



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

El Pozo
Municipio de San Juan Cancuc, Chiapas





Contenido

1. Introducción.....	11
a) Panorama del trabajo realizado en la comunidad.....	11
b) Valoración sobre la disposición de las personas para participar en el diagnóstico.....	12
2. Características de la comunidad.....	13
a) Ubicación y características de la población.....	13
b) Servicios e Infraestructura disponible.....	14
c) Economía, empleo y sustento.....	14
d) Características y organización de la vida familiar.....	15
e) Alimentación: producción, obtención y costumbres.....	17
f) Organización comunitaria.....	19
g) Programas sociales, organizaciones o proyectos.....	20
h) Problemáticas y conflictos sociales.....	21
3. Características culturales de la comunidad.....	23
a) Pervivencia y valoración de la lengua.....	23
b) Preservación de los elementos de la cultura originaria.....	24
c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad.....	25
4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA).....	27
a) Actividades y experiencias dentro y fuera de la comunidad.....	27
b) Actividades y experiencias escolares.....	29
c) Emociones, percepciones y gustos.....	31
d) Uso de celulares o dispositivos antes de la pandemia.....	32
5. Características de las escuelas por nivel educativo.....	33
a) Servicios educativos disponibles.....	33
b) Perfiles y experiencias del personal docente.....	34
c) Relación escuela-comunidad.....	37
d) Problemáticas escolares.....	38
6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19.....	39
a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social.....	39
b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social.....	43
c) Estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas.....	46
d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura.....	50
e) Uso del celular en pandemia.....	52
7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA.....	52
a) Cambios en la vida escolar.....	52
b) Cambios en la vida comunitaria.....	55





c) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad.....	56
d) Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA.....	57
e) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social	61
8. Una mirada al futuro	62
a) Expectativas en lo escolar	62
b) Expectativas de aprendizaje.....	63
c) Visión de jóvenes sobre los estudios	64
Anexos.....	65
Anexo I. Fotos de actividades en talleres	65
Anexo II. Respuestas en cuestionario a jóvenes.....	68





Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).





- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.
- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.



- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas



a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.

- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.
- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del





confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.
- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por





considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.

- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.
- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus





estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.

- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz e información falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que niños, niñas y adolescentes valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.
- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza





presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.

- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad.

Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.





1. Introducción

a) Panorama del trabajo realizado en la comunidad.

Para el trabajo de campo en la localidad de El Pozo, municipio de San Juan Cancuc en Chiapas, se tuvo un periodo del 06 de marzo al 20 de junio. Se visitaron escuelas de los tres niveles de educación básica y media superior. Se hicieron entrevistas a docentes de primaria y secundaria, integrantes del Comité de Educación, habitantes de la comunidad, directivos de preescolar, secundaria y bachillerato. Además, con estudiantes se tuvieron diferentes interacciones:

- 1) Aplicación de un cuestionario.
- 2) Talleres con niñas, niños y adolescentes (NNA) de primaria y secundaria.
- 3) Entrevistas a jóvenes del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH).

Una síntesis de los totales se registra en la siguiente tabla (Tabla 1):

Tabla 1 Participantes por nivel educativo y función

Personas participantes dentro del contexto escolar					
Función/Actividad	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato
Docente	12	1	6	5	0
Directivo	3	1	0	1	1
Cuestionarios o entrevista a jóvenes	29	0	0	17	12
Talleres realizados	5	0	2	3	0
NNA en taller	96	0	33	63	0

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

Tabla 2 Total de entrevistas a la comunidad

Participantes dentro del ámbito comunitario	
Padres de familia	3
Conocedores de la comunidad	4
Autoridades	6
Total	13

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.



b) Valoración sobre la disposición de las personas para participar en el diagnóstico

Directivos y docentes

En las escuelas tuvimos buena recepción en general. El trabajo más completo se realizó en la Secundaria, donde desde la primera visita el director tuvo bastante interés, tanto para hacer un plan con grupos y con el personal, como para proporcionar información de la escuela. La conversación con los docentes de secundaria fue muy emotiva ya que tuvieron la facilidad y ánimo de conversar.

En primaria el director explicó que tienen una carga de horarios y quedó de brindarnos un espacio para hablar con él y docentes. Cuando entramos en comunicación con maestras y maestros, mostraron muy buena actitud y voluntad para colaborar, por eso se organizaron los talleres con facilidad.

Finalmente, en preescolar, la directora demostró interés en el proyecto y nos mencionó estar dispuesta para apoyarnos en brindar la información necesaria. Sin embargo, las dinámicas activas de la escuela no permitieron la entrevista a maestras ni la realización de talleres.

Comité de educación, familias o habitantes

El Comité de secundaria fue muy participativo, conversar con los 6 integrantes sirvió para entender varios temas comunitarios y educativos. Las pláticas con mujeres vendedoras y con padres, fueron fluidas y en un ambiente de confianza para conocer aspectos familiares y de la historia de la comunidad.

Estudiantes

Fue muy acertado que nos acercáramos al COBACH para hablar tanto con su director así como con varios estudiantes. Las experiencias de estos jóvenes nos dieron luz sobre la trayectoria completa de niños, niñas y adolescentes (NNA) en esta localidad, de la valoración de la educación y del sentido de futuro que se puede desarrollar en jóvenes que estudian.



2. Características de la comunidad

a) Ubicación y características de la población

La localidad El Pozo pertenece al municipio San Juan Cancuc, dentro de la región Altos de Chiapas. Se encuentra a una distancia de 17 km de la cabecera municipal, es vecina de la comunidad Chiloljá y está a 1 hora 35 minutos de San Cristóbal. Se clasifica en el ámbito rural y tiene un grado de marginación alto (IMN: 65).

Conforme al Censo de Población y Vivienda 2020, sabemos que el tamaño poblacional es de 2,326 habitantes, el 53% mujeres y el 47% hombres. Las familias tienen un promedio de 3 hijos nacidos vivos.

Las familias en su totalidad son de cultura tseltal y el uso del español lo tiene solamente el 26% de la población. La población de 15 años y más que es analfabeta llega a 29% y sin escolarización es de 23%. El nivel de primaria es el más comúnmente alcanzado, pero es diferente el grado promedio de escolaridad de la población femenina (4.65) y masculina (6.78). Con respecto a la población y a la presencia en escuelas por edades, los datos del censo 2020 dicen lo siguiente:

Tabla 3 Condiciones de acceso a la educación en la localidad

Rango de edad de NNA	Población	% de la población	No asistían a la escuela	% de inasistencia por grupo edad
3 a 5 años	207	8.90%	81	39.13%
6 a 11 años	409	17.58%	26	6.36%
12 a 14 años	184	7.91%	23	12.50%
15 a 17 años	144	6.19%	ND	ND

Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2020.

Razones de la no escolarización en personas adultas

Los testimonios de entrevistas a madres o a concedores, dan cuenta de algunas causas por las que no se concluye la escolarización básica en El Pozo. Una de esas es la necesidad económica que obliga a dejar el estudio. También el adquirir responsabilidades de matrimonio de hombres y mujeres o de formar familia siendo jóvenes, en el caso de algunas mujeres es que pierden el interés de continuar por el hecho de no sentirse capaces de continuar sus estudios.



b) Servicios e Infraestructura disponible

Vivienda y Comunicaciones

El Pozo cuenta con 485 viviendas en donde viven en promedio 4.8 habitantes. En los hogares se tienen servicios básicos: luz eléctrica, agua entubada, pero drenaje hace falta en el 35%. Algunas casas cuentan con piso de tierra (31% de la población) y tener refrigerador no es nada común. El principal combustible para cocinar es el uso de leña.

El 61% de las viviendas particulares habitadas no cuenta con línea telefónica fija, ni teléfono celular. En la comunidad hay Internet por fichas.

Salud

En El Pozo se encuentra una Unidad Médica Rural del IMSS-Bienestar que data de 1981, se localiza a 200 metros de la escuela primaria. Del total de la población el 95% declaró tener un servicio de salud.

De acuerdo con el INEGI hay 100 personas con alguna discapacidad, limitación o enfermedad mental. Cuando algún niño llega a la escuela con limitaciones, los maestros asumen la tarea de darles atención casi personalizada.

“Prácticamente veo ahí la necesidad de personal capacitado para atender a esos niños con necesidades diferentes”. Testimonio de un docente.

Iglesias

La población católica es el 35.5%, mientras que el 33% pertenece a algún grupo religioso protestante o cristiano evangélico y un 31% no tiene una adscripción religiosa. Entre las iglesias no católicas está por ejemplo la adventista.

c) Economía, empleo y sustento

Hombres

Los hombres que tienen terreno producen maíz, frijol y café para el alimento de la familia y también se pone a la venta a fin de obtener ingresos. Hay algunas familias apicultoras y también comercializan lo producido, la miel de abeja. Cuando no tienen terreno pueden emplearse como jornaleros dentro de la comunidad.

La migración para el trabajo de campo es hacia los estados de Sonora, Sinaloa, Jalisco, la Ciudad de México o la frontera, como Tijuana.

Mujeres

Las actividades económicas o de sustento que realizan las mujeres son la venta de alimentos o productos del campo en escuelas o eventos de la comunidad y bordados que la mayoría elabora. También hay migración de mujeres hacia otras ciudades como Tuxtla y la Ciudad de México.

Juventud

En esta comunidad el trabajo remunerado dentro o fuera de la comunidad es para los jóvenes no para la niñez. En las familias es frecuente que las labores del campo se realicen en fines de semana, para priorizar la asistencia a la escuela.

Para trabajar fuera de la comunidad, se procura que los jóvenes terminen la secundaria e incluso el COBACH. En la actualidad viajan a otros estados de la República, pues anteriormente, los jóvenes no salían de sus comunidades a trabajar más que a las fincas o a cubrir jornales en la siembra de maíz y frijol o en la limpia de cafetales o corte, despulpado y lavado de café. En el caso de las hijas, también llegan a salir, pero tienen la costumbre de regresar por temporadas, para el trabajo de campo (milpa o cafetal) o para cuidar a algunos familiares.

d) Características y organización de la vida familiar

En este apartado se presentan las formas de vida de las familias de El Pozo, cómo conviven y se organizan dentro de sus hogares y de la misma comunidad. Dentro de su convivencia la forma de aprendizaje y de transmisión de conocimientos a través de la lengua y cultura tseltal como identidad.

En los hogares de esta comunidad se encuentran familias extensas y nucleares. Para los NNA la educación se integra dentro de su desarrollo de habilidades y capacidades aprendidas en casa; complementando conocimientos comunitarios, económicos, naturales y sociales.

Diferencias de género en las tareas domésticas

Las actividades familiares del campo y de la casa se organizan por edades y género. En cuanto al campo, (limpia y siembra de maíz y frijol; limpia, corte, despulpe y lavado



del café), se organiza entre los integrantes de la familia entre madres, padres e hijos (as). En algunos casos donde sólo existen hijas son ellas las que apoyan a los padres o bien se paga mano de obra para apoyarlos.

En el siguiente cuadro se contextualizan actividades dentro del hogar en el que participan NNA:

Tabla 4 Actividades de niñas y niños

Actividades en el hogar/campo	Total	
	Niños	Niñas
Lavar platos	10	11
Lavar ropa	11	11
Barrer	5	8
Cocinar/hacer tortillas	6	6
Alimentar a los animales	10	12
Sembrar	0	0
Cuidar hermanitos (as)	10	11
Hacer la tarea	11	13
Total	11	13

Fuente: Actividades realizadas en los talleres de niñas y niños

Aprendizajes intergeneracionales

Dentro de las actividades cotidianas en las familias de la comunidad prevalece el compartir los conocimientos entre las diferentes generaciones, no siempre se comparte desde la palabra, a veces los padres o madres de familia lo hacen desde la práctica en el campo o en la casa.

En el campo suelen realizar tareas en las que por lo regular conviven los padres con los hijos e hijas; desde la recolección, la carga y el hacinamiento de la leña en algún momento lo hacen con las mamás, además de cultivar frijol, maíz y verduras que se obtienen dentro de la milpa como hierba mora, mostaza, *tsuy*, entre otras plantas que se obtiene sin necesidad de cultivarlas. Así también, el procesamiento de alimentos en el hogar como la elaboración de tortillas, tamales, pozol, atoles son una de las prácticas culturales que se ha compartido de generación en generación.

Todos estos conocimientos lo heredan y transmitiendo a sus hijos (as) y nietos(as); algunas de estas prácticas se van perdiendo cuando la familia, por falta de tierra o por querer conocer otras geografías, migran y se aventuran a trabajar para tener sus propios ingresos.





Es de reconocer que de la cultura tseltal se puede tener buena hospitalidad, así lo mencionan algunos docentes y nos dimos cuenta en nuestra visita a las madres de familias en la comunidad de El Pozo. Esta actitud que tienen se ha compartido en las familias por parte de los padres y madres como formas de convivencia y armonía cultural.

Participación de madres y padres en la educación

La organización de los padres y madres dentro del hogar y su participación en los asuntos de salud y de educación son fundamentales en el proceso de crianza de los NNA; en la salud básicamente se enfocan en el proceso de control de enfermedades y nutrición. En la educación de los NNA participan las madres y padres.

Aunque se considera que los padres y madres representan a los NNA en la educación. Algunos testimonios parecen coincidir en que los jóvenes comienzan a tomar decisiones sobre su futuro educativo en cuanto ingresan a la secundaria y al COBACH.

“Hoy en día es triste cuando vienen los papás y dicen, oye, es que mi hijo se fue y no me dijo nada y ya anda en la Ciudad de México, ¿qué vamos a hacer? se va a quedar, sí, no les dicen nada, hoy en día se van o dicen, ¿saben qué?, yo no quiero ir a estudiar, me voy a ir a trabajar”.

Los jóvenes son impulsados por sus familias por sus capacidades y habilidades en el estudio, se presenta también el caso de mujeres que no pudieron estudiar por falta de recurso económico o bien por decisión propia porque no les gusta la escuela.

e) Alimentación: producción, obtención y costumbres

Procedencia de los alimentos

La alimentación en las comunidades de los Altos, como en el caso de El Pozo, se basa en una dieta saludable con productos obtenidos en la misma comunidad como son maíz y frijol, frutas y verduras. Además, de hierbas que se obtienen de los campos y huertos de traspatios, fortaleciendo así la nutrición diaria de las familias.

En el ejercicio realizado con adolescentes de secundaria se obtuvo información sobre lo que consumen los NNA dentro de sus hogares y en la escuela (Tabla 5).



Tabla 5 Alimentos que consumen niñas, niños y adolescentes

Alimentos			
Frutas silvestres	De la milpa	Verduras y frutas compradas	Animales
Manzana, pera, durazno, mandarina, plátano, mango, naranja y aguacate.	Hierba mora, mostaza, tsuy, chayote y calabaza.	Sandía, fresa, uva, tomate, cebolla, papa, repollo, rábano y pepino.	Carne de res y pollo.

Fuente: Producto de los talleres con NNA

Además de estos cultivos, hay que reconocer que también producen café que sirve de consumo y también lo comercializan al igual que la miel de abeja.

Otros cultivos provienen de los mercados de San Cristóbal de las Casas, de San Juan Cancuc o en la plaza Yochib, que se surten en pequeñas tiendas o en carros que llevan frutas y verduras para vender. Asimismo, se obtienen hierbas medicinales como: hoja de guayaba, epazote, té de limón, hinojo, jengibre, sábila, flor de plátano, cola de tlacuache, cola de borrego, palo de chipilín, hoja de durazno, miel de limón, hoja de níspero y hoja de nanche.

Importancia de la producción local

La producción local es muy importante para las familias, existen cultivos que se dan en las milpas, cafetales, montañas o traspatios que son de importancia para las familias.

La reflexión que nos comparte un joven estudiante de COBACH, nos hace entender porque son menos propensos a enfermarse.

“Eso es lo que muchos se preguntan. Nosotros no consumimos muchos alimentos transgénicos. De que ya vienen producidos. Aquí lo que producimos se cosecha, trabajamos. Y aquí nuestra cosecha es de puros orgánicos. Y es por eso que aquí hay ventajas, que aquí trabajamos también. Bueno, sí, a veces compramos transgénicos, de los maíces. Pero nunca se compara. No nos enfermamos ¿Por qué? Porque trabajamos. En cambio, los que no trabajan en el calor, no sudan, no caminan, pues esos sí, rápido les dan las enfermedades.”

Para las familias tseltales, la producción es lo que se llama el *lekil kuxleja* que desde su cosmovisión significa estar integrados con la madre naturaleza.

Alimentos que acostumbran consumir

Las familias están acostumbradas a consumir maíz y frijol. Para los jóvenes la dieta es muy variable, debido a que asisten a la escuela y llevan alimentos preparados por sus mamás o hermanas como: pozol, dobladas de frijol, tamales, aguas frescas y frutas preparadas, también consumen otros alimentos procesados. Estos alimentos son los que se pueden observar en los puestos de las vendedoras que llegan y se colocan en las entradas de la escuela.

f) Organización comunitaria

Selección de autoridades y acciones a su cargo

La organización comunitaria está basada en usos y costumbres, las personas que participan más son los hombres; son quienes toman las decisiones y dirigen las asambleas generales. Para organizar los cargos se proponen a varias personas, el directivo comenta que muchas veces las responsabilidades que se asignan por usos y costumbres en una comunidad como esta es cuando el joven deja de estudiar, termina la secundaria, no entra a media superior y ya si tiene 18 años es factible asumir una responsabilidad dentro de la comunidad; si se casan, pueden ser asambleístas. Aunque no se hayan casado, son susceptibles de un cargo. Es por ello que muchas veces se encuentran a autoridades jóvenes dentro de los comités de educación, de agua, de luz o de infraestructuras.

Todas estas autoridades en conjunto representan a cada sector comunitario en la localidad. Lo más representativo de los comités escolares es que ejercen sus funciones con mucha dedicación: participan en la organización de eventos y colaboran en las actividades que la escuela determine como apremiantes.

Participación de mujeres

Por usos y costumbres las mujeres participan en los temas educativos, de salud o del hogar. Durante muchos años las mujeres se han dedicado al trabajo, a las actividades del hogar y a la crianza de sus hijos (as). De acuerdo con los entrevistados se observa que hay más mujeres con estudios superiores, situación que se aprecia de manera positiva.

Percepción de la unión comunitaria

Es importante reconocer que la comunidad de El Pozo es unida, se organiza en diferentes maneras y coordina sus actividades en cada uno de los comités. Una muestra de esta unidad es la fiesta del cambio de patronato de agua que celebran en el mes de marzo. Aquí conviven todos, es una fiesta grande y comunitaria, participan autoridades municipales y otras instituciones.

En esta convivencia participa la escuela primaria, forma parte de la comunidad como una figura que apoya a las autoridades, se considera un lugar representativo para los habitantes. En eventos importantes asisten docentes y directivos.

g) Programas sociales, organizaciones o proyectos

En este apartado se analiza cómo influyen los programas en el desarrollo social y educativo de las familias. En algunas ocasiones se hacen presente las organizaciones civiles o asociaciones.

Programas de becas y apoyo económico

De acuerdo con algunos testimonios cuando llegaron las escuelas a la comunidad no había apoyos económicos, muchas familias sufrieron al estudiar sus hijos (as) porque no alcanzaba el recurso para continuar, además llegar a las escuelas implicaba una caminata larga o el uso de transporte, pronto llegaron más escuelas y empezaron a llegar becas en donde los jóvenes y niños (as) tenían que concursar para obtener una.

Actualmente los NNA cuentan con la beca Benito Juárez que otorga el gobierno federal, las otorgan para desde el nivel preescolar hasta el nivel superior, se entrega por familia, no por estudiantes como se hacía hasta hace poco, situación que está afectando a las escuelas reduciendo la asistencia de los estudiantes.

Proyectos comunitarios independientes

La presencia de organizaciones y asociaciones en la comunidad se situó más en el COBACH donde se ofrecen cursos y talleres a los jóvenes, promoviendo proyectos productivos e impulsando las habilidades y oportunidades de los y las jóvenes.

“Cuando empezó la Fundación Escaleras del COBACH haciendo un convenio de colaboración, este plantel fue uno de los primeros que se incluyó en los proyectos productivos, en los que compete a proyectos productivos con la fundación Escalera



llamada COBACH Entrena. En otros planteles cercanos trabajaron también en convenio, pero en otros aspectos, no tanto de proyectos, sino de apoyos directos hacia los alumnos, a veces económicos, a veces en especie, pero en este plantel no ha habido otra forma de apoyar, la fundación Escalera.” Testimonio del director.

Sobre el funcionamiento se menciona que se integran de 3 a 4 jóvenes, quienes presentan proyectos integradores para concursar y ser beneficiarios de los apoyos, en algunos casos asisten a presentaciones, ferias y exposiciones. La experiencia que obtienen les abre caminos y son fuentes de ingreso para ellos, lo que impulsa a seguir fortaleciendo sus producciones y mejorando sus capacidades y cada uno de los productos que elaboran.

“Se hace la transformación del producto y ya tenemos un producto terminado con envase, si no marca registrada, pero ya con nombre, que se lleva al consumidor. Ya estamos hablando de que estos jóvenes emprendedores se les quedó el proyecto del taller de COBACH. Creo que van a egresar y de eso sustentan sus estudios, sus gastos y se han metido a diferentes tipos de talleres, ellos mismos han buscado dónde meterse, quieren conocer más aparte de todo lo que se les da acá”. Testimonio de un director.

Otro de los apoyos que cuentan los NNA, son los talleres y cursos que brindan las asociaciones civiles y organizaciones no gubernamentales. En este caso una de las gestiones que se tiene a través de Kayani es el interés de vincularse en conjunto con la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) para establecer la Universidad Virtual teniendo como ejemplo la instalación de una universidad en la localidad de Chalam, municipio de Mitontic; y otras más en la región. La experiencia del directivo es que se han hecho diferentes gestiones y al parecer ya se estará logrando en poco tiempo, además que ya se obtuvo recurso para la infraestructura que albergará y abrirá la oportunidad a muchos más jóvenes para que continúen estudiando y logren una carrera a distancia.

h) Problemáticas y conflictos sociales

Las problemáticas sociales que identificamos y que inciden en la vida de niñas, niños y adolescentes, están a distintos niveles:



Nivel intercomunitario

Una de las problemáticas, es el conflicto entre límites territoriales lo que en ocasiones afecta a las familias y a los NNA porque repercute en algunas ocasiones en el cierre de escuelas.

Estos acontecimientos no son constantes, aunque es lo único que acontece a la comunidad porque otros asuntos como el agua, la luz, la carretera u otro recurso se resuelven a través del diálogo, negociación y participación activa con las comunidades vecinas.

La situación sociopolítica es compleja en los altos de Chiapas, la concepción del territorio, la propiedad privada, los usos y costumbres, la llegada de los partidos políticos, todo influye en la educación.

Nivel comunitario

A nivel comunitario la situación de la población se ve afectada por la migración y alcoholismo. Temas que han sido tratados en la comunidad que se asocian mayormente a la población más joven o adultos que trabajan fuera de su comunidad y retornan con estas prácticas que afectan su salud.

“Los jóvenes que salen fuera y tardan de 2 años en adelante son los que traen otras ideas, vicios e incluso hasta droga. No nos gusta que hagan bandas, grupos y decidimos que no se aceptan ese tipo de personas. No estamos acostumbrados a eso”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

La migración también afecta a los jóvenes, porque salen a trabajar y en ocasiones se van de 2 a 3 meses fuera. En estos casos perjudica a los estudiantes, que interrumpen sus estudios y reducen la posibilidad de concluir sus trayectorias académicas. Además, el matrimonio a temprana edad es otra condición que dificulta la participación en la educación básica y media superior.

Nivel familiar

En cuanto a la vida familiar, la problemática que acontece también es el alcoholismo. Sumándose a esta problemática algunos padres y madres de familia deciden emigrar o buscar otras fuentes de ingreso por falta de dinero o una fuente de ingreso. Hace unos años la situación de la producción del café se vio afectada por la plaga que acabó con los cultivos, dejando a muchas familias sin este grano que es comercializado en otros pueblos.

3. Características culturales de la comunidad

a) Pervivencia y valoración de la lengua

Valoración de la lengua materna

Para las culturas, su permanencia en el tiempo ha sido a través de la lengua materna. En la localidad El Pozo se habla la lengua tseltal entre los adultos, jóvenes y niños como vínculo para la transmisión de los conocimientos y prácticas. Dentro de la vida familiar la lengua es el principal medio de comunicación y se practica desde pequeños. De acuerdo con algunos entrevistados hay quienes piden que las escuelas consideren al español en la enseñanza a fin de que quienes migren a otras ciudades logren una comunicación efectiva y se evite la discriminación.

La lengua tseltal se está quedando en los espacios comunitarios, se utiliza primordialmente como medio de comunicación, algunos pobladores señalan la necesidad de su revalorización para lograr su preservación.

“Cuando voy a visitar a mis abuelos hablábamos de maíces que mueren por el calor que no llueve, cuando visito mi abuelo platicamos de que nadie está enfermo en la familia y si no hablamos en la lengua tseltal se nos va ir olvidando”. Testimonio de un estudiante.

Uso de la lengua originaria

La lengua tseltal se habla en todos los espacios públicos y al interior de las familias. Los NNA lo usan en la escuela, en el patio para convivir y en muchas ocasiones con los maestros quienes en ocasiones dominan la lengua.

“Además, el lenguaje es parte de la identidad, porque al hablar decimos al otro quiénes somos y a qué grupo social pertenecemos, cuáles son nuestras creencias y valores”. Testimonio de un docente.

Enseñanza de la lengua materna

El hogar es el espacio donde los NNA van aprendiendo la lengua tseltal, la van desarrollando a medida que conviven en el campo, en el cafetal, en los mercados y con los abuelos (as). En este momento de su desarrollo, los abuelos (as) fungen un papel muy importante porque es a través de ellos que se transmiten los cuentos y las historias de la comunidad. Ellos representan el pilar de la cultura, aunque muchos de



los jóvenes pueden alejarse por diversos motivos propios de la edad y de sus intereses.

b) Preservación de los elementos de la cultura originaria

Principales festividades y costumbres comunitarias

Dentro de las festividades que celebran los habitantes de la comunidad se encuentran: la fiesta del municipio en honor a San Juan Evangelista que se realiza en el mes de abril en el municipio de San Juan Cancuc; la fiesta del Sagrado Corazón de Jesús, el nacimiento de Jesús y la peregrinación de la Virgen de Guadalupe.

Otro de los eventos motivo de celebración para la comunidad es la inauguración de obras públicas, la construcción de aulas y la simbólica del pueblo que se celebra en marzo y corresponde al cambio de patronato de agua. En este evento participan todas las personas de la comunidad incluidos los jóvenes que exponen sus trabajos que hacen en la escuela, realizan bailables y torneos de baloncesto entre comunidades. Es un evento muy festivo y alegre que representa la unidad de la comunidad.

Identidad cultural

Los habitantes de la comunidad se identifican culturalmente como pueblos originarios, además de que su traje tradicional es muy representativo, son las mujeres quienes los elaboran o adquieren en puestos de San Juan Cancuc. El telar de cintura es muy representativo por ser una actividad en donde se involucran a las mujeres, las niñas y las abuelas quienes transmiten la enseñanza. Los padres y madres de familia privilegian en gran medida las formas de convivencia y la armonía con la naturaleza, fortaleciendo sus prácticas culturales y de identidad.

“Hablamos de todo lo que dicen los abuelos y abuelas, cómo pasaron la vida de nuestros ancestros. Sobre todo, el respeto; si son mayores o menores hay que respetar. Si viene una persona mayor tienes que esperar que pase, le tienes que decir que pase adelante y esperar que pase. Si tú pasas y no dices nada estás faltando al respeto a los mayores. Los ancianos dicen que no viviremos mucho si no respetamos la vida, se debilita nuestra vida”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.



c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad

La localidad de El Pozo es una comunidad tseltal, que se caracteriza por el trabajo que realiza, la forma de obtener sus alimentos, el cuidado de la tierra y los animales, y de las normas de convivencia en la vida cotidiana.

Conocimientos y prácticas locales

Dentro de estos conocimientos y prácticas de la comunidad se recuperan las enseñanzas culturales y los conocimientos ancestrales más mencionados por los entrevistados.

La milpa y el maíz

Es una práctica que reúne a las comunidades, aunque se reconoce que en tiempos anteriores se hacía el trabajo entre familias, desde la limpia, la siembra y la dobla del maíz; era un trabajo no remunerado porque cada familia se apoyaba y se programa en las actividades entre sí, sin afectar sus calendarios. Actualmente esta práctica no se realiza en su totalidad, a veces el dueño del terreno tiene que pagar mano de obra para solventar sus actividades, y si no cuenta con terreno tiene que rentar algún espacio que cubra sus necesidades.

Saberes y prácticas sobre salud

Otro de los principales conocimientos que se transmiten en las familias tseltales de El Pozo, es el conocimiento empírico tradicional sobre la medicina herbolaria. El cuidado de las enfermedades, desde las más comunes hasta las más difíciles de tratar, se realiza bajo la instrucción de médicos tradicionales o desde el conocimiento de los abuelos y las abuelas quienes están inmersos en su práctica cotidiana.

Muchas de las plantas que utilizan se consiguen en los patios de las casas de la comunidad, en las montañas, cafetales o bien en los mercados y tiendas naturistas. A continuación, se enlistan algunas de las plantas y animales obtenidas en el ejercicio de taller que se tuvo con jóvenes de nivel secundaria: hoja de guayaba, epazote, té de limón, hinojo, jengibre, sábila, flor de plátano, cola de borrego, palo de chipilín, hoja de durazno, miel de limón, hoja de níspero, hoja de nanche y la cola de tlacuache.

Cabe mencionar que algunas plantas se han integrado a sus conocimientos con el contacto que han tenido con otras comunidades y otras experiencias.

Enseñanza y transmisión de prácticas, costumbres y tradiciones

Para la comunidad es importante compartir sus saberes porque para ellos es una forma de permanecer en el tiempo. La convivencia de NNA con abuelas, abuelos, padres y madres de familia, fortalece las costumbres y tradiciones de la cultura. Se han integrado nuevas formas de vida, alimentación, prácticas sociales y culturales que han afectado la situación en la familia.

Procesos de la comunidad para NNA

La percepción de los adultos sobre los NNA en la integración y participación de los procesos comunitarios es que terminen sus estudios, que ocupen los espacios escolares para convivir, participando en gestiones de espacios públicos dentro de la comunidad que beneficien a los estudiantes. No obstante, para algunos no es una prioridad que las NNA continúen los estudios, algunas de las posibles causas son la falta de pertinencia cultural en las escuelas que no considera el entorno y no logra cumplir con sus expectativas. A pesar de eso, los y las jóvenes que deciden trabajar son apoyadas por los padres y madres.

Lo comunitario en la escuela

Los NNA en conjunto con la escuela se encuentran trabajando de manera coordinada, integrando conocimientos propios de la comunidad, formas de trabajo cotidiano, rescatando prácticas productivas y culturales. Estos aspectos en primaria y preescolar son las historias y cuentos que narran los abuelos (as) y padres y madres dentro de los hogares que contribuyen al rescate de esta herencia cultural promoviendo el fortalecimiento y la revalorización. En la secundaria y preparatoria se realizan actividades de elaboración y transformación de medicina tradicional, procesamiento de café, comercialización de miel de abeja, el rescate y valorización del traje tradicional a través de la lengua tseltal.

Este trabajo se presenta cada año en la fiesta de cambio de patronato que se celebra en el mes marzo y sirve de motivación para que los NNA, autoridades, padres y madres vayan conozcan el trabajo educativo de sus hijas e hijos y se motiven para continuar sus estudios.



4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes (NNA)

a) Actividades y experiencias dentro y fuera de la comunidad

La experiencia que van obteniendo los NNA desde sus hogares fortalece sus capacidades y habilidades, para que cuando lleguen a la escuela puedan aprender y comprender las clases. La labor de los padres y madres de familia es formarlos desde sus valores culturales.

Los NNA que viajan conocen y aprenden nuevas formas de desarrollar sus habilidades, mejoran la manera de comunicarse en español, aprenden de su trabajo nuevas formas de producir e incluso llegan a implementarlas en sus comunidades. El aprendizaje fuera de sus hogares se complementa con las enseñanzas escolares y de la familia, muchas veces los NNA regresan a continuar sus estudios o bien le dan seguimiento desde fuera, enviando tareas a distancia a sus maestros. Estos casos se dan con jóvenes de secundaria o COBACH, casos que son pocos porque la mayoría sale a trabajar en temporada de vacaciones y por lo regular en verano.

Aprendizajes en casa

Las actividades que desarrollan en casa son asignadas de acuerdo con los roles de género, en cambio en la escuela y en los trabajos que realizan fuera de la comunidad lo realizan de acuerdo con sus habilidades y sus condiciones en donde los NNA puedan desenvolverse.

Para los NNA aprender en casa les implica trabajo y esfuerzo adicional para realizar sus tareas y las actividades encomendados por los padres.

“Sí, pero sólo los sábados y domingos. Cuando es temporada de café, o bien cuando tienen días libres que no tienen clases. En la casa ayudan a secar el maíz, a soplar el café, a mover el café en el secado”. Testimonio de un integrante del Comité Escolar.

Uno de los desafíos que enfrentan algunas familias es priorizar la educación de sus hijas e hijos sobre la incorporación de estos al ámbito laboral. Las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para compartir que los aprendizajes que obtienen sus hijos contribuyen a la calidad de vida y a mejores oportunidades laborales.

Relación con abuelas/os

En la información obtenida de los talleres con NNA, se encontró que conviven con sus abuelas y abuelos, quienes conocen la historia de la comunidad con la que identifican





su cultura, los NNA reflexionaron sobre cómo se relacionan con sus abuelos (as), y sobre qué temas hablan cuando los visitan. Enseguida se recuperan algunos de los testimonios.

“Cuando voy a visitar a mis abuelos hablábamos de maíces que mueren por el calor que no llueve”.

“Cuando visito a mi abuelo platicamos de que nadie está enfermo en la familia.”

Entre los testimonios se destaca una de las historias que varios NNA consideran parte de su legado cultural, la historia del Cerro Keremton.

“Unos niños que se fueron a cazar ratones en la montaña...eran varios entraron en una cueva, pero estando adentro se derrumbó la cueva y quedó atrapado un niño y ahí murió. Desde entonces la gente va a dejar ofrendas, velas, flores, incienso esto lo hacen cada abril de cada año”.

Lugares para NNA

Otros de los resultados obtenidos dentro de los talleres es la percepción que tienen los NNA sobre los lugares donde conviven y desenvuelven sus emociones. En este ejercicio se descubrió que los y las infantes desarrollan sentimientos en cada uno de los lugares propuestos: cafetal, milpa, criar animales, iglesia, jardín, casa, escuela y montaña.

Tabla 6 Lugares mencionados por NNA

Lugares	Niños	Niñas
¿Qué lugares te agradan más? Verde	Milpa, jardín e iglesia.	Milpa, cafetal.
¿Qué lugar no te gusta mucho? Rojo	Cuidar animales	Cuidar animales, milpa y montaña.
¿Algún lugar que te de miedo? Amarillo	Milpa	Iglesia y jardín.
¿Lugares cerrados en la pandemia? Dorado	Escuela	Escuela

Fuente: Producto del taller realizado con NNA.

Entre la lengua tseltal y español

Dentro de las experiencias del uso de la lengua tseltal y español en NNA desde el hogar y la escuela, (tiene mucha diferencia). Implementan más la lengua originaria en su mayoría en los espacios comunitarios en donde ellos se sienten seguros. La lengua tseltal forma parte de la cultura de El Pozo.



En el taller realizado con jóvenes de secundaria se identificaron las percepciones que tienen sobre la importancia de la lengua dentro de su cotidianidad:

- Es importante porque si nos preguntan algo en la comunidad pues sabemos contestar en la lengua del pueblo.
- Me puede servir para mis estudios o algo más.
- Es importante porque nuestra cultura es tseltal.
- Si porque con los demás compañeros y con nuestra familia en la casa hablamos en tseltal, si no sabemos hablar en español podemos hablar en tseltal.
- Si es importante porque es parte de nuestra cultura sea tseltal o tsotsil y es sagrada.
- Es importante porque es nuestra lengua.
- Es importante es nuestra lengua el tseltal, aunque no se reconoce como nuestro derecho.
- Si es importante porque los que no estudiaron no hablan en español.
- Me gusta hablar en mi lengua.
- No, porque los maestros no nos van entender lo que vamos a decir por eso necesitamos hablar en español.
- Si es importante porque hay abuelos y abuelas que no hablan en español y no nos van a entender.
- Si no hablamos en la lengua tseltal se nos va a ir olvidando.

La respuesta que dieron los y las jóvenes es que aún valoran la lengua y hablan más la lengua originaria que el español, se conserva porque es la manera de comunicarse con sus familias y con la comunidad entera.

b) Actividades y experiencias escolares

Aprendizajes en escuela

Las alianzas con las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) e instituciones como el Colegio de Bachilleres (COBACH) para la creación de redes sociales comunitarias en donde participan la escuela, los jóvenes y los docentes favorecen el intercambiando



saberes, prácticas agroecológicas, de apicultura que fortalecen y complementan el proceso formativo de los alumnos.

“Aquí hay tres personas que nos vienen a dar talleres. Cómo criar a las abejas y también estar manteniéndolas. Primero empezamos sobre el café, del mantenimiento. Y luego se genera otro tema. Del mantenimiento del pollo, de la vacunación. Y al final, aquí empezamos a hacer composta, sulfatos. Todos son de orgánicos de aquí. Y luego, al final, vimos de la apicultura, del apiario. Y ahí fue donde empecé a ver dónde se hace el propóleo. Donde se produce, se cosecha. Ahí es donde se ve. Y yo empecé a manejar eso”. Testimonio de un estudiante.

Los concursos entre escuelas también son una de las experiencias que forman parte y contribuye al acervo educativo de las juventudes, en el caso del COBACH, de la secundaria y primaria; se hacen concursos de poesía, ajedrez, de conocimientos generales y eventos como el cambio de patronato de agua en el que organizan la feria de presentación de trabajos elaborados en conjunto con los docentes y compañeros de clases. Son eventos emotivos en donde los jóvenes deben dejar sus miedos, temores, vergüenza y fortalecer sus capacidades, habilidades y dominar el carácter para poder enfrentar sus debilidades. De acuerdo con el director de COBACH la intervención de las autoridades educativas en el Colegio de Bachilleres es primordial para la motivación y fomento de los proyectos que se desarrollan al interior de cada colegio y apoyan a que continúen trabajando y aplicando a más apoyos.

Relación entre niñas y niños

Se menciona que la organización de niñas y niños obedece a prácticas culturales que determinan en gran medida cómo deben relacionarse desde pequeños. Esto se toma en cuenta en las escuelas y se determinan formas de trabajo que respeten la cultura y a su vez que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados en cada nivel educativo.

Eventos culturales/deportivos

El cambio de patronato de agua es muy representativo para los NNA, porque no sólo presentan sus trabajos, sino que también se integra la comunidad, participando los comités, docentes, directivos y estudiantes; en estas actividades los NNA participan en concursos interescolares desde nivel básico y medio superior. Participan en bailes





regionales, concursos de escoltas, hexatlón matemático, poesía, básquetbol, entre otros.

“Algunos jóvenes presentaron resultado de trabajos como tés obtenidos de la instalación de una farmacia viviente, logrando mostrar diferentes presentaciones, así como la elaboración de velas aromáticas y jabones hechos de avena, miel, incubadoras naturales, etc. Acciones que han desarrollado en los últimos años, como labores extraescolares y de formación, motivación con el fin de que los jóvenes desarrollen otras capacidades, otros conocimientos”. Testimonio de un docente.

De acuerdo con el testimonio de un director de secundaria, otro evento importante de la educación secundaria es el de fin de ciclo, en el que hacen exposiciones para los alumnos salientes de primaria a fin de motivarlos para que sigan estudiando.

c) Emociones, percepciones y gustos

Los NNA desarrollan emociones diferentes en sus hogares, en la escuela, dentro y fuera de la comunidad.

Gustos en el tiempo libre

Los NNA en sus tiempos libres se dedican a leer, hacer tareas, ayudar a sus padres y en el caso de los niños y jóvenes hombres bajan a jugar en la cancha de básquetbol de la primaria y se divierten; a diferencia de las niñas que quedan en sus casas ayudando a sus mamás, cuidando a los hermanitos o apoyando hacer otras actividades en el campo como cargar leña o conseguir alimentos.

En sus tiempos libres también se dedican a escuchar música en diferentes géneros como el hip-hop, rap, urbano, pop, entre otros. También están inmersos en los videojuegos, chats y redes sociales.

Alimentos favoritos

Otro de los aspectos que a los NNA les gustó tratar durante los talleres es la experiencia obtenida sobre la alimentación que tienen en el hogar y en la escuela. Los participantes respondieron sobre los alimentos que forman a parte de su dieta alimentaria: azúcar, arroz, aceite, chile, rábano, manzana, zanahoria, pepino, huevo, piña, pan, leche, galletas, sardina, pollo, hierbamora, cerdo, res, sal, melón, sandía, cebolla, mango, chipilín, limón, plátano y bebidas azucaradas. Parte de estos alimentos son alimentos adquiridos en tiendas, con las vendedoras que llegan a la





escuela y aunque no lo mencionaron durante los talleres se observaron también NNA llevan sus botes de pozol para la hora del receso.

En las visitas que se realizaron se logró observar que las vendedoras de las escuelas ofrecen alimentos preparados como tamales y frutas de la temporada, así como productos procesados.

Emociones como jóvenes

En la escuela se desarrollan diversas emociones, en el caso de los niños (as) desde la experiencia de los docentes; muchas de las emociones expresadas por ellos se deben a los cambios físicos que experimentan, que algunos les puede generar inseguridad. Otros, pueden sentir vergüenza por mantener gusto por los alimentos y bebidas tradicionales como El Pozol, o frijoles en dobladitas o memelas, por lo que algunos optan por elegir productos procesados.

Estas emociones se observan más cuando pasan de la primaria a la secundaria.

“Los jóvenes cargaban sus alimentos: pozol, frijol entre otros, he visto que estudiantes de 1º son quienes más comúnmente comen alimentos tradicionales, los cuales llevan en sus morralitos; pero que en 2º y 3º se distingue un cambio en la costumbre y que a esa edad les da pena mostrar que comen lo de sus casas y llegan con más productos comprados, igual se distingue en el uso de las mochilas, quizá es porque sienten que tienen más poder de ser diferentes”. Testimonio de una docente.

En la escuela los docentes mencionan que no ha habido casos de bullying, los jóvenes juegan, conviven en armonía, en el juego se olvidan del estrés escolar. Otros niños y niñas llegan tristes a veces por la situación de salud de algún familiar cercano a ellos, sea también por la pérdida de algún padre o madre de familia.

d) Uso de celulares o dispositivos antes de la pandemia

El uso de las tecnologías en la comunidad antes de la pandemia era mínimo, eran pocos los NNA que tenían un teléfono. Los padres, madres o algún hermano (a) mayor eran los que tenían un celular en la comunidad que utilizaban para comunicarse con familiares que se encuentran trabajando fuera de la comunidad.

En el taller con jóvenes de tercer grado, se obtuvo como resultado que fueron pocas familias que tenían un teléfono, computadora o bien internet, solo 11 de 17 NNA confirmaron tener alguno en casa. El uso que se le da se resume enseguida:





- Aplicaciones de mensajería instantánea: Utilizan WhatsApp para enviar mensajes, videos, fotos, videos chistosos.
- Redes sociales: Les agrada Facebook para revisar fotos, historias, memes. En Instagram para ver fotos principalmente; YouTube les permite acceder a videos musicales y para búsqueda de información, Tik tok es utilizado para consultar videos, bailes y fotos.
- Buscadores de información: Google, para consulta y búsqueda de contenido escolar.

5. Características de las escuelas por nivel educativo

a) Servicios educativos disponibles

Servicios y características del preescolar “24 de febrero”, modalidad indígena, federalizada

La escuela de nivel preescolar en El Pozo, con Clave de Centro de Trabajo 07DCC0140K, es de turno matutino, tiene una matrícula de 199 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 50 alumnos en primero; 69 alumnos en segundo y 70 en tercero.

En la escuela sí se atiende a niñas y niños con discapacidad intelectual, acude un alumno con Síndrome de Down.

El presupuesto que tiene la escuela viene de parte del gobierno del programa La Escuela Es Nuestra (LEEN).

Servicios y características de la primaria “Cuauhtémoc” modalidad indígena, federalizada

La escuela primaria Cuauhtémoc con Clave de Centro de Trabajo 07DPB0260B cuenta con una matrícula de 484 alumnos, su planta docente es de 12 profesores, dos de ellos hablan la lengua materna que es el tsotsil el resto sólo habla español. La primaria tiene 15 grupos.

Con base en algunos testimonios se identifica la presencia de rezago académico, dificultad en lectoescritura y matemáticas. Para combatir lo anterior, se ha integrado saberes locales de la comunidad dentro del aula; en primero y segundo grado retoman los elementos de la cultura del niño; su lengua materna, se contemplan las fiestas tradicionales, comidas típicas de esta región. Las planeaciones docentes procuran incorporar elementos representativos de la comunidad.





En cuanto al uso de la lengua se señala que en primero y segundo se prioriza la enseñanza en la lengua materna, tsetsal, a partir de tercer año y hasta sexto grado se utiliza la lengua materna y el español

Servicios y características de escuela secundaria técnica No. 145, federalizada

La escuela secundaria en El Pozo con Clave de Centro de Trabajo 07DST0148U, ofrece educación en el turno matutino. Tiene una matrícula de 177 alumnos quienes son atendidos por 7 profesores.

Las dificultades a las que se enfrentan en lo general es la adopción de prácticas inclusivas y el enfoque de atención a la diversidad, aspecto que consideran relevante en un contexto multicultural.

b) Perfiles y experiencias del personal docente

Perfiles

En lo escolar, el perfil docente es importante y fundamental para el proceso de enseñanza en el aula. A nivel preescolar y primaria, la mayoría de los docentes cuentan con el nivel licenciatura, algunos con grado de maestría. Cada maestro ha tenido experiencias distintas en otros centros de trabajo. Han convivido con otros compañeros en donde han aprendido y fortalecido sus capacidades y habilidades.

Son docentes con amplia experiencia, la mayoría ha comenzado el ejercicio de su práctica profesional en zonas alejadas, donde no comparten la lengua y la cultura, lejos de sus lugares de origen; tienen en común la movilidad hasta lograr establecerse cerca de sus lugares de origen. Algunos docentes entran cubriendo espacios como apoyos a la región, cumpliendo horas de trabajo y cuando salen convocatorias participan obteniendo alguno de los espacios, la ventaja de muchos de ellos es que pertenecen a un pueblo originario y dominan la lengua de los lugares en los que se quedan laborando definitivamente.

En el caso de los maestros de secundaria deben tener el perfil solicitado para cubrir la materia en la que concursan, dependiendo las horas que se les asignen y de acuerdo con números de grupos; hay maestros de tiempo completo que cubren todos los grupos y atienden a todos los jóvenes. Aunque para acceder actualmente al





sistema de concurso de docentes se necesita cubrir más requisitos, deben tener mayor experiencia, vocación, cubrir el perfil, etcétera.

Experiencias

Dentro de las experiencias docentes, en sus visitas e instalación de sus centros de trabajo donde vivieron y convivieron con las comunidades, algunos tuvieron que adaptarse a la cultura a la que llegaron, aprender a comunicarse con la población; en algunos casos donde llegaron a zonas tseltales, tsotsiles y choles, tuvieron que aprender la lengua o variante según la zona regional a que fueron enviados.

Así, en las zonas de los pueblos originarios han tratado de implementar formas para involucrar a las niñas y adolescentes en actividades escolares, a jóvenes madres a continuar con sus estudios y a fomentar la participación en eventos culturales y deportivos.

Los aprendizajes que han tenido como docentes es que se han enfrentado a lejanías, a otras culturas, convivir con otras familias, a apoyar a las comunidades involucrándose en gestión de recursos, organización de eventos y apoyo y acompañamiento a autoridades. En algunas comunidades han sido bien recibidos y en otras han presentado dificultades de arraigo y de permanencia por los conflictos sociales, religiosos, familiares que se dan en algunos municipios.

Convivir con las familias los hace parte de ellos, los docentes que se quedan en la comunidad comparten experiencias, se adaptan a las familias, comen juntos, conocen sus formas de vida.

¿Qué me gusta de ser docente?

Conforme su trayectoria escolar y laboral va pasando, más va conociendo su espacio de trabajo y va creando estrategia según los medios y la disposición de las personas que conforman el círculo escolar. El dinamismo es una forma en que los maestros van desarrollando el potencial de los NNA dentro del aula, las maestras y maestros de preescolar y primaria son quienes forman parte del primer proceso de enseñanza de la niñez, su deseo es que sus estudiantes aprendan a leer y escribir, que tengan nociones básicas de matemáticas (sumar y restar), convivir con ellos, apoyarlos y brindarles acompañamiento escolar. Aunque en los siguientes niveles de estudio es trabajar más aún sobre las emociones, motivaciones y desarrollo de capacidades.





En testimonio de la docente de secundaria, precisa sobre la importancia de atender el desarrollo humano en jóvenes: “porque cuando ven que el maestro les da la confianza, platica con ellos, yo suelo platicar con mis alumnos las inquietudes, si tienen alguna preocupación, entonces me apoyo en la confianza de ellos para poder impartir más que nada, también la materia. Es lo que me ha gustado que yo me puedo comunicar con ellos y que ellos me confíen lo que tienen, la confianza más que nada y pues el conocimiento que se llevan”.

Las y los docentes desean aportar conocimientos a los NNA y que ellos puedan aprender cada día más, que puedan mejorar sus aprendizajes; comprometerse a enfrentar las situaciones en conjunto y romper con paradigmas para fortalecer la cultura, y fomentar la participación en otros espacios.

Desafíos principales

Para los docentes, es un desafío estar frente a grupo, convivir con otras culturas, conocer otros espacios en donde puedan desarrollar actividades sin limitaciones. Muchas veces se enfrentan a trabajar con el apego de niñas y niños hacia los papás o mamás.

Durante estos procesos, la lengua también es uno de los desafíos para los docentes; es de reconocer que los docentes tienen que convivir con los pueblos originarios, con lenguas o idiomas distintos en los que tienen que crear estrategias para comunicarse o bien aprenderlas y a través de ello puedan interactuar.

También es importante reconocer que los niveles de aprendizaje de los NNA son distintos. Los docentes se enfrentan a diario en sus labores, cabe destacar que donde ellos van trabajando es más sobre la lectura, escritura y matemáticas, porque en testimonio de un docente su opinión sobre las dificultades de los NNA es que “esos contenidos escolares vienen no conforme al nivel de los niños que están estudiando, pero es algo imposible, yo lo veo imposible porque todos esos contenidos escolares, todos esos materiales que vienen de la Secretaría, se pensó, digo yo, cuando se crearon esos materiales, por ejemplo, los libros de texto, se crearon pensando en niños de la ciudad, en niños monolingües, en niños que tienen condiciones necesarias para crecer, sin embargo, no se ha pensado para medio indígena, donde los niños no tienen acceso a internet, donde no están muy comunicados, donde están muy marginados los lugares, donde ellos hablan su lengua materna, esta situación está presente a nivel indígena y es lo que las y los docentes se enfrentan hoy día”.



Prácticas pedagógicas

Una de las prácticas a las que han recurrido los docentes, principalmente en preescolar y primaria es dominar la lengua indígena, donde el tseltal es la lengua materna de los pobladores. Aunque hay que tomar en cuenta que la mayoría de los docentes de estos niveles educativos hablan la lengua y pueden interactuar sobre la cultura y aspectos propios de la comunidad, usan la lengua para dirigirse con los NNA, para dar indicaciones.

En experiencia de directivos es necesaria la coordinación con los maestros para dar seguimiento a las actividades tanto administrativas, pedagógicas y sobre todo que se priorice la educación de los NNA. Trabajando desde la interculturalidad, conociendo la cultura de su pueblo, fortaleciendo aspectos sociales y de valores.

c) Relación escuela-comunidad

Incorporación de prácticas comunitarias en la escuela

En la relación de comunidad-escuela, la figura de los Comités como representantes de los padres y madres de familia es una forma de dar seguimiento a las actividades permitidas por la comunidad; integrando actividades de apoyo a las escuelas, aportar mano de obra a la limpieza de las instalaciones, control de actos ilícitos, o algún evento cultural comunitario.

Cuando se crearon las primeras escuelas fue muy notoria la participación de la comunidad, a pesar de la situación económica los NNA participaban y asistían a las aulas; a la llegada de secundaria y el COBACH para los estudiantes era casi obligatorio que ingresaran a la escuela; actualmente la deserción escolar es muy notoria, muchos jóvenes ya no asisten a la escuela por situaciones diversas tanto económicas, matrimonios tempranos o simplemente por falta de interés.

Respetar los usos y costumbres es una forma de como la escuela interactúa con la comunidad, se adaptan a las actividades culturales, respetando las decisiones de las mamás y los papás en las actividades diarias, como son sus tiempos y disponibilidad para mantenerse al tanto de la educación de sus hijos e hijas.

Es importante mencionar que en las escuelas son pocos los NNA con discapacidad que asisten, de acuerdo con algunos testimonios algunos padres y madres de familia no los dejan asistir por temor a que sean discriminados o por la baja autoestima que pueda generarse durante la convivencia con NNA sin discapacidad.

Actitud hacia las lenguas

En la comunidad de El Pozo, el español y el tseltal son las lenguas usadas por los habitantes para comunicarse en diferentes espacios, hay que reconocer que la lengua tseltal es la lengua originaria con la que se identifican; el español es la segunda lengua que han ido adoptando y que les ha servido para interactuar con otras culturas.

El reconocimiento de la lengua originaria en las comunidades se hace desde el hogar y en las reuniones comunitarias. Para fortalecer y rescatar algunos aspectos culturales, en las aulas recopilan cuentos, historias, a través de actividades dentro del aula en el caso de primaria. Para estas acciones usan las dos lenguas y más en español para que cuando los NN pasen a secundaria no se les dificulte involucrarse con las nuevas dinámicas de trabajo, puedan dirigirse hacia sus docentes y compañeros. Se destaca que los libros en lenguas indígenas generalizan la variante de una lengua por lo que a veces los NNA no entienden y no comprenden, hace que estudiantes pierdan el interés o haya inconformidad por parte de los mismos padres y madres de familia.

d) Problemáticas escolares

Es importante reconocer que las escuelas en el sistema indígena padecen diversas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente. Siendo uno de los grandes retos que los docentes tienen presente cada ciclo escolar el rezago educativo, es uno de los principales desafíos que se presenta porque el aprendizaje es muy variado en NNA dependiendo del interés de los estudiantes y de los padres y madres de familia.

Situaciones sociales-comunitarias en lo educativo

La lejanía es una situación social que afecta a los NNA, provoca inasistencias en temporadas de lluvia, en ocasiones tienen que cruzar ríos y en esas temporadas se les dificulta poniendo en riesgo su salud física, también les genera gastos al ocupar transporte para viajar. La alimentación se enumera como una situación social que acontece a estudiantes porque en ocasiones llegan a las aulas sin desayunar y lo que consumen son alimentos procesados que los nutren muy poco. El consumo de alcohol no es muy notorio en niños, pero si en adolescentes, es un problema latente en la comunidad.



Dentro de las situaciones sociales-comunitarias también se menciona el poco interés de algunos padres y madres sobre las necesidades escolares de sus hijos e hijas, esta realidad se intensifica cuando el contexto económico de la familia se ve afectada y los NNA no tienen el suficiente recurso para salir adelante. En la vida familiar se considera que un menor de edad de entre 12 y 14 años ya puede tomar decisiones.

Dificultades culturales en lo educativo

El rezago educativo es uno de los problemas que impera en las aulas, la dificultad que tienen los NNA para la lectura y escritura y las matemáticas representa la baja comprensión, en ocasiones por la falta de motivación de los padres.

Ausentismo y malas prácticas en docentes.

La situación del ausentismo en las escuelas de El Pozo no es muy notoria, no han existido bajas que afecten a la matrícula de las escuelas, aunque imperan otras situaciones como lo económico y cultural; lo económico es una problemática de cada ciclo escolar y es en donde los NNA se ven afectados, porque si papá o mamá no cuentan con ingresos limita la asistencia de estudiantes y provoca intermitencia en las aulas.

No se señalan malas prácticas de los docentes, se ha notado que los maestros motivan a los NNA con el fin de que no pierdan el gusto por estudiar, que no abandonen sus metas y sueños. A los jóvenes que salen de la comunidad se les pide no perder el contacto para seguir con sus estudios, cumplir con sus actividades y que vuelvan tan pronto para no afectar sus aprendizajes.

6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19

a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social

En este capítulo se presentan los distintos momentos que enfrentaron durante el inicio de la pandemia a nivel comunitario. Las medidas de prevención que se tomaron, cómo se cuidaron y todas las emociones que experimentaron; asimismo, cómo se vivió la situación alimentaria, socioeconómica y la percepción que tuvo la localidad de El Pozo sobre la pandemia.





Además, la mediación que se tuvo con las autoridades comunitarias, y la apreciación de los padres de familia sobre la actitud de los pobladores respecto a las decisiones tomadas por parte de los docentes.

Cierre, convivencia y socialización

La pandemia en la localidad fue un tema delicado en términos de control de la enfermedad, distanciamiento, índices de mortandad y en específico la situación de cierre de escuelas en los diferentes niveles. Al inicio de esta epidemia los pobladores consideraban que no llegaría porque pensaban que la enfermedad estaba lejos (China) y como tal no iba a llegar.

“Principalmente fue la aceptación por parte de la comunidad; como en todas las comunidades indígenas más que nada en este municipio no fue aceptada la pandemia en sí, no se creyó que hubo pandemia; creo que fue uno de los principales desafíos que tuvimos en la educación, algunos padres de familia que exigían la educación presencial de sus hijos, sin embargo, se pudo solventar esa incomodidad con la asistencia de dos o tres veces a la semana durante la pandemia, así fue que se pudo solventar”. Testimonio de un director.

En la localidad, se fueron tomando medidas de prevención a pesar de que la mayoría de los habitantes no creía en la existencia de la enfermedad. En algunas comunidades tuvieron la intención de cerrar sus entradas para controlar el acceso de personas infectadas de Covid-19, algunos consideraban que por venir de otros municipios traían la enfermedad y podrían ser contagiados. En ese momento del cierre de las escuelas, los directivos hicieron llegar a las autoridades locales los circulares enviados por la Secretaría de Educación Pública, compartieron ante la asamblea la información y la comunidad se mostró dudosa a pesar de que se le explicaba el índice de mortandad que estaba a la alza, la comunidad reiteró su inconformidad por el cierre de las escuelas y más adelante solicitaron que se integraran los docentes sin importar la situación de salud que pudieran afrontar en ese momento los maestros y maestras.

A pesar de ese momento, los docentes se organizaron e intervinieron con la comunidad para hacerles llegar la información de la manera más pertinente, acercar los NNA a los padres y madres de familia para que en conjunto trabajaran las actividades escolares. Con ello se suspendieron actividades escolares ya programadas como clausuras, festividades, concursos regionales o bien eventos





importantes como el cambio de patronato de agua. Esta estrategia puso en apuro a los papás y mamás porque algunos no saben leer ni escribir, no entendían las indicaciones que les daban los maestros, los hijos no obedecían, se la pasaban jugando; con este escenario y a pesar de que algunos padres y madres si saben leer y escribir pudieron apoyar a sus hijos (as), consideraron que era necesario regresar a clases. Se vivieron momentos difíciles, no obstante, lograron acordar una estrategia conjunta con la comunidad para garantizar un regreso seguro a las aulas por lo que se procuró el cuidado de la salud a fin de evitar contagios masivos entre jóvenes. En el caso de quienes se ausentaron de las aulas, se menciona que se realizaron visitas domiciliarias para conocer el motivo que tuvieron los NNA para postergar su regreso, y se les motivó a incorporarse de manera presencial.

“A pesar de que aquí prácticamente se hubiera trabajado normal porque los padres de familia decían que esa enfermedad no existía a pesar de que nos enteramos ya por los alumnos o por otras fuentes de que de que sí hubo decesos, aunque ellos decían que los decesos de personas, sobre todo de personas adultas fueron por otras cuestiones que porque ya eran de edad avanzada o porque ya estaban enfermos”.
Testimonio de un docente de secundaria.

En esta comunidad no aceptaron las vacunas por las diversas informaciones que se hacían llegar en los distintos medios y redes sociales. Aunque sí aceptaron en algunos casos usar cubrebocas y aplicarse gel antibacterial, únicamente en las escuelas y en los municipios en donde se obligaba a utilizarlo.

Percepción de la pandemia

Para algunos habitantes la pandemia nunca existió, para ellos la tos, gripa, fiebre siempre fueron síntomas que estaban presente en la comunidad; por lo que no estuvieron de acuerdo con el cierre de las escuelas.

“Lo que pensamos es que no nos pareció que se suspendieran las clases, y también a la comunidad no le pareció porque son como 2 años que se cerró la escuela, pero donde me dio lástima es que los niños no aprendieron, desde la primaria no saben leer porque perdieron el tiempo”. Testimonio de un integrante del Comité Escolar.

Desde el punto de vista de algunos habitantes la pandemia no sólo afectó a los NNA sino que también los pobladores, algunas versiones que circularon en la comunidad hacían referencia a la afectación de las vacunas a la salud, por lo que optaron por no





aceptarlas durante las campañas oficiales de vacunación por lo que sólo se curaban a través de remedios naturales. Este suceso provocó en NNA miedo e incertidumbre.

“Entonces, prácticamente los niños se quedaron traumatados por las vacunas porque piensan, que era un veneno, es lo que decía pues la sociedad ¡es veneno! no vayan a pedir vacuna porque una vez sólo van a ir a pedir la vacuna y al siguiente día ya están muertos. Entonces todos, pues también los niños, quedaron prácticamente traumatados”. Testimonio de docente.

No obstante, algunas personas se vacunaron por iniciativa propia, otras porque en las zonas donde trabajan se las exigían como requisito. Algunas personas se enfermaron, pero confiaron en que podían cuidarse y curarse con medicina tradicional y controlar las reacciones fuertes con medicamentos farmacéuticos. Otra interpretación que se dio en la comunidad es que fue una “teoría de conspiración” es decir una estrategia para disminuir la población a nivel mundial.

La pandemia trajo mucha incertidumbre y también pánico para algunas familias, consideraron que sería el fin del mundo.

“Algunos entraron en pánico porque tuvieron miedo, los que tenían la religión no tuvieron miedo porque tenían la protección de Dios”. Testimonio de un joven estudiante de bachillerato.

Otros más recurrieron a las oraciones y rezos.

COVID (cuidados, síntomas, enfermos, muertes, vacuna)

En la comunidad El Pozo, se identificó que existieron muchas personas fallecidas durante la pandemia. Este acontecimiento no fue el motivo según los testimonios entrevistados. Algunos aseguran que fallecieron por la edad, por alguna causa diferente al Covid-19, otras personas mencionan que sí hubo quienes fallecieron de esa enfermedad, aunque no se tiene el dato exacto de quienes perdieron la vida durante ese tiempo.

El uso de plantas, hierbas y productos naturales fueron los ingredientes que se utilizaron para elaborar las medicinas para curarse como el limón, la miel, hoja de mumu, el jengibre, la canela, el pox (bebida preparada con cierto porcentaje de alcohol). La gente sintió miedo en cierta forma, algunas familias perdieron a sus integrantes, la automedicación hizo que también influyera el consumo de medicamentos como cafiaspirina, paracetamol, naproxeno, entre otros.





Algunos docentes se enfermaron, en la experiencia de un docente que vive en la comunidad vecina, menciona que desarrolló síntomas de COVID que afortunadamente logró superar con los cuidados en casa.

“Sí, porque más que nada en lo personal la fiebre que me atacaba mucho, creo que una semana. Justo cuando ya empezaban las clases más o menos a normalizarse, me pegó la fiebre, calentaba más y lo otro, pues, los remedios naturales porque siempre hace falta eso, eso. Ahora sí que fuimos probando cada cosa”. Testimonio de docente.

En lo comunitario, la interacción fue normal, la gente convivía a pesar de la situación. No se implementaron los protocolos de higiene y cuidado de la salud sugeridas por las Secretarías de Salud y Educación. Ningún otro lugar de la comunidad se cerró más que la escuela.

Socioeconomía (empleo, suministros)

Durante la pandemia los NNA comenzaron a trabajar, algunos regresaron a clases y otros atendían las clases a distancia. En este tiempo muchos NNA apoyaron las labores de la milpa, el cafetal o bien en el negocio de sus padres y madres.

Algunos productos escasearon por la situación de los transportes y porque en realidad los suministros disminuyeron, pero aumentaron de precio, por lo tanto, algunos no pudieron comprar lo necesario.

b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social

Para los NNA, estar fuera del aula trajo consigo dificultades y beneficios. Como se mencionó en el capítulo anterior la mano de obra no remunerada aumentó, se invirtió el tiempo en actividades propias del hogar, y se les dedicó menor tiempo a las escolares. Entre los beneficios se destaca el reforzamiento de los vínculos familiares.

Rutinas fuera de la escuela

El cierre de las escuelas durante la pandemia hizo que los NNA realizarán otras actividades y abandonaran en algunos casos el interés de continuar aprendiendo. Los pequeños de preescolar y primaria jugaban en sus hogares, algunos en cambio ayudaban a sus padres y madres en las labores del hogar: cargar y cortar leña, limpiar la milpa, el cafetal, cubrir horas de jornal en otros terrenos; en cambio otros jóvenes



que no perdieron el interés en la educación se esforzaron y dieron continuidad a sus actividades escolares.

En el caso de las niñas y las jóvenes se involucraron en las actividades del hogar, cuidando a familiares enfermos, hermanos pequeños y a cumplir con sus trabajos encomendados en la escuela. Antes de la pandemia, los NNA de secundaria tenían su propio espacio para el juego de ajedrez, un deporte en el que desarrollan sus capacidades y habilidades matemáticas; durante la pandemia se fortaleció ya que fue un espacio en donde se pudieron reunir algunos jóvenes y en donde practicaron todavía más. Otro de los avances durante la pandemia, es la experiencia de jóvenes que trabajan proyectos productivos; destaca el caso de joven que se dedica a cuidar su apiario, produciendo miel de abeja Apis, y que durante pandemia se enfermaron sus familiares. Pudo cultivar propóleos para poder curarse ya que sirve como medicina.

“Yo soy una persona apicultor. Yo trabajo con las abejas Apis, proceso propóleo y eso es lo que nos apoya. El propóleo contiene alcohol, el propóleo es una resina muy pegajosa. Eso lo empecé a procesarlo, todo, como a hacer preparación, un traste de cada medida y así nos recuperamos”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Estas experiencias se fortalecieron durante la pandemia, donde los NNA desarrollaron nuevas capacidades, apoyaron a sus padres y madres en labores del hogar ocupándose el mayor tiempo posible, algunas familias evitaron salir de la comunidad como medida de prevención; los jóvenes se ocuparon de atender sus actividades escolares, aprendieron a usar teléfonos, navegar en internet, usar redes sociales, escuchar música, utilizar aplicaciones y plataformas virtuales.

La rutina alimentaria no varió mucho porque los NNA seguían consumiendo lo mismo, algunos por la situación económica no pudieron adquirir productos de las tiendas, pero, sí consumían lo que producían: granos, verduras y frutas.

Vida familiar de NNA

Durante la pandemia fortalecieron sus vínculos familiares y comunitarios. La mayoría convivió con sus padres y madres, algunos con sus abuelos (as), otros jóvenes estuvieron lejos de sus comunidades trabajando. El proceso de aprendizaje en la vida durante la niñez y la adolescencia se correlaciona en el sentido de compartir actividades prácticas en donde se van involucrando los padres y madres de familia. El trabajo que realizan los hijos (as) se realiza a diario o por temporadas.



Algunas actividades que ya hacían dentro de sus casas se fueron mejorando, fueron casi dos años en donde los NNA integraron aprendizajes. Algunos familiares fallecieron y sus emociones cambiaron drásticamente.

Emociones de NNA

Por otra parte, los NNA experimentaron diversas emociones en casa; algunos consideraron que jamás se terminaría la epidemia, que ya no convivirían en el aula con sus maestros y amigos, quizás las escuelas se cerrarían, lo que generaba angustia o miedo. Algunos jóvenes tuvieron pánico de que se contagiaran o que pudieran perder la vida.

La creencia de los adultos sobre la pandemia impregnó el pensamiento de algunos NNA quienes se mostraron atemorizados a tal grado que algunos no querían asistir a clases por el temor de que se les aplicara la vacuna o alguna pastilla sin el conocimiento de sus padres y madres, pensaban que podría tratarse de algún tipo de veneno y que por tal motivo no tenían por qué aceptarlo. En la experiencia de algunos docentes, en respuesta de sus evaluaciones diagnósticas algunos NNA respondieron que se sintieron bien y mal; bien porque estuvieron en las temporadas de corte de café aprovechando al máximo el tiempo para poder vender, bien porque otros jóvenes tenían que regresar a clases y no tendrían que ir a cortar café; mal porque tenían trabajo en sus casas.

Algunos NNA se sintieron tristes porque no tendrían clases, no aprenderían nada, ya que sólo llegaban a dejar las tareas y recibían indicaciones, y algunos no entendían cómo se hacían y las dejaban en blanco o simplemente no llegaban a dejarlas. El cierre de escuelas provocó aburrimiento y tristeza en los menores, los cuadernillos que les entregaban no los entendían, algunos no sabían leer y escribir, se les dificultaba comprender las actividades.

Para algunos jóvenes se les dificultó por el simple hecho que les quedaba lejos y cambiar de escuela les iba a traer más dificultad de traslado, ya que la secundaria si se encuentra relativamente lejos de la primaria. En otros casos, muchos jóvenes entendieron las motivaciones de los docentes; cuando salieron de secundaria y se fueron a COBACH aprendieron a enfrentar las dificultades con disciplina y mucho esfuerzo; actualmente ya se encuentran terminando el nivel medio superior, esperando superar las dificultades y poder aspirar a una carrera.





c) Estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas

Cierre (acuerdos internos y comunitarios)

La pandemia en México llegó en marzo de 2020, y con ello muchas situaciones que comprometen a la educación. Esto llevó a los docentes a la implementación de varios procesos para poder enseñar, los desafíos a los que tuvieron que enfrentarse en principio fue a la comunidad, de cómo hacer entender que la situación cada día empeoraba y ponía en riesgo la salud de los NNA y con ello la de docentes y las familias. A pesar de que la información fluyó a través de las autoridades, medios digitales, televisión y redes sociales, las personas de la comunidad no tomaron medidas de cuidado, la vida comunitaria no se fragmentó.

Antes de que llegaran las indicaciones, los docentes llevaban avances en las actividades escolares y de aprendizaje; alguno que otro retraso en jóvenes, pero era una minoría menciona una docente de nivel secundaria. Llegando la cuarentena los profesores continuaban entregando y recibiendo tareas, a exigencia de los padres y madres de familia se solicitó que no se abandonaran por completo las actividades de los jóvenes.

Cuando la situación se agudizó y la pandemia empezó afectar a la población, pidieron a docentes alternativas para hacer llegar a los NNA las actividades escolares, dar seguimiento porque los cuadernillos venían muy generalizados, muy difíciles porque venían pensados para los NNA de las ciudades.

A medida que a los NNA se les dificultó la realización de actividades de los cuadernillos, los docentes se organizaron para atenderlos por bloques y en horarios establecidos a fin de evitar contagios y aclarar dudas. Aunque fue muy poca la interacción y el contacto con los NNA no pudieron avanzar ni culminar los procesos de enseñanza, aun así, la instrucción oficial fue que todos los NNA tenían que acreditar el grado de estudios en ese año.

“Entonces veníamos cada dos semanas, comenzamos a ver porque llegó un momento donde las medidas completamente eran no dar clases presenciales, el mismo gobierno lo empezó a publicar, sin embargo, obedecimos porque de allá arriba venían las órdenes, pero sí buscamos la manera por la preocupación”.

Testimonio de un docente.



A mención de algunos docentes los NNA y padres y madres de familia se coordinaron con los maestros para la entrega de tareas.

Las medidas de organización de cada centro de trabajo a partir del cierre, se hizo a través de cada uno de los niveles escolares y en conjunto con los supervisores.

“Se tomó el acuerdo en una reunión general. Una reunión oficial con el supervisor, y se tomó el acuerdo que se trabajaba por cuadernillo, y que cada 15 días iba a bajar a recoger nada más. Entregar y recoger. Pero con esa estrategia no se logró mucho. Veíamos que las mamás lo hacían, los hermanos lo hacían. Sólo entregaban por entregar nada más los trabajos”. Testimonio de un docente.

Esos avances no lograron buenos resultados a pesar de que se les dio el seguimiento correspondiente. Al regreso escalonado se colocaron filtros para la prevención de contagios, el uso del termómetro no fue permitido.

Una de las situaciones que también prevaleció durante el cierre, es que se dieron nuevos ingresos de docentes a las escuelas por lo que les llevó tiempo conocer a sus estudiantes, siendo esto un desafío adicional.

En entrevistas con jóvenes de COBACH que durante cierre de pandemia se encontraban en secundaria, mencionaron sobre las dificultades que vivieron: no conocían qué era la pandemia, algunas veces trabajaron en línea, y con otras presencial para entregar trabajos y dar seguimiento a las actividades.

Estrategias pedagógicas

Para la atención de jóvenes en modalidad presencial, se instalaron filtros sanitarios: aplicación de gel en las entradas de los salones, uso de cubrebocas y en algún momento se realizó en las escuelas concientización con padres y madres de familia sobre la importancia de prevenir y realizar los protocolos de salud. Todos estos recursos salieron del interés de los NNA y los docentes de volver a clases, cooperaron y se instalaron filtros dentro de las aulas.

El cierre de las escuelas no se dio en su totalidad, a diferencia de las ciudades en donde el cierre fue por completo. El proceso de las escuelas fue aprovechar algunos medios donde se pudiera mantener contacto con los NNA, pero fue imposible, debido a las condiciones del contexto, el único medio era estar directamente con los estudiantes. Entonces el proceso fue asistir a la escuela, convocando a los jóvenes a través de los teléfonos y otros medios.



La estrategia Aprende en Casa no se utilizó en las comunidades, algunos no cuentan con internet, muchas veces se tuvieron que conectar a través de adquisición de fichas y no siempre funcionaba. Algunos jóvenes de secundaria y preparatoria trabajaron por medio de plataformas, tuvieron que conseguir dinero para comprarse un teléfono o bien una computadora.

En la implementación de herramientas de trabajo, se estuvieron manejando cuadernillos; muchas de las veces esta herramienta fue adecuada a fin de que los NNA pudieran aprender, fue un reto totalmente para los docentes adaptar los contenidos y contextualizar en las aulas; no esperaban este reto que les planteaba la pandemia. Se manejaron imágenes ilustrativas, copias con lecturas y algunas actividades que fueron integradas. No fue fácil trabajar sin el docente.

“Estábamos viendo lo que eran las fracciones y hubo niños que de plano no comprendían y retomábamos ejemplos de primer grado, segundo grado para que le entendieran, pero hubo niños que, de plano, no comprendían y en casa buscaban apoyo con algún familiar y ya ellos venían de alguna u otra manera ya más entendidos del tema y aquí en la escuela ya hacían las cosas diferentes referentes a ese tema”. Testimonio de un docente.

Ante esta situación los maestros tuvieron que nivelar a los alumnos con temas o actividades de grados anteriores con la finalidad de revertir el rezago escolar, muchos docentes trabajaron con los planes de estudio anteriores y los vincularon con los temas que corresponden al periodo actual.

Durante esos momentos, algunos maestros se contagiaron y tuvieron que dejar hasta por 15 días sus grupos. Aunque fueron apoyados por otros docentes, no era lo mismo y los NNA se iban retrasando. También en opinión de los docentes de primaria al regresar a las clases presenciales se les dificultó porque por dos años consecutivos tenían que atender el mismo grupo y la pandemia duro justamente dos años, por ende, debían tener otro grupo y ahí ya no sabían qué tanto los NNA habían logrado sus aprendizajes.

“No conozco a los de primero, segundo y tercero sí les dimos meses de clases, pero a los de primero, no los conozco. Yo sí me preocupé, les dije, necesito conocerlos, necesito que me escriban, saber cómo vienen, la indicación era tomar en cuenta lo que te escribieran. Pero yo realmente, como no se sabía cuándo íbamos a regresar, regreso y nada. Entonces, fui la primera que le dije al director que quería venir, sobre todo por eso pues, español, la lectura, más que nada la escritura porque la lectura





porque veníamos nada más un día, o venía el director, venía el administrativo, pero una vez que venía él, la siguiente vez no, la siguiente sí y así ya, así fue”. Testimonio de una docente.

Comunicación con estudiantes o familias

La comunicación con los padres y madres de familia en la localidad de El Pozo fue buena, los NNA llegaban a recoger tareas; la mayoría de las veces en nivel preescolar y primaria las mamás eran quienes asistían. En algunas ocasiones, eran los hermanos (as) los que iban a recoger las tareas y quienes apoyaban en su realización. En los primeros meses de regreso a clases, en los niveles de preescolar y primaria las mamás todavía se quedaban a escuchar qué indicaciones daban los maestros.

“Eso sí es muy cierto que no era lo mismo trabajar de manera presencial a trabajar a distancia, como bien lo decía el gobierno, pero de alguna u otra manera se buscaron los medios para que los alumnos pudieran no quedar rezagados, sin embargo, no fue lo mismo, no es lo mismo porque hay papás y dentro de esos papás también tienen a su hermano, a su hermana, que igual no cuentan con estudios y era muy difícil también que esos papás apoyaran a los hijos en la escuela porque no sabiendo ellos abordar el tema o explicarles a su manera, porque pues no contaban con estudios porque hay papás que no cuentan con estudios”. Testimonio de un director.

La socialización de temas hacia los padres, son dinámicas que realizan para poder sensibilizarlos; a fin de lograr establecer la confianza y diálogo, esta estrategia sirvió para algunos docentes a fin de acercarse también a los adolescentes de nuevo ingreso en los distintos niveles.

Emociones y percepciones de pandemia

Los jóvenes de El Pozo que estudian en COBACH vivieron diversas emociones, antes de la pandemia había quienes tenían problemas familiares, personales y dentro del salón. Durante la pandemia los jóvenes no pudieron ser escuchados o atendidos, no conocían a sus maestros, no convivían con ellos; esto fue una dificultad que atiende actualmente la escuela.

Cuando regresaron los maestros enfrentaron diversos retos pedagógicos y socioemocionales de los alumnos. Por otra parte, existe la percepción que los NNA se sintieron felices por regresar a clases y ver nuevamente a sus maestros. En otros casos, se tiene evidencia que el uso de cubrebocas y gel antibacterial fue muy





incómodo para algunos de ellos, quienes manifestaron la dificultad para respirar y sudoración excesiva. También les generaba incomodidad la aplicación de gel a cada entrada y salida del aula.

d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura

Cierre y percepción de la pandemia

Al momento de cierre de las escuelas, los docentes se organizaron aún más, no tenían presente el reto que la pandemia les traía. No es lo mismo lo comunitario con lo rural; desafiaban la distancia, los medios de comunicación y las demandas de la comunidad.

En el caso de preescolar y primaria fue a través de grupos o bloques según la cantidad de jóvenes que tuviera cada docente y con horas establecidas, en secundaria y COBACH de acuerdo a la materia del docente y a los horarios se les entregaba también su cuadernillo de actividades con sus respectivas indicaciones, en algunas ocasiones tuvieron que recurrir a la vía telefónica para atender dudas.

Conforme pasaba el tiempo, los maestros continuaron aplicando estrategias de trabajo; adaptando la información de los cuadernillos sin perder el objetivo, se mantuvieron más comunicados para resolver dudas; en las reuniones generales tenían que dar informe de los avances con los NNA, las medidas que se iban tomando y la continuidad que tenían que dar a las actividades.

Cuando la pandemia iba disminuyendo, se tomó la decisión de continuar trabajando, pero ya con más horas a fin de recuperar algunas actividades para que los NNA no tuvieran atrasos y estuvieran preparados para seguir al siguiente grado o nivel educativo.

Emociones, convivencia y socialización

La experiencia de docentes y NNA durante la pandemia fue muy relevante, llena de cambios; los maestros crearon redes de trabajo para dar seguimiento a sus actividades. No podían estar de forma presencial, pero sí tenían que atender la tarea educativa; el ciclo escolar avanzaba y a medida de ello tenían que dar seguimiento a las actividades.





Muchos docentes cambiaron la forma de trabajar, no estaban acostumbrados a trabajar a distancia; no veían avance con los NNA, tenían dudas de trabajar en conjunto y que de cierta forma debían de resolver esas inconsistencias en equipo y que también eso vino a perjudicar porque no se podían reunir para hacer estas estrategias por lo que los tuvo limitados y muy rezagados. Los maestros que se enfermaron tuvieron miedo de dejar solos a sus estudiantes, abandonarlos mucho tiempo y de que no se pudieran atender como tal.

Aprendieron a reciclar materiales, porque la situación económica en la comunidad no era favorable; regresando a la escuela adecuaron espacios de trabajo, limpiaron aulas, recuperaron lugares de prácticas en el caso de secundaria y así fue regresando la normalidad a las escuelas. Volvieron los NNA a convivir con sus amigos y compañeros de otras comunidades; tardaron en involucrarse con las nuevas medidas de prevención.

Desafíos de aprendizaje en casa o a distancia

Para algunos NNA, no estar en clases presenciales implicó la adquisición de un teléfono o una computadora, pero también nuevas habilidades y aprendizajes.

Algunos padres y madres de familia tuvieron el interés de apoyar a sus hijos y con dificultad lo hicieron, otros al tener más de un hijo no lograron apoyar la continuidad de la educación. Esos retos fueron a lo que tuvieron que enfrentarse. Las mujeres y los hombres en la comunidad se enfrentaron a retos distintos

“Es el único cambio que vimos que tal vez benefició la pandemia que fue de manejar, si no manipular un celular, pero ya manejan plataformas, esa fue una de las ventajas que trajo la pandemia, los maestros tuvieron que tener un cambio, totalmente les cambió la forma de enseñanza-aprendizaje, la necesidad los tuvo que llevar a crear esas habilidades y el COBACH estuvo muy al pendiente con los cursos, la capacitación hacia la parte docente y directiva para que ellos pudieran hacer más eficiente el trabajo con los jóvenes”. Testimonio del director del Colegio de Bachilleres.

En el caso de los otros niveles escolares, tuvieron que estar más cerca de los padres y madres de familia para entregar las tareas, copias y/o cuadernillos. Algunos entregaban los cuadernillos vacíos, limpios, otros resueltos, en ocasiones existía la duda si los alumnos los resolvían, hecho que se podía comprobar una vez que se realizaran las evaluaciones diagnósticas de manera presencial.





“La comunicación con los padres durante la pandemia fue funcional con los padres que contaban con tecnología (celulares), a algunos se les tuvieron que enviar indicaciones escritas ya que no contaban con teléfonos o algún medio de comunicación”. Testimonio de un docente.

Durante este proceso, también muchos docentes se actualizaron, tomaron cursos, investigaron tratando de implementar nuevas herramientas de trabajo, sobre todo el reto de la tecnología que se tuvieron que capacitar para el manejo de plataformas y aplicaciones.

e) Uso del celular en pandemia

El uso del celular se dio posteriormente a la cuarentena, cuando se vio la necesidad de formar grupos con los estudiantes; en capítulos anteriores se hacía mención sobre qué tanto los NNA tenían conocimiento de esta herramienta.

Los jóvenes en secundaria y COBACH tuvieron más presente el uso de este equipo, algunos estudiantes adquirieron computadoras o laptops, para ser más eficientes en sus tareas; el internet fue un recurso indispensable, algunas familias tuvieron que instalar su propio internet, algunos tuvieron que rentar por meses para poder solventar las necesidades de sus hijos e hijas, es importante mencionar que lo que se les dificultaba era comprar fichas de internet o bien pedían favor con familiares o amigos para enviar las tareas correspondientes.

“Se volvieron hábiles para manejar estos equipos conociendo las siguientes utilidades: hacer llamadas, enviar mensajes, ver videos, tomar fotos, enviar archivos, escuchar música, acceder a noticias, buscar información, ver películas”. Testimonios de docentes y directivos.

7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA

a) Cambios en la vida escolar

Posteriormente a la pandemia, el regreso a clases normales para los tres niveles educativos de la localidad de El Pozo fue por bloques; llegaban por horas y cuando la indicación fue normalizar se realizó con las medidas sanitarias correspondientes, hasta el ciclo anterior fue que se normalizó al cien por ciento.





A su regreso a clases los NNA, fueron llegando curiosos y motivados a las aulas, con emociones diferentes por conocer a nuevos docentes, nuevos compañeros; después de dos años de ausencia tuvieron dificultades de aprendizaje.

Cambios en las rutinas

En El Pozo no se manifestaron bajas notables en matrícula o aumento de ausentismo después de casi dos años sin clases presenciales, en comparación con otras comunidades de Los Altos. En esta localidad, fueron relativamente pocos los jóvenes (de secundaria y bachillerato) que salieron a trabajar y afortunadamente regresaron a clases.

En secundaria se observó que quienes asistían más días a la semana se han recuperado del rezago, no así quienes acudían dos veces a la semana.

Por otra parte, la rutina de convivencia con maestras y maestros también se modificó en el periodo de pandemia, de tal forma que, al regresar, hubo periodos de readaptación. Fue más evidente en preescolar, tanto por la edad, como porque allá la niñez no llegaba a la escuela por cuadernillos, sino sólo las madres.

“Ya regresando, como que ya, para ellos ya era yo un desconocido, no sabían ya mi nombre, sí porque sólo medio ciclo escolar trabajé en primer grado con ellos, eran chiquitos, eran chicos”. Testimonio de un docente.

Aprendizajes durante el cierre de las escuelas

El aprendizaje que deja la pandemia a los NNA fue muy puntual. En el caso de la secundaria y el bachillerato, hay aspectos positivos como que algunos aprendieron a trabajar de manera autodidacta, aprovechando los conocimientos desarrollados y obtenidos en casa. Según información obtenida de las entrevistas, dichos aprendizajes actualmente se fortalecen involucrando a los jóvenes en las labores escolares y extracurriculares.

A nivel primaria se detectó rezago y se empezó a atender las dificultades de los niños.

“Los maestros tienen que trabajar con nuevas estrategias dando seguimiento a las actividades que tuvieron durante los ciclos anteriores y que ahora que cambian de grupo los NNA se sienten distintos con su nuevo profesor”. Testimonio de un director.





Otros de los aprendizajes en este proceso, se refiere a que las madres fueron quienes más participaron en los niveles de preescolar y primaria; ellas recogían las tareas, recibían indicaciones y en algunas veces apoyaban a la realización de las tareas.

Lecciones para docentes

Distintas lecciones quedaron posteriores a la pandemia. Desde la mirada de profesores, fueron sobre conciencia de cuidados, resiliencia, sensibilidad y sobre todo entusiasmo a nuevas capacitaciones. Algunos testimonios ilustran esto.

“Utilizar la resiliencia disponible. Este COBACH ha estado muy preocupado por la resiliencia entre los jóvenes, entre los maestros, entre toda la población que atendemos y sobreponerse a las condiciones porque no sabemos nunca. También la lección es de no minimizar las cosas; a veces se minimiza cualquier situación que se da con los alumnos, pero realmente no sabemos qué está pasando, sobre todo en la situación social del alumno, qué está pasando allá en su casa. El ser más sensible, estar más cerca del alumno, eso nos dejó la pandemia”. Testimonio de docente del Colegio de Bachilleres.

“Entonces, eso nos dejó la pandemia, estar cerca, identificar bien a nuestros alumnos que tienen problemas y entenderlos principalmente, puedo decir que la pandemia nos dio un aprendizaje. De manera personal, pues me di a la tarea de entrar a distintos cursos de capacitación docente. Siempre buscando las estrategias para que los alumnos puedan aprender de la mejor manera. Yo veo que los alumnos son una esponja. Entonces hay que darles siempre los mejores consejos”. Testimonio de un docente de secundaria.

Uso actual de internet y celulares

En la actualidad los estudiantes hacen uso de los dispositivos móviles para realizar investigaciones y conocer música de diferentes artistas y géneros; algunos jóvenes tienen la inquietud de continuar aprendiendo y otros navegan por el internet experimentando las redes sociales.

En el taller realizado a jóvenes de secundaria se dio seguimiento a las actividades de análisis sobre el celular en la cultura; en el taller los jóvenes analizaron el uso de los dispositivos, además de cómo actualmente se han adaptado a los medios digitales, el uso de internet para asuntos escolares, personales, de diversión y difusión de actividades.





De acuerdo con los usos del internet, en experiencias de los jóvenes de secundaria la mayoría usa este medio adquiriendo fichas ya sea por hora, día, semana o mes. En la escuela primaria se pudo observar que cuentan con internet gratuito.

b) Cambios en la vida comunitaria

Las escuelas durante la pandemia identificaron deficiencias en los estudiantes; situaciones emocionales y de comunicación que fueron y siguen tratando a medida que los NNA no se limiten en participar y asistir en las aulas o bien no desistan en entregar sus tareas y cumplir, para ver los avances que tienen después de la pandemia.

Algunos de los cambios fueron la implementación de la limpieza en las aulas, en las instalaciones de las escuelas (patios, domos, baños, corredores), en el caso de secundaria y COBACH se notaron jóvenes que aún continúan usando cubrebocas y durante las entrevistas a jóvenes se les preguntó porque lo seguían usando y mencionaban que era por gusto y algunos por higiene o porque tenían gripa o una ligera tos.

Se observó que hay más hogares que ya cuentan con internet, vías de acceso con mejoras, en el caso de COBACH con aulas en construcción en el que participan personas de la comunidad empleándose para dar seguimiento a estas actividades.

Mayor convivencia familiar

Como hemos visto, la vida familiar en la comunidad de El Pozo no se vio afectada a pesar de las situaciones que trajo consigo la pandemia. Compartieron actividades y aprendieron cosas nuevas como integrantes de las familias, a convivir, a dividirse el trabajo, a apoyarse en situaciones difíciles, en la enfermedad, en lo escolar, en la situación económica en donde la mayoría de las familias tuvieron afectaciones.

Ventajas del acceso a internet

El contar con internet les brinda la facilidad de comunicarse rápidamente para poder trasladarse a algún sitio o bien poder apoyarse.

Para los docentes sirvió para que pudieran comunicarse con una mayoría de padres y madres de familia, con jóvenes quienes tenían alguna duda sobre las actividades o tareas; para dar seguimiento a los NNA que se encuentran trabajando fuera de la comunidad pero que también se encuentran estudiando. De esta manera los maestros lograron monitorear sus actividades, motivarlos y apoyarlos en sus aprendizajes. A algunos docentes les sirve para contar con grupos de WhatsApp para





resolver temas escolares o tareas grupales, además de informarse de las noticias a nivel estatal y de otros lugares. Se mantienen comunicados por cualquier situación comunitaria que pueda presentarse.

Durante el taller a jóvenes de secundaria se les presentaron algunos de los recursos que se encuentran en línea sobre experiencias del uso del internet para la revitalización y fortalecimiento de la cultura y lengua tseltal que muy pocos conocían.

c) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad

Mayor involucramiento de las madres en la educación

En secundaria las madres son las que asisten a las reuniones en representación de los padres, figuran en la asistencia y discuten los temas en casa con sus esposos.

Participación activa del comité de padres

Dentro de las actividades de los Comités, en asuntos escolares siempre hubo la participación activa antes, y durante la pandemia, y actualmente se encuentran inmersos en las actividades en donde se ven reflejadas las funciones de cada comité; en primaria es muy importante su función porque en conjunto con los directivos organizan los eventos principales de la comunidad; eventos de infraestructura, graduaciones o festividades comunitarias representativas como el cambio de patronato de agua.

Durante el proceso de investigación se pudo observar que dentro de las funciones que realizan los comités están la limpieza de las instalaciones, la gestión de recursos en alguna institución de gobierno o de alguna OSC en conjunto con la escuela; y el apoyo en situaciones como la pandemia en donde deben conjuntar decisiones con los directivos de las escuelas.

Percepción de los maestros

En la comunidad El Pozo como en otras comunidades, los docentes se enfrentaron a diversas percepciones de cada pueblo. Aunque la pandemia se agudizó, los maestros cumplieron con las indicaciones de la Secretaría de Educación Pública. Los maestros que se enfermaron y que estuvieron graves tuvieron que apoyarse de otros docentes para dar seguimiento a sus estudiantes, se atendieron y se integraron una vez que fueron dados de alta por algún médico.





Todo lo que los maestros pudieron hacer en la pandemia fue a través de su esfuerzo, algunas veces creyeron que se iba a alargar la pandemia y que tenían que seguir creando estrategias para cada bloque de NNA que venían porque no se podían atender al cien por ciento. Es donde reflexionan y piensan que hay que estar preparado, porque muchas cosas van a venir y no saben en qué momento.

Aunque el encierro sí les afectó de alguna u otra manera, traían una rutina de trabajo y de pronto de la noche a la mañana tuvieron que cambiar su forma de trabajar, adaptarse a todo eso y luego regresar, cambió drásticamente el sentido de su trabajo, y los jóvenes no sintieron el cambio porque la comunidad no creyó en la pandemia.

Aprendizajes adicionales fuera de la escuela

Para algunos docentes el encierro ayudó a que, en el caso de la secundaria y COBACH, abriera la mente de los jóvenes al utilizar herramientas como el internet y los dispositivos móviles. Cabe destacar que esos recursos sirven actualmente como medios para conocer experiencias de otras personas, dar a conocer experiencias de ellos y de las actividades que realizan en cada institución.

Estas capacidades fortalecidas son utilizadas por los maestros de los distintos niveles para desarrollar las habilidades; tal es el caso del maestro de secundaria que implementa conocimientos de la comunidad y las conjunta con su materia desarrollando actividades productivas donde crían animales de traspatio y las integran con los conocimientos del docente; llevándolos a la práctica y el desarrollo de técnicas obtenidas en cada uno de sus hogares y aprendidos de sus padres y madres de familia. Aprendiendo a identificar enfermedades en aves, porcinos, conejos y poder controlar pestes que afectan a la producción de sus hogares.

d) Dificultades que trajo el periodo de distanciamiento social en el aprendizaje y desarrollo de los NNA

Diferente motivación al estudio

En el periodo de regreso a las aulas posterior a un año y medio de cierre de escuelas en El Pozo, los NNA mostraron menor motivación a estudiar. De distintas formas se detectó este efecto.

En primaria nos compartieron docentes que los estudiantes bajaron su ánimo para asistir a clases, así como para hacer los trabajos o tareas y también que había padres





con menos seguimiento de los avances de los alumnos. Consideran que una posible razón es que los materiales de trabajo durante la pandemia eran con base en cuadernillos muy lúdicos y al regresar se retomaron los libros de texto y más contenidos, lo que parece desmotivó a los alumnos.

“En algún momento de mi formación lo vi, esto es un triángulo en donde están los papás, el alumno y el docente; si este triángulo no está, yo creo que con uno que haga falta nada más está dando vueltas ahí”. Testimonio de una docente de primaria.

Asimismo, en secundaria y COBACH, se observaron algunos casos de cambio de prioridades. Ya sea por caso de empleo o por valorar que el dinero para el estudio no era suficiente. Durante la pandemia hubo jóvenes que salieron a trabajar y al iniciar clases, sucedió que regresaron para terminar el grado, pero no terminaron el nivel o también que ya no regresaron.

Cambio en comportamiento o emociones

Los efectos de la pandemia en el comportamiento infantil fueron más notables en la escuela preescolar.

“Los niños se acostumbraron a estar con sus papás o con sus mamás. Entonces, ya una vez que regresamos a las aulas pues incluso el niño ya empieza a llorar. Y entonces, de ahí, uno empieza a ver lo que son los materiales, cómo vamos a motivarlos para que vuelvan a hallarse”. Testimonio de una docente.

En la primaria y secundaria los docentes notaron más los cambios en aprendizajes, por un lado, comportamientos negativos, como que estaban menos dispuestos a la convivencia; inclusive ningún cambio, pues en términos de timidez, es común que estudiantes de 1er grado de secundaria sean tímidos y conforme pasan los años cobren más confianza.

“Después de la pandemia yo los vi cerrados. Costó mucho. En el caso mío, me costó mucho a mí que el alumno se abriera”. Por otro, efectos positivos, regresaron magníficos, más activos. Ese aspecto de que, quieran o no, el venir a la escuela, es motivo de felicidad para ellos. Porque acá, en la comunidad, si no estás en la escuela, estás en el campo”. Testimonio de un docente.

Los estudiantes se enfrentaron a docentes nuevos, a salones y compañeros diferentes; para el caso de niños de primaria ver a sus maestros que tenían antes de





la pandemia les causó emoción al compartir de nuevo los aprendizajes que obtuvieron durante la pandemia y sus dificultades.

Los primeros meses de la reapertura posterior a la pandemia, en las escuelas se tenían filtros sanitarios. En lo general, cuando se detectaba a algún estudiante se le daba permiso de regresar a casa; pero hubo ciertos casos en que jóvenes de secundaria llegaban con alguna dolencia, sin decir a sus padres, pues preferían estar en escuela que en casa. Estas situaciones ponían en alerta a docentes sobre cómo atender cuestiones emocionales en alumnos.

Otra situación durante el regreso parcial a clases fue que en secundaria se suspendió el receso para evitar los contactos.

“Tardamos como uno o dos meses, en que empezáramos a adecuarnos a este cambio. Podemos decir que sí afectó su salud emocional, se veían decaídos”.

Testimonio de un docente de secundaria.

Rezago educativo general

En opinión de los maestros hay mucho pesar por el efecto de la pandemia en los aprendizajes de sus alumnas y alumnos. Debido a su relevancia enseguida se comparten varios testimonios de personal docente y directivo de la comunidad.

“Digamos que pasaron los 2 ciclos escolares y prácticamente se perdieron porque no hubo un acercamiento o una enseñanza presencial. No tuvimos acompañamiento con los niños. Entonces, sí, vimos siempre las afectaciones”. Testimonio de directora de preescolar.

“No se puede trabajar completamente porque tengo que atender de manera personalizada a esos niños que están muy atrasados o vemos un rezago como de tres años, con los cuadernillos no fue posible”. Testimonio de una docente de primaria.

“Sinceramente, muy muy difícil recuperar el aprendizaje. Aquí se traía el cuadernillo más sencillo que se pudiera. Entonces fue complicado para la mayoría. Mientras el alumno no tenga contención es muy complicado que pueda auto enseñarse”.

Testimonio de un docente de secundaria.

Existe un consenso entre los docentes de preescolar y primaria sobre los avances en la recuperación de los aprendizajes en los estudiantes, perciben que el regreso a clases presenciales fue determinante. Enseguida algunos de sus testimonios.





“Ya que empezó lo que son las clases normales, empezamos a ver los resultados y el nivel de conocimiento con los niños”. Testimonio de un docente de preescolar.

“Ya hasta que se regresó de manera presencial se empezó a ver el cambio y ahorita se trabaja ya con un porcentaje mínimo de rezagados”. Testimonio de un docente de primaria.

Ante los diagnósticos y las evidencias de rezago, los docentes diseñaron algunas estrategias. La constante fue trabajar horas adicionales con grupos específicos.

“En lo personal, cuando veo un niño que está un poco rezagado, pues prácticamente me quedo horas extras con ellos. Siempre les pregunto ¿eso qué es? o ¿qué dice esto? ¿qué palabra es? o ¿qué letra es? conforme me van diciendo los niños correctamente van saliendo uno a uno, hasta que terminan de salir todos, y el que no sabe pues me quedo horas extras con ellos. Y así van aprendiendo los niños”.

Testimonio de una docente de preescolar.

“Yo lo hice por grupo, sí, por grupo, aunque no está permitido, nos han dicho que no es bueno fragmentar, pero es que era la única manera, no podíamos darles actividades del mismo grado de dificultad, no, para nada, o seguir con actividades, materiales o a veces dábamos un poco de extra de clase, como nos quedábamos allá, a veces agarrábamos un poquito más de tiempo para trabajar con los que estaban más rezagados”. Testimonio de una docente de primaria.

“Se están organizando clases de regularización con jóvenes de bajo rendimiento académico”. Testimonio de un docente de secundaria.

Deficiencias en lectoescritura

La lectoescritura es un elemento principal en la evaluación de la educación de NNA. En primaria y secundaria se detectaron deficiencias en la lectura y escritura. Así lo perciben varios docentes a través de su experiencia en el aula.

“En segundo grado estaban en marzo, hasta ahí todo era perfecto, sabían los niños, ya leían algunos, leían más o menos y cuando volvimos a entrar a clase después de año y medio, creo, año y medio ya todo era diferente, se les olvidó”. Testimonio de una docente.

La dinámica de las clases por asignatura en secundaria se dificultó al regresar de la pandemia. Los primeros tres meses de post-COVID, los maestros de las distintas materias hicieron un diagnóstico y luego una regularización. En particular,





estudiantes de 1er grado tenían el rezago más notable en opinión de algunos docentes.

“Tenemos un taller de lecto-escritura donde yo me quedo con los alumnos que tienen dificultades para leer y que no conocen mucho el alfabeto bueno, que no conocen el alfabeto”. Testimonio de una docente de secundaria.

Cabe resaltar que los docentes distinguen que cuando los padres o madres están atentos a la educación, las hijas e hijos pueden avanzar más fácilmente del rezago.

e) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social

En esta sección se apuntan algunos de los progresos en el desarrollo de NNA y su contexto, manifestados al regresar a clases.

Algo de lo que aprendieron los niños es la importancia de la higiene. Ello se refleja en el interés de lavarse las manos durante el día, en atender consejos sobre los alimentos que comen y en no asistir a la escuela si se tiene tos o gripe.

Después del primer ciclo post-pandemia, en algunas escuelas los docentes han notado progresos. Por ejemplo, docentes de preescolar nos comparten que el conocimiento de las letras, palabras, ya distinguen muy bien. En la primaria se tuvo un logro con una alumna que fue a participar en un concurso a nivel de zona escolar y obtuvo uno de los primeros lugares. En secundaria, hay docentes que consideran que después del taller de regularización que impartieron los alumnos cada vez leen mejor.

Con respecto al uso de tecnologías como el celular, hubo progresos de NNA en su conocimiento y manejo. Una manera de notarlo por parte de docentes es cuando estudiantes les dan soluciones o alternativas para el uso de estos dispositivos. En particular, quienes estudian el bachillerato han desarrollado más habilidades digitales, incluso algunos ya no sólo tienen celular también cuentan con una computadora.

Otro tipo de progresos, fuera de educación básica y que dan esperanza, es que algunos jóvenes que cursan bachillerato tienen mucho aprecio por la lectura como actividad de autoaprendizaje, entretenimiento que favorece su creatividad. Hay quienes mencionaron su gusto por la poesía, cuentos y novelas.



8. Una mirada al futuro

a) Expectativas en lo escolar

De los contenidos y las formas de enseñar

En voz de docentes y directivos se rescata la importancia de hacer un diagnóstico de los aprendizajes en las aulas es fundamental para poder conocer qué nivel educativo tiene el grupo, conocer los vacíos que se tienen en las diferentes áreas, identificar la carencia o saber qué contenido reforzar, eso haría que el nivel de aprendizaje sea más significativo y por ende el nivel educativo sería mejor.

“Otra forma de enseñar es contextualizar los contenidos que están asignados. Si hablamos del tema del agua, vamos a cuidarla y les pregunto, ¿quién tiene manantiales en su terreno?, ¡ah, yo!, hay que cuidarlo, ¿cómo vamos a cuidarlo?, hay que sembrar arbolitos. Echar a andar un poco lo que aprendemos aquí en la escuela porque va a haber un momento de que va a ser como una orden, tienes que cuidar esto, hagan lo otro, limpien lo otro”. Testimonio de un docente de primaria.

Infraestructura y recursos educativos escolares

Existen muchas deficiencias en la infraestructura de la escuela, en los mobiliarios, en las aulas, en casi todos los espacios.

“Que la educación fuera tseltal, que hubiera más aulas porque hay maestros que dan clases afuera allá en la cancha.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

Gestión escolar y personal docente

Un elemento que se destaca es la cercanía de las escuelas y la construcción de planteles de nivel medio superior, para que las juventudes se puedan preparar.

“El uso y búsqueda de información en la red, es algo que los maestros debemos hacer para complementar y estar actualizando los contenidos, la labor docente no queda ahí, sino va más allá del aula, tenemos que prepararnos continuamente”.

Testimonio de un docente.



b) Expectativas de aprendizaje

Formación de valores

En este espacio se comparten dos testimonios que reflejan la percepción de docentes respecto a la importancia de acercarse a los jóvenes y transmitir el valor e importancia de la educación en la vida de las personas.

“Compartir nuestras propias experiencias como docente es muy ilustrativo, hablar con los estudiantes del COBACH y los alumnos de secundaria para motivarlos a que sigan adelante, comentarles desde mi experiencia de lo que viví antes de ser docente, los temores y retos que tuve, eso es lo que puedo compartir y con el apoyo de los padres de familia se llega más lejos, pero en muchas ocasiones eso no se da”.

Testimonio de un directivo del Colegio de Bachilleres.

“La perspectiva de lo que significa estudiar, el tener conocimiento, información, venir a la escuela. Eso hace la diferencia. Algunos padres de familia no ven el poder que tiene la educación formal, las aspiraciones son otras, no ven la educación formal como algo que puede hacer que se tenga una mejor vida y sólo se conforman con terminar la primaria y no más, como para tener el papel nomás. Es lo que he notado en las comunidades”. Testimonio de un docente.

De Habilidades

Son varias las reflexiones que se logran recuperar de cada conversación sostenida con los diversos actores. Aquellas que mantienen relación con la importancia del desarrollo de habilidades se comparten enseguida por su aportación al tema y relevancia para la comunidad.

“Que las y los alumnos vean lo importante que es estudiar, sobresalir en la vida, trabajar para tener bienestar emocional es algo en lo que se debe de trabajar”.

Testimonio de una autoridad educativa.

“Pero realmente sí nos deja una gran experiencia esto de la pandemia, nos deja muy en claro que no es nada imposible, el querer hacer por los alumnos día a día, de una u otra manera, haya sido a distancia o cualquier medio. Cuando se trata de querer sacar adelante a los niños yo creo que se logra de alguna u otra manera diferente porque se tienen que buscar todos los medios necesarios para que ellos puedan aprender. Y en cuestión de la educación yo creo que lo que ha estado cambiando mucho también es los tiempos, la forma de pensar también de hoy en día cuando se



trata de los libros de texto ya vienen de otra manera. La sociedad está cambiando, las comunidades es muy difícil que podamos hacer entender que los tiempos cambian, que los tiempos se van dando de otra forma de generación en generación, pero en las comunidades es muy difícil que procesen esa información. Por ejemplo, antes no se migraba como hoy, en la actualidad es común que los jóvenes migren”. Testimonio de una autoridad educativa.

“La educación juega un papel muy importante, que hace que se pueda mirar de otra manera, de pensar lo que hay en las comunidades, cómo se vive en las aulas y no tener conflicto con los papás ni con los propios alumnos”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

“Entender y valorar que el trabajo da fruto, sea así a la distancia o presencial, siempre y cuando haya y exista el interés de parte del docente el seguir formando a los pequeños y que sea para el bienestar de ellos y que realmente sea para beneficiar su vida cotidiana y sobre todo sus necesidades en algún momento”. Testimonio de un docente.

c) Visión de jóvenes sobre los estudios

Se perciben algunos desafíos importantes tanto para las y los jóvenes que poco a poco se han atendido desde la escuela y los hogares. Se trata de otorgar un mejor posicionamiento de la educación que permita el desarrollo personal, emocional y profesional de manera plena en el que todos los estudiantes apuesten por adquirir más habilidades y conocimientos que les permita tomar decisiones responsables sobre su vida personal, profesional y comunitaria.

“Se tuvo un caso de una niña que tuvimos que ir a rescatar y decirle que viniera, que ya falta muy poco tiempo para que culminara su tercer grado y ya teniendo la secundaria puede seguir trabajando en algo más y puedes”. Testimonio de un docente de secundaria.

“Deseos y aspiraciones tienen, algunos desean terminar la preparatoria e ir al nivel superior, estudiar la universidad. Algunos quieren ser maestros, ya sea de primaria o de preescolar, otros quieren ser doctores, sí hay interés de estudiar”. Testimonio de un docente de secundaria.

Anexos

Anexo I. Fotos de actividades en talleres

Ilustración 1 Niñas y niños de educación primaria



Talleres secundaria





Ilustración 2 Jóvenes participantes del taller de secundaria



Links de contenidos en lenguas originarias de Chiapas

Página para aprender a escribir y pronunciar en tseltal.

<https://www.youtube.com/@tejkoptik2232>,

https://www.tiktok.com/@tejkoptik?_t=8VKrPVPXU0c&_r=1

Página con experiencias de mujeres en organización y cajas de ahorro. Organización IXIM A.C.

<https://www.youtube.com/@ixima.c.1830>

Página con contenidos culturales, de comunicación, promoción y fortalecimiento de las culturas

<https://www.youtube.com/@celalitiv8264>

Links de contenidos en lenguas originarias de Chiapas

Página para aprender a escribir y pronunciar en tseltal.

<https://www.youtube.com/@tejkoptik2232>,

https://www.tiktok.com/@tejkoptik?_t=8VKrPVPXU0c&_r=1

Página con experiencias de mujeres en organización y cajas de ahorro. Organización IXIM A.C.

<https://www.youtube.com/@ixima.c.1830>

Página con contenidos culturales, de comunicación, promoción y fortalecimiento de las culturas

<https://www.youtube.com/@celalitiv8264>





Anexo II. Respuestas en cuestionario a jóvenes

Pregunta	1º - Edad: 12 años		3º - Edad: 14 años	
	Sexo		Sexo	
	H	M	H	M
1.- ¿Qué pensó y sintió cuando se avisó que las escuelas se iban a cerrar por el coronavirus?	1.- Estuvo bien que se cerrara las escuelas y que se abriera cuando sea necesario, para ir a aprender.	1.- Era lo mejor para evitar contagio. De esa forma tampoco iban aprender, hasta que llegaron los cuadernillos.	1.- No aprendimos nada, no tuvimos aprendizajes cuando cerraron las clases por el coronavirus.	1.- Sintió miedo, tristeza y estuvo pensando sobre nuestras vidas uno como papá y la vida de nuestros hijos, pensando que iba ser de nuestras clases, pensé que nunca más irían a clases.
	1.- Se preocuparon por sus hijos, así no aprendieron nada.	1.- Se entiende que algunos familiares no pudieron, algunos recibieron copia de los maestros porque no podía estar cerca por el coronavirus y tuvo que hablar con el maestro para saber cuándo volverían a clases.	1.- Muy mal, nos preocupamos para no contagiarnos de coronavirus.	1.- Se sintió triste porque vamos a morir con el coronavirus.
	1.- Al principio no se sabía porque habían cerrado la escuela. Hasta que anunciaron la pandemia y fue que se enteraron.	1.- Pensó que los alumnos no aprenderían nada porque se iban a cerrar las escuelas por el coronavirus, los maestros dejaban tarea en los cuadernillos.		





Pregunta	1º - Edad: 12 años		3º - Edad: 14 años	
	Sexo		Sexo	
	H	M	H	M
2.- ¿Cuáles cambios tuvieron en la vida familiar durante el tiempo de cierre de escuelas	2.- Nada, me voy a trabajar sino puedo ir a la escuela. Hasta que abran la escuela iré a estudiar.	2.- Trabajar en el campo y a estudiar más para que no me olvidara lo que habíamos aprendido.		2.- Los cambios en la casa, que los niños ya no tenían que ir a clases y teníamos que preparar más comida en la casa, a la vez nos sentíamos contentos porque estábamos en casa, pero no podíamos salir en ninguna parte.
	2.- Los que iban a la escuela les cambió la vida porque no estaban acostumbrados a trabajar tanto.	2- Que si se puede abrir todos los días la escuela. No se puede saber todas las materias, tienen duda de todas las clases y todos los alumnos tienen dudas. Hay tiempo que ya no se sabe estudiar por su culpa del cierre.	2.- Muy mal es que no aprendiéramos a leer y otras cosas.	2.- Para usar cubre bocas, y no voy a estudiar ahí no aprendí un poco.
	2.- Cambio la mente, porque cuando cerraron la escuela los maestros se fueron a sus casas y nosotros nos quedamos en El Pozo, en la casa todo el día e ir al trabajo.	2.- Por no ir a la escuela, por estar encerrados. Por no poder salir de la casa ni salir en las calles.		





Pregunta	1º - Edad: 12 años		3º - Edad: 14 años	
	Sexo		Sexo	
	H	M	H	M
3.- ¿Qué es lo que los hijos aprendieron de las actividades de la casa cuando cerraron las escuelas?	3.- No estuvo bien, no pudieron aprender. Aprenderán hasta que se abran las escuelas.	3.- En los cuadernillos venían muchas actividades como matemáticas, español, geografía, historia, formación cívica y ética.	3.- Cuando terminamos de clase vamos a ver un caballo o un pollo o una vaca, o no vamos a trabajar.	3.- Aprendieron hacer tortillas, a cortar café, trabajar en el campo, hacer comida, sembrar maíz, a lavar sus ropas, cocer frijol a limpiar maíz, a tapiscar maíz así aprendieron muchas cosas; los que están chiquitos, sólo estaban jugando y ellos no aprendieron nada.
	3.- Mi padre dice que respetar a sus padres y varias actividades de la casa, como lavar los platos, trabajar con el machete.	3.- A leer, sumar, dividir, restar.	3.- Leer, hacer sumas, restas, multiplicaciones, ayudas a mis papás y mi mamá.	3.- Ella, mi papá, mi mamá estaba enseñando cada día y aprendí a leer cuando no hay clases también mi hermano me enseñaba.
	3.- Aprendimos a hacer una silla, cama, mesa, pintar mesa, silla, casa y otras actividades aprendimos cuando la escuela lo cerraron.	3.- Se trabajan mucho los alumnos porque hay alumnos que no te tocan las hojas que se dará a los maestros de escuela de primaria y secundaria y hay muchas. No quiero aprender los trabajos porque el maestro no va venir todos los días que tiene Covid.		

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

