



Informe comunitario

Noviembre 6, 2023

**Queshtic**  
Municipio de Chenalhó, Chiapas



## Contenido

1. Introducción.....	10
a) Panorama del trabajo realizado en la comunidad.....	10
b) Valoración sobre la disposición de las personas para participar en el diagnóstico.....	11
2. Características de la comunidad.....	11
a) Ubicación y características de la población.....	11
b) Servicios e Infraestructura disponible.....	13
c) Economía, empleo y sustento.....	13
d) Características y organización de la vida familiar.....	14
e) Alimentación.....	15
f) Organización comunitaria.....	16
g) Programas sociales, organizaciones o proyectos.....	17
h) Problemáticas y conflictos sociales.....	17
3. Características culturales de la comunidad.....	18
a) Pervivencia y valoración de la lengua.....	18
b) Preservación de los elementos de la cultura originaria.....	19
c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad.....	20
4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes.....	21
a) Actividades y experiencias dentro y fuera de la comunidad.....	21
b) Actividades y experiencias escolares.....	22
c) Emociones, percepciones y gustos.....	23
d) Uso de celulares o dispositivos antes de la pandemia.....	23
5. Características de las escuelas por nivel educativo.....	23
a) Servicios educativos disponibles.....	23
b) Perfiles y experiencias del personal docente.....	24
c) Relación escuela-comunidad antes de pandemia.....	26
d) Problemáticas escolares antes de la pandemia.....	28
6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19.....	29
a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social.....	29
b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social.....	30
c) Estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas.....	31
d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura.....	32
e) Uso del celular en pandemia.....	33
7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA.....	33
a) Cambios en la vida escolar.....	33
b) Cambios en la vida comunitaria.....	34





c) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad.....	34
d) Dificultades que trajo el periodo de pandemia en el aprendizaje y desarrollo de los NNA.....	35
e) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social .....	36
8. Una mirada al futuro .....	36
a) Expectativas en lo escolar .....	36
b) Expectativas de aprendizaje.....	37
c) Cuando sean grandes .....	37
Anexos.....	39
Anexo I. Actividades de niñas y niños en el taller .....	39
Anexo II Dinámica en taller “Relación con lugares en la comunidad” .....	44
Anexo III. Fotos de actividades de diagnóstico en Poblado Queshtic .....	46





## Prólogo

En este documento se integra la información obtenida a través de conversaciones con distintas personas de la comunidad sobre su valoración y experiencias durante y después del confinamiento por el COVID-19, con el fin de conocer el impacto que tuvo esta pandemia en la vida comunitaria y en el aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes (NNA).

Las visitas a la comunidad se realizaron en el marco de un estudio que la Fundación Kellogg en México encargó al Centro de Estudios Educativos, A.C., organización sin fines de lucro dedicada a la investigación educativa. El estudio completo incluyó a 14 comunidades con más de 60% de población indígena de los estados de Campeche (2), Chiapas (4), Quintana Roo (2) y Yucatán (6), en el cual se recogió la voz de alrededor de 400 personas jóvenes y adultas, y más de 800 niñas, niños y adolescentes.

El análisis de la información obtenida en las 14 comunidades participantes nos permitió tener una visión general de la forma en la cual la pandemia por COVID-19 afectó a las personas, familias, comunidades y particularmente a las niñas, niños y adolescentes, tanto de manera negativa como positiva, ya que el confinamiento también trajo aprendizajes valiosos para todas y todos. Enseguida mostramos algunos de los principales resultados que encontramos en el estudio con el conjunto de localidades.

### Afectaciones durante la pandemia y el confinamiento

- La pandemia tuvo un impacto en la salud física y emocional de los habitantes de las 14 comunidades, tanto por el distanciamiento social que afectó prácticas comunitarias, como por los casos de personas enfermas y de muertes más frecuentes que antes (algunas por COVID y otras por otras causas o sin conocerse la razón de los fallecimientos); así como por el estrés o preocupación derivada por la complicada situación económica que se agravó durante este período. Se dieron casos de discriminación a personas con síntomas o enfermos de COVID.
- Aumentó el consumo de alimentos provenientes de la milpa y el campo. El recurso de programas sociales federales para el fortalecimiento del campo y despensas ya existentes fue de gran apoyo. Hubo efectos adicionales sobre la alimentación, algunos debidos a pérdidas de la producción alimentaria por los huracanes ocurridos en tiempos de pandemia (en la Península de Yucatán), y otros por el encarecimiento de productos debido a su desabasto y a la inflación nacional (notable en Chiapas).
- En algunos casos, se dio el regreso de los padres y madres de familia a sus lugares de origen, quienes estaban como trabajadores en localidades aledañas. Además, se identificaron afectaciones a empleos en zonas urbanas y aquellos de la localidad misma, como apicultores y artesanos –entre ellos bordadores, ya sea de urdido de hamacas, costura de hipiles o de naguas–.





- Algo notable fue una carga adicional de trabajo a mujeres quienes además de sus labores cotidianas en el hogar y en actividades productivas, sumaron el cuidado de sus enfermos y el apoyo en las tareas escolares de sus hijas e hijos.
- En la mayoría de las localidades hubo suspensión de festividades y celebraciones patronales. Asimismo, se dio la suspensión de clausuras de cursos, que son eventos importantes para las familias, lo que generó cierta tristeza en niñas, niños y adolescentes. Algunas iglesias sí celebraron reuniones.
- Surgieron vínculos de solidaridad entre la comunidad para apoyar a los menos favorecidos, fueran familiares o vecinos, y en algunas comunidades se dieron intercambios (trueque) de alimentos y de medicinas.
- Por una parte, la mayor convivencia en el hogar representó una oportunidad en las familias para fortalecer vínculos, y se propiciaron cambios al asumirse nuevas prácticas y roles que los distintos integrantes adoptaron a partir del encierro (cuidado de la salud, higiene de alimentos y productos, cambio de ropa, entre otros). Por otro lado, la convivencia familiar se restringió a los habitantes de cada hogar y, en algunos casos, hubo situaciones de violencia.
- También se experimentaron procesos de desintegración y desestabilización familiar, debido a que algunos integrantes del hogar tuvieron que migrar en búsqueda de trabajo a lugares que lo permitían y también se dio el involucramiento de niños y jóvenes en actividades del campo o laborales, todo lo cual ayudó a la subsistencia de las familias.
- Los docentes realizaron diversas acciones para mantener comunicación constante; en preescolar y primaria con las familias, y en secundaria con estudiantes, como la creación de grupos de WhatsApp y visitas periódicas a las comunidades, incluso a los domicilios de sus estudiantes.
- El programa de televisión y radio Aprende en Casa no resultó la mejor estrategia para continuar con la educación de NNA en estas regiones (se utilizó en muy pocos casos), por lo que los docentes tomaron la estrategia de uso de cuadernillos, que eran guías de ejercicios sencillos para tareas a domicilio entregados a cada estudiante; en su mayoría cada docente los cubrió con sus propios recursos.
- Las familias, sobre todo madres, pero también hermanas(os), primos(as) y tías(os), se involucraron en varios aspectos en la continuidad educativa: ir a la escuela por cuadernillos, prestar teléfonos celulares y ayudar a niñas, niños y adolescentes en la realización de sus tareas. En esto último enfrentaron diversos problemas, como la falta de preparación y comprensión de las actividades y la ausencia de apoyo directo de maestros. El que las madres de familia se involucraran en las tareas escolares de sus hijas e hijos las llevó, a su vez, a que ellas mismas adquirieran nuevos aprendizajes y a que revaloraran la escuela y el trabajo de maestras y maestros.





- El trabajo colaborativo entre docentes se fortaleció, quienes tuvieron que mantenerse en continua comunicación para organizar visitas a las escuelas (que en algunas era cada 15 días, cada mes o cada semana), ofrecer atención extra a estudiantes y familias que lo necesitaran, y para la celebración de las reuniones mensuales de Consejo Técnico Escolar (CTE).
- Al enfrentar una mayor carga de trabajo y desafíos en la adaptación en la enseñanza a distancia, con escasos o nulos recursos y capacitación, se generó en los docentes estrés y se reconoció la importancia de contar con apoyo emocional para ellos. En este contexto, algunas maestras y maestros se jubilaron en este periodo, con la consiguiente espera en la asignación de nuevos profesores.
- Los niños, niñas y adolescentes fueron afectados por no estar en la escuela, sobre todo por no tener ese importante espacio de formación y convivencia con compañeros y maestros(as). Sin embargo, les gustaba no ir porque les daba oportunidad de gestionar sus tiempos para lo que quisieran o atender las obligaciones.
- En general se presentó una falta de motivación hacia el estudio por parte de alumnas y alumnos. No hubo una adaptación a la educación a distancia, por aburrimiento o dificultad, ya que no contaban con las condiciones adecuadas en casa para realizar sus tareas escolares. En muy pocos casos se tuvo un espacio especial para hacer actividades de la escuela.
- Los niños, niñas y adolescentes se involucraron y aprendieron tareas del hogar como lavar ropa, barrer, lavar trastes, cuidar animales y huertos. En algunos casos participaron también en el cuidado de hermanos y convivieron más con sus padres y con adultos mayores. Cuando los abuelos(as) vivían cerca, los niños, niñas y jóvenes pudieron aprender más de su forma de vivir y practicar la lengua originaria, adoptando prácticas saludables para el cuidado de los adultos mayores.
- En la mayoría de los casos, las niñas y niños tuvieron oportunidad de jugar y realizar actividades en espacios al aire libre, no sólo en patios, sino en ocasiones con más visitas a ríos, lagunas o montañas. En algunas regiones, se presentó mayor práctica de deportes entre jóvenes y mujeres.
- Impulsados por la escuela, aprendieron a utilizar o intensificaron el uso de recursos tecnológicos, principalmente el celular, lo que les permitió establecer contacto con sus seres queridos a quienes no veían o lo hacían con menos frecuencia, entretenerse y también aprender.
- En algunas comunidades, durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, aumentó la migración temporal no sólo de jóvenes, sino de niños para trabajar en ciudades cercanas, como ayudantes en establecimientos o en casas. En una comunidad se tuvo información de que niñas y niños pequeños, de preescolar, salieron a ciudades lejanas para ganar dinero en semáforos, estando así expuestos a múltiples riesgos.





- La pandemia también impactó emocionalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes experimentaron distintos sentimientos y emociones: tristeza por no asistir a escuela o por pérdidas de familiares; confusión por el tiempo prolongado que la escuela estuvo cerrada; alegría de estar con familia; miedo a tener la enfermedad o a morir por la vacuna; gusto por usar cubrebocas; aburrimiento de estar en casa; felicidad de dormir más, etcétera.

### Durante la reapertura de las escuelas

- El regreso a clases presenciales fue difícil para algunos niños, especialmente los más pequeños, debido a la falta de contacto físico y la ansiedad por separación de sus madres. También experimentaron impactos emocionales negativos debido al confinamiento, el miedo a la pandemia y la falta de socialización con sus compañeros. Tanto las madres como los estudiantes tenían preocupaciones sobre el regreso a las aulas debido al temor al contagio, especialmente para aquellos que venían de fuera.
- En algunas escuelas los docentes realizaron diagnósticos de conocimientos para detectar los rezagos en los aprendizajes escolares durante el tiempo del confinamiento, pero en pocos casos incluyeron aspectos emocionales.
- El regreso escalonado a la escuela posibilitó la atención y el enfoque en grupos más pequeños, lo que permitió a los docentes trabajar individualmente con los estudiantes, favoreciendo así mejoras en la escritura, lectura y otras habilidades, sobre todo en preescolar.
- En algunas escuelas disminuyó la matrícula y hubo alto ausentismo escolar, esto es, algunos estudiantes iban muy poco a la escuela o ya no habían regresado después del confinamiento. Ante esto, algunos docentes reforzaron las visitas domiciliarias para recuperar a los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.

### Impactos o situaciones después del confinamiento

- En las comunidades existe una mayor conciencia sobre la importancia de la salud y la seguridad en las relaciones interpersonales. Algunas de las medidas sanitarias adoptadas durante la pandemia (como el uso de gel antibacterial o cubrebocas) permanecen en ciertas localidades. En todas, ya se retomaron las festividades tradicionales a partir de 2023, sólo en Chiapas se hizo antes de la reapertura de las escuelas.
- Aunque durante el confinamiento las familias recuperaron prácticas alimentarias debido al cultivo de sus alimentos y crianza de animales, de regreso “a la normalidad”, en algunos casos las niñas, niños y adolescentes volvieron al consumo de productos comestibles industrializados porque en la escuela hay mayor acceso a frituras.





- Existe una mayor conectividad a Internet en las comunidades y en algunos hogares, también se ha tendido a contratar ese servicio desde *ciber* locales. Recientemente se ha instalado Internet gratuito en varias localidades por parte de la Comisión Federal de Electricidad.
- Si bien la valoración del vínculo familiar permanece, la unión de las familias en muchos casos fue temporal, ya que, en los lugares, donde la migración es alta, las familias se volvieron a distanciar, repercutiendo en las emociones de sus integrantes, especialmente de las niñas, niños y adolescentes. En estas situaciones, algunos experimentan temor por perder a seres queridos.
- Dadas las condiciones de marginación y pobreza, existe una tensión constante entre que los hijos continúen estudiando o ingresen al mundo laboral para contribuir al ingreso familiar (esto inició sobre todo a partir en el cambio en la asignación de becas en educación básica, en donde ahora se otorga el apoyo económico de solamente un hijo o hija por familia en educación básica y a todos los de educación media superior). Algunas familias en las comunidades suelen dejar esa decisión a sus hijos, a quienes desde niños les otorgan libertad de decidir si quieren seguir estudiando. Por el impacto en la economía familiar, así como la experiencia y los resultados educativos obtenidos durante la pandemia, se advierte un incremento en el abandono escolar.
- Como se mencionó, la exigencia de la pandemia llevó a que las madres de familia se involucraran en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos. Algunas, sobre todo las que cuentan con una escolaridad menor a la de sus hijos, se sintieron limitadas por considerar que no contaban con los conocimientos suficientes para apoyarles o por considerar que sus aportaciones no eran valiosas, esto es, no eran conscientes del valor y significado del acompañamiento educativo; sin embargo, participaron. Otras, reconocieron sus capacidades para acompañar los procesos educativos de sus hijos desde casa. No obstante, este involucramiento de las madres de familia en los procesos escolares no se ha sostenido en las comunidades, pues ahora después de la pandemia, en general hay una situación de baja participación en reuniones y acciones en la escuela.
- En algunas comunidades, la percepción hacia los docentes se vio afectada por su ausencia prolongada, sobre todo porque al principio no creían en la existencia de la pandemia y la experiencia previa que han tenido de incumplimiento docente. Aun así, en general en las comunidades se percibe que permanece el reconocimiento mutuo entre docentes y padres de familia por el trabajo que realizan en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.
- Tanto docentes como madres de familia reconocen que durante el confinamiento hubo rezago escolar y reportan también dificultades que ahora presentan los estudiantes para mantener la concentración y la motivación durante las clases. Muchos estudiantes expresaron que no lograron aprender adecuadamente los contenidos durante el cierre de las escuelas, a pesar de obtener buenas calificaciones y cumplir con las tareas; reconocen que la modalidad a distancia dificultó su comprensión y desarrollo del pensamiento, y señalan que las retroalimentaciones recibidas por







parte de los maestros fueron superficiales y no se lograron abordar temas adecuadamente durante el cierre de las escuelas. Debido a ello, algunos docentes han extendido el tiempo de trabajo pedagógico para apoyar y dar seguimiento a estudiantes.

- Las principales deficiencias que se identifican en todos los niveles educativos son en lectura, escritura y matemáticas, reportándose que hay niñas y niños que en primaria, y aún en secundaria, no saben leer y escribir. Quienes se consideran que presentan mayor atraso escolar, son los que durante la pandemia cambiaron de nivel educativo.
- Algunos docentes han tenido que hacer ajustes a su planeación didáctica al notar diferentes niveles de rendimiento en el grupo. En varios casos hubo iniciativas de profesores para alfabetizar a sus estudiantes por algunos meses o durante todo el último ciclo escolar.
- Se dio una mayor sensibilización por parte de los docentes hacia la vida de los estudiantes, más empatía y acercamiento. El vínculo docente-alumno se reforzó en aquellas escuelas en las que los docentes realizaron visitas domiciliarias a sus estudiantes, permitiéndoles conocer las distancias que recorren para ir a la escuela y sus condiciones materiales de vida.
- Se impulsó la integración potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente, motivando a los docentes para impartir una educación de mejor calidad a sus alumnos y a una reflexión sobre su práctica y saberes.
- El acceso a Internet y el uso de dispositivos electrónicos ha presentado desafíos. Algunos jóvenes han desarrollado adicción al uso de celulares y las redes sociales, lo que ha afectado su rendimiento académico y la relación con sus familias. Se han reportado casos de ciberacoso o *bullying* en línea, lo que ha causado angustia en algunos estudiantes. Además, el acceso a contenido inapropiado en línea, como pornografía y contenido violento, también ha sido una preocupación, así como la falta de formación para distinguir entre información veraz o falsa.
- Los niños, niñas y adolescentes tomaron conciencia de la importancia de la salud y el cuidado personal, adoptando o fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas saludables.
- Desarrollaron habilidades útiles para la vida al involucrarse en tareas del hogar, del campo o en el cuidado de plantas y animales. La realización de varias de estas tareas les llevó a ampliar sus conocimientos del medio, así como a saber más sobre prácticas y conocimientos tradicionales. Algunos estudiantes aprendieron a hacer artesanías, bordar y a participar en la producción local, por ejemplo, de carbón vegetal y miel.
- La mayor convivencia al interior de la familia, no sólo fortaleció sus lazos afectivos, sino que favoreció la comprensión y comunicación mutuas, así como el uso y valor de la lengua originaria.
- El distanciamiento social y la educación remota, llevó a que NNA valoraran la importancia de las interacciones y la convivencia, con el consecuente ejercicio de la empatía y el respeto.





- A medida que las restricciones se fueron relajando, algunas jóvenes mencionaron que ahora se han integrado más a las actividades sociales, como jugar softbol y reunirse en grupos.
- La pandemia impulsó a niños, niñas y adolescentes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al estar en casa, tuvieron que resolver sus dudas y desafíos educativos por su cuenta, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de autoaprendizaje y el sentido de responsabilidad por sus estudios. Este sentido de responsabilidad y autonomía se mantuvo cuando regresaron a la enseñanza presencial. A pesar de las dificultades, algunos de ellos superaron el rezago educativo y lograron avances significativos en lectura y escritura.
- Aprendieron a utilizar o ampliaron el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para fines educativos como de comunicación y recreación. A pesar de sus riesgos, mencionados anteriormente, es un aprendizaje relevante.
- El uso de Internet ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos en línea, buscar información para sus tareas y mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase. Además, algunos han encontrado nuevas oportunidades de aprendizaje en línea y actividades productivas, como aprender a bordar.
- Muchos jóvenes y adolescentes reconsideraron la importancia de la educación formal, ya que las dificultades con las tareas escolares durante la pandemia hicieron que aprecien más la enseñanza en el aula y la guía de los docentes.

La pandemia por COVID-19 cambió de manera contundente la vida de prácticamente todas las personas del mundo. La manera como afectó a las distintas poblaciones dependió de diversos factores, pero no hay duda de que tuvo impacto en varias esferas de la vida: social, económica, sanitaria, personal, emocional, educativa, escolar y hasta política.

Por un lado, la pandemia profundizó algunos problemas preexistentes como la pobreza, la falta de infraestructura sanitaria y la baja calidad de la educación, y por otro aceleró o precipitó procesos que ya estaban en marcha como el tema de la migración o la emergencia de las nuevas tecnologías en educación y otros ámbitos de la vida. Pero también la pandemia trajo consigo nuevos cambios: a las dinámicas sociales y familiares, a las rutinas de las personas y a la salud mental, entre otros; algunos cambios mermaron la calidad de vida de las personas, y otros trajeron o traerán beneficios, si se aprovechan.

Esperamos que la información contenida en este informe les resulte de utilidad. Agradecemos nuevamente su apertura y disposición para participar en este estudio.

Centro de Estudios Educativos, A.C.





## 1. Introducción

### a) Panorama del trabajo realizado en la comunidad.

El trabajo de campo en la localidad de Queshtic en el estado de Chiapas se realizó entre el 13 de marzo y el 26 de junio del año 2023, en total se hicieron 4 salidas a la comunidad. Las entrevistas se realizaron en las escuelas y en casas de los habitantes.

Se interactuó con un total de 26 personas de las cuales 14 son mujeres y 12 son hombres, en entrevistas se conversó con 10 personas. Las entrevistas realizadas en las escuelas se hicieron en español y el resto en lengua tsotsil. Se hizo un solo taller con todos los niveles del CONAFE en el que se contó con la participación de 9 niñas y 7 niños. En las tablas se muestra el detalle por tipo de informante (Tablas 1, 2 y 3).

**Tabla 1 Total de personas entrevistadas y función**

Personas entrevistadas dentro del ámbito escolar	Total
Comité Escolar	1
Docente	4
Coordinación	1
Total	6

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

**Tabla 2 Participantes en el taller con niñas, niños y adolescentes**

Actividad	Nivel educativo	Participantes
Taller con niñas y niños de los tres niveles educativos	Preescolar	2
	Primaria	13
	Secundaria	1
<b>Total</b>		<b>16</b>

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.

**Tabla 3 Total de entrevistas en la comunidad**

Personas entrevistadas dentro del ámbito comunitario	
Madres de familia	1
Conocedor de la comunidad	2
Autoridad (agente)	1
Total	4

Fuente: Información documental en el Sistema de Registro de diarios de campo y diagnóstico cualitativo para la Estrategia I.





## **b) Valoración sobre la disposición de las personas para participar en el diagnóstico.**

Desde el ingreso a la comunidad en el mes de marzo, tuvimos buena recepción con el personal docente de la escuela y con las autoridades actuales. Fue muy favorable el primer día de nuestro ingreso tener una plática breve con las docentes y que ellas nos presentaran a las autoridades. Los Comités nos recibieron bien hablando en tsotsil y en español; compartieron su opinión sobre la educación actual y la problemática de los jóvenes. Nos dijeron que les gustaría las niñas y los niños que aprendieran otra cosa, que practiquen su español e incluso que se pueda llevar alguna propuesta para las familias de algún nuevo aprendizaje.

Sin embargo, no fue fácil realizar los planes que se tenían y los días de visita de campo fueron menos de los esperados debido a la presencia de algunas actividades apremiantes de la comunidad y la falta de coincidencia con el personal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) quienes en ese momento participaban en diversas capacitaciones.

No obstante, se logró participar en el evento del 10 de mayo de la comunidad y eso permitió presentar ante toda la comunidad las generalidades del proyecto. Por lo tanto, las personas tuvieron disposición, interés y amabilidad para favorecer el desarrollo de las actividades programadas para el diagnóstico, incluido el taller con niños, niñas y adolescentes (NNA).

## **2. Características de la comunidad**

### **a) Ubicación y características de la población**

El Poblado Queshtic se ubica en el Municipio Chenalhó, está a una distancia de 26 km (50 min) de esa cabecera y a 8 km de la cabecera de Pantelhó. El acceso es desde la carretera Yabteclum-Acteal-Pantelhó; hay taxis que viajan desde San Cristóbal, al crucero, haciendo un tiempo aproximado de 2 horas.

Es una localidad reciente, se formó a finales de los 90's, con personas desplazadas a raíz del conflicto en Acteal. Tiene su nombre similar a la comunidad vecina de Centro Queshtic, cada una cuenta con su propia visión, organización y valores que los hacen únicos. El registro oficial de la localidad no está completo, por lo que los datos de INEGI son del Centro Queshtic. De igual forma, los datos de SEP nombran en general Queshtic, por eso hay datos de 6 escuelas, pero las de CONAFE son de Poblado y las de Educación Indígena son del Centro.

A través de las entrevistas, se logró conocer el número de familias que habitan en la localidad que de acuerdo con los conocedores es de 120, pero no el total de la población, pues el registro que se tiene es





de los hombres integrantes de la Asamblea. Es una población longeva, pues se sabe la existencia de 3 personas mayores a 100 años. Las familias en su totalidad son de cultura tsotsil.

### **Razones por las que las personas adultas no completaron estudios de educación básica**

Al ser este un diagnóstico educativo, resaltamos algunas razones por las cuáles las personas adultas no completaron estudios básicos en esta región. En testimonios encontramos las siguientes:

#### **Falta de oportunidades.**

“No estudié, yo crecí sin mamá tenía un año cuando ella falleció, crecí con mi hermano, pero no me dejaba estudiar, era muy bravo, que iba a aprender algo malo. Es difícil cuando no estudiamos porque hay cosas que no sabemos por ejemplo el usar la calculadora en la tienda”. Testimonio de una madre de familia.

#### **Ausencia del servicio educativo.**

“Sólo terminé la primaria porque la secundaria, es hasta allá en Chenalhó, por eso decidí no seguir. Si entiendo el español, pero no se devolver la plática. Si hubiera escuelas, así como ahora, hubiese seguido estudiando, pero en aquellos tiempos no había”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

“Antes no había más posibilidades de estudiar, no había COBACH o Universidad, por eso sólo se termina la primaria y ya puedes ir de soldado, un compañero si se fue de militar, pero a mí, fue justo que falleció mi padre por eso ya no me fui, pero mi compañero si alcanzó seguridad pública”. Testimonio de una autoridad.

#### **Limitaciones económicas.**

“Deje de estudiar por cuestiones económicas, mi papá es campesino, antes era maestro, pero ya está jubilado, entonces a veces no había dinero porque estudiaba en Chenalhó y piden materiales, pero a veces no hay dinero. Pero es mejor estudiar que estar casados porque es difícil”. Testimonio de un educador comunitario.

#### **Falta de motivación.**

Esa es una razón frecuente de NNA, que se mira en las escuelas aún en la actualidad.





## b) Servicios e Infraestructura disponible

La comunidad Queshtic tiene un grado de marginación en clasificación muy alto. Hay un 65% con casas que tienen piso de tierra y un 80 % con hacinamiento. Muchas casas son de madera, hay pocas de concreto, la escuela y la iglesia son de adobe y cemento.

En los hogares hay luz y agua entubada que viene de pozos propios. No hay señal telefónica. En lugar de ello, hay antenas de internet que funcionan con fichas.

La atención médica se hace en la comunidad Yabteclum (a 20 min), la cual sí tiene Centro de Salud y otros servicios (farmacia, mercado, internet, entre otros), por tener una población con más de 600 habitantes. Por otra parte, los habitantes de Queshtic son mayoritariamente católicos, tienen una capilla para reunirse.

## c) Economía, empleo y sustento

En cuanto a las características económicas, según datos del Censo de Población y Vivienda de 2020, se destaca que el 23% de la población de 12 años y más, era económicamente activa y ocupada.

Con base en trabajo de campo podemos mencionar los trabajos que realiza la gente en poblado Queshtic para el sustento:

### Hombres

Algunos se dedican al campo (siembras y cultivo de café, maíz y frijol), a la apicultura, al telar de pedal para la elaboración de telas para las nahuas de las mujeres, otros se dedican a los bordados en máquina que se le ponen a las nahuas. También hay quienes migran a otras ciudades del estado, o a otros estados, e incluso se van a otro país como Estados Unidos en búsqueda de trabajo y oportunidades de desarrollo.

### Mujeres

Las mujeres por su parte hacen bordados en máquinas, apoyan a sus esposos o familiares, también hay quienes trabajan en el campo o trabajan en algunas tiendas.

### Juventud y niñez

Los niños y niñas colaboran en la economía, hacen trabajos con sus padres o buscan trabajos con familias vecinas cuando es temporada de corte de café. Los jóvenes (sobre todo hombres) pueden salir de la comunidad a buscar trabajo; en el momento de la pandemia no lo hicieron por





miedo a contagiarse, pero fue poco tiempo, después decidieron salir a trabajar ya que no había clases.

## d) Características y organización de la vida familiar

En la comunidad de Poblado Queshtic, es común que las familias nucleares compartan un mismo espacio. Existen hogares donde varias unidades familiares comparten una misma casa, por ejemplo, abuelos (as), tíos (as), hermanos (as), papá, mamá, cuñados (as).

En esta comunidad, se apoyan entre las familias en el trabajo y para el sustento, varias tienen un trabajo donde les genera su propio ingreso; eso les ha permitido migrar poco fuera de la comunidad. Esta forma de trabajo la han ejercido de generación en generación, aunque en la actualidad también los jóvenes han tenido que buscar opciones laborales en las localidades con mayor población y servicios.

### Diferencias de género en las tareas domésticas

En los hogares, las familias tienen muy marcada la división de funciones, por ejemplo, la mayor parte de los hombres se encargan de proveer el sustento familiar. Por su parte, las mujeres atienden las labores domésticas y en algunas tareas del hogar apoyan niños y niñas. Detalles de ello se tienen a partir de un taller de diagnóstico con niñas y niños de diferentes edades y se sintetizan en esta tabla:

Tabla 4 Actividades que realizan en la comunidad por género

Lavar trastes	Lavar ropa	Cuidar los niños pequeños	Limpia la casa	Cocinar
Mamás	Niños (as)	Mamás	Niñas (os)	Mamá
Abuelas	Abuelas	Hermanos (as)	Mamá	Abuelas
Hermanas	Mamás	Papás	Hermanas	Hermanas mayores y menores
Niños (as)	Hermanas			Niños
	Papás			

Fuente: Producto del taller con niñas, niños y adolescentes.

### Aprendizajes intergeneracionales

El aprendizaje de la población se mantiene a través de la transmisión y enseñanza de los ancestros y los abuelos (as) así como los papás y mamás que siguen compartiendo prácticas y valores con las nuevas generaciones. Lo que se enseña mantiene relación con la naturaleza, las formas de organización y convivencia comunitarias.





## Participación de madres y padres en la educación

Algunas de las familias se involucran en la educación escolarizada de sus hijos (as) porque consideran que estudiar es muy importante para desarrollar otras capacidades diferentes a lo que se inculca desde el hogar y lo comunitario. De manera contraria, hay familias que consideran que el trabajo conlleva a mejores oportunidades y por ello lo privilegian en gran medida por la necesidad de contar con mayores ingresos.

## e) Alimentación

### Alimentos básicos y comunes

La dieta básica de las familias consiste en tortilla, frijol, verduras, café y algunas frutas. También hay alimentos procesados que se consumen (galletas, refrescos, sopas). Por otra parte, alimentos que se preparan en ocasiones especiales como son caldos de pollo o de res.

Cada vez más jóvenes de la localidad salen a trabajar a otros lugares y aprenden a consumir alimentos distintos a la comunidad, pero todavía quedan las personas mayores quienes siguen consumiendo lo cultivado de forma local o regional.

### Procedencia de los alimentos

La alimentación principal de las familias la obtienen del trabajo en el campo, es decir, cosechan y siembran sus propios alimentos. Los productos que necesitan para complementar su alimentación los compran en las tiendas que hay en la comunidad o en localidades cercanas de mayor tamaño (Yabteclum y cabecera en Chenalhó e incluso en el municipio vecino de Pantelhó).

### Importancia de la producción local

Para la población es importante producir localmente. Lo principal es la milpa y el cafetal. Sin el trabajo productivo no hay alimentación, pues la economía de las familias no es suficiente para comprar todos los alimentos que hay en las tiendas.

Algo relevante en esta comunidad es la presencia de personas mayores de 100 años. Se considera que el tipo de alimentación ayuda a tener fuertes defensas del cuerpo, generando la posibilidad de vivir muchos años. Una de sus habitantes tiene 130 años.

“Antes había muchas cosas buenas, había sembradíos de plátanos, naranjas, mucha tierra libre, muchos animales, ahora ya no hay. Se come de todo lo que venden en la tienda, algunos ya no quieren comer verdura”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.







## f) Organización comunitaria

### Selección de autoridades y acciones a su cargo

En el Poblado Queshtic existen diversos cargos que se eligen mediante asambleas. Los integrantes de los comités y patronatos pueden variar dependiendo del número de los habitantes. Enseguida se explican los detalles de cada uno (Tabla 5).

Tabla 5 Cargos y funciones en la comunidad

Tipo de cargo	Número de integrantes	Funciones
Agente comunitario	4 personas	Se encarga de intervenir en los problemas o conflictos de la comunidad.
Comité de Educación	3 personas	Las funciones del Comité de educación consisten en sostener reuniones con los maestros y padres de familia para abordar temas educativos y de prioridad para la comunidad. Se mantienen pendientes de los estudiantes, si llegan útiles escolares, desayunos escolares que se traen desde la cabecera en Chenalhó. También apoyan en los festivales escolares.
Patronato de obras	3 personas	Se encargan de las obras que se realicen en la comunidad.
Patronato del Proyecto la Escuela es Nuestra	5 personas	Gestionan los financiamientos y la distribución del recurso para un buen manejo.
Patronato de Luz	1 persona	Es responsable de atender todo lo relacionado a la luz eléctrica de la comunidad. Hay 3 comunidades que entre ellos se apoyan y de Poblado Queshtic quienes han elegido una persona para hacer equipo con las otras comunidades.

### Participación de mujeres

Quienes ejercen los cargos comunitarios son principalmente los hombres, las mujeres tienen poca participación en esas responsabilidades. Una explicación de esto, la da un integrante de las autoridades: “Las mujeres no hacen cargos por que no es así la costumbre, por las salidas, terminan tarde o muy de noche, por acuerdo de los hombres no quieren que las mujeres sufran o cuando viene alguna obra no pueden por trabajo físico, a los hombres no les parece que hagan esos trabajos, las mujeres no opinan porque así es el acuerdo”.





En los eventos comunitarios, las mujeres participan en la preparación de alimentos, pero no en las decisiones sobre la dinámica o programa. Las docentes han observado que, aunque se les da el espacio, ellas no se sienten seguras.

## g) Programas sociales, organizaciones o proyectos

### Programas de becas y apoyo económico

En la comunidad Poblado Queshtic, las familias solicitan la beca Benito Juárez para niñas o niños en educación básica. No se tiene registro de cómo toman la decisión sobre a cuál hijo inscribir. Las becas escolares son determinantes para la presencia de alumnos en las escuelas.

“Creo que es por eso que están aquí los niños. Si no tuvieran beca, pues, ni se presentan”.

Testimonio de una docente.

Por otra parte, las escuelas han tenido el apoyo del programa La Escuela es Nuestra, que sirvió para mejorar las aulas.

## h) Problemáticas y conflictos sociales

Las problemáticas sociales que identificamos y que inciden en la vida de niñas, niños y adolescentes, están a distintos niveles. Uno de los más notables es la inseguridad, que se vive dentro y fuera de la comunidad.

### Nivel regional e intercomunitario

En la región hay diversos problemas, por mencionar algunos con vigencia actual; conflictos agrarios y partidistas, migración y recientemente adicciones entre los jóvenes. Para algunos habitantes es notable la creciente inseguridad en algunas zonas por lo que toman medidas para salvaguardar su integridad física.

### Nivel comunitario

Las problemáticas a nivel comunitario que afectan la población, en general ha sido por el cambio de vida y las nuevas costumbres de los jóvenes.

“Actualmente lo que afecta a los jóvenes son los vicios, como la droga y el alcoholismo, en el camino se pueden encontrar a los jóvenes tomando”. Testimonio de una docente.

Algunos concedores consideran también, que unas de las problemáticas que vive la comunidad es que los jóvenes en la actualidad se casan a temprana edad, lo que evita la continuidad de sus estudios al adquirir nuevas responsabilidades.





Los docentes manifiestan que en ocasiones hay una notable ausencia de los niños (as) a las escuelas; como medida los docentes han establecido un acuerdo con la autoridad comunitaria para fomentar la participación de NNA, para asegurar la permanencia del servicio educativo.

Se insta a la población a realizar sus compras y producción de alimentos a nivel local a fin de evitar conflictos con otras comunidades cercanas.

### Nivel familiar

Las familias aún mantienen valores de la crianza tradicional en la que los roles para hombres y mujeres son definidos culturalmente. Algunos de los desafíos que perciben algunos de los entrevistados es lograr una mayor participación de las mujeres en varios temas.

## 3. Características culturales de la comunidad

### a) Pervivencia y valoración de la lengua

#### Valoración de la lengua materna

La primera lengua que los niños aprenden es la lengua materna de la comunidad, en este caso, el tsotsil. Es la lengua principal y la más importante, ya que es el idioma que utilizan para comunicarse.

#### Uso de la lengua originaria

Todas las personas que viven y nacen en la localidad emplean la lengua tsotsil para comunicarse. Es por eso que en la escuela no se utiliza tanto el castellano, ya que no lo entienden. Los docentes, al comunicarse con la comunidad o las autoridades, lo hacen en la lengua tsotsil como muestra de respeto hacia ellos.

“Mi lengua materna no es el tsotsil, crecí hablando español. Aprendí tsotsil cuando ya era adulta, y lo estoy reforzando con el CONAFE”. Testimonio de una educadora comunitaria.

#### Enseñanza de la lengua materna.

Los docentes han observado la dificultad de los niños cuando se les habla en castellano, la lengua materna se aprende desde el nacimiento, ya que es la primera lengua que se escucha, se utiliza en el hogar y en la comunidad.

“El español es lo mínimo que hablan, lo principal es la lengua materna. Me doy cuenta de que cuando llego a la comunidad y les digo buenos días, responden buenos días; pero cuando les





pregunto ¿cómo estás?, me miran en silencio. Así que comienzo a interactuar en tsotsil y ya me responden. Por lo tanto, hay una mayor comunicación en la lengua materna, y los niños se sienten más cómodos para expresarse”. Testimonio de una educadora comunitaria.

## b) Preservación de los elementos de la cultura originaria

### Principales festividades y costumbres comunitarias

Algunos pobladores realizan ceremonias ancestrales en los principales cerros o en lugares sagrados. Hacen peticiones para lograr abundancia en la producción y salud para los habitantes de la localidad. Esta práctica tiene mucho valor para quienes participan.

“Los dueños de los lugares sagrados se sienten bien cuando son venerados. Este año, la sequía se prolongó y las personas mayores se organizaron para hacer una ceremonia en la montaña. No pasó mucho tiempo después de realizar la actividad cuando empezó a llover”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.

En la comunidad se aprecia una diversidad religiosa, aspecto con implicaciones en generar también una diversidad cultural. Las festividades se mantienen en la comunidad, todas se enfrentan a desafíos comunes que las ponen en riesgo debido a otras influencias culturales, el uso de la tecnología y falta de interés de algunos. Por ejemplo, sólo los católicos celebran el 14 de mayo en honor a San Isidro Labrador.

En las festividades escolares, la comunidad se involucra y se invita a otras comunidades colindantes. Algunas de las fechas más importantes son el 10 de mayo, el 16 de septiembre, el 20 de noviembre y la clausura escolar.

### Identidad cultural

Algunos de los aspectos distintivos de los pueblos originarios se reflejan en su vestimenta, principalmente conservada por las mujeres, ya que la portan en su vida cotidiana. En cambio, los hombres solo la usan en ceremonias o actividades sociopolíticas. Asimismo, cuentan con su propia gastronomía basada en granos, vegetales y frutas, y ocasionalmente incluyen carnes.

Todavía mantienen algunas ceremonias espirituales, que van acompañadas de rezos y música tradicional. La forma de saludar o dirigirse a las personas adultas es muy característica en la comunidad, aunque debido a la tecnología [celulares], algunas de estas buenas costumbres están cambiando.

“Antes, cuando encontrábamos a una persona mayor en el camino, nos apartábamos para dejarles pasar primero. Sin embargo, esto ha cambiado. Ya no hay respeto y pueden incluso





empujarte. Este cambio se ha dado debido a la influencia de la escuela, donde ya no se practica, y también debido a las religiones.” Testimonio de un conocedor de la comunidad.

## c) Enseñanzas, prácticas y aprendizajes valorados en la comunidad

### Conocimientos y prácticas locales

#### La milpa y el maíz

El cultivo de maíz es una de las principales actividades que realizan los habitantes de la comunidad. En este trabajo participan todos los miembros de la familia, incluyendo al padre, la madre y los hijos. El maíz se siembra dos veces al año, en la milpa y la torna milpa.

La siembra se lleva a cabo en meses específicos y también depende del comportamiento de la naturaleza, especialmente de la fase lunar.

#### Saberes y prácticas sobre salud

En la actualidad, aún existen personas que curan a los enfermos mediante rezos y el uso de plantas medicinales; quienes cuentan con este conocimiento son conocidos como "curanderos" quienes adquirieron sus habilidades a través de sueños y acompañando a otros curanderos.

La mayoría de las personas conocen al menos una planta medicinal. Durante la pandemia, en Queshtic se recurrió al uso de plantas para ayudar a los enfermos. Además, de que en la comunidad no se dispone de ningún Centro de Salud.

### Enseñanza y transmisión de prácticas, costumbres y tradiciones

#### Procesos de la comunidad para NNA

Dado que es fundamental para el sustento, enseñan a sus hijos desde una edad temprana el cultivo, con el propósito de que aprendan a obtener sus propios alimentos a fin de no depender siempre de la compra.

#### Lo comunitario en la escuela

En las escuelas es posible incorporar algunos elementos de la comunidad en las prácticas educativas. Lo más notable es que se retomen algunas fechas de festejos comunitarios, de hecho, las autoridades se apoyan mucho en la escuela para realizar las celebraciones, por el espacio amplio en la cancha. Más detalles de otros elementos.





## 4. Experiencias de niñas, niños y adolescentes

### a) Actividades y experiencias dentro y fuera de la comunidad

Niños, niñas y jóvenes del Poblado Queshtic realizan diversas actividades. Algunas familias les involucran en actividades económicas propias. Tal es el caso del trabajo en telares donde elaboran nahuas (faldas que usan las mujeres en la comunidad y en otras comunidades), desde el hilado hasta obtener la tela y finalmente hacer el bordado con flores.

Además de asistir a la escuela, algunos niños y niñas también trabajan en la milpa y van a la montaña para traer leña. Participan en la limpieza del cafetal o en la cosecha. También se encargan de preparar la tierra para sembrar maíz o frijoles. Estas actividades son realizadas junto a sus padres o hermanos mayores.

Durante la temporada de cosecha de café, los estudiantes priorizan su participación en esta actividad y dejan de asistir a la escuela. La razón detrás de esta decisión es que el trabajo en la cosecha les proporciona sustento económico, y no disponen de dinero para contratar a otras personas para hacer el trabajo, por ello, optan por realizarlo entre ellos.

A pesar de que el café no cubre todas sus necesidades, quizás algunas básicas, algunos jóvenes deciden emigrar a otros estados del norte e incluso a Estados Unidos. Esta decisión impacta en la vida familiar, ya que algunos jóvenes se ausentan durante 5 o 6 años, e incluso más tiempo, dejando a sus hijos, parejas y familias (padres, madres y hermanos (as)).

De ahí que muchos jóvenes, al concluir la secundaria, tienen como meta la búsqueda de empleo. Como se mencionó anteriormente, son varios padres y madres de familia que consideran que la educación es el medio para cambiar la vida de NNA.

“No es más importante la beca que el estudio, sí que es necesario recibir el apoyo, pero les explico mis hijos que cuando estudié, yo ni un centavo llevaba a la escuela, pero eso no me limitó para estudiar, así que ellos deben de ir por su bien, sí algunos van por lo de la beca, pero eso no está bien”. Testimonio de un padre de familia.

#### Lugares para NNA

Los espacios donde los niños se distraen y se divierten son los caminos (veredas), los árboles y el pequeño riachuelo de la comunidad. También disfrutan la cancha de la escuela, donde llegan por las tardes y se divierten corriendo y jugando.





## Relación con abuelas (os)

Algunos de los niños y niñas tienen convivencias cercanas con sus abuelos y abuelas. Durante estas interacciones, algunos platican sobre su día a día, y algunos abuelos cuentan la historia de la comunidad y cómo aprendieron a trabajar la tierra. Las abuelas, por su parte, comparten con sus nietas conocimientos sobre el bordado.

## Aprendizajes en casa

Los niños y niñas colaboran en las actividades domésticas y algunas actividades en el campo como se ha señalado anteriormente. Estos aprendizajes son compartidos por adultos o hermanos mayores. A continuación, se presenta un cuadro de aprendizajes recopilados durante un taller con estudiantes de diferentes grados:

Tabla 6 Aprendizajes de NNA en la comunidad

Trabajos de la casa	Trabajo del campo
Lavar la ropa	En el cafetal cortar café o limpiar hierba
Lavar los trastes	Cuidar la milpa
Barrer la casa	Cargar leña
	Preparar la tierra para sembrar maíz o frijol

Fuente: Producto del taller realizado con NNA.

## b) Actividades y experiencias escolares

### Entre la lengua tsotsil y español

Los estudiantes comparten que hablan principalmente en lengua tsotsil, y que casi no hablan castellano (español) porque no lo entienden, y son muy pocas las personas que lo hablan. Para la comunidad, la escuela es el espacio de oportunidad para aprender el español.

En los talleres con NNA, se les preguntó ¿con quién se comunican en la segunda lengua (español) en su casa? Y respondieron lo siguiente. Muchos aclararon que saben escuchar, pero no responder, 11 estudiantes afirmaron que escuchan a su papá que les habla en español, 8 estudiantes dijeron que su mamá habla español. También señalaron que en ocasiones sus hermanos mayores hablan español.

A través de otras entrevistas, se menciona que los lugares donde se habla español son principalmente Pantelhó y Chenalhó, comunidades cercanas donde los niños y niñas ocasionalmente se desplazan.





## c) Emociones, percepciones y gustos

### Alimentos favoritos

En el taller realizado con niños y niñas de preescolar, primaria y secundaria se preguntó acerca de los alimentos que les gustan. Los 16 participantes mencionaron lo siguiente:

Tabla 7 Alimentos favoritos de NNA

Vegetales	Alimentos de origen animal	Cereales
Punta de chayote	Pescado	Tortilla
Verduras	Res	Arroz
	Huevo	
	Pollo rostizado	

Fuente: Producto del taller realizado con NNA.

## d) Uso de celulares o dispositivos antes de la pandemia

En esta comunidad, quienes tienen un celular son algunos adultos y jóvenes que han salido de su comunidad por motivos laborales. En el taller los NNA respondieron las siguientes preguntas:

1.- ¿Quiénes tienen celular?

Respuestas: papá, mamá y hermanos (as) mayores.

2.- ¿Quiénes usan el celular para investigar tareas?

Respuestas: hermanos (as) mayores.

3.- ¿Qué contenidos de internet te gustan más?

Respuestas: juegos, videos de guerra donde tienen armas y videos de animales.

Adicionalmente, al preguntarles sobre la opinión de sus padres acerca de los videos que ven y si saben qué es lo que están consultando en internet, los NNA comentaron que sus padres lo saben, pero que no opinan al respecto.

## 5. Características de las escuelas por nivel educativo

### a) Servicios educativos disponibles

#### Servicios y características del preescolar, primaria y secundaria CONAFE indígena

En Poblado Queshtic, el preescolar del sistema comunitario cuenta con una educadora multigrado. De acuerdo con la información proporcionada se cuenta con un número reducido de







docentes en todos los casos debido a la matrícula baja que tiene cada nivel educativo: 12 en preescolar, 51 en primaria y 9 en secundaria.

Los tres niveles de educación básica comparten el mismo terreno en la comunidad, a un costado de la capilla. Cuentan con servicio de luz y agua almacenada en el tanque. Tienen seis salones en total, de los cuales dos utiliza preescolar, dos el nivel de primaria y uno secundaria. Hay un espacio para la dirección y un patio con cancha de básquetbol. Durante la visita se mencionaron las mejoras que se han realizado con el recurso del programa federal La Escuela es Nuestra entre los que se mencionó la colocación de ventanas y pintura exterior a las instalaciones. Ese espacio de la escuela es utilizado por la comunidad para celebrar reuniones con diversos temas, la escuela se encuentra muy cerca de la comunidad Acteal Alto.

## b) Perfiles y experiencias del personal docente

### Perfiles

#### Coordinación

La coordinadora de CONAFE atiende todos los niveles educativos, desde preescolar hasta secundaria, adapta las metodologías educativas a las necesidades de la comunidad local. Es responsable de evaluar a los estudiantes y supervisar las actividades pedagógicas con otros educadores. Se muestra comprometida con la comunidad a la que sirve. Su enfoque consiste en dar atención a las necesidades de NNA y del contexto.

#### Docentes

Las educadoras comunitarias compartieron su experiencia profesional. La maestra de preescolar tiene seis meses en la escuela y es su primera experiencia con niñas y niños, recientemente concluyó sus estudios de preparatoria, es originaria de Yabteclum y es hablante de tsotsil.

La docente de primaria atiende los tres primeros grados, es originaria de Yabteclum y fue asignada a esta escuela en enero de 2023. Es la docente con más experiencia en el modelo comunitario de CONAFE en el que ha participado desde hace siete años. Ha tenido la oportunidad de participar en escuelas de los municipios de Chalchihuitán, Mitontic y Pantelhó. Ella se considera afortunada de ser parte del sistema, pues ha podido ser madre y educadora durante largo tiempo.

La educadora que atiende el segundo ciclo de primaria (cuarto a sexto año) tiene dos años en Poblado Queshtic, estudió la secundaria y quiere continuar sus estudios. Finalmente, el maestro





que atiende secundaria es un joven que tiene preparatoria inconclusa (le afectó la pandemia para terminar). Vive en Yabteclum y es hablante de tsotsil.

## Experiencias

### ¿Qué me gusta de ser docente?

En las entrevistas con los docentes, se les preguntó sobre su experiencia en las escuelas con las infancias. Ante la pregunta de su gusto por ser maestras nos compartieron lo siguiente:

“Lo que a mí me gusta más es atenderlos. Enseñar a los niños para que ellos tengan ese aprendizaje”.

“Me gusta mucho compartir con los niños lo poco que sé; me gusta convivir con ellos, que aprendan y yo aprender de ellos también”.

“Dar clases a los niños, atenderlos, ser amigable con ellos”.

### Desafíos principales

El personal docente se enfrenta a varios desafíos. Dos de los retos que identifican en su quehacer docente se mencionan enseguida.

- Atención a las necesidades de la comunidad: El personal docente debe equilibrar las metodologías educativas con las necesidades específicas de la comunidad a la que sirven. Aunque siguen pautas establecidas, reconocen la importancia de adaptarlas a las demandas locales y proporcionar proyectos que aborden esas necesidades.
- Evaluación y retroalimentación: Los docentes comentan que realizan evaluaciones periódicas y, en especial, anuales para medir la comprensión de los estudiantes. Sin embargo, asegurarse de que todos los estudiantes comprendan los conceptos puede ser un desafío.

Por otra parte, el mayor desafío es la irregularidad en la planta docente. En este momento sí se cuenta con docentes para los tres niveles educativos, sin embargo, al inicio del ciclo escolar 2022-2023 no contaban con maestro de secundaria; en diversos momentos hay ausencia de maestros por lo que se suspenden las clases.

### Prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas se basan en la adaptación para atender los desafíos identificados y en un proceso de mejora continua.





Las educadoras, intentan centrar las estrategias pedagógicas en las necesidades locales, lo que indica que no sólo siguen directrices regionales predefinidas, sino que también están en sintonía con las demandas y particularidades de las NNA de la comunidad de Queshtic.

El seguimiento que se hace desde la coordinación CONAFE es notable, lo hacen a través de las reuniones bimestrales de colegiado.

“En esos colegiados reforzamos nuestras metodologías, todo lo que se trabaja en campo. Siempre hablamos con educadores y buscamos concientizarles que no abandonen el grupo (pues son chavos). Que dejemos ese granito de arena y que puedan decir que él fue mi maestro y me enseñó bien y eso se siente bonito”. Testimonio de la coordinadora del CONAFE.

Asimismo, es relevante destacar la reunión posterior a cada colegiado, donde se analizan y comparten experiencias, ya que, a partir de esta evaluación interna, ajustan su enfoque y planifican formas de abordar las dificultades detectadas.

## c) Relación escuela-comunidad antes de pandemia

### Incorporación de prácticas comunitarias en la escuela

La incorporación de prácticas comunitarias en la escuela antes de la pandemia variaba entre los docentes, y sus enfoques. Algunos utilizaban materiales y el Programa Pautas mientras que otros no abordaban mucho la integración de materiales culturales.

Personas de la comunidad destacan la importancia de que las escuelas tengan la habilidad de compartir las sabidurías ancestrales, sugiriendo un deseo de preservar y transmitir las costumbres tradicionales. Por lo que algunos manifiestan su inquietud al observar que los docentes son muy jóvenes y perciben el riesgo de que por esta razón deje de promoverse estos valores en la comunidad. Aspecto que los educadores han percibido y tienen la sensibilidad para atender las necesidades expresadas.

Una de las educadoras en primaria menciona que están trabajando con el proyecto "Pautas" para rescatar la lengua materna, pero no mencionó cómo se adaptan los materiales a la cultura de la comunidad. La docente de preescolar señaló que dialoga con los niños sobre las culturas existentes, pero reconoce no haber abordado ampliamente la integración de materiales educativos relacionados con la comunidad.

Por otro lado, la maestra de primaria menciona que en su clase utiliza tanto el tsotsil como el español para comunicarse con los estudiantes, traduciendo entre los dos idiomas. Además,





integra materiales en tsotsil. Sin embargo, no señala que haya aprendido prácticas comunitarias de los estudiantes ni que los niños compartan sus ideas de la comunidad en la escuela.

### Participación de las familias o comunidad en la escuela

La participación de las familias y la comunidad en la escuela es diversa. Mientras algunos, como el Comité de Educación, se comprometen en tareas específicas, los padres de familia muestran menor involucramiento en el proceso educativo principalmente debido a las actividades laborales y la movilidad que para algunos representa. El presidente del Comité de Educación desempeña un papel activo en el mantenimiento de la escuela y asegura la llegada de útiles y desayunos escolares desde Chenalhó. También se aprecian fluctuaciones en la continuidad de la participación de los integrantes del Comité, sin embargo, se mantiene esta figura a través del esfuerzo de la comunidad que privilegia este espacio.

La coordinadora del CONAFE menciona que su interacción con la comunidad se limita mayormente a eventos culturales debido a la falta de oportunidades de coordinación con el comité de la comunidad, que generalmente se reunía en días diferentes a su visita. Señala que en la comunidad en la que se encuentra, las mamás y los padres de familia no están muy involucrados en el aprendizaje de los niños y niñas por motivos laborales, lo que hace que la educación sea un tanto complicada.

Por su lado, las docentes buscan dialogar con los padres de familia en reuniones, obtienen información sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y su evolución a lo largo del tiempo.

“De convivir aquí con las personas, sí. Y de adquirir conocimientos, igual porque cada padre de familia que viene a una reunión o algo aquí con los niños, pues yo ahí también me pongo a dialogar con ellos para saber cómo es el proceso en el que el niño iba aprendiendo cuando yo entré a trabajar aquí, porque anteriormente estaba otra docente, pero ella se retiró”. Testimonio de educadora de preescolar.

Con respecto a la relación entre docentes y familias las educadoras comentan que, en su comunidad, los padres de familia no muestran mucho interés en la educación de sus hijos, y raramente se acercan para preguntar sobre el proceso escolar.

### Percepción de la educación

La percepción de la educación en la comunidad presenta una mezcla de opiniones. Hay dos enfoques en la comunidad en relación con la importancia de la educación. Por un lado, se reconoce que, para muchos, el trabajo es prioritario, como trabajar en el campo. Aunque este





trabajo no es remunerado, genera sustento para la comunidad. Al mismo tiempo, si no pueden trabajar en el campo, se ven obligados a buscar un empleo remunerado para comprar alimentos y satisfacer otras necesidades. Por otro, la comunidad considera que estudiar es valioso porque proporciona conocimientos importantes, incluso si implica salir de la comunidad y aprender cosas nuevas que no están relacionadas con las costumbres locales.

## d) Problemáticas escolares antes de la pandemia

### Situaciones sociales-comunitarias en lo educativo

Las entrevistas resaltan desafíos como las adicciones entre jóvenes, cambios en la gestión comunitaria y la influencia de las becas en la educación secundaria. Estos factores influyen en la dinámica educativa y social en la comunidad de Queshtic.

Los docentes mencionan el aumento de adicciones entre los jóvenes, lo que ha llevado a cambios en actitudes y comportamientos. Además, se hace referencia a cambios en el Comité y su fecha de salida, aunque no se proporciona el contexto completo.

En cuanto a las aspiraciones educativas de los estudiantes, se observa que la mayoría no tiene claridad sobre las expectativas laborales y escolares, aspecto que pone en riesgo su futuro. Sin embargo, un estudiante manifestó tener el deseo de continuar sus estudios hasta el nivel superior, a pesar de las preocupaciones económicas planteadas por su padre.

### Dificultades de estudiantes y educadores en sistema educativo

Las entrevistas destacan las dificultades de los educadores para enseñar conceptos complejos, la falta de retención de estudiantes en la secundaria, la deficiencia de lectura y la irregularidad en la asistencia de los niños. Estos factores subrayan los desafíos en la educación y la participación de los estudiantes en la comunidad.

Una de las educadoras de primaria, menciona la dificultad que experimenta al atender a los niños debido a su nivel educativo (ella sólo terminó secundaria). Las actividades y conceptos, especialmente en matemáticas, se vuelven complicados para ella. Además, refleja preocupación sobre cómo enseñar a los niños con eficacia.

Por otra parte, se menciona la preocupante deficiencia de lectura en los grados escolares finales (de 3ro a 6to). Esto se atribuye tanto a las dificultades que experimentan los niños como la posible responsabilidad de educadores anteriores.

La coordinadora del CONAFE señala que la secundaria enfrenta desafíos para retener estudiantes debido a la falta de maestros permanentes.





“La juventud actual parece no estar centrada en la educación, lo que dificulta que el Sistema tenga educadores permanentes en sus escuelas, como sucede en Poblado Queshtic”. Testimonio de coordinadora del CONAFE.

## 6. Situación comunitaria y escolar durante la pandemia por Covid19

### a) Vida en la comunidad ante las medidas de distanciamiento social

#### Cierre, convivencia y socialización

En el cierre por la pandemia hubo una mezcla de impactos en la vida comunitaria y escolar. A pesar de que las festividades de la escuela se suspendieron, las fiestas de la comunidad no se cancelaron por completo. La situación fue complicada desde el punto de vista económico y social, afectó a las escuelas, algunas de las cuales tuvieron que cerrar temporalmente. A pesar de estas dificultades, las tradiciones y costumbres locales, incluidos los rituales y rezos, continuaron en cierta medida.

#### Percepción de la pandemia

En la comunidad, al inicio hubo escepticismo en cuanto a la gravedad de la enfermedad causada por el coronavirus. Muchos no le dieron tanta importancia al principio, sin embargo, conforme comenzaron los contagios y sucedieron algunos fallecimientos en la comunidad, las personas tomaron las medidas establecidas por las autoridades sanitarias.

La cercanía con la cabecera de Chenalhó permitió a los habitantes enterarse de los efectos del COVID, pues en ese lugar sí fueron más frecuentes las muertes. Aunque no se vivió la misma intensidad de medidas de distanciamiento social y uso de gel antibacterial como en la ciudad, sí se adoptaron algunas precauciones, como evitar ciertos saludos cercanos.

#### COVID (cuidados, síntomas, enfermos, muertes, vacuna)

Durante la pandemia en la comunidad se vivió una experiencia intensa en términos de cuidados, síntomas, contagios y fallecimientos. Se menciona que algunos recurrieron a tratamientos con plantas y remedios tradicionales, como ajo, cebolla, limón y jengibre, incluso el "trago" para aliviar los síntomas y combatir la enfermedad. Algunas personas mencionan que, aunque intentaron usar suero, hubo casos en los que el cuerpo no aceptó el tratamiento, había una cierta desconfianza en algunos tratamientos médicos convencionales.

“Aquí fallecieron dos personas, un primo falleció por fiebre, solo aguantó 3 días, no lo llevamos al hospital por que dijeron que ahí matan”. Testimonio de un conocedor de la comunidad.





La enfermedad causó síntomas como debilidad, escalofríos y en casos graves, las personas llegaron a sentir una inflamación intensa. Se menciona la triste realidad de las muertes en la comunidad, donde algunos fallecieron en cuestión de días, también comentan que tener comorbilidades como la diabetes complicaba más la recuperación o incluso era la razón que los llevaba a la muerte.

En términos de la vacuna, la información proporcionada en las entrevistas no menciona su disponibilidad o uso en la comunidad, por lo que no se puede concluir si la vacuna fue parte de la respuesta a la pandemia en esta área específica.

### **Socioeconomía (empleo, suministros)**

La pandemia impactó negativamente la economía de la comunidad, afectó el empleo, la movilidad y el acceso de suministros esenciales. Las restricciones y medidas de distanciamiento social tuvieron un impacto en las actividades locales.

En términos de apoyo gubernamental, se menciona que, aunque se esperaban apoyos como cubrebocas y gel, estos no fueron proporcionados en la comunidad. Algunos entrevistados señalan que los docentes de la escuela asumieron la responsabilidad de comprar estos insumos.

Uno de los entrevistados, quien vive en la región y se dedica a la venta de nahuas bordadas, menciona que, debido a las restricciones de movimiento y el miedo, se vieron afectados en la entrega de su trabajo y eso les generó pérdidas económicas.

Por otra parte, la comunidad dependía de la compra de maíz, y la disponibilidad de suministros se volvió incierta debido al cierre de algunas tiendas. Las medidas de distanciamiento social también influyeron en la movilidad y el transporte.

## **b) Vida de NNA durante el periodo de distanciamiento social**

### **Rutinas fuera de la escuela**

En el momento de la pandemia, las actividades de los niños (as) cambiaron debido al cierre de las escuelas, lo que hacían con mucha frecuencia era visitar la montaña y jugar en los riachuelos, esa era la forma de pasar los días. No obstante, en Poblado Questhich, la escuela no cerró tanto tiempo como en otras localidades.

### **Vida familiar de NNA**

Durante la pandemia los niños (as) convivieron más con la familia, apoyaron en las labores domésticas y del campo para producir alimentos propios. Algunas de las actividades que





realizaron fueron: lavar la ropa, barrer la casa, lavar los trastes; algunos niños (as) más grandes comentaron que ayudaron a sus padres con el telar, el trabajo en la milpa, limpiaron cafetales o cortaron café.

### Emociones de NNA

Después de la pandemia los docentes han notado en los estudiantes, timidez, algo de miedo y falta de ganas de estar en la escuela. Asimismo, han compartido tener poca información de lo que viven en casa, por lo que consideran no todo es efecto de la pandemia. Por lo tanto, los docentes tratan de buscar estrategias para generar confianza y cariño hacia ellos.

## c) Estrategias para la continuidad de la educación escolarizada ante el cierre de escuelas

### Cierre (acuerdos internos y comunitarios)

El cierre de la comunidad y las escuelas durante la pandemia implicaron ajustes en las prácticas educativas, la distribución de alimentos y la adaptación al trabajo en un entorno desafiante. Durante la pandemia por COVID-19, la comunidad se vio afectada por el cierre de escuelas y la implementación de medidas específicas para mantener la seguridad y prevenir la propagación del virus.

Se menciona que, debido a la gravedad de la situación, las escuelas decidieron cerrar por más de un año y medio. El miedo y las precauciones condujeron a limitar la movilidad, y las clases se realizaron con menos frecuencia, concentrándose un día a la semana con las indicaciones apropiadas.

Por otra parte, se menciona la distribución de despensas y la capacitación en la preparación de alimentos. Sin embargo, el control sobre cómo se preparan los alimentos en los hogares no siempre pudo ser monitoreado.

### Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas durante la pandemia se enfrentaron a desafíos en términos de interacción en el aula, apoyo directo y adaptación de contenidos. A pesar de estas dificultades, tanto los maestros como los padres hicieron esfuerzos para garantizar que los niños pudieran seguir aprendiendo en un entorno difícil.

Una de las estrategias mencionadas consistió en dar clases dos veces a la semana y completar las tareas en casa. Aunque esta modalidad permitió cierta continuidad en el aprendizaje, algunos entrevistados expresaron preocupaciones sobre su efectividad. Se mencionó que los niños no







tenían clases durante toda la semana, lo que dificultaba el proceso de aprendizaje y la capacidad de comprender completamente los temas. La falta de interacción en el salón de clases también fue un problema señalado. Aunque se proporcionaban tareas para realizar en casa, la ausencia de la enseñanza directa en el aula tuvo un impacto en la calidad del aprendizaje. Algunos padres se vieron en la necesidad de apoyar a sus hijos, pero reconocieron que había límites en su capacidad para enseñarles.

Hubo un esfuerzo por parte de los docentes por cambiar actividades que eran difíciles para los niños, por lo que buscaron alternativas más accesibles. Estas adaptaciones buscaban asegurar que los niños pudieran aprender y completar las tareas, incluso si eso implicaba ajustar la forma en que se presentaban los contenidos. Algunos maestros enfrentaron dificultades debido a la adaptación a las clases en línea, con la limitación del tiempo y las diferencias en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Además, el riesgo de contagio se convirtió en una preocupación, lo que complicó aún más la situación.

### Comunicación con estudiantes o familias

La comunicación durante la pandemia fue esencial para compartir medidas de seguridad, el apoyo afectivo de los maestros jugó un papel muy importante para mantener la conexión con los estudiantes y sus familias, y abordar los desafíos emocionales que surgieron en este período.

Se menciona que cuando cerraron las escuelas, muchos no compartían esta decisión.

Los docentes también enfrentaron el reto de alentar a NNA a continuar con sus estudios, especialmente aquellos que parecían venir a la escuela sin motivación. Se enfatiza la importancia de recibir a los estudiantes con cariño, afecto y confianza para ayudarlos a sentirse motivados para aprender. La conexión entre los maestros, los estudiantes y sus familias es esencial para mantener un ambiente de aprendizaje positivo.

## d) Experiencia educativa de NNA desde el cierre de escuelas hasta la reapertura

### Cierre y percepción de la pandemia

Los habitantes de la comunidad consideran que el cierre de escuelas afectó de manera comunitaria porque se suspendieron los eventos escolares y afectó el aprendizaje de NNA, consideraron que recibir clases dos veces a la semana, no era suficiente para que aprendieran los NNA, dada esta situación los estudiantes se acostumbraron a no estudiar y prefirieron estar libres y divertirse.





Para las familias fue difícil que sus hijos (as) hicieran tareas desde la casa, ya que a los integrantes no les era fácil poder apoyarlos en sus dudas.

### e) Uso del celular en pandemia

En talleres, niñas y niños expresaron que no cuentan con celular y que ocasionalmente se los prestan en su casa, ya sea hermanos (as) padres o madres, además que el principal uso que le dan es para entretenimiento (juegos y algunos videos).

## 7. Consecuencias de la pandemia en la población y en la vida de las NNA

Las consecuencias de la pandemia son complejas. Incluyen desigualdades educativas, falta de interés y motivación, limitaciones en el aprendizaje, adaptación de estrategias de enseñanza y la necesidad de enseñar medidas de protección. Estos desafíos subrayan la importancia de abordar de manera integral las necesidades educativas de los niños y niñas.

### a) Cambios en la vida escolar

Con base en las entrevistas realizadas, se puede resumir que la pandemia ha tenido un impacto significativo en la vida escolar en Poblado Queshtic. Los efectos más relevantes se mencionan enseguida:

#### Ausentismo y disminución en matriculas

Muchos niños y niñas dejaron de asistir a la escuela después de la pandemia, aun cuando las clases se mantuvieron de lunes a miércoles. Al inicio del ciclo escolar 2021-2022, se dieron numerosas bajas. Al notar que los (as) estudiantes de los últimos grados de primaria, no regresaron a las aulas, las educadoras hablaron con las familias sobre las causas, una de las más señaladas por los padres y madres fue que sus hijos (as) perdieron el interés por estudiar y lamentablemente, no se logró recuperarlos.

#### Aprendizajes que quedaron después del cierre de las escuelas

La interrupción de las clases presenciales afectó el aprendizaje de los estudiantes; muchas niñas y niños perdieron conocimientos básicos, como las vocales y el abecedario, debido a la falta de interacción en la escuela





Las educadoras tuvieron que determinar nuevas estrategias para favorecer la recuperación de aprendizajes e incluir nuevos recursos y materiales de apoyo. En la escuela se tuvo que aprender a usar una aplicación para registrar el avance de estudiantes.

## **b) Cambios en la vida comunitaria**

Más allá de lo expuesto en los otros capítulos de efectos posteriores a la pandemia, no se logró recuperar información sobre cambios permanentes y específicos de la comunidad.

## **c) Cambios en las relaciones entre las personas de la escuela y la comunidad**

Se pueden identificar cambios en las relaciones entre la escuela y la comunidad, especialmente en la forma en que los docentes interactúan con los estudiantes y las familias, así como la importancia que se le da a la educación.

En la escuela se distribuye una despensa para los niños, eso perdura. Pero, surgió una nueva forma de interactuar con las familias por una capacitación que se dio sobre la preparación de alimentos en la que participaron educadoras y algunas madres. Las docentes esperan que en las casas haya servido (como a ellas), para aumentar los cuidados en la preparación de alimentos.

La relación con el Comité de Educación y el personal educativo de CONAFE se ha mantenido muy positiva. El Comité está atento a las necesidades de la escuela y propone dinámicas favorables a los educadores. Asimismo, tuvieron buena colaboración para realizar el evento deportivo-cultural del 10 de mayo en 2023.

Las docentes han utilizado sus experiencias personales para motivar a los estudiantes a continuar su educación. Transmiten la importancia de aprender, superarse y tener oportunidades en el futuro a través de la educación. Se menciona que, en algunas situaciones, los educadores de CONAFE enfrentan retos logísticos al ser asignados a comunidades alejadas, lo que afecta su calidad de vida y la accesibilidad a recursos.

Otro punto es que la escuela sigue enfrentando desafíos en cuanto al avance académico de los estudiantes, particularmente cuando los recursos son limitados. Al ser una comunidad de muy alto grado de marginación y después de las limitantes económicas post-pandemia, no es viable poder adquirir materiales con las cuotas de padres y madres de familia.





## d) Dificultades que trajo el periodo de pandemia en el aprendizaje y desarrollo de los NNA

Los niños y niñas enfrentaron cambios en la asistencia y en la forma en que interactúan en la escuela debido a las restricciones por la pandemia.

### Diferente motivación al estudio y pérdida de rutina

La pandemia cambió la actitud de algunos niños (as) hacia la escuela. Algunos mostraron menor entusiasmo por asistir a la escuela después de acostumbrarse a estar en casa durante el distanciamiento social, aunque en esta localidad ese periodo fue breve.

Algunos niños (as) encontraron dificultades para integrarse al entorno escolar. Este ajuste puede haber afectado su motivación y participación en las actividades escolares.

El temor por enfermarse es una de las razones mencionadas que justifican la inasistencia de NNA. Las docentes mencionaron que no podían avanzar mucho con los estudiantes cuando su asistencia era irregular. Algunas actividades requerían continuidad.

En estos momentos de post-pandemia, hay mucha falta de interés y motivación, ya que algunos estudiantes perdieron el interés en el aprendizaje, se presume que la asistencia solo podría asociarse a la decisión de los padres por procurar la educación de sus hijos o por el interés de algunos por mantener la beca.

### Deficiencias en lectoescritura y rezago general

El tiempo de pandemia tuvo un impacto en la adaptación de los NNA al entorno escolar lo que presentó desafíos en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La ausencia de clases continuas tuvo un impacto negativo que afectó el avance de temas y contenidos, especialmente en áreas como la lectura y la escritura, lo que generó preocupaciones sobre su desarrollo educativo. Esta preocupación fue manifestada por dos de las educadoras.

“Siempre se les hace una autoevaluación para saber qué tanto avance tienen los niños en cuanto a los conocimientos. A algunos sí les falta mucho en cuanto a lectura y escritura”.

“En el libro, en los campos formativos vienen actividades que ellos mismos lo van a hacer, a veces vienen de lecturas, traducciones y todo eso, pues, los niños cómo lo van a hacer si no saben”.

Algunas educadoras consideran prioritario enseñar a leer y escribir, asegurándose de que los estudiantes adquieran estas habilidades fundamentales. Por lo tanto, las docentes se vieron obligadas a cambiar sus enfoques de enseñanza debido a las circunstancias. Utilizaron materiales





más creativos y atractivos, como dibujos, que se convirtió en una estrategia para mantener el interés de los estudiantes.

## e) Progresos en el aprendizaje y desarrollo de NNA durante el distanciamiento social

### Impacto emocional y adaptación al regreso a clases

Por las observaciones de algunas educadoras se puede conocer cómo fue parte del proceso emocional de niñas y niños en regresar a clases de forma más normalizada.

“Algunos niños sí venían sin ganas. Pues, no sabemos también que viven en sus casas, entonces, como docentes debemos de recibirlos con cariño, con afecto, darles confianza para que ellos también se sientan con ganas de venir a la escuela. Porque si los recibimos, así como que sin ganas también nosotros, pues, como que también a ellos se les pega y ya no quieren nada”.  
Testimonio de una educadora comunitaria.

### Conciencia de la salud y cuidado personal

A partir de testimonio de las educadoras, se tiene registro de avances en el autocuidado por parte de niñas y niños, al menos en preescolar.

“Ellos me comentan que sus papás les dicen que tiene que lavarse las manos, que cuando alguien esté enfermo y les dé un saludo. Esta vez que se realizó lo del Día del Niño, realicé un convivio con ellos y yo quería saber si ellos saben cuidarse o tienen ese modo de cómo protegerse. Durante el convivio, ellos lo que hacían era irse a lavar las manos, lavarlas bien y luego regresaron”.  
Testimonio de una educadora comunitaria.

## 8. Una mirada al futuro

### a) Expectativas en lo escolar

#### Uso del tsotsil

En la escuela la mayor parte de las clases se llevan a cabo en la lengua tsotsil. Algunos docentes que no dominan tsotsil, están recuperando su lengua materna, por la necesidad de comunicación con los estudiantes.

La población de Queshtic espera que la lengua se conserve y de esa forma también la identidad y sentido de pertenencia a los pueblos originarios.





## De los contenidos y las formas de enseñar

Las maestras reconocen los desafíos que enfrentan al desarrollar ciertas actividades con niños y niñas, especialmente en el nivel preescolar. Ellas ubican la relevancia de la lectoescritura y quieren aprovechar mejor los materiales de lectura que tienen en CONAFE.

## Gestión escolar y personal docente

Se habla de un trabajo conjunto entre las maestras para promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Las maestras intentan entablar canales efectivos de comunicación con los padres y las madres para concientizar sobre la importancia de contar con la asistencia regular a la escuela de sus hijas e hijos.

## b) Expectativas de aprendizaje

### Formación de valores

Por parte de las personas habitantes de Queshtic, se espera que la educación para NNA mantenga valores sociales y humanos. La principal necesidad que expresan algunos es que el aprendizaje en escuela y en familias considere las prioridades, valores y tradiciones de la comunidad.

### De temas de interés

Las maestras reconocen la importancia de explorar temas de interés para los alumnos, fomentando así su motivación y curiosidad por aprender.

## c) Cuando sean grandes

### Nivel de estudios

Las maestras reconocen la realidad socioeconómica regional, en donde conseguir empleo fuera de las comunidades puede ser difícil si no se cuenta con educación. En este sentido, consideran que, dadas las circunstancias, sus alumnos (as) podrían llegar hasta el nivel de preparatoria.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones presentes, las maestras expresan el deseo de que NNA continúen con sus estudios e incluso ingresen a la universidad si tienen la posibilidad. Entienden que contar con un nivel educativo más alto les brindaría mejores oportunidades laborales y un futuro más próspero dentro y fuera de la comunidad.



## Trabajo

Dada la realidad en la comunidad, las maestras son conscientes de que los estudiantes pueden enfrentar desafíos en la búsqueda de empleo. Sin embargo, expresan la esperanza de que puedan acceder a trabajos estables en el futuro.

“Lo primero que deberían de hacer, es no dejar sus estudios, hasta terminar la universidad si es posible, porque en mi persona, cuesta muchísimo conseguir trabajo y a veces me arrepiento de no haber terminado mi estudio”. Testimonio de una educadora comunitaria.

Las maestras aspiran a que los estudiantes accedan a trabajos dignos y estables en el futuro, y crean firmemente en la importancia de la educación para lograr este objetivo. A través de la educación, esperan que sus alumnos y alumnas adquieran las destrezas y competencias necesarias para la vida.



## Anexos

### Anexo I. Actividades de niñas y niños en el taller

#### Objetivo:

Recoger los aprendizajes con integrantes de su familia que les suceden en la casa, según el género. Además, identificar las actividades en que están involucrados como hijas e hijos.

#### Procedimiento:

En hojas individuales, las niñas y niños hicieron un dibujo con su familia. Se apoyaron de un papelógrafo con una lista de actividades y etiquetas de color. Por turnos se hicieron las preguntas sobre distintas tareas en casa y se le asignó una etiqueta o más a cada niño para pegarlo en todas las personas de su familia que hacen esa actividad.

#### Resultados:

1.- ¿Quiénes viven en mi casa?

Los niños y niñas dibujaron quienes integran su familia entre los cuales señalaron la presencia de mamá, papá, abuelos, abuelas hermanos mayores y menores, algunos mencionaron a tíos (tías), y cuñadas.

2. ¿Quiénes trabajan en el campo?

Todos los niños (as) respondieron que van a la milpa, que trasladan leña, limpian cafetales y cortan café; preparan la tierra para sembrar el maíz o frijol, claramente que es con el acompañamiento del papá o de los hermanos mayores.

3.- ¿Quién cocina?

La mayoría etiquetó que la mamá es la que cocina al igual que las hermanas y la abuela. Un niño etiquetó a su padre y alguien se etiquetó a sí mismo.

4.- ¿Quién lava la ropa?

La mayoría dijo que la mamá lava la ropa, las hermanas, algunas abuelas y también los propios niños (as). Dos niños respondieron que también el papá lava la ropa.

5.- ¿Quién limpia, barre la casa o lava los trastes?

La respuesta fue que mamá lo hace, las hermanas también respondieron alegremente que ellas también ya aprendieron a hacerlo.





6.- ¿Quién hace telar?

La mayoría etiquetó a su papá, mamá, algunos hermanos (as) ya que es una forma de ingreso para las familias.

7.- ¿Quién trabaja en máquina?

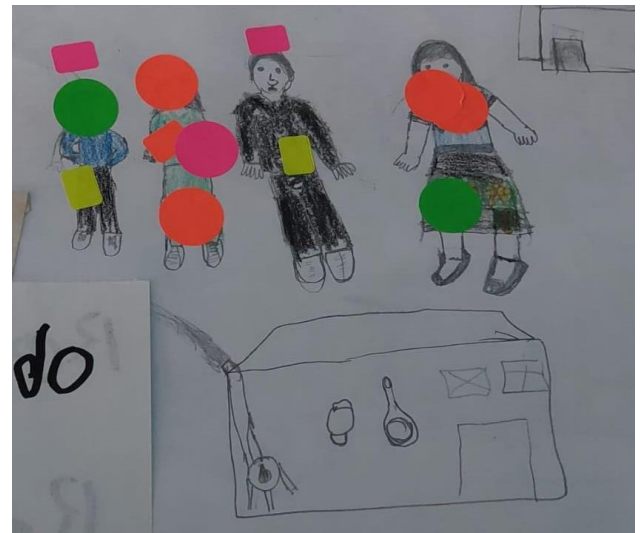
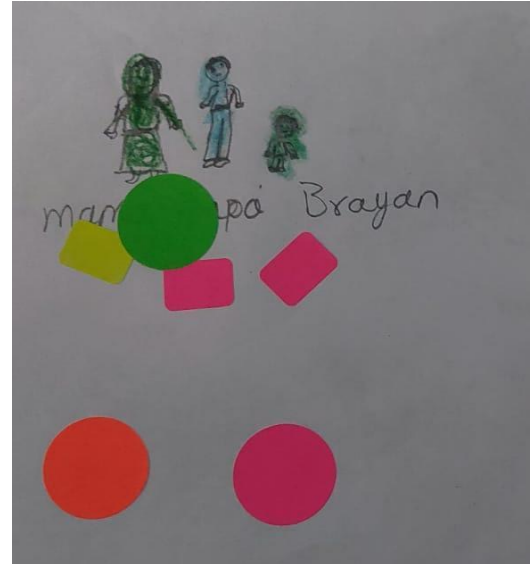
La mayoría trabaja el telar y lo hacen los padres u otros integrantes de la familia (mamá, papá, hermanos y hermanas).





## Ejemplos de familias en Poblado Queshtic con diferentes actividades por género o edad

Imagen 1 Productos de NNA Hogares con una familia con pocos integrantes

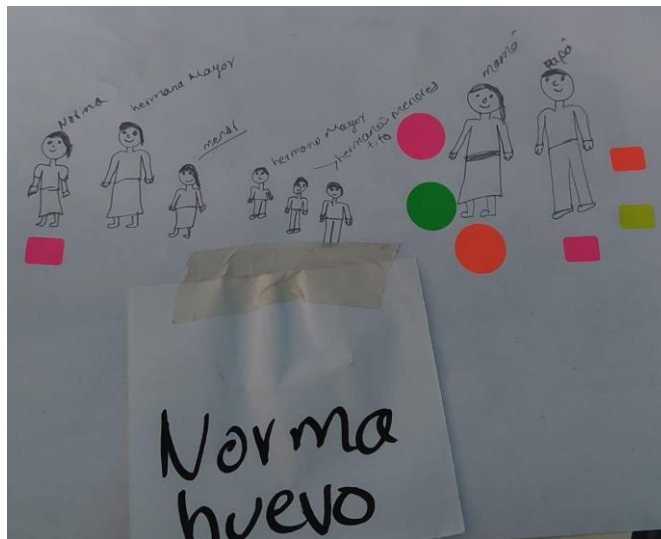


Fuente: Producto de talleres con NNA.





Imagen 2 Productos de NNA Hogares con una familia integrada por padre, madre y varios hijos e hijas

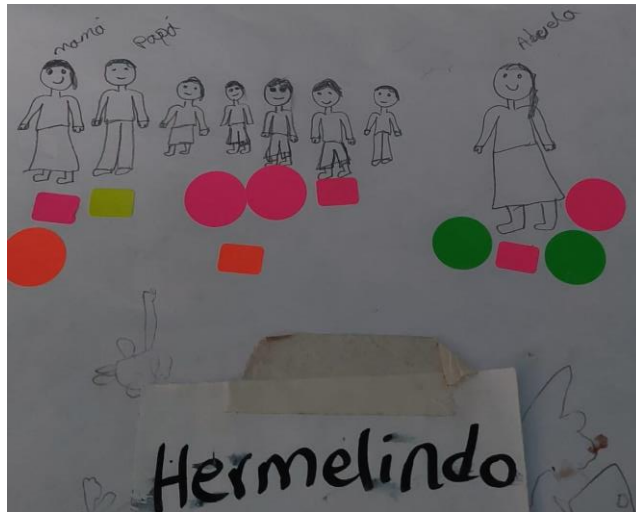


Fuente: Producto de talleres con NNA.





Imagen 3 Hogares con más de una familia en casa (abuelos, tíos, primos)



Fuente: Producto de talleres con NNA.





## Anexo II Dinámica en taller “Relación con lugares en la comunidad”

Proceso: Se les compartió las hojas con dibujos de lugares, con base en eso pondrían etiquetas en los lugares donde les guste ir o donde no les gusta mucho.

1.- ¿Qué lugares te agradan más?

Lugar	Total de respuestas
Casa y escuela	2
Escuela e iglesia	4
Iglesia y milpa	4
Casa y milpa	3
Casa e iglesia	3

Fuente: Producto de talleres con NNA.

2.- ¿Qué lugares no te gustan mucho?

Lugar	Total de respuestas
Animales y milpa	1
Escuela e iglesia	4
Animales y milpa	1
Casa y escuela	3
Iglesia y milpa	4
Casa y milpa	4
Casa e iglesia	2

Fuente: Producto de talleres con NNA

3.- ¿Algún lugar que te de miedo?

Animales	5
Cafetal	4
Iglesia	2
casa	2
Escuela	1
Milpa	2

Fuente: Producto de talleres con NNA.



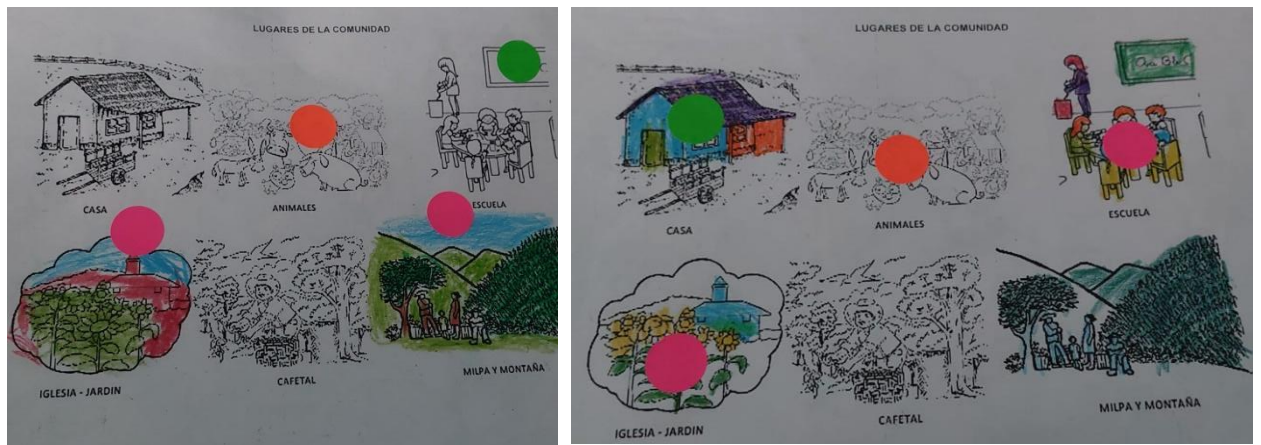


### Imagen 4 Actividad del Taller

#### Sin opinión sobre la escuela



#### Dando opinión sobre la escuela



Fuente: Producto de talleres con NNA.







## Anexo III. Fotos de actividades de diagnóstico en Poblado Queshtic

Imagen 5 Niñas, niños y adolescentes durante los talleres





Imagen 6 Celebración del Día de las Madres







Imagen 7 Alrededores de la escuela

