos de china (naranja, mandarina, toronja, limón, lima china, naranja agria, mango y aguacate).

Producción de carbón: La producción de carbón es una de las principales actividades comerciales del pueblo. Los jóvenes aprenden a preparar carbón a través de pasos como leñar, acomodar la leña en forma de pirámide, colocar hierba entre los troncos, cubrir la



estructura con tierra, prender la madera, revisar el proceso durante días, y finalmente almacenar y vender el carbón.

Abejas: Los jóvenes también se encargan del cuidado de abejas y la recolección de miel. Realizan tareas como evitar plagas en los panales, revisar el entorno de las colmenas, chapear alrededor del apiario, proveer agua para las abejas y extraer miel.

Caza (Batida): La caza es importante para la alimentación. Cazan animales como tusa, venado, jabalí, pavo de monte, tejón, armadillo y chachalaca.

Actividades y experiencias escolares

Preescolar

Los niños y niñas que asisten al preescolar muestran un interés positivo por asistir a la escuela. Diez de los participantes respondieron que les gusta asistir debido a diversas razones, como recibir tareas del maestro, la oportunidad de escribir sus nombres, el placer de pintar, la actividad de cortar y la satisfacción de realizar sus tareas. Sin embargo, uno de los participantes mencionó que no le gusta ir a la escuela porque se aburre.

En cuanto a lo que aprenden en la escuela y lo que sus maestros les enseñan, los niños y niñas compartieron una variedad de actividades y habilidades. Entre las respuestas se destacan el aprendizaje de pintar, cortar, hacer tareas, salir a jugar, escribir, jugar al fútbol, bailar la jarana (una danza tradicional) y limpiar la escuela.

Primaria

Los niños de primaria mencionaron una variedad de actividades escolares que incluyen jugar, estudiar, platicar, multiplicar y leer.

De lo que les enseña su maestro mencionaron: estudiar, leer, matemáticas, escribir, dividir, sumar, multiplicar y respetar. A pregunta expresa de lo que sus maestros les enseñan sobre las tradiciones de su pueblo, respondieron que esto sucede algunas veces, con la Jarana, Hanal Pixán (día de muertos), Día del maestro y la ceremonia de la Cabeza de cochino.

El director de la primaria narró como los niños y niñas del salón se unieron para ayudar a un compañero con necesidades educativas especiales a integrarse mejor en la escuela. A pesar de los desafíos que enfrentaron, como el hecho de que otros niños a veces se burlaban de él, poco a poco comenzaron a trabajar juntos para crear un





ambiente de conciencia y respeto. Lo alentaron a participar en actividades grupales, como pintar y trabajar en equipo, encontrando formas útiles para canalizar su energía hiperactiva. Con el tiempo, lograron que el niño socializara más y se integrara, incluso iniciando conversaciones con sus compañeros. A pesar de las dificultades, el niño finalizó la primaria y se exploraron oportunidades para su educación continua en un entorno más adecuado para sus necesidades en Yaxcabá, la cabecera municipal.

Secundaria

Los adolescentes de secundaria compartieron sus responsabilidades en la escuela, como hacer y entregar la tarea, portarse bien, preguntar cuando tienen dudas, limpiar y ordenar el aula, lavar la escuela semanalmente y obedecer a la maestra.

Emociones, percepciones y gustos

Después de la pandemia, los adolescentes en Huechen Balam han experimentado una variedad de emociones y tienen diversos gustos en relación con su vida cotidiana. En el taller compartieron los siguiente en torno a sus estados de ánimo y las causas:

Tabla 10 Emociones de NNA durante la pandemia.

<p>Alegría:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poder ver a compañeros y compañeras de clase.• Poder salir y visitar a la familia.• Que haya clases presenciales.• No tener que usar cubrebocas.• Conocer amigos o amigas nuevas.	<p>Enojo:</p> <ul style="list-style-type: none">• No visitar familiares.• Tener que seguir usando cubrebocas al regresar a clases.• No poder recuperar los días perdidos de clases.• Que sus familiares crean que todavía hay pandemia y no les dejen salir.
<p>Tristeza:</p> <ul style="list-style-type: none">• Porque ya no vive con su hermano.• Por problemas con sus familiares.• Por el rezago escolar que sufrieron.• Regresar a clases.	<p>Miedo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Que regrese la enfermedad y el confinamiento.• A la plaga del huerto.• Que surja una nueva enfermedad.• Quedarse sola en casa.• Romper relaciones con los mejores amigos.

Fuente: Información obtenida en los talleres presenciales con adolescentes de secundaria.



5. Características de las escuelas por nivel educativo

Servicios educativos disponibles

Características del preescolar "PAEPI" de CONAFE

La escuela preescolar indígena "PAEPI" de CONAFE, tiene turno discontinuo, es de sostenimiento público federal y tiene enfoque comunitario. Esta escuela atendía en el ciclo escolar 2021-2022 a un total de 11 alumnos y contaba con un docente.

El maestro mencionó que ha notado una participación activa de los padres en la escuela durante sus dos años de trabajo allí. Sin embargo, también compartió que ha enfrentado dificultades, como la falta de transporte para llegar a su trabajo. A pesar de estos desafíos, ha encontrado la manera de superarlos y seguir adelante.

Características de la primaria indígena "Benito Juárez García"

La escuela primaria "Benito Juárez García", es bidocente, trabaja en el turno matutino, laboran de 7:00 a. m. a 12:00 p. m. de lunes a viernes. La escuela es de sostenimiento federal, proporciona educación primaria en modalidad indígena. Durante el ciclo 2021-2022, tenía una matrícula de 31 alumnos y dos docentes.

La escuela es multigrado, cuenta con dos docentes, uno atiende a alumnos de primero a tercer grado desde hace 5 años y el director, quien ha estado trabajando en la escuela durante siete años, atiende a los alumnos de cuarto a sexto grado.

En cuanto a los festejos, solían llevar a cabo una clausura para los alumnos que egresaban, que incluía baile y una comida en el centro. Sin embargo, en los últimos años, las celebraciones han sido más bien simbólicas.

Características de la secundaria Comunitaria Jacinto Canek

También ofrece educación comunitaria por parte del CONAFE, atiende en turno discontinuo, es una escuela pública de nivel básico y secundaria, bajo la administración federal. Esta institución atendía a 11 alumnos en el ciclo escolar 2021-2022 con la guía de un docente. Actualmente cuenta con 13 estudiantes, de los cuales hay 4 alumnos y 9 alumnas.

Ofrece clases para los grados de primero, segundo y tercero. En cuanto a las materias, imparte una variedad que incluye matemáticas, exploración del medio



natural, exploración y comprensión del medio social, e introducción a español y lectura.

En cuanto al funcionamiento de la escuela, durante un período, los estudiantes de secundaria tuvieron que esperar por un maestro o maestra, pero a finales de diciembre se les asignó una maestra. Dos de los alumnos, que ya estaban en tercer grado de secundaria, optaron por buscar alternativas y se trasladaron a Tiholop.

La docente que trabaja en la escuela lleva laborando allí cinco meses. El horario de la escuela incluye un tiempo de descanso en el cual los estudiantes regresan a sus hogares para comer y luego vuelven.

En términos de servicios, la escuela cuenta con electricidad, aunque no todos los focos están funcionando, y tienen acceso a agua, pero su disponibilidad depende de si la bomba está encendida o apagada.

Cuentan con un grupo jaranero de baile regional, que comenzó con los alumnos de secundaria, ha decidido expandirse con más NNA debido a su interés por presentarse en diversos lugares.

Atención a NNA con discapacidad en la comunidad

La población con discapacidad fue relativamente baja, según se informó en el censo de 2020, comprendiendo el 2.2% de la población. El 1.6% presentaba limitación, mientras que el 1.1% tenía algún problema o condición mental. La mayoría de la población (96.2%) no reportó discapacidad, limitación ni problema mental.

Basado en los testimonios proporcionados, la forma en que han atendido a niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la comunidad de Huechen Balam se resume enseguida.

Limitaciones en la atención educativa: En un testimonio, se mencionó que hay una persona con discapacidad intelectual en la comunidad. Aunque el niño asistió a la primaria, no continuó debido a que la atención que recibió fue insuficiente y no resultó efectiva. El niño enfrentó barreras para el aprendizaje y la participación social, asistió a terapia para recibir apoyos complementarios.

Falta de formación de los padres: Según el director de la escuela, se ha identificado que algunos NNA no reciben la atención adecuada debido a que sus padres no tienen la preparación que les permita brindar el apoyo necesario.





Canalización a instituciones especializadas: En el caso de alumnos con discapacidades, se sugiere que los especialistas realicen un diagnóstico para identificar las necesidades y fortalezas del alumno. Luego, se busca el apoyo de profesionales de Educación Especial, como la USAER en Yaxcabá, que pueden ofrecer una atención más adecuada a sus necesidades.

Falta de continuidad en la atención: A pesar de los esfuerzos realizados en algunos casos, la atención puede verse interrumpida debido a la falta de especialistas en la escuela y de los apoyos que requiere para el logro de sus aprendizajes y para su desarrollo integral.

Perfiles del personal docente

Preescolar

El Educador Comunitario de Acompañamiento (ECA), en preescolar es una persona comprometida con la educación y el desarrollo de los niños en la comunidad, lleva dos años trabajando en el pueblo. Tiene una inclinación hacia la enseñanza y está estudiando para ser maestro. A pesar de enfrentar desafíos y dificultades, está dispuesto a quedarse en su puesto actual porque valora la experiencia y la especialización que adquirirá durante este año.

No es originario de la comunidad, pero sí del municipio de Yaxcabá. Había solicitado un cambio a una comunidad cercana a su lugar de origen, pero aceptó quedarse en la actual debido a la necesidad de personal docente en Huechen Balam.

El testimonio también menciona la situación de otros maestros en la comunidad antes y después de la pandemia. Antes de la pandemia, algunos maestros se arriesgaban a llegar desde lugares lejanos para enseñar en la comunidad. Sin embargo, la pandemia provocó cambios en la disponibilidad de los maestros, ya que algunos buscaron otras oportunidades laborales. El testimonio sugiere que la distancia y las dificultades influyeron en esta decisión.

El Educador Comunitario, ha sido supervisor por un año, lo que implica un rol de liderazgo en la supervisión y coordinación de actividades educativas. Antes de su rol como supervisor, también se desempeñó como docente frente a grupo, trabajando con niños en preescolar y primaria.



La movilidad y el acceso a las comunidades es complicada y costosa, mencionó que a veces no hay taxi y llegan a cobrar hasta \$600 o \$700 pesos por un traslado. Debe recurrir a diversas formas para llegar a su lugar de trabajo.

Primaria

Los maestros de primaria viajan a diario para asistir a su trabajo, uno vive en Sotuta y el otro maestro vive en Sacalum. Uno lleva 5 años de docente en la escuela y el otro, siete años.

Uno de los maestros de primaria ha completado estudios en educación primaria para comunidades indígenas y ha participado en diplomados y cursos especializados, incluidos cursos en lengua maya. Ha recibido formación para trabajar en escuelas multigrado.

Secundaria

La maestra de secundaria no vive en la comunidad y viaja diariamente para estar presente en la escuela. Aunque su formación profesional no es en docencia, está en proceso de concluir su carrera en derecho. Este es su primer año como docente, lo que significa que está comenzando en el campo de la educación.

El Educador Comunitario, cuenta con estudios de licenciatura en educación y en su trabajo actual desempeña varias funciones y roles en el ámbito educativo comunitario. Ha pasado por diferentes roles en el sistema educativo. Inicialmente, fue educador comunitario y en simultáneo le dieron un contrato como maestro de telesecundaria durante la pandemia, el horario le permitió adaptarse a diferentes modalidades de enseñanza. En su función de Educador Comunitario en CONAFE, dio apoyo y coordinó actividades educativas en una comunidad, cercana a su casa. Posteriormente, pasó a ser parte del equipo de supervisión y dirección, asumiendo responsabilidades administrativas y organizativas en la educación comunitaria. Su experiencia le ha permitido trabajar en diversos contextos y comunidades.

Experiencias del personal docente

Preescolar

Los educadores de preescolar adoptaron estrategias de enseñanza que se centran en el juego y la práctica del aprendizaje. Utilizan actividades que promueven un aprendizaje significativo en niñas y niños a través de juegos de roles, actividades

creativas y ejercicios prácticos quienes refuerzan habilidades motrices finas y adquirieron conocimientos básicos.

El preescolar se caracteriza por su enfoque en la participación activa de las familias y la comunidad en la educación de los niños. El docente y el Educador Comunitario de Acompañamiento (ECA), compartieron sus experiencias en la implementación de estrategias que involucran a los padres y cuidadores en el proceso educativo de los niños en la infancia.

El maestro destacó la importancia de trabajar con las mamás, papás y cuidadores para crear un ambiente de aprendizaje en el hogar. Se enfocan en actividades que promuevan la interacción y la comunicación entre los padres y los niños, utilizando recursos visuales y cuentos para estimular el desarrollo cognitivo y emocional en los niños.

Las actividades en primera infancia se centran en temas relevantes que ofrecen a la familia y desarrollan temas sobre el cuidado del niño, la lactancia materna, el tamiz neonatal y el embarazo saludable. La participación de madres, padres y cuidadores en estas actividades fomenta la formación de un entorno educativo que se extiende más allá de las paredes del preescolar. La colaboración con las familias no solo beneficia el aprendizaje de los niños, sino que también empodera a los padres para que sean participantes activos en el desarrollo integral de sus hijos desde una edad temprana.

Primaria

Desde la perspectiva del director de la Primaria Indígena existe un esfuerzo por brindar una educación de calidad que responda a las necesidades de la comunidad y fomente el aprendizaje significativo. El director identifica el liderazgo y la toma de decisiones como áreas de oportunidad en la mejora continua de la educación.

La educación de calidad, desde la perspectiva del director, involucra a múltiples actores. El gobierno debe proporcionar la infraestructura y los recursos necesarios para una educación eficiente. Los docentes, a su vez, deben estar actualizados y utilizar estrategias pedagógicas innovadoras. Además, resalta la importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, instando a que brinden un ambiente de apoyo y compromiso en el hogar.

En cuanto a la formación y capacitación de los docentes, mencionó que, aunque ocasionalmente se ofrecen capacitaciones, es importante que los maestros sean



autónomos en su búsqueda de conocimiento. Los docentes recurren a diversas fuentes, como tutoriales en línea, libros descargables o adquiridos personalmente, para mejorar sus habilidades y abordar desafíos educativos.

El testimonio del director también destaca la importancia del compromiso y seguimiento personalizado hacia los alumnos. Observa el cambio en la actitud y rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo. La interacción constante y el estímulo positivo por parte de los docentes busca que los alumnos se mantengan en el camino educativo y logren un progreso académico satisfactorio.

El docente de primaria comparte su experiencia y enfoque educativo en esta escuela, destacando la importancia de construir una base sólida para los niños que ingresan desde preescolar y busca el desarrollo progresivo de habilidades en los estudiantes, con especial atención en la lectura y la escritura.

Uno de los principales desafíos que enfrenta el docente es el punto de partida de los niños en su conocimiento y habilidades al ingresar a la primaria. Muchos niños no cuentan con los conocimientos y habilidades básicas que se esperarían de preescolar, lo que lleva al docente a iniciar desde cero (cómo tomar un lápiz, escribir su nombre y usar una libreta). A pesar de estos desafíos, se enfoca en construir un proceso educativo gradual y efectivo.

En el proceso de enseñanza, destaca la importancia de enfocarse en las materias básicas, como español, matemáticas, conocimiento del medio, formación cívica y educación artística. Señala que las actividades relacionadas con la lectura y la escritura son cruciales en los primeros años de educación primaria, y dedica tiempo especial para fortalecer estas habilidades en los estudiantes. Incluso menciona que en un periodo escolar, se enfocaron principalmente en lectura y escritura para asegurarse de que los estudiantes puedan avanzar con una base sólida en estas áreas fundamentales.

El docente también resalta su satisfacción al trabajar con niños pequeños y ver su progreso a lo largo de los tres años que están bajo su cuidado. Le emociona poder formar a los estudiantes desde sus inicios, moldear sus habilidades y observar cómo desarrollan su potencial. Además, el docente menciona la estrategia de adaptar las tareas según el grado académico de los estudiantes, asegurándose de que los ejercicios sean apropiados y desafiantes para cada nivel.



Secundaria

Se caracteriza por su enfoque en la participación activa de los alumnos y los padres de familia, así como por su adaptación al desafío de trabajar en un entorno multigrado. La docente comparte su experiencia y estrategias educativas en esta escuela secundaria.

Una de las características más apreciadas es la participación de los alumnos y los padres de familia en la educación. Esta colaboración es un elemento fundamental que contribuye al éxito educativo en la escuela. Sin embargo, uno de los mayores desafíos que enfrenta como docente es la naturaleza multigrado de la escuela, donde se trabajan con alumnos de primer, segundo y tercer grado simultáneamente.

Para afrontar este desafío, adapta su enfoque a las diferentes edades y niveles de los estudiantes. A pesar de que ven la misma materia y el mismo tema, las actividades de refuerzo y aprendizaje varían según el grado, asegurando que cada nivel reciba una educación adecuada a su nivel de comprensión.

En cuanto a la evaluación, la secundaria trabaja con cuatrimestres y utiliza el Formato de Registro de Actividades (FRA) como herramienta de calificación. Además, los estudiantes realizan demostraciones públicas al final de cada tema, donde presentan lo que han aprendido y las dificultades que han enfrentado. Esta metodología de evaluación fomenta la comprensión profunda de los temas y permite a los estudiantes expresar su progreso de manera activa.

Para abordar el retraso escolar, implementa estrategias específicas. Una de ellas es ofrecer clases de refuerzo en horarios alternos a las clases regulares, donde se centran en aspectos como la redacción, lectura y matemáticas. Esta iniciativa busca brindar apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas y asegurarse de que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Según el testimonio del ECAR, la propuesta pedagógica de CONAFE se caracteriza por su enfoque en la vinculación entre la realidad comunitaria y el aprendizaje, que genera un proceso educativo más significativo y vivencial. En la región que supervisa cuentan con 18 acompañantes educativos para visitar permanentemente las escuelas comunitarias de los tres niveles que juegan un papel fundamental al coordinar y brindar lineamientos a los Educadores Comunitarios.

En cuanto al contenido educativo, mencionó que se promueve una aproximación a la enseñanza basada en proyectos socioformativos. Estos proyectos se enfocan en



vincular la realidad local y comunitaria con los contenidos curriculares, permitiendo a los alumnos explorar y estudiar temas que impactan directamente en su entorno. Esta metodología busca dar sentido y relevancia a los contenidos académicos, generando un aprendizaje más contextualizado y experiencial.

En relación con el proceso de alfabetización, se reconoce que el aprendizaje de la lectura y escritura es un proceso gradual y que varía según las características y ritmos de cada estudiante. No existe una edad específica para comenzar a leer y escribir, y se respeta el desarrollo individual de los alumnos. Se considera que el proceso de alfabetización se inicia durante los primeros grados de primaria, pero se entiende que algunos estudiantes pueden alcanzar un nivel adecuado de lectura y escritura en grados superiores. La flexibilidad y el respeto por los ritmos de aprendizaje son valores fundamentales en la metodología educativa del CONAFE.

Relación escuela-comunidad

Los padres de familia desempeñan un papel activo en actividades de la escuela. Una madre mencionó que en la escuela se llevan a cabo reuniones que contribuyen a la organización y participación de la comunidad. Un padre resaltó la colaboración entre el maestro de preescolar y los padres de familia en apoyo para el mantenimiento de la escuela.

Un conocedor mencionó que en la secundaria se encuentra en marcha un proyecto para construir una albarrada en la escuela. La maestra impulsa la participación activa de la comunidad, invitando a que los estudiantes y padres se involucren en esta iniciativa.

Los testimonios de padres, madres y conocedores muestran que valoran positivamente la enseñanza de las escuelas, sin embargo, tienen algunas observaciones para la mejora.

Entre los aspectos positivos se destacaron: el aprendizaje de lectura y escritura; la preparación para el futuro, ya que la educación les brinda a sus hijos las herramientas necesarias para continuar estudiando y prepararse para una carrera universitaria o una ocupación laboral; la participación de los alumnos, pues aprecian la participación activa de sus hijos en la escuela, ya que esto les permite aprender nuevas habilidades y conocimientos; la motivación para el aprendizaje que hacen en la escuela a los estudiantes y a explorar nuevas áreas de conocimiento; el trabajo en conjunto de colaboración entre maestros, padres y alumnos, lo cual crea un ambiente de apoyo y enriquecimiento en el proceso educativo.

Entre los aspectos que requieren mejora se mencionaron:



- Algunos padres expresan descontento cuando se realizan actividades extracurriculares, como bailar jarana en lugares lejanos, en lugar de enfocarse exclusivamente en el aprendizaje académico.
- Un padre menciona que le preocupa el bullying y los conflictos entre los estudiantes, ya que considera que afecta negativamente el ambiente educativo y emocional de sus hijos.
- Un conocedor comenta que ha notado que hay huecos de aprendizaje en los contenidos escolares, lo que indica que algunos temas no están siendo abordados con suficiente profundidad.
- Se menciona que en algunas ocasiones los maestros no llegan a dar clases, faltan por actividades administrativas eso afecta la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
- Algunos padres expresan el deseo de tener más opciones educativas en su comunidad, para evitar que sus hijos tengan que desplazarse a otras localidades para estudiar.
- Un entrevistado menciona que algunas familias mandaron a sus hijos al albergue para que asistan a la primaria en Tiholop. Cree que fue debido a la falta de aprendizaje. Dijo que en ocasiones, los profesores faltan y no parecen comprometerse completamente con la escuela. Hay momentos en los que simplemente no asisten, ya sea por razones de reuniones u otros motivos. La idea de mandarlos para allá era que los alumnos obtuvieran una educación de mejor calidad. En la escuela de Tiholop, parece haber un funcionamiento más ordenado y estructurado en comparación con la escuela local.

Desde la perspectiva de los docentes se recupera la siguiente información:

Preescolar

Los testimonios del docente y ECA del preescolar reflejan una comunidad comprometida y dispuesta a contribuir en el desarrollo y funcionamiento de la escuela. La comunidad se destaca por su generosidad y voluntad de colaborar en la medida de sus posibilidades. Tanto la organización como la participación activa de los padres y madres son elementos clave en el éxito de las actividades. Se menciona que la comunidad muestra un mayor compromiso cuando se trata de actividades específicas que involucran a preescolar y secundaria, mientras que la participación en actividades con la primaria es más amplia y abierta.



Uno de los ejemplos más notables de participación comunitaria es el proyecto de construcción de una barda en la escuela. Los padres y madres se han involucrado activamente, trabajando en conjunto para llevar a cabo proyectos que beneficien a la escuela y a los estudiantes. Este enfoque comunitario va más allá de la mera recaudación de fondos, promoviendo una colaboración directa y la distribución equitativa de tareas.

Se destaca la cooperación de los padres en la implementación de protocolos de salud y medidas de prevención en respuesta a la pandemia. Los testimonios indican que los padres estuvieron dispuestos a seguir indicaciones y participar en las actividades necesarias para mantener un ambiente limpio y seguro para los estudiantes.

En cuanto a los recursos necesarios para el funcionamiento del preescolar, se observa una actitud positiva de la comunidad hacia la colaboración financiera. Los padres demuestran su apoyo al adquirir materiales y recursos necesarios para las actividades escolares, incluso cuando se trata de proyectos creativos e innovadores como de las cintas para la danza que practican NNA.

La participación de las madres también se extiende al ámbito educativo, han demostrado interés y entusiasmo al ayudar con las tareas escolares de sus hijos, creando materiales didácticos y ofreciendo su creatividad para enriquecer la experiencia educativa.

Primaria

La relación entre la primaria y los padres de familia ha evolucionado a lo largo del tiempo, como se observa en el testimonio del director y docente de primaria. Inicialmente, cuando llegó a la escuela, la participación de los padres en las actividades escolares era limitada y no tan activa como lo es en la actualidad.

Sin embargo, a medida que se fue desarrollando una mayor confianza entre la comunidad educativa y los padres, se pudo notar un cambio positivo en la dinámica de participación. El director mencionó que antes había una cierta falta de confianza o tal vez una falta de inclusión en las actividades escolares por parte de los padres. Las actividades se llevaban a cabo, pero no todos los padres se involucraban.

Con el tiempo, los docentes lograron fomentar un ambiente más inclusivo y participativo. Se implementaron cambios en la forma en que se realizaban las reuniones, dejando atrás la distinción entre reuniones solo para padres y solo para





madres. Ahora, las reuniones son conjuntas, abiertas tanto para padres como para madres.

Inicialmente, se reconoce que hubo reticencia por parte de algunos padres a participar en las actividades escolares. Sin embargo, la escuela implementó estrategias para cambiar esta dinámica. Se promovió activamente la asistencia y participación de los padres en reuniones y eventos escolares, y se les animó a compartir sus opiniones y sugerencias sobre el trabajo y las actividades de la escuela.

Sin embargo, percibe que a pesar de este progreso en la participación, se señala que existe una discrepancia entre el compromiso de los padres en actividades escolares y su involucramiento en el aprendizaje específico de sus hijos. A veces, los padres no están completamente al tanto de las tareas y trabajos que sus hijos deben realizar en la escuela. Esto dificulta la colaboración efectiva entre padres y maestros en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se ha establecido una tradición de involucramiento en actividades escolares, como el Día de las Lenguas Maternas, el Día del Padre, el Día de la Madre y las clausuras escolares.

Una muestra palpable de este vínculo se observa en la celebración del Día de Muertos, se lleva a cabo de manera conjunta, donde la comunidad y las tres escuelas de educación básica comparten y celebran sus tradiciones culturales.

A través de reuniones y colaboración directa, se construye un altar de Día de Muertos que refleja la tradición y la devoción de la comunidad. Además, se realizan rezos y se honra a los difuntos de cada familia, fortaleciendo así la conexión entre la cultura local y la educación.

La comunidad no solo participa en actividades específicas de la escuela, sino que también enriquece las festividades y actividades escolares con su presencia y tradiciones. La escuela ha promovido la participación activa de la comunidad en eventos como desfiles cívicos, como los del 16 de septiembre y 20 de noviembre, invitando a estudiantes de las otras escuelas de la localidad a unirse a la celebración.

Secundaria

La relación entre la escuela secundaria y la comunidad se caracteriza por una comunicación cercana y una participación activa de padres y madres en las actividades escolares según testimonio de la maestra. Los padres de familia





demuestran interés y participación en las actividades escolares. Para abordar problemáticas como la falta de comunicación entre padres e hijos, la escuela secundaria ha implementado visitas domiciliarias.

Una docente mencionó la participación en actividades culturales relacionadas con la celebración de la fundación de la comunidad. La escuela colabora con otras instituciones, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), para organizar y presentar estas actividades culturales, demostrando un compromiso con la preservación de la identidad local.

En cuanto a las actividades de limpieza y mantenimiento, se reconoce la importancia de la participación comunitaria para mantener el entorno escolar seguro y adecuado para los estudiantes. La maestra motiva a los padres a participar en estas actividades a través de la promoción de la prevención de enfermedades y el bienestar de los niños, destacando la relevancia de mantener un ambiente limpio y libre de peligros.

Problemáticas escolares

La comunidad enfrenta diversas problemáticas escolares que afectan a los estudiantes y su desarrollo. Estas problemáticas son señaladas por diferentes informantes, incluyendo estudiantes y docentes de diversos niveles educativos. A continuación, se detallan algunas de las principales problemáticas identificadas.

Continuidad en los estudios: La situación de abandono de docentes en la secundaria tuvo un impacto significativo en la continuidad y calidad de la educación. En mayo del año pasado, los maestros de secundaria dejaron de impartir clases, lo que resultó en una interrupción en el proceso educativo. Aunque las clases se reanudaron, hubo una falta de profesores en la escuela durante un período de tiempo. Algunos estudiantes relataron que no tenían maestros desde septiembre u octubre hasta finales de diciembre, lo que causó frustración y preocupación por el retraso en su educación. Algunos alumnos incluso tomaron la decisión de buscar alternativas educativas en otro lugar, como en Tiholop, debido a la falta de continuidad en la enseñanza. Esta situación resaltó la importancia de contar con docentes comprometidos y la necesidad de garantizar una educación constante y de calidad para los estudiantes de secundaria en la comunidad.

Un docente, reafirmó que una de las dificultades adicionales que han experimentado es la deserción de compañeros educadores de secundaria a mitad del ciclo escolar, lo que afectó la continuidad y la estabilidad del grupo estudiantil.





Dificultades para acceder a niveles superiores de educación: En el contexto educativo de la comunidad, surge la cuestión de la educación preparatoria. Al respecto, se menciona que en la localidad no existe una preparatoria disponible, lo que conlleva a que los jóvenes que desean continuar sus estudios después de la secundaria tengan que desplazarse a Tiholop, el lugar más cercano que ofrece esta opción académica. El trayecto hasta Tiholop desde la comunidad de Huechen Balam se estima en aproximadamente media hora. Esta situación pone de manifiesto la limitada disponibilidad de oportunidades educativas de nivel preparatoria en la comunidad, lo que requiere que los estudiantes se trasladen a otros lugares para poder continuar con su formación académica en ese nivel.

Embarazos en la juventud: Los estudiantes de nivel bachillerato expresan preocupación por el inicio temprano del noviazgo. Señalan que muchos jóvenes inician su vida sexual a una edad temprana y no toman las precauciones necesarias, lo que puede resultar en embarazos no deseados. Esto, a su vez, puede llevar a dificultades económicas y falta de preparación para cuidar de una familia.

Consumo de alcohol y drogas: Existe una percepción generalizada de que los jóvenes están entrando cada vez más temprano al consumo de alcohol y drogas. Los estudiantes de bachillerato reconocen que algunos de sus compañeros consumen alcohol y fuman, lo que puede tener consecuencias negativas en su salud y bienestar a largo plazo. Se menciona la presión social y dificultades emocionales como factores contribuyentes.

Falta de comunicación y participación de los padres: Tanto en la escuela primaria como en la secundaria, se identifica una problemática en relación con la falta de comunicación y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Los docentes expresan la preocupación de que muchos padres no están involucrados en el aprendizaje de sus hijos, lo que afecta el progreso académico y la formación integral de los estudiantes.

Rezago educativo: Los docentes de la secundaria señalan el rezago educativo como una de las problemáticas más relevantes en la comunidad. La falta de acceso a una educación de calidad y las carencias en la formación académica de los padres de familia impactan en el desempeño escolar de los estudiantes. La docente destaca la importancia de realizar visitas domiciliarias para abordar este problema y fortalecer la comunicación con los padres.

Necesidad de educación sexual y prevención: La educación sexual y la prevención de riesgos son temas relevantes en la comunidad. Los estudiantes reciben charlas en la secundaria sobre sexualidad y los peligros del alcohol. Sin embargo, se destaca la necesidad





de un mayor acceso a información y recursos, para abordar adecuadamente los temas para el cuidado de la salud sexual y prevención de embarazos no deseados.

Tomar en cuenta la participación de jóvenes: En la secundaria, los estudiantes demostraron sus habilidades en la siembra al cultivar un huerto con cilantro y rábanos. Sin embargo, surgió un problema cuando el presidente del Comité de Padres de familia recolectó la cosecha y la vendió sin consultar a los estudiantes ni comprar nuevas semillas. Esto causó molestia entre los jóvenes. Aunque ellos cuidaban y sembraban en el huerto, no se les tuvo en cuenta en esta decisión. La falta de maestros en secundaria también influyó en la situación. Ante esto, la decisión de los estudiantes fue no volver a plantar y mantener las cosas así para evitar complicaciones y discusiones con los padres. El testimonio revela la complejidad de las dinámicas escolares y la necesidad de considerar las perspectivas y participación de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con sus propias actividades.

6. Situación comunitaria y escolar durante el periodo de distanciamiento social por Covid-19

Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social

El comisario recordó el tiempo de distanciamiento social que se anunció en la Junta de Bienestar en Kancabdzonot, cuando se estaba celebrando una fiesta en Tahdzibichen, aproximadamente a mediados de marzo, alrededor del 15 o 16 de marzo de 2020. Los funcionarios que iban a realizar pagos llegaron y nos informaron que ya estaba aquí.

“Nos dijeron, sí, ya llegó. Vamos a apurarnos a pagarles para que regresen a sus pueblos”. Los niños ya habían sido enviados a casa, la escuela estaba cerrada, estaba prohibido ir. Ahí fue cuando supimos que el COVID-19 había llegado. Cualquier evento o fiesta que hubiera programada se canceló. Incluso en Yaxcabá no habría fiestas se canceló todo durante tres años”. Testimonio del comisario ejidal.

“De repente una de mis hijas que estudia en la primaria me dijo que ya llegó una enfermedad de coronavirus y que no van a ir en la escuela, hasta dentro de dos meses habrá clases, y eso pasó los maestros se fueron, después de una semana regresaron y dijeron que no saben hasta cuándo van a regresar a dar clases todos los días, se cerraron las escuelas”. Testimonio de una madre de familia.



Convivencia y socialización

Durante el confinamiento impuesto por la pandemia de COVID-19 en la comunidad, se experimentaron diversos cambios en la dinámica familiar y socialización.

Según los testimonios de los conocedores y miembros de la comunidad, se observó cómo la vida cotidiana fue influenciada por las restricciones y medidas de prevención implementadas para frenar la propagación del virus.

El confinamiento generó una serie de situaciones que afectaron tanto a nivel individual como comunitario. Algunos residentes destacaron que hubo una variación en la convivencia y socialización en la comunidad. Los lugares de reunión habituales, como la cancha, la plaza y la iglesia, se vieron afectados, y en algunos casos, se cerraron. Esto llevó a una reducción significativa en las actividades sociales y en la interacción entre los habitantes. Sin embargo, debido a la naturaleza de la comunidad, las restricciones no se llevaron a cabo con la misma rigurosidad en todas las áreas, y algunas personas seguían saliendo y congregándose en menor medida.

En términos emocionales, la comunidad experimentó un rango diverso de sentimientos. Algunos habitantes mencionaron sentir tristeza y preocupación debido a la enfermedad y al confinamiento. Además, se observaron situaciones donde las personas recurrieron al consumo de alcohol como una forma de lidiar con el estrés, aunque esto no fue un comportamiento generalizado. Por otro lado, hubo quienes destacaron que la convivencia y el apoyo familiar se mantuvieron sólidos, contribuyendo a que el impacto emocional fuera menos pronunciado en algunos hogares.

La dinámica familiar también sufrió cambios según los testimonios de madres. En general, se mantuvo constante para algunas familias debido a la naturaleza del pequeño pueblo, donde las opciones de entretenimiento eran limitadas incluso antes de la pandemia. Sin embargo, algunas madres notaron que los niños se atrasaron en sus estudios, afectando su interés por el aprendizaje. A pesar de los desafíos, la mayoría de las familias no experimentaron alteraciones drásticas en su estado de ánimo ni recurrían a conductas problemáticas como el aumento en el consumo de alcohol o el enojo excesivo.

En cuanto a la comunidad en sí, las madres señalaron que se respetaron las órdenes del comisario y las restricciones impuestas, lo que resultó en una disminución en la socialización y en la realización de convivios.

Aquí se ejemplifican situaciones diversas que enfrentaron los pobladores adultos debido al distanciamiento social, basado en los testimonios proporcionados:

- La dinámica familiar no cambió mucho, ya que de por sí no acostumbraban a hacer festividades.
- La convivencia comunitaria durante el cierre de las escuelas fue normal, pero no hubo fiestas ni clausuras.
- Antes comíamos con todos con mi suegra y dejamos de hacerlo, dejamos de convivir.
- La pandemia afectó de manera dura a la familia, que estuvo aislada y sin clases durante casi un año.
- Los lugares de reunión como el parque y la iglesia se cerraron debido a la pandemia. Otro conocedor mencionó que no se cerraron, pero la familia no salía mucho por precaución.
- La familia continuó saliendo a lugares cercanos, como la casa de la abuela.
- La comunidad se volvió más cautelosa al recibir visitantes en la comunidad.
- Uno de los hijos del entrevistado, que trabajaba en Mérida, dejó de visitar la familia por mucho tiempo debido a la pandemia.
- Las mujeres comenzaron a practicar sóftbol, pero se detuvo por falta de apoyo.
- El confinamiento no fue muy estricto, solo se usaba cubrebocas y se evitaban las reuniones.
- Las familias seguían en su mayoría las reglas debido al miedo.

En estos testimonios, se observa que la pandemia y las medidas de distanciamiento social impactaron la forma en que las familias se relacionaban entre sí y con la comunidad.

Enfermedad de Covid-19, afectación, actitudes y estrategias para enfrentarla

Según los testimonios recopilados, parece que no se han confirmado casos de COVID-19 entre los residentes. Aunque algunos mencionaron haber experimentado síntomas leves similares a los del virus, pocos o ninguno de los entrevistados parecen haber recibido atención médica o haberse realizado pruebas. No se mencionaron



decesos por COVID-19 en la comunidad, excepto por una referencia a una persona, quien aparentemente falleció debido a la enfermedad.

Las actitudes hacia la enfermedad del COVID-19 fueron diversas. Algunos entrevistados mencionaron que no tomaron las medidas de prevención y precaución tan en serio debido a la creencia de que la comunidad tenía una mayor resistencia debido a su estilo de vida y dieta. Algunos entrevistados minimizaron la gravedad del virus, incluso llegando a considerar que la pandemia era una invención de los científicos. Otros mencionaron que la comunidad estaba menos preocupada por la enfermedad y que se sentían seguros dentro de su entorno, pero que usaban cubrebocas y medidas de prevención cuando salían de la comunidad.

Hubo quienes manifestaron tener miedo, aquí se listan aspectos emocionales relacionados con la enfermedad mencionados en las entrevistas:

Preocupación por los adultos mayores: Algunos entrevistados expresaron preocupación por los adultos mayores en la comunidad, ya que la enfermedad parecía afectar más gravemente a este grupo de edad.

Temor a salir o ir al médico: Algunas personas tenían miedo de salir de sus hogares o de ir al médico, incluso si presentaban síntomas, debido a la preocupación por contraer la enfermedad en lugares públicos.

Desconfianza en la información: Hubo cierta desconfianza en la información proporcionada por los medios de comunicación o las autoridades, lo que llevó a creencias contradictorias sobre la gravedad y la naturaleza de la enfermedad.

Impacto emocional: Se mencionó que algunas personas experimentaron tristeza, ansiedad y otros cambios emocionales durante la pandemia debido a la alteración de las actividades y la rutina diaria.

Comunicación limitada entre familias y docentes: Algunos docentes mencionaron que la comunicación con las familias de los estudiantes fue complicada debido a la falta de conciencia y al miedo a la enfermedad.

Miedo a la muerte: Aunque no se mencionaron casos de fallecimientos en la comunidad en los testimonios proporcionados, hubo menciones de síntomas graves y temor a la posibilidad de muerte debido a la enfermedad.

Las estrategias comunitarias en términos de prevención y respuesta al COVID-19 se ajustaron al uso de cubrebocas, gel antibacterial y la observancia de las medidas de





salud recomendadas en los medios de comunicación masiva. No se informó de iniciativas comunitarias específicas para enfrentar la enfermedad, aparte de mencionar que hubo reuniones para discutir precauciones y se brindó información sobre el virus a los residentes. Una entrevistada dijo que las indicaciones de quedarse en casa sí fueron estrictas, con el uso de cubrebocas y gel antibacterial.

Empleo y medios de subsistencia, acceso a servicios y recursos.

El confinamiento social implementado tuvo diversas implicaciones en Huechen Balam. A través de los testimonios de madres de familia y miembros de la comunidad, se identificaron varios aspectos relacionados con el empleo, medios de subsistencia, acceso a servicios, recursos básicos, y la alimentación:

Empleo

El confinamiento tuvo un impacto significativo en el empleo y los medios de subsistencia de la comunidad. Muchos de los testimonios revelan que hubo pérdida de empleo, especialmente en las áreas donde el trabajo dependía de actividades económicas fuera de la comunidad, como en Mérida o Cancún. Durante la pandemia, algunos decidieron ya no ir a trabajar por el temor de contagio.

Muchas personas que solían trabajar en áreas como la construcción como albañiles, costura y trabajos en el campo tuvieron dificultades para encontrar trabajo debido a las restricciones y la reducción de la actividad económica.

Aquellos que dependían de la venta de sus productos o servicios, como el carbón, también se vieron afectados ya que las ventas disminuyeron. Algunos testimonios mencionaron que los esposos no podían salir a trabajar debido a las restricciones, lo que resultó en pérdida de ingresos. Algunas familias dependían del trabajo en el campo, como la siembra de maíz y otros cultivos, para obtener alimentos y generar ingresos, la falta de demanda durante la pandemia afectó sus ventas.

Algunas familias se dedican a la venta de productos como costura y artesanías. Sin embargo, durante la pandemia, las restricciones de movimiento y cierre de mercados afectaron la venta de estos productos.

Acceso a servicios y productos básicos

El acceso a servicios y recursos también se vio afectado durante el confinamiento. Las tiendas en la comunidad experimentaron escasez de productos básicos como maíz, Maseca, frijol y otros alimentos. La tienda Diconsa, que suele proporcionar





alimentos esenciales, se quedó sin mercancía en varias ocasiones. Esto llevó a que las familias tuvieran que buscar recursos fuera de la comunidad, a menudo en localidades más distantes, lo que resultó en un doble gasto y dificultades para abastecerse adecuadamente, lo que a su vez representaba un riesgo debido a la pandemia.

La comunidad sufrió la pérdida de abejas debido a una fuerte inundación acontecida durante ese periodo, lo que afectó una fuente de ingresos relacionada con la producción de miel. La producción agrícola y ganadera también se vio afectada. Algunos testimonios mencionaron que hubo problemas con el cultivo de alimentos y el cuidado de animales debido a las restricciones y a la falta de acceso a insumos. Por ejemplo, la crianza de animales y la producción de carbón se vieron disminuidas, lo que tuvo un impacto directo en la disponibilidad de recursos y alimentos en la comunidad.

Los testimonios destacaron que los servicios de salud, educación y abastecimiento de alimentos se vieron afectados. La falta de acceso a servicios de salud preventiva y la imposibilidad de asistir a la escuela resultaron en desafíos para la comunidad.

Alimentación

El confinamiento también tuvo un impacto en la alimentación de la comunidad. Las restricciones en la movilidad y la escasez de alimentos llevaron a cambios en los hábitos alimenticios. Se menciona que hubo casos de escasez de carne y productos frescos, lo que llevó a una dieta más limitada basada en lo que estaba disponible en la comunidad. Varias familias recurrieron al autoconsumo de alimentos cultivados en sus propias parcelas para enfrentar la escasez y mantenerse alimentados.

Un conocedor mencionó que se valoró más la producción local de alimentos durante la pandemia, como la milpa y la hortaliza, ya que permitía acceso a alimentos frescos y sin contaminantes.

Apoyos gubernamentales

A lo largo de la pandemia, algunos hogares recibieron apoyos gubernamentales en forma de despensas y en algunos casos, dinero en efectivo. Sin embargo, estos apoyos no siempre fueron suficientes para cubrir todas las necesidades básicas de las familias. Además, hubo testimonios que señalan la falta de claridad en la distribución de estos apoyos, con algunos mencionando que no todos los hogares pudieron acceder a ellos.





A pesar de los desafíos, algunos testimonios también señalaron la capacidad de la comunidad para adaptarse a la situación. La producción local de alimentos y recursos, como el cultivo de maíz y la producción de carbón, se volvió aún más importante para satisfacer las necesidades locales. Algunas familias intercambiaban alimentos entre sí dentro de la comunidad para suplir las necesidades de alimentos.

Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social

En cuanto a la convivencia y socialización, algunas madres mencionaron que el confinamiento tuvo un impacto negativo en sus hijos, ya que se fastidiaron y estresaron al estar en casa durante largos periodos. Se observó que la interacción en lugares de reunión habituales, como la cancha, plaza, parque e iglesia, se vio limitada, aunque no necesariamente cerrada. Las restricciones afectaron la libertad de salir y los niños estuvieron en sus casas aproximadamente un año.

- Los hijos pasaban el tiempo haciendo tareas y jugando en casa.
- Los hijos mencionaron que querían ir a la escuela en algunos momentos.
- Los hijos dejaron de salir durante casi un año y medio.
- Se prohibieron las salidas, incluso para los niños.
- Las familias estaban acostumbradas a estar juntas y no hubo situaciones de riesgo para los niños.
- Los jóvenes practicaron más deportes durante la pandemia, pero mantuvieron su distancia.
- Una maestra percibió que la mayoría de los estudiantes en la comunidad por ser pequeña llevaron una vida normal durante el confinamiento y no se vieron afectados emocionalmente.
- Los NNA pasaron gran parte del tiempo en casa, lo que influyó en sus actividades de esparcimiento. Muchos de ellos recurrieron a ver televisión, dibujar, pintar y jugar en el hogar para mantenerse entretenidos. Algunos testimonios sugieren que el cierre de las escuelas también llevó a los NNA a involucrarse en tareas productivas, como ayudar en la hortaliza o acarrear agua.

La convivencia con abuelos y otros familiares cercanos fue distinto entre los hogares. Algunos NNA pasaron más tiempo con sus abuelos debido a la proximidad de sus hogares. Sin embargo, las restricciones y el temor al contagio limitaron la interacción social con amigos y otros niños de la comunidad. En general tuvieron mayor convivencia con padres,





madres, tías y tíos, ya que las restricciones limitaban las interacciones con personas fuera del hogar.

En términos emocionales, hubo diferentes respuestas entre los NNA. Algunos parecían adaptarse bien al confinamiento y mantener un estado de ánimo estable. Otros, especialmente los más jóvenes, extrañaban la escuela, la interacción con amigos y la rutina anterior, lo que podía llevar a sentimientos de tristeza o aburrimiento. A pesar de esto, la mayoría de los NNA parecían resilientes y dispuestos a continuar con su educación.

En general, el impacto emocional y el ajuste de los NNA al confinamiento variaron según la edad, la personalidad y las circunstancias familiares. Aunque algunos experimentaron dificultades emocionales, la mayoría pareció adaptarse a la nueva realidad. Aun así hubo momentos donde se observaron cambios emocionales en algunos estudiantes, como frustración, cansancio, agresividad y dificultad para adaptarse a las clases a distancia.

Basado en los testimonios de concedores y docentes, las actividades que realizaban los niños, niñas y adolescentes durante el tiempo de distanciamiento social por la pandemia incluyeron:

- Apoyo en actividades productivas: algunos NNA ayudaron a sus padres en actividades como labores agrícolas, riego de hortalizas y cuidado de animales.
- Realización de tareas domésticas: como llevar agua a la cocina o alimentar a los animales en casa.
- Convivencia en casa: La convivencia comunitaria se vio afectada, y se menciona que no hubo fiestas ni clausuras debido a la amenaza de la enfermedad.
- Continuidad de rutinas: Los NNA continuaron sus rutinas de vida en actividades como caza, trabajo en la milpa o realizando labores para obtener alimentos y otras actividades que formaban parte de su vida normal.

Como parte de este diagnóstico se llevó a cabo un taller con niñas y niños de primaria donde a través de sus respuestas, se pudo obtener una visión más clara de cómo vivieron este período y cómo ocuparon su tiempo.

Los niños y niñas compartieron las actividades que llevaron a cabo mientras las escuelas estuvieron cerradas:

- Dormir: Algunos niños aprovecharon el tiempo extra en casa para descansar y dormir más.





- Jugar con el celular: El uso de dispositivos móviles, como celulares, fue una actividad popular para entretenerse.
- Tarea: Muchos de los participantes continuaron realizando tareas escolares en casa durante el cierre de las escuelas.
- Jugar deportes: Jugar béisbol, fútbol y basquetbol fueron actividades físicas que algunos niños disfrutaron en su tiempo libre.
- Salir a otros pueblos: Algunos mencionaron que salieron a otros pueblos durante este período.

Los niños y niñas también compartieron cómo adquirieron o reforzaron ciertas habilidades y responsabilidades en casa, entre ellas se encuentran:

- Lavar ropa: Algunos niños y niñas mencionaron haber aprendido a lavar su propia ropa durante este tiempo.
- Lavar trastes: Otros indicaron que asumieron la responsabilidad de lavar los trastes en casa.
- Cocinar: Algunos niños mencionaron que aprendieron a cocinar o ayudar en la preparación de alimentos.

Los participantes compartieron sus emociones durante el cierre de las escuelas. Un grupo significativo de niños y niñas mencionaron sentir enojo durante este período. Otros indicaron que se sintieron tristes debido al cierre de las escuelas.

Secundaria

En el taller con estudiantes de secundaria para explorar y comprender sus experiencias durante el período de cierre de escuelas, se pudo obtener una visión de cómo vivieron ese tiempo y las lecciones que obtuvieron. Compartieron actividades y aprendizajes durante el cierre de escuelas.

Algunos de los aspectos mencionados incluyeron:

- Tareas escolares: Los estudiantes dedicaron tiempo a realizar sus tareas escolares en casa, lo que les permitió continuar con su aprendizaje.
- Mejora de habilidades académicas: algunos estudiantes mencionaron que aprovecharon el tiempo libre para mejorar sus habilidades en lectura, escritura y matemáticas.





- **Uso de cubrebocas:** Los estudiantes destacaron que aprendieron a usar cubrebocas al salir a otros pueblos. Esta habilidad se convirtió en una parte esencial de su vida diaria debido a la pandemia.
- **Reafirmar aprendizajes:** Algunos estudiantes mencionaron que aprovecharon el tiempo para practicar y aprender tablas de multiplicación.

Los estudiantes expresaron una variedad de emociones que experimentaron durante el cierre de escuelas, categorizadas en alegría, tristeza, enojo y miedo. Sus respuestas reflejaron sus reacciones a los cambios y desafíos que enfrentaron:

- **Alegría:** Los estudiantes experimentaron alegría al pasar tiempo con su familia, aprovechar la falta de clases para jugar con amigos y disfrutar del tiempo libre que el cierre de escuelas les brindó.
- **Tristeza:** La tristeza surgió debido a la imposibilidad de visitar a parientes lejanos, la falta de clases que limitó su interacción con compañeros, la conciencia de la pérdida de vidas y la necesidad de usar cubrebocas al salir.
- **Enojo:** El enojo se manifestó ante la incapacidad de ver a abuelos y abuelas, las restricciones en el acceso a parques, la falta de libertad para salir y la imposibilidad de abrazar a familiares.
- **Miedo:** Los estudiantes expresaron miedo hacia la enfermedad, el riesgo de enfermarse, la posibilidad de que familiares cercanos se contagiaran y la idea de la muerte generalizada.

Estrategias de continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas

En las entrevistas se compartieron las perspectivas sobre las condiciones y estrategias implementadas para mantener la continuidad de la educación escolarizada durante el cierre de escuelas debido a la pandemia.

Los conocedores coinciden en que la situación educativa durante el cierre de escuelas fue desafiante para la comunidad, especialmente debido a la falta de acceso a tecnología y recursos en algunas familias. Muchos hogares carecían de televisión, radio y conexión a internet, lo que limitaba el acceso a los programas educativos transmitidos en línea y por medios electrónicos. Además, algunos padres no sabían leer ni escribir, lo que dificultaba la enseñanza de los materiales educativos a sus hijos. Las madres consideraron que la falta de





recursos tecnológicos y la escasa disponibilidad de dispositivos electrónicos limitaron el acceso a programas de educación a distancia.

El cierre de las escuelas afectó a los estudiantes en diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta secundaria. Los testimonios indican que hubo una interrupción significativa en el proceso de aprendizaje, se dejó a NNA sin acceso a la educación durante los primeros meses de la pandemia.

Estrategias implementadas

A pesar de los desafíos, las familias y la comunidad buscaron formas de mantener la educación en medio del cierre de escuelas. Las madres fueron las principales responsables de garantizar que sus hijos (as) continuaran estudiando durante el cierre de escuelas. Se emplearon diversas estrategias para asegurar que los niños y niñas pudieran continuar con sus estudios:

Materiales impresos: En ausencia de recursos tecnológicos, algunos maestros y madres distribuyeron tareas y materiales educativos impresos. Los maestros entregaban guías y hojas de trabajo a las familias o a vecinos que tenían acceso a impresoras. Estos materiales se usaban para que los estudiantes pudieran continuar estudiando en casa.

Apoyo de familiares: Las familias se apoyaron mutuamente para explicar las tareas y resolver dudas, especialmente cuando las madres tenían dificultades para comprender los contenidos. En muchos casos, hermanos mayores, primos y otros familiares que habían completado la educación primaria o secundaria ayudaron a los más jóvenes con sus tareas. Los familiares con habilidades de lectura y escritura se convirtieron en maestros improvisados para los estudiantes más jóvenes.

Colaboración comunitaria: Aunque no se formaron escuelas comunitarias formales, algunos testimonios mencionan que los niños y niñas se reunían para discutir dudas y tareas. La comunidad se apoyaba mutuamente en la medida de sus posibilidades, compartiendo conocimientos y experiencias para facilitar el aprendizaje.

Métodos tradicionales: En algunas ocasiones, se utilizaron métodos tradicionales de enseñanza, como los libros de texto de años anteriores. Algunos hermanos mayores retomaron contenidos y técnicas de estudio que habían aprendido en su educación previa y los compartieron con sus hermanos menores.





Interacción con maestros: Aunque la interacción con los maestros fue limitada, algunos docentes visitaban la comunidad una vez a la semana para entregar tareas y brindar explicaciones, y en algunos casos, a través de mensajes de celular. Las madres aprovechaban estas visitas para aclarar dudas y obtener orientación sobre la educación de sus hijos.

“De mi parte fue muy difícil, cuando pasó la pandemia, dijeron ya no hay clases sólo tarea les van a dejar a nuestros hijos. Para mí fue muy difícil, no sé leer y no sé cómo explicarles la tarea, me ayude con mis hijos que ya terminaron de estudiar, ellos saben un poco más, les decía que enseñen a sus hermanitos sus tareas. Cuando íbamos por tareas, yo le decía al maestro que me enseñe primero a mí para poder enseñarle a mis hijos porque yo no sé leer”. Testimonio de una madre de familia.

Durante la pandemia, se notó un aumento en el uso de dispositivos electrónicos para actividades escolares. Los maestros comenzaron a enviar tareas y materiales educativos a través de aplicaciones de mensajería como WhatsApp. Algunos estudiantes lograron acceder a clases en línea y buscar información para sus tareas utilizando internet.

Preescolar

En preescolar, la mayoría de las madres indican que no se proporcionaban tareas para preescolar y que los maestros no tenían una presencia constante, y la educación en línea no era una opción. Los maestros no tuvieron contacto regular con los estudiantes, sus visitas eran para entregar tareas en formato de copias.

Basado en los testimonios del docente, Educador Comunitario y el Educador Comunitario de Acompañamiento de CONAFE, se identificó que su principal dificultad fue establecer una comunicación fluida con las madres de los estudiantes. Los maestros se desplazaban semanalmente a las comunidades y dejaban tareas en materiales impresos como cuadernillos de actividades. Si bien la disposición de las madres para colaborar era en general positiva, hubo casos de falta de accesibilidad debido a problemas de salud o movilidad. La disponibilidad y participación de las madres en las actividades de aprendizaje a distancia no fue constante, lo que afectaba la entrega y recepción de las tareas.

La comunicación entre docentes se mantuvo principalmente a través de aplicaciones de mensajería como WhatsApp y plataformas de videoconferencia como Zoom. Hubo reuniones periódicas para compartir experiencias, resolver dudas y actualizar





estrategias. También se mencionan plataformas como Classroom para compartir tareas y evidencias de aprendizaje entre docentes.

Primaria

Las madres de los estudiantes de primaria mencionaron que los maestros entregaban tareas en formato de copias, acudían a recogerlas semanalmente. Algunos estudiantes no tenían acceso a televisión para seguir el programa "Aprende en Casa" y no todas las familias contaban con dispositivos electrónicos.

La falta de comprensión de las tareas generaba dificultades en algunos estudiantes, en estos casos, hermanos mayores o familiares con educación superior brindaban asistencia en la explicación de las tareas.

Algunas familias tuvieron la oportunidad de recibir tareas a través de mensajes en celular, pero esto dependía de la disponibilidad de dispositivos y la señal en la comunidad.

Basado en los testimonios proporcionados por el docente de la primaria, se puede obtener una visión integral de las condiciones y estrategias utilizadas para mantener la educación escolarizada durante el cierre de las escuelas. La mayoría de los estudiantes y sus familias no tenían acceso a dispositivos electrónicos ni a Internet en sus hogares, lo que dificultó la implementación de estrategias de educación en línea. El maestro optó por elaborar cuadernillos con tareas y actividades relacionadas con el programa escolar y se imprimían para ser distribuidos a las familias, en intervalos regulares, como cada mes. Las madres de familia recogían los materiales y posteriormente entregaban los trabajos en la siguiente visita.

El maestro se comunicaba con los estudiantes y sus familias a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y WhatsApp. Esta comunicación se utilizaba para proporcionar instrucciones, apoyo y retroalimentación sobre las actividades educativas. También realizaron evaluaciones diagnósticas al comienzo del ciclo escolar y durante la pandemia para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes mantenían reuniones virtuales con otros docentes y supervisores a través de plataformas como Zoom. Estas reuniones servían para compartir experiencias, planificar estrategias y discutir enfoques pedagógicos.





Desde la Secretaría de Educación del estado se proporcionaron recursos a las familias para la higiene como gel antibacterial y sanitizante a fin de promover medidas de prevención contra el COVID-19.

Secundaria

La situación fue más complicada en la secundaria, según testimonios de madres los estudiantes de secundaria quedaron sin clases durante un año debido a la falta de maestros y perdieron ese año escolar.

Al regularizarse el contacto, la entrega de tareas y comunicación con maestros se realizaba en ocasiones a través de dispositivos móviles y aplicaciones de mensajería. Las tareas eran entregadas por maestros de manera esporádica, y en algunos casos se utilizaba la ayuda de hermanos mayores para comprender y completar las tareas. No fue posible la educación en línea o transmisión de clases por radio en la secundaria. Las madres consideran que la falta de maestros y recursos tecnológicos afectó significativamente la educación en secundaria.

Los docentes de secundaria representados por la educadora comunitaria y Educador Comunitario de Acompañamiento Regional (ECAR), compartieron sus perspectivas sobre las condiciones y estrategias utilizadas para mantener la continuidad de la educación durante el cierre de escuelas. La maestra señaló que no vivió directamente este proceso ya que llegó hace 5 meses a la escuela, en el ciclo escolar, 2022-2023.

En cuanto a las condiciones y desafíos ambos coinciden con los otros niveles en cuanto a la ausencia de internet que dificultó la comunicación entre docentes y estudiantes. La falta de hábito de uso de cubrebocas entre los miembros de la comunidad también fue evidente. Muchos habitantes no usaban cubrebocas de manera regular, lo que generó preocupaciones a los docentes de seguridad sanitaria. Las estrategias implementadas fueron:

- Uso de cuadernillos impresos creados por los equipos docentes de CONAFE que contenían las actividades y tareas correspondientes al programa escolar.
- Los docentes realizaron visitas a los hogares de los estudiantes para entregar los cuadernillos y explicar las actividades. A través de estas visitas, se buscaba asegurar que los alumnos comprendieran las tareas asignadas y brindarles la oportunidad de hacer preguntas.





- Aunque las interacciones en línea eran limitadas, algunos docentes intentaron brindar apoyo a través de mensajes de texto o llamadas telefónicas. Los docentes compartían instrucciones y aclaraban dudas que los estudiantes pudieran tener acerca de las tareas.
- La evaluación de los trabajos presentó un desafío, ya que algunos trabajos parecían haber sido completados por adultos o personas distintas a los estudiantes. Los docentes trataban de brindar retroalimentación y evaluar los trabajos en función del aprendizaje demostrado por el estudiante.
- Los docentes se esforzaron por mantener el servicio educativo a pesar de las limitaciones tecnológicas y de comunicación. Algunos docentes encontraron agotador el proceso de explicar las mismas actividades repetidamente en visitas domiciliarias.
- El regreso a clases presenciales presentó el desafío de adaptarse nuevamente a la interacción cara a cara y al proceso de enseñanza en persona, especialmente después de un período de aprendizaje a distancia, según reporta el ECAR.

Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura

Basado en los testimonios proporcionados por padres de familia, conocedores, directores y docentes, se han identificado diversos desafíos escolares que los estudiantes enfrentaron durante el cierre de las escuelas debido a la pandemia.

Limitado acceso a recursos tecnológicos e Internet: La ausencia de conectividad a internet en la mayoría de las casas limitó la capacidad de los estudiantes para acceder a recursos educativos en línea, lo que afectó su aprendizaje y la realización de tareas escolares.

Dificultades en la enseñanza en el hogar y falta de apoyo educativo: Padres y madres tuvieron que asumir el papel de maestros en casa, lo que representó un desafío, especialmente para aquellos que no tenían experiencia en la enseñanza y no se sentían preparados para brindar apoyo educativo. Algunos estudiantes no recibieron la asistencia necesaria para resolver dudas y dificultades en sus tareas escolares, ya que no había acceso regular a maestros.

Ajuste en planeaciones: La falta de clases regulares y la transición a un formato de educación no presencial llevaron a un atraso en el contenido académico previsto.





Dificultades en la comunicación escolar: La limitada comunicación entre maestros, estudiantes y padres de familia dificultó la transmisión de información relevante sobre tareas, horarios y actividades educativas.

Dificultades sociales y emocionales: La falta de interacción presencial y actividades escolares afectó la motivación de algunos estudiantes para continuar su educación de manera activa.

Desigualdades socioeconómicas: Las diferencias en los recursos y el acceso a la educación se acentuaron, ya que no todos los estudiantes tenían la misma disponibilidad de materiales educativos y apoyo en casa.

Falta de espacio y ambiente para el aprendizaje: Algunos estudiantes no contaban con un espacio adecuado y tranquilo en casa para realizar sus tareas y estudiar, lo que dificultó su concentración y aprendizaje.

Incertidumbre sobre el futuro: La incertidumbre causada por la pandemia y la falta de claridad sobre cuándo y cómo se reanudarían las clases presenciales también afectó el rendimiento de algunos estudiantes.

Algunos estudiantes mencionaron extrañar en ese tiempo, la interacción con sus amigos y maestros en la escuela. Sin embargo, en general, se adaptaron a estudiar desde casa y realizar sus tareas escolares. Otros se mostraron ansiosos por regresar a clases y retomar sus estudios.

7. Consecuencias del distanciamiento social en la población y en la vida de las NNA

El distanciamiento social tuvo diversas repercusiones en la vida comunitaria y en las escuelas del pueblo de Huechen Balam. Varios padres y docentes coinciden en que la educación durante la pandemia fue un desafío. La falta de acceso a la tecnología y la ausencia de maestros dificultaron el aprendizaje de los NNA. Algunos niños tuvieron dificultad para cumplir con los objetivos escolares y hubo un retroceso en ciertas habilidades académicas.

Cambios en la vida comunitaria y escolar

En general la forma en que la gente convive en Huechen Balam no cambió después del confinamiento, según los conocedores de la comunidad.





Economía: El cierre de las escuelas y las restricciones impuestas afectaron la economía de algunas familias. Algunos hogares enfrentaron dificultades económicas debido a la falta de trabajo o al manejo inadecuado de los recursos. En el pueblo, donde la actividad económica estaba mayormente ligada a la producción de carbón y recursos locales, el impacto del confinamiento en términos de empleo no fue tan notorio.

Alimentación: A pesar del confinamiento, muchos habitantes indican que la alimentación no experimentó cambios significativos. Aunque algunos mencionan la posibilidad de adquirir alimentos en tiendas como Diconsa, la dieta se mantuvo en gran medida a la habitual. No obstante, algunas voces indican que las familias tuvieron que buscar formas de sostenerse económicamente y que, en ocasiones, el dinero no alcanzaba para cubrir las necesidades básicas, lo que llevó a dificultades alimentarias.

Continuidad educativa y matrícula escolar: Hubo variaciones en la matrícula escolar durante la pandemia. Algunos reportes indican un aumento en la matrícula, especialmente en la escuela secundaria, eran 13 estudiantes y en este ciclo subió a 20. A pesar de las dificultades, la totalidad de los estudiantes continuaron su educación en la reapertura de escuelas. Los testimonios sugieren que los padres, hermanos mayores y otros miembros de la familia desempeñaron un papel importante en la educación de los niños, apoyándolos en la realización de tareas y actividades académicas, sin especificar si lo siguen haciendo.

Los docentes tuvieron que adaptarse continuamente a las circunstancias cambiantes. Los cambios en las restricciones, el tipo de instrucción y la dinámica escolar crearon un ambiente de incertidumbre.

Las escuelas implementaron medidas de seguridad para prevenir la propagación del virus. Se menciona el uso de gel desinfectante y cubrebocas para los estudiantes, así como la limpieza regular de las instalaciones, acciones que perduran. El cuidado de la salud y la limpieza constante de las instalaciones escolares se convirtieron en parte de la rutina.

El testimonio de un conocedor destaca cómo algunos maestros extendieron el tiempo escolar para que los estudiantes pudieran recuperar clases perdidas, mostrando adaptabilidad en medio de circunstancias difíciles.





Cambios en la vida de la población joven y adulta

Aprendizajes durante el cierre de las escuelas

Aunque el pueblo no sufrió una crisis económica grave, algunos adultos reconocen que la pandemia sirvió como una lección sobre cómo las situaciones imprevistas pueden afectar a comunidades más vulnerables. A través de las noticias y testimonios de otras regiones, se comprendió la importancia de la solidaridad y la previsión ante situaciones adversas.

Desafíos tecnológicos en la educación a distancia

Los docentes experimentaron una aceleración en el aprendizaje y la adopción de tecnologías. Aunque en un principio estaban menos familiarizados con las herramientas digitales, la necesidad de mantener la comunicación y el aprendizaje en línea los impulsó a aprender y utilizar nuevas plataformas y recursos.

La necesidad de adaptarse al entorno de aprendizaje en línea llevó a algunos docentes a participar en capacitaciones y talleres para mejorar sus habilidades tecnológicas y pedagógicas. La colaboración entre docentes también aumentó para compartir estrategias efectivas para la educación a distancia.

Antes de la pandemia, los dispositivos electrónicos se usaban principalmente para entretenimiento y comunicación con amigos y familiares a través de aplicaciones de mensajería. Durante la pandemia, el entretenimiento en línea también se incrementó, con el uso de redes sociales como TikTok y YouTube.

Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad

Tras el periodo de distanciamiento social, los adultos del pueblo de Huechen Balam y los docentes de la comunidad experimentaron aprendizajes que influyeron en su percepción y enfoque en diferentes aspectos de sus vidas. Los testimonios recopilados reflejan estos aprendizajes y cambios observados:

Mayor convivencia familiar

Los adultos destacan la importancia de valorar la unidad familiar. La experiencia de la pandemia reforzó la importancia de la familia como un pilar fundamental en tiempos de crisis. La atención a los seres queridos y el apoyo mutuo durante momentos difíciles se convirtieron en aprendizajes esenciales.



Valor de la educación presencial

La experiencia del confinamiento resaltó la importancia de la educación presencial para los estudiantes. La comunidad educativa observó cómo los estudiantes valoraron más la interacción en el aula, la colaboración entre compañeros y el contacto directo con los docentes.

Percepción de maestros, estudiantes y familias

La comunidad destacó una mejor valoración de los maestros y maestras después del confinamiento. Se resaltó la responsabilidad de los docentes al comunicar su disponibilidad y mantener una comunicación fluida con los padres de familia, especialmente en relación con el aprendizaje y la asistencia a la escuela. Este aumento en la comunicación contribuyó a una mayor confianza y entendimiento entre la escuela y los padres.

Los docentes reconocieron la importancia de la flexibilidad en su enfoque pedagógico y su relación con los estudiantes. La pandemia destacó la necesidad de comprender las circunstancias personales de los alumnos y ser más empáticos, permitiendo que el aprendizaje se adapte a las necesidades individuales.

Algunos docentes destacaron el aumento en la empatía y el apoyo emocional hacia los estudiantes. La experiencia del confinamiento generó una mayor sensibilidad hacia las situaciones personales y dificultades que enfrentan los estudiantes, lo que llevó a un enfoque más comprensivo y solidario.

Participación con la comunidad

Algunos docentes observaron la necesidad de una comunicación más estrecha con la comunidad para abordar los desafíos que surgieron durante y después del confinamiento. La importancia de fomentar un diálogo abierto y colaborativo para superar obstáculos fue resaltada como una oportunidad de mejora.

La pandemia puso de relieve la importancia de la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Algunos docentes expresaron la necesidad de que los padres valoren y se involucren más en la educación de sus hijos, lo que podría mejorar la actitud y el rendimiento de los estudiantes.



Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA

El testimonio de dos padres resaltó las limitaciones de la educación a distancia. La falta de acceso a materiales impresos o en línea, así como la dificultad de comprender tareas sin ayuda directa de maestros, afectó negativamente la continuidad del aprendizaje.

Limitaciones en la participación de las madres

Desde la perspectiva de un docente algunas madres enfrentaron dificultades para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos debido a diversas razones, como limitaciones económicas y responsabilidades familiares. Esto impactó la preparación y el compromiso de los estudiantes con la educación, ya que algunos niños llegaban sin los materiales necesarios y sin haber completado las tareas asignadas.

Dificultades en la comprensión de tareas

Varias madres expresaron su frustración debido a la dificultad para entender las tareas asignadas a sus hijos. La falta de claridad en las instrucciones y la ausencia de apoyo directo de maestros se convirtieron en un desafío importante para el aprendizaje. Una madre mencionó cómo la ausencia de alguien a quien preguntar dificultó el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Los docentes de primaria también señalaron como una dificultad que algunos padres no podían apoyar a sus hijos debido a la complejidad de las tareas o la falta de entendimiento de las instrucciones.

Cambio en la seguridad de los estudiantes

Desde la perspectiva de la maestra de secundaria el confinamiento y el cambio abrupto a la educación a distancia impactaron emocionalmente a los estudiantes. La falta de contacto directo con el docente y sus compañeros generó desconfianza y dificultades para expresar dudas o preocupaciones. Los estudiantes se sintieron inseguros al transmitir sus inquietudes, lo que afectó su bienestar socioemocional.

Rezago educativo general

Hubo testimonios que señalaron la necesidad de un mayor apoyo educativo en el hogar. La falta de entendimiento en algunos conceptos por parte de los padres y madres dificultó la colaboración efectiva con los hijos en sus estudios, lo que afectó su rendimiento académico.





Los docentes de preescolar notaron que muchos estudiantes experimentaron dificultades para mantener un progreso académico adecuado. Las estrategias de enseñanza a distancia no fueron efectivas para abordar los desafíos de aprendizaje.

La falta de interacción directa y la dificultad para comprender y ejecutar las tareas asignadas llevaron a un rezago educativo en algunos estudiantes. Un docente de primaria mencionó la frustración al no observar avances significativos en los primeros meses después del regreso a las clases presenciales.

En secundaria la transición a la educación a distancia generó un rezago educativo. Los estudiantes experimentaron un cambio en su proceso de aprendizaje, volviéndose más lento y desafiante. Las actividades que antes se realizaban de manera fácil adquirieron mayor complejidad, y los estudiantes justificaban su ritmo de trabajo argumentando que les costaba trabajo.

Deficiencias en lectoescritura

Desde la perspectiva docente en secundaria, se observó que los estudiantes enfrentaron dificultades en habilidades esenciales como la escritura y la lectura. Estas áreas demostraron ser particularmente desafiantes para los estudiantes, lo que sugiere la falta de oportunidades para desarrollar y practicar estas habilidades durante el aprendizaje a distancia.

Pérdida de rutina escolar

Una madre mencionó que la falta de interacción personal entre maestros y estudiantes condujo a la pérdida de un ambiente de aprendizaje colaborativo y el apoyo necesario para aclarar dudas.

El cierre intermitente de las escuelas debido a la pandemia generó desafíos en la continuidad del aprendizaje. Los docentes enfrentaron dificultades para mantener la coherencia y el ritmo en la enseñanza debido a las interrupciones y a la falta de contacto regular con los estudiantes. Esto se reflejó en el testimonio del docente de preescolar, quien mencionó la pérdida de progreso cuando los niños dejaban de asistir a la escuela durante varios días.

Los docentes notaron un retroceso en el aprendizaje debido a la falta de apoyo educativo durante la pandemia. Se hizo evidente la importancia de la enseñanza presencial y la interacción con los maestros.



Impacto del uso de tecnología

Algunos testimonios señalaron el aumento del uso de dispositivos electrónicos, como celulares y televisores, como un cambio no favorable. Esto generó preocupación sobre los efectos negativos en el aprendizaje y la salud mental de los estudiantes, debido a la exposición excesiva a la tecnología.

El acceso a internet y el uso de dispositivos electrónicos también han presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y redes sociales, lo que ha afectado el rendimiento académico y la relación con las familias. Se han reportado casos de ciberacoso y bullying en línea, lo que ha causado angustia emocional en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación.

Dificultades de concentración y aprendizaje

La adaptación al aprendizaje a distancia y la falta de interacción directa afectaron la concentración y el aprendizaje de algunos estudiantes. La falta de motivación y el aumento de la distracción debido al entorno en el hogar contribuyeron a estos desafíos. Esto fue evidente en la mención de docente de preescolar sobre la rebeldía y la tendencia de algunos estudiantes a considerar la escuela como un lugar para jugar en lugar de aprender.

El director de la primaria notó que los estudiantes que habían avanzado en su aprendizaje antes de la pandemia tuvieron que comenzar desde cero cuando regresaron. La falta de continuidad y la incapacidad de trabajar directamente con los alumnos afectaron el progreso logrado.

Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social

Impacto emocional al regreso a clases

A pesar de los desafíos, algunos docentes encontraron motivación en los avances y progresos de sus estudiantes. Aunque hubo frustraciones debido al rezago y la falta de comprensión, el hecho de que algunos estudiantes estuvieran avanzando los inspiró a seguir esforzándose por brindar una educación de calidad.



Participación familiar y adquisición de habilidades prácticas

Algunos testimonios resaltaron la adaptación creativa de los NNA y las madres en busca de alternativas para el aprendizaje. Una madre mencionó que sus hijas aprendieron a cocinar, coser, tejer y otras habilidades domésticas. Estas habilidades prácticas les permitieron adquirir conocimientos útiles para la vida cotidiana.

Conciencia de la salud y cuidado personal

Los docentes notaron un cambio en el comportamiento de los NNA en términos del cuidado de la salud. Los padres y madres se volvieron más conscientes de la salud de sus hijos, por lo que decidían no enviar a los niños a la escuela cuando tenían síntomas de enfermedad. Los NNA también desarrollaron un mayor conocimiento sobre prácticas de higiene y salud, como el uso de cubrebocas y el lavado frecuente de manos.

Autonomía en el aprendizaje

La pandemia impulsó a los NNA a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. La docente de secundaria destacó que muchos estudiantes mostraron una creciente seguridad en su capacidad para aprender por sí mismos. Al estar en casa, los NNA tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje. Mencionó que, aunque algunos aspectos de la autonomía son positivos, también hubo limitaciones en la resolución de dudas y la obtención de clarificaciones en ciertos conceptos para llegar a un aprendizaje completo y profundo.

El acceso a internet ha brindado ventajas significativas para la comunidad. Ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase durante la pandemia. Además, algunas personas han encontrado oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.

Desarrollo de habilidades de lectura y escritura y de comunicación

Algunos docentes notaron una mejora en las habilidades de los estudiantes de preescolar al regreso a la escuela. La atención y el enfoque en grupos más pequeños permitieron al docente trabajar individualmente con los estudiantes, lo que llevó a mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades.





El maestro de primaria reconoció que a pesar de los desafíos, algunos estudiantes lograron avances significativos en su aprendizaje. Destacó cómo los estudiantes de segundo y tercer grado lograron un avance significativo en lectura en comparación con su nivel después del regreso a la escuela.

Enfoque en metas educativas

La pandemia resaltó la importancia de establecer metas educativas claras para los estudiantes. Los docentes de primaria han puesto su esfuerzo, durante las clases presenciales, para ayudar a los estudiantes a avanzar en habilidades específicas, como lectura y escritura, aunque consideran que el tiempo es limitado para alcanzar todas las metas.

Capacidad de adaptación

La pandemia destacó la importancia de abordar las deficiencias en habilidades clave, como la escritura y la lectura. Si bien estas dificultades fueron un desafío, también brindaron la oportunidad de enfocarse en áreas de mejora que pueden beneficiar el aprendizaje a largo plazo.

La pandemia impactó la dinámica de convivencia entre los NNA. Algunos docentes notaron que los estudiantes mejoraron en su convivencia y trato entre sí durante la pandemia, desarrollando una mayor empatía y respeto. Un docente mencionó que la pandemia instó a los NNA a ser más cuidadosos en su forma de interactuar entre ellos y con su entorno.

8. Una mirada al futuro

Uso del maya

Se evidenció una expectativa de mantener y promover el uso del idioma maya en la educación, destacando la importancia de enseñar a leer y escribir correctamente en esta lengua.

De los contenidos y las formas de enseñar

Las madres y los conocedores expresaron la importancia de mejorar la educación mediante la implementación de estrategias más efectivas. Se mencionó que los maestros podrían mejorar el aprendizaje de los NNA proporcionando tareas y





explicando los conceptos de manera más clara. Los docentes esperan el compromiso de los padres y madres en la educación de sus hijos.

Para los docentes la comunicación efectiva con los estudiantes es un desafío debido a la diversidad en las respuestas y necesidades de los niños. Algunos estudiantes responden mejor que otros, lo que requiere enfoques y estrategias variadas.

Infraestructura y recursos educativos escolares

Existe una preocupación por la falta de acceso a tecnología en la escuela, como computadoras e internet, lo que limita el aprendizaje en áreas como el inglés y las habilidades digitales. La llegada de tecnología, como computadoras e internet, fue señalada como un factor clave para el desarrollo educativo.

La falta de recursos y de infraestructura adecuada fue un tema recurrente. La comunidad expresó la necesidad de mejorar la infraestructura escolar y contar con recursos educativos de calidad, adaptados a las condiciones locales. Además, se sugirió que la comunidad pueda participar en la toma de decisiones sobre los contenidos y enfoques pedagógicos.

Gestión escolar y personal docente

Se resaltó la importancia de que los maestros sean cumplidos con las tareas y atentos a las necesidades de los NNA. Hubo un deseo de mayor inversión en la capacitación de los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza y promover la creatividad en el proceso educativo.

Los docentes identificaron como un desafío en el proceso educativo en Huechen Balam la necesidad de una capacitación más sólida como docentes, tanto en términos de métodos de enseñanza como de adaptación a diferentes estilos de aprendizaje. Algunos docentes expresaron la falta de herramientas y conocimientos para lidiar con grupos heterogéneos de estudiantes.

Expectativas de aprendizaje

Formación de valores

Según los testimonios los valores y actitudes que esperan cultiven NNA fueron:

- Respeto a los maestros y compañeros.
- Valoración del estudio como beneficio personal.
- Desarrollo de valores personales.
- Cuidado de recursos naturales y tradiciones.



Los docentes esperan que los estudiantes se esfuercen por superarse a sí mismos, persigan sus sueños y aprovechen las oportunidades disponibles para lograr un nivel académico más alto.

De Habilidades

Entre los aprendizajes relevantes para la vida de NNA mencionaron:

- La adquisición de habilidades para la vida cotidiana.
- Aprender a cuidar los recursos y las tierras.
- Adaptación a momentos difíciles con conocimientos y saberes.

De temas de interés

Hubo interés en que los NNA desarrollen habilidades como el manejo de tecnología, el inglés y la comunicación en otras lenguas.

Cuando sean grandes

Nivel de estudios

En la comunidad, se espera que continúen sus estudios y alcancen niveles educativos más altos, como la universidad, para mejorar sus oportunidades económicas y de desarrollo personal. También se menciona el deseo de que los hijos se superen y logren oportunidades que los padres no tuvieron.

Los docentes destacaron la importancia de la educación en la comunidad y cómo ha habido un cambio gradual en la mentalidad de los padres respecto a la continuidad de los estudios de sus hijos. Anteriormente, había resistencia a permitir que los niños continúen estudiando debido a la percepción de que el trabajo local era suficiente para subsistir. Sin embargo, con el tiempo, los padres han comenzado a valorar más la educación y las oportunidades que brinda para el futuro.

Los docentes desean que los estudiantes se conviertan en profesionales y logren obtener títulos universitarios para contribuir positivamente a la sociedad. Aunque reconocen que muchos estudiantes se graduarán de la escuela secundaria, su objetivo es proporcionarles una base sólida para que puedan continuar sus estudios en la educación superior si así lo desean. Se enfatiza que, incluso con la educación secundaria, los estudiantes tienen más oportunidades en comparación con generaciones anteriores.

Trabajo

Se espera que los NNA adquieran habilidades que les permitan enfrentar desafíos en la vida y en el ámbito laboral.

Algunos jóvenes desean estudiar carreras específicas, como medicina, enfermería, nutrición o educación. Otros jóvenes tienen la aspiración de convertirse en deportistas profesionales, como futbolistas. Sin embargo, también se nota cierta preocupación sobre la falta de oportunidades y recursos para lograr estas aspiraciones, lo que podría requerir salir de la comunidad para acceder a una educación más especializada. Aunque algunos jóvenes sienten la necesidad de buscar empleo tempranamente debido a la situación económica de sus familias.

Forma de vida local o comunitaria (tradiciones)

Los entrevistados también mencionaron la necesidad de adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a la realidad de la comunidad, incorporando elementos relevantes para los NNA.

En este contexto, las aspiraciones educativas y profesionales no solo están ligadas a la realización individual, sino también al deseo de contribuir al bienestar de la comunidad y de mantener vivas las tradiciones y costumbres. Algunos jóvenes expresan su interés en estudiar para poder regresar a la comunidad y ser útiles a ella, ya sea a través de profesiones médicas, de educación o simplemente manteniendo vivas las tradiciones y la lengua maya.

Este reporte analiza las aspiraciones y sueños de los jóvenes de secundaria en la comunidad, basado en los testimonios recopilados durante un taller. Las respuestas revelan una diversidad de aspiraciones y un reconocimiento de los desafíos que podrían enfrentar en su camino.

Algunos de los sueños mencionados fueron:

- Carrera deportiva y creativa: Varios jóvenes expresaron su interés en convertirse en futbolistas profesionales y desarrollar habilidades creativas, como la realización de manualidades.
- Carrera militar: Algunos jóvenes aspiran a unirse a la Marina o la Guardia Nacional y estudiar una carrera militar.



- Educación superior: Muchos jóvenes mencionaron sus deseos de continuar sus estudios en Yaxcabá o Mérida, y lograr una titulación universitaria en diversas áreas.
- Vivienda propia: La idea de tener su propia casa fue un objetivo compartido por varios jóvenes, lo cual también está relacionado con el deseo de independencia y autonomía.
- Apoyo a la familia: Algunos jóvenes mencionaron su intención de apoyar económicamente a sus padres y familiares una vez que hayan logrado sus metas profesionales.
- Contribución a la comunidad: Varias respuestas demostraron una preocupación por ser personas buenas y contribuir positivamente a la sociedad y su entorno.

Los jóvenes también identificaron posibles obstáculos que podrían dificultar la realización de sus sueños:

- Problemas familiares o falta de apoyo podrían ser una limitante para algunos jóvenes.
- La falta de recursos económicos y oportunidades en la comunidad podría dificultar el acceso a la educación superior o a ciertas carreras.
- La ubicación de la comunidad en relación con las instituciones educativas podría representar un desafío para aquellos que desean estudiar fuera de la localidad.
- Algunos mencionaron que el miedo a ser ridiculizados o que los desestimen podría afectar su confianza y determinación. El temor al fracaso y la envidia de otras personas también fueron mencionados como posibles barreras.

