



Documento analítico sobre el impacto  
de la pandemia en el desarrollo y  
aprendizaje de las niñas, niños y  
adolescentes

Octubre 23, 2023

## Anexo A

### Guías de entrevista



## Contenido

Comité escolar, comité de padres/madres de familias .....	2
Director o directora de escuela .....	4
Docentes .....	7
Madres/padres de familia.....	10
Conocedor(a) de la comunidad .....	14
Tarea para estudiantes de secundaria dirigida a padres y madres o algún familiar .....	21





## Comité escolar, comité de padres/madres de familias

### A. Información del comité escolar

1. ¿Cuándo y por qué se formó el comité escolar?
2. ¿Cuántas personas y cómo está integrado el comité escolar? ¿Cuántas mujeres y hombres integran el comité?
3. ¿Qué actividades realiza el comité escolar? ¿Sobre cuáles aspectos el comité toma decisiones?

### B. La escuela

4. ¿Desde cuándo están las escuelas en la comunidad (antigüedad de las escuelas)? ¿Qué cambios han notado de cuando ustedes estaban en este nivel u otros de sus hijas e hijos? ¿Han visto mejoras, cuáles?
5. ¿Cómo es la relación de los maestros con la comunidad?

### C. Lengua originaria

6. ¿En esta escuela se usa la lengua originaria? ¿Quiénes la usan? ¿Para qué o en qué momentos la usan?
7. ¿Qué tanto la escuela (director/a, docentes, padres de familia) promueve el uso de la lengua originaria [especificar lengua] para dar clases, y como medio de comunicación [para pláticas cotidianas]?
8. ¿Y en los otros niveles cómo se da el uso de la lengua (especificar si es preescolar, primaria o secundaria)?

### D. Pandemia y escuela

9. ¿Cuánto tiempo estuvieron cerradas las escuelas?
10. ¿Qué cambios se dieron en las formas de organización del comité escolar a partir del cierre de escuelas?
11. ¿Cómo impactó la pandemia en la comunidad y en la actividad escolar?
12. ¿Cuál fue su papel durante el tiempo de cierre y apertura de escuelas?
13. ¿Cómo dieron continuidad a los estudios de las niñas, niños y jóvenes? ¿Qué hicieron y qué tanto les ayudó a los estudiantes a aprender?
14. ¿Cómo se dio el seguimiento de los aprendizajes escolares a los estudiantes?
  - a. Actividades que se realizaron
  - b. Comunicación que tuvieron para realizarlos
15. ¿Se dio orientación a padres de familia? ¿Cómo fue esa orientación?
16. ¿Se generaron nuevos materiales, quién(es) lo realizaron?
17. ¿Actualmente se ha regresado completamente a las actividades o cómo están trabajando?





### E. Familia y expectativas de la escuela

18. ¿Qué papel han jugado las familias en el seguimiento educativo antes y durante la pandemia?
19. ¿Qué les interesa que la escuela les ofrezca a sus hijas e hijos? ¿Se lo solicitan?
20. ¿Cómo ha respondido la escuela a sus solicitudes? (antes/durante el confinamiento)

### F. Apoyos

21. ¿Existieron apoyos para los docentes durante la pandemia?
22. ¿Se implementó algún programa comunitario durante la contingencia en temas educativos? ¿Cuáles fueron esos programas comunitarios?

### G. Sobre niñas, niños y jóvenes de la comunidad

23. ¿Se integraron niñas, niños y adolescentes en actividades de la comunidad durante la pandemia? ¿Qué actividades realizaban? [Diferenciar entre niñas, niños, jóvenes]
24. ¿Qué saberes comunitarios considera que se deben fortalecer en las niñas y niños? ¿La escuela aporta en esto? o, ¿quiénes cuidan que no se pierda?
25. ¿Cree que el uso de la lengua originaria se está perdiendo en las generaciones más jóvenes? ¿Qué piensan de eso?
26. ¿Cuáles son sus preocupaciones sobre los jóvenes de la comunidad? ¿Cómo lo enfrenta la escuela y cómo la comunidad?

### H. Aprendizajes y cierre

27. ¿Qué aprendieron como comité de la experiencia del cierre de las escuelas? ¿Qué les gustaría continuar? ¿Y qué no?
28. ¿Hay algún otro aspecto o tema que quisiera agregar?





## Director o directora de escuela

### Primera parte - Organización y gestión escolar actual

1. ¿Cuántos maestros(as) hay en la escuela? ¿Cuántos son de tiempo completo? ¿Cuántos de tiempo parcial?
2. Los maestros(as), ¿de qué municipios vienen? ¿Cuántos se quedan en la comunidad?
3. ¿Cuántos grupos hay de cada grado? ¿Cuántos estudiantes hay en cada salón?
4. ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en esta escuela?
5. ¿Cuál ha sido su experiencia como director(a) de esta escuela?
6. ¿Qué opinión tiene sobre la participación de la comunidad en las actividades escolares?
7. ¿Qué tan cercanos están las madres y padres de familia con el aprendizaje de sus hijos e hijas?
8. ¿Qué tanto niños y niñas de la escuela dominan el español y la lengua originaria?
9. Un punto aparte: ¿En la escuela se tienen los servicios de luz y agua?

### Segunda parte - Reconstruir la historia por etapas

Decir que nos enfocaremos en cambios en las escuelas a partir de marzo de 2020.

Actividades de la escuela antes, durante y después del confinamiento (pausas, rutinas en pandemia, retos, aprendizajes y LECCIONES).

#### Antes

10. ¿Cuándo empezó y terminó el cierre de la escuela?
11. ¿Cómo llegaron las indicaciones de suspender actividades?
12. ¿De qué forma se informó a padres y a la comunidad sobre el cierre?
13. ¿En la comunidad hubo acciones a partir de las medidas nacionales de contingencia?
14. ¿En la escuela hay actividades que realiza la comunidad y que haya adoptado la escuela?
15. ¿Cuál fue el papel de las familias en el seguimiento educativo antes y durante el cierre de escuelas?
16. ¿Asisten a su escuela alumnos con necesidades educativas específicas (autismo, ceguera o alguna discapacidad)?
17. ¿Y hay alumnos de grupos vulnerables en la escuela (migrantes, madres solteras en edad escolar)?

#### Durante

18. ¿Qué estrategias utilizaron para atender a los estudiantes cuando se cerró la escuela?





19. ¿Utilizaron la estrategia Aprende en Casa de la SEP (educación desde tele, radio, Internet)?
20. ¿De qué forma se comunicaba con los docentes? ¿Realizaban reuniones entre docentes para compartir sus experiencias?
21. ¿Tuvieron reuniones o capacitaciones con otras escuelas o alguna estrategia regional? Si es así, ¿qué asuntos trataban (ej. ideas para los grupos, o para sentirse bien)?
22. ¿Cómo se organizaron los docentes a partir del cierre de escuelas para dar seguimiento a las actividades escolares?
23. ¿Cuáles fueron los retos que enfrentaron para atender a sus estudiantes durante el confinamiento?
24. ¿Cómo se las arreglaron para cumplir con los objetivos de la educación escolarizada? ¿Qué tanto lograron avanzar en esos objetivos?
25. ¿Qué acostumbran hacer cuando los alumnos terminan el ciclo de este nivel (preescolar, primaria, secundaria)? ¿Qué pasó durante la pandemia? Si se suspendieron los festejos, ¿cómo se sintieron las familias y alumnos?
26. Sobre los protocolos de educación o de salud, ¿ustedes tuvieron que dar información a padres de familia?
27. ¿Hubo contagios de docentes y/o alumnos? ¿Se presentó algún deceso en su comunidad escolar?
28. ¿Observaron abandono de la escuela de algunos(as) de los estudiantes o quizá hubo aumento de matrícula? ¿A qué se debieron esos cambios en la matrícula?
29. ¿Hubo algún apoyo a niñas, niños y adolescentes por otro tipo de instancia?

### Después

30. ¿Cómo y de qué forma decidieron reabrir las escuelas?
31. ¿Qué implicaciones ha tenido el protocolo sanitario para los estudiantes de su escuela? (de forma práctica, logística o económica)
32. ¿Considera que el confinamiento afectó emocionalmente a algunos de sus estudiantes? ¿Cómo han observado afectaciones socioemocionales en estudiantes? ¿Qué han podido hacer cuando se ha presentado esta situación?
33. ¿Han podido observar cambios en el cuidado de la salud de los estudiantes?
34. ¿En esta escuela ofrecen alimentos para los alumnos? ¿Hubo algún cambio cuando volvieron?
35. ¿Han realizado alguna evaluación a sus estudiantes posterior a la pandemia? En caso afirmativo, ¿qué resultados obtuvieron?
36. ¿Cuáles estrategias para trabajar con el rezago escolar tienen como escuela?





37. ¿Hubo abandono escolar al regresar a clases presenciales o aumento de matrícula?  
¿Cómo lo detectan? ¿Cuáles son los motivos?
38. ¿Qué hicieron para tratar de recuperar estudiantes?
39. ¿Hay algunas actividades de la comunidad o de la cultura maya que a usted le gustaría que retomara la escuela? ¿Cuál sería y cómo lo haría?
40. ¿Qué aprendieron los estudiantes de esta experiencia?
41. ¿A su parecer, qué aprendieron los docentes?
42. ¿Qué aprendió usted como director(a) de la escuela?
43. Desde su perspectiva, ¿entre sus estudiantes qué aprendizajes no se lograron y siguen siendo un reto para la escuela lograrlos?
44. Tomando en cuenta todo lo que hemos conversado, ¿qué expectativas de mejora piensa para la educación en la escuela? o ¿hay aspectos de la escuela que cambiaría?
45. ¿Hay algún tema que no hemos hablado y que le parezca importante compartir?





## Docentes

### Datos generales

Nombre:

Escuela:

Localidad:

¿Cuál es la materia que usted imparte? ¿Cuáles grupos atiende?

1. ¿Cuánto tiempo tiene laborando como docente? ¿Y en esta escuela?
2. ¿Qué estudios ha realizado para su labor docente?
3. ¿Usted vive en la comunidad? Si no, ¿cuántos días viaja a la comunidad?

### Preguntas detonadoras (ahora)

4. ¿Qué es lo que más le gusta de ser docente en esta escuela?
5. ¿Qué es lo que más le desafía siendo docente en esta escuela?

### Pertinencia cultural y lingüística

6. ¿Cuál es su lengua materna?
7. ¿Usted usa la lengua originaria de la comunidad [especificar cuál] en algún momento o actividades con sus alumnos en la escuela? ¿En cuáles?
8. Si usa la lengua en sus procesos educativos, ¿cómo la usa? [exponer un tema, dar indicaciones, manejar la disciplina]
9. ¿Qué opinión tiene sobre hablar o usar la lengua originaria de la comunidad en la escuela? ¿Por qué?
10. ¿Ha integrado saberes locales de la comunidad en su actividad en el aula? [pedir que comente sobre esto]
11. ¿Hay prácticas comunitarias que haya aprendido de los estudiantes? ¿Cómo cuáles?
12. ¿Ha elaborado materiales adaptados al contexto cultural y lingüístico con la finalidad de que sirvan mejor a sus estudiantes? ¿Cuáles han sido?

### Educación durante pandemia

13. ¿Cómo fue la comunicación con familias durante la pandemia?
14. ¿Cómo atendió a los alumnos durante la pandemia? ¿Qué dificultades tuvo y cómo las enfrentó?
15. ¿Cuáles fueron las estrategias que realizó para su labor docente en las distintas etapas de la pandemia (finalizar el ciclo después de marzo, iniciar nuevos ciclos)?







16. ¿Preparó materiales distintos a los que antes usaba?
17. ¿Usó nuevas herramientas o tecnologías para su trabajo en ese periodo? ¿Tuvo que aprenderlas o ya las había utilizado? ¿Y ahora las sigue utilizando?
18. De los recursos/herramientas educativas que recibió por parte de la Secretaría, ¿cuáles le fueron útiles (ej. los cuadernillos de la SEP, algún curso)?

### Educación al regresar a clases presenciales

19. ¿Percibe un cambio en el proceso de aprendizaje del alumnado? Describa su respuesta
20. ¿Usted hizo evaluaciones diagnósticas para valorar aprendizajes de estudiantes al regresar de la pandemia? Si fue así, ¿qué resultados les arrojó o qué descubrió de ese diagnóstico?
21. ¿Hubo aspectos en los que mejoraron algunos alumnos? ¿Cuáles? ¿En qué áreas detectó rezagos educativos?
22. ¿Qué diferencias ha habido en su relación con los estudiantes después de la pandemia?
23. ¿Hay acciones para impulsar a estudiantes a que continúen estudiando? ¿Cuáles?
24. ¿Alguna(o) de sus estudiantes abandonó la escuela? ¿Es distinto en mujeres que en hombres? ¿Sabe cuáles fueron los motivos?
25. [Preguntar en primaria y secundaria] ¿Cómo trabaja en su aula cuando hay situaciones en las que estudiantes aún no tienen consolidada la lectura y escritura?
26. ¿Considera que el confinamiento afectó emocionalmente a algunos de sus estudiantes? ¿Es distinto en mujeres que en hombres?
27. ¿Cómo han observado afectaciones socioemocionales en estudiantes? ¿Qué han podido hacer cuando se ha presentado esta situación?

### Aprendizajes y futuro

28. ¿Hasta qué grado escolar cree que estudiarán los estudiantes de esta escuela? ¿por qué?
29. ¿A qué cree que se dedicarán los estudiantes de esta escuela en el futuro? ¿A qué le gustaría a usted que se dedicaran?
30. ¿Qué problemáticas observa y qué preocupaciones tiene sobre la juventud de esta comunidad? (Diferenciar entre mujeres y hombres) ¿Usted realiza algo para prevenir esta problemática?
31. ¿Ha observado que los estudiantes aprendieron nuevas cosas de su casa o la comunidad? ¿Cómo cuáles? ¿Es distinto en mujeres que en hombres?
32. ¿Qué aprendieron los estudiantes de esta experiencia?
33. ¿Qué aprendió usted como docente de esta experiencia?





34. Desde su perspectiva, ¿entre sus estudiantes qué aprendizajes no se lograron y siguen siendo un reto para la escuela lograrlos?
35. ¿Hay algún otro aspecto o tema que quisiera agregar?





## Madres/padres de familia

1. ¿Quiénes viven ahora en su casa?
2. ¿Cuántos hijos y cuántas hijas tiene usted? ¿Qué edades tienen?
3. Las y los hijos menores de 18 años, ¿asisten a la escuela?
  - a. Si no: ¿Hasta qué año estudiaron?  
Si no terminaron la secundaria:
    - i) ¿Desde cuándo dejaron de ir a la escuela?
    - ii) ¿Alguno de sus hijos dejó sus estudios después de la pandemia?
    - iii) ¿Por qué dejaron de estudiar?
    - iv) ¿A usted le gustaría que regresaran a la escuela o siguieran estudiando?  
¿El/ella qué quisiera hacer?
    - v) ¿Qué es lo que hacen ahora? (trabajan, están al cuidado de alguna persona, etc.).
  - b. Sobre los que sí asisten a la escuela [si son muchos, preguntar solamente por el o los que asisten a la escuela donde se está llevado a cabo la entrevista]:
    - i. ¿Qué le gusta de lo que su(s) hijo/a(s) aprende(n) en la escuela?
    - ii. ¿Hay algo que no le guste de lo que aprende(n) en la escuela? ¿Como qué?
    - iii. ¿Qué le gustaría que su(s) hijo/a(s) aprendiera(n) en la escuela?
    - iv. ¿Hasta qué grado le gustaría que estudiara(n) su(s) hijo/a(s)? [si dice carrera, preguntar cuál] [indagar si se tienen expectativas distintas para mujeres y para hombres] ¿Por qué?
    - v. ¿A qué le gustaría que se dedicara(n) su(s) hijo/a(s) cuando esté(n) más grande(s)? [indagar si se tienen expectativas distintas para mujeres y para hombres]
    - vi. Para dedicarse a eso, ¿qué necesita(n) aprender y en dónde lo puede(n) aprender?
    - vii. Además de ir a la escuela, ¿qué hacen sus hijos varones?: a) en casa, b) en el campo, c) en la comunidad
    - viii. ¿Y las hijas mujeres qué hacen?: a) en casa, b) en el campo, c) en la comunidad
4. ¿Usted fue a la escuela? ¿Hasta qué año estudió?
5. ¿Le hubiera gustado seguir estudiando? ¿Por qué (sí o no)?
6. ¿Por qué estudió hasta ese grado?
7. ¿Cómo impactó la pandemia por el COVID-19 a su familia y cómo impactó a su comunidad? [Indagar si hubo muchos contagios, fallecimientos, pérdidas de empleo o afectaciones económicas, escasez de productos básicos]





8. ¿Cuáles son los lugares de reunión a los que su familia acostumbra asistir? (cancha, plaza, parque, iglesia, casa de algún familiar, etc.) ¿Algunos de esos lugares de reunión se cerraron? ¿De qué manera le afectó a su familia no poder reunirse con otras personas o parientes o salir a divertirse en algún lugar de la comunidad?
9. ¿Sus hijos e hijas dejaron de salir de sus casas? Si sí, ¿cuánto tiempo estuvieron sin salir?
10. Antes de que cerraran las escuelas por el COVID-19, ¿en su casa había... y actualmente cuenta con...?

- Luz (energía eléctrica)
- Televisión con acceso a canales nacionales
- Radio
- Internet
- Computadora de escritorio, laptop o tableta
- Teléfono celular

[de lo que digan que no, preguntar si durante el tiempo en que estuvieron cerradas las escuelas, sí tuvieron y cómo lo obtuvieron: tuvieron que comprar o contratar, lo recibieron gratuitamente de algún programa federal o estatal...]

11. ¿Qué pasó con las clases de sus hijos/as cuando cerraron las escuelas? [considerar que pueden ser distintas situaciones si tienen hijos en más de una escuela, incluso si estaban en la misma pudo haber distintas modalidades, por lo que no son excluyentes]:
  - Estudiaron siguiendo el programa Aprende TV (por televisión)
  - Escucharon clases que se transmitían por radio
  - Tomaron clases por Internet (videoconferencias)
  - Los profesores les mandaban tareas por teléfono o WhatsApp
  - Los profesores iban con alguna frecuencia a la comunidad y les dejaban tareas
  - Alguien de la comunidad les daba clases (¿solos? ¿en grupo?)
  - Estudiaban solos siguiendo sus libros de texto
  - Dejaron de estudiar
12. Si siguieron estudiando de alguna forma, ¿alguien les ayudaba a sus hijos con sus tareas o cómo resolvían sus dudas? ¿Quién(es) les ayudaban?
13. ¿Qué dificultades tuvieron sus hijos para seguir estudiando cuando las escuelas estaban cerradas?
14. ¿Considera que sus hijos(as) aprendieron bien lo de la escuela durante ese tiempo? ¿Por qué?





15. Después de ese tiempo que sus hijos(as) estuvieron sin ir a la escuela, ¿qué opina usted de los maestros y maestras?
16. ¿Y considera que en algo les afectó (de manera negativa)?
17. ¿Qué hacían sus hijas (mujeres) mientras no iban a la escuela? ¿Y sus hijos (varones)?
18. Mientras sus hijas (mujeres) no iban a la escuela, ¿tuvieron mayor convivencia con y qué actividades hacían?:
  - a. Sus abuelas
  - b. Sus abuelos
  - c. Su madre
  - d. Su padre
  - e. Otras niñas de su edad
  - f. Otros niños de su edad
  - g. Otros familiares
19. Mientras sus hijos (varones) no iban a la escuela, ¿tuvieron mayor convivencia con y qué actividades hacían con?:
  - a. Sus abuelas
  - b. Sus abuelos
  - c. Su madre
  - d. Su padre
  - e. Otras niñas de su edad
  - f. Otros niños de su edad
  - g. Otros familiares
20. Desde su punto de vista, ¿sus hijos(as) aprendieron cosas nuevas o mejoraron en algo en el tiempo que no fueron a la escuela? ¿En qué?
21. Antes del COVID, cuando iban a la escuela, ¿qué comían sus hijos/as en su refrigerio y quién lo preparaba?
22. ¿Qué comen ahora y quién lo prepara?
23. Antes del COVID, ¿sus hijos recibían alguna beca o ayuda para útiles, uniformes, etc.? ¿Qué tipo de beca?
24. Durante el cierre de escuelas, ¿sus hijos recibieron apoyo de algún programa como beca, ayuda para útiles, etc.?
25. ¿Actualmente sus hijos reciben alguna beca o ayuda para útiles o uniformes? ¿de qué tipo?
26. ¿Quiénes estaban o vivían en su casa durante el confinamiento? [indagar si era sólo familia nuclear o también extensa] ¿Son las mismas personas que vivían juntas antes de la pandemia? ¿Cuántas personas eran? Si cambió, ¿a qué se debe?





27. ¿En su familia alguien se enfermó o incluso falleció por COVID? [indagar quién para saber si fue algún proveedor del hogar o bien un cuidador(a) de los hijos]
28. ¿En qué cambió la dinámica familiar durante el confinamiento? (sus actividades, su rutina)
29. Muchas personas se sintieron muy tristes o nerviosas durante la pandemia, algunas empezaron a tomar más (alcohol) o se enojaban con facilidad (gritaban, golpeaban), ¿a alguien de su familia le afectó de esa forma? ¿Me quiere comentar sobre eso?
30. ¿Cuál fue el estado de ánimo de sus hijos durante el cierre de escuelas? ¿Eso afectó para que quisieran estudiar? ¿cómo?
31. Durante el tiempo que estuvieron cerradas las escuelas, ¿qué tanto sus hijos e hijas hablaban en la lengua de la comunidad? ¿Qué opina de eso?
32. ¿Qué costumbres o tradiciones siente que se han perdido en su pueblo y cuáles no quisiera que se perdieran?
33. ¿Usted platica o les enseña a sus hijos(as) las costumbres que tienen en su pueblo? ¿Sobre cuáles costumbres platica o les enseña a sus hijos?
34. ¿Le gustaría que sus hijos e hijas siguieran con las tradiciones que tienen en su pueblo? ¿Por qué (ya sea sí o no)?
35. ¿Usted sabe si en la escuela también hablan y enseñan sobre las costumbres y tradiciones de su pueblo? ¿Le gusta(ría) que en la escuela también hablen sobre esto?
36. En la escuela, ¿los profesores les hablan a los estudiantes en la lengua de la comunidad? ¿Y les enseñan también a leer y escribir en esa lengua?
  - a. Si no, ¿a usted le gustaría que así fuera? ¿Por qué?
37. ¿Qué cambiaría en la escuela de su(s) hijo(s) para que fuera mejor o ideal? es decir, ¿cómo le gustaría a usted que fuera la educación en la escuela?
38. ¿Qué sugerencias tiene para que los maestros apoyen mejor el aprendizaje de sus hijos?
39. Por último, ¿cuáles habilidades le gustaría que sus hijos e hijas contarán al salir de la secundaria?





## Conocedor(a) de la comunidad

### Caracterización de la comunidad

#### Interrogantes que busca responder la entrevista (encuadre)

- I. ¿De qué manera el cierre de escuelas por Covid-19 favoreció a niñas, niños y adolescentes? ¿Y en qué les afectó?
- II. ¿De qué manera la suspensión de actividades por Covid-19 favoreció a la comunidad? ¿Y en qué les afectó?

#### Caracterización del informante

- ¿Cuál es su nombre? sexo
- ¿Cuántos años tiene viviendo en esta localidad?
- ¿Qué lenguas habla?
- ¿Qué estudió y hasta qué grado estudió? Nivel de escolaridad
- ¿En qué trabaja? o ¿A qué se dedica? Condición de actividad (empleo, desempleo, trabajo no remunerado...) (Nombre de la ocupación (agricultor, comerciante, ayudante de jornalero, capataz, trabajos en la casa...))

**A. Salud** - Sugerencia: Centro de salud, comité de salud, autoridades, farmacias, personas de la medicina tradicional, algunos maestros(as) ej. de secundaria de ciencia y tecnología

1. ¿Cuáles son las enfermedades comunes de las personas de la comunidad? [indagar sobre salud mental y emocional en la comunidad]
2. ¿Con qué frecuencia se enfermaban antes de la pandemia y ahora?
3. ¿Antes de la pandemia cómo acostumbraban atender la salud de las personas? [Indagar uso de medicina tradicional vs medicina farmacéutica]
4. Durante la pandemia, ¿cambió la forma de atender a las personas? ¿Cómo se atendió a las personas que se enfermaron?
5. ¿Cómo atienden a las personas con alguna discapacidad? ¿Qué servicios de salud reciben?
6. ¿Hubo personas que se enfermaron y/o decesos en la comunidad a causa del COVID? ¿Cuántos? ¿En qué grupos de edad hubo más contagios? ¿Se enfermaron más los hombres que las mujeres o viceversa?
7. ¿Qué otras medidas tomaron para evitar los contagios?





8. ¿Tuvieron otros problemas de salud en la comunidad durante la contingencia por Covid-19?
9. ¿Los NNA adquirieron nuevos saberes y prácticas de cuidado de la salud? (comunitarias, por la escuela, por campañas de salud) ¿Cuáles?

**B. Alimentación** - Sugerencia: mujeres principalmente, tienda de abasto comunitaria (antes Conasupo), algunos hombres padres, algunos maestros(as) que conviven en la comunidad

10. ¿Qué es lo que se acostumbra comer en la comunidad?
11. ¿Qué alimentos se producen en la comunidad y de dónde los obtienen? ¿Cuáles necesitan comprar?
12. ¿Quién se encarga del cultivo de los alimentos? ¿Qué participación tienen NNA?
13. ¿Durante la pandemia tuvieron problemas para conseguir sus alimentos? ¿Cómo los resolvieron?
14. ¿Considera que durante la contingencia cambió la alimentación de la comunidad? ¿En qué sentido? ¿A qué se debieron los cambios?
15. ¿Quién se encarga de la preparación de los alimentos? ¿Qué participación tienen NNA?
16. ¿Después de los 2 años de confinamiento, reconoce algún cambio en la alimentación de la comunidad?
17. ¿Los NNA adquirieron nuevos saberes y prácticas de cuidado de la alimentación?
18. ¿Existen servicios que venden comida preparada? ¿De qué tipo? ¿Cómo funcionan? (locales, por encargo, u otros) ¿Era igual antes de la pandemia?

**C. Trabajo y condición económica** Sugerencia: autoridades, PMF, choferes, comerciantes

19. ¿Cuáles son las actividades que generan ingresos a las personas de la comunidad?
20. ¿Cuáles son las fuentes de trabajo de los hombres de la comunidad? ¿Y de las mujeres? ¿Son dentro o fuera de la comunidad? ¿En qué proporción?
21. ¿Hubo trabajos afectados por el confinamiento? ¿Hubo desempleo?
22. ¿Los menores de 15 años, qué actividades productivas hacen (niños y niñas) además de ir a la escuela? ¿Y los que no van a la escuela?
23. Los jóvenes (varones) de más de 15 años, ¿en qué trabajos o responsabilidades acostumbran participar? ¿Y las jóvenes (mujeres)?
24. ¿Hubo cambios en las actividades productivas de hombres y mujeres durante la pandemia? ¿Qué hacían los hombres? ¿Qué hacían las mujeres?







25. ¿Hubo cambios en la participación de NNA en las actividades productivas? ¿En qué consistieron?
26. ¿Qué cosas nuevas aprendieron NNA?
27. ¿Las familias recibían antes del confinamiento apoyos económicos gubernamentales? ¿Cuáles? ¿Durante la pandemia los siguieron recibiendo?
28. ¿Hay familias que no logran cubrir necesidades básicas? ¿Cuántas familias de esta comunidad logran cubrir sus necesidades básicas? (antes, durante el confinamiento y actualmente)
29. ¿Qué tipo de necesidades no logran cubrir? (antes, durante el confinamiento y actualmente)
30. ¿Cuántas familias consideran no tener problemas económicos? (antes, durante el confinamiento y actualmente)
31. ¿Los NNA tienen que trabajar para apoyar en los gastos familiares?
32. ¿El ingreso familiar se vio afectado por el confinamiento?

**D. Familia y vivienda** - Sugerencia: autoridades, mujeres, observación de facilitadoras

33. Grado de ruralidad o urbanización (calles pavimentadas, agua entubada, red eléctrica, etc.)
34. ¿En la comunidad se cuenta con luz?
35. ¿En la comunidad se cuenta con agua hasta la casa?
36. ¿Con qué tipo de combustible se acostumbra cocinar? (gas, leña)
37. ¿La comunidad cuenta con servicio de Internet?
38. ¿A la comunidad llega señal de televisión? ¿Es común que en las viviendas haya cuando menos un televisor?
39. ¿Qué sabe usted sobre las condiciones en las que estudiaron NNA durante el cierre de las escuelas? ¿Sabe qué medidas tomaron las familias para facilitar las actividades escolares?
40. ¿Sabe si recibieron apoyos y recursos para estudiar? ¿De parte de quién?
41. Se menciona que aumentaron los problemas intrafamiliares, ¿sabe si en esta comunidad se dieron situaciones de riesgo para NNA durante el confinamiento? ¿De qué tipo?
42. De las cosas que se hicieron en casa durante el cierre de escuelas, ¿qué le gustaría que continuara?



**E. Comunicación** - Sugerencia: autoridades, tiendas de Internet, observaciones facilitadoras

43. ¿Qué medios usan para informarse de los asuntos importantes en la comunidad? (bocina o perifoneo, radio, carteles) ¿Para qué los usan?
44. ¿Cuentan con señal de telefonía celular?
45. ¿Qué uso se les daba a los dispositivos electrónicos (celular, tabletas) antes del cierre de escuelas? ¿Y durante la pandemia? ¿Ahora qué usos se les da?
46. ¿Cuál es su opinión sobre la frecuencia de uso que hacen NNA actualmente de dispositivos electrónicos (celular, tabletas)?
47. ¿Qué ventajas y desventajas ve en el uso de dispositivos electrónicos por parte de NNA?

**F. Expectativas** (recomendable abordar este apartado con cada conocedor)

48. ¿Qué problemáticas observa y qué preocupaciones tiene sobre la juventud? (diferenciar entre mujeres y hombres)
49. ¿Qué hace la escuela para enfrentar esta problemática?
50. ¿Qué hace la comunidad para enfrentar esta problemática?
51. ¿Qué espera la comunidad que la escuela cumpla? Es decir, ¿qué problemas detecta en los servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria?
52. Durante los momentos más difíciles del cierre de escuelas, ¿consideró que los NNA deberían adquirir otro tipo de conocimientos y saberes para enfrentar la vida?
53. Después de la experiencia de confinamiento, ¿qué elementos cree que puedan ayudar a mejorar la vida de esta comunidad? ¿Y cómo podría la escuela contribuir a esa mejora?
54. ¿Qué saberes y actividades de la comunidad se promueven en la escuela? ¿Cuáles le gustaría que se integren? (especificar por preescolar, primaria, secundaria)
55. ¿Qué desea la comunidad que NNA logren en su futuro?

**G. Organización y toma de decisiones comunitarias** - Sugerencia: autoridades, ancianos(as), algunos maestros(as), integrantes de iglesias

56. ¿Quiénes son las autoridades de la comunidad y qué cargo tienen? ¿Cómo se eligen estas autoridades?
57. ¿Qué autoridad o quienes toman las decisiones relacionadas con la educación escolar de NNA?
58. ¿Qué tipo de propiedad agraria tienen? (ejidal, comunal o privada)



59. ¿Existen conflictos dentro de la comunidad? ¿Qué tipo de conflictos? [Nota: indagar en tipos: conflictos agrarios, religiosos, políticos, por condiciones de seguridad, violencia y/o crimen organizado, ... (presencia/ausencia, intensidad, desde cuándo datan)]
60. Si hay algo que afecta a toda la comunidad, ¿cómo deciden qué hacer?
61. ¿Qué tipo de decisiones acostumbran tomar de manera colectiva?
62. ¿Cuál es la participación de las mujeres en esas decisiones?
63. ¿Existen organizaciones de mujeres? ¿De qué tipo?
64. ¿Qué otros grupos u organizaciones existen? (religiosos, civiles, escolares, políticos, etc.)
65. ¿Cómo funcionan estos grupos u organizaciones en los temas educativos?
66. ¿Cómo se enteraron de la crisis por la pandemia de Covid-19 y cuáles fueron sus primeras reacciones?
67. ¿Qué decisiones tuvieron que tomar para el bien comunitario?
68. ¿Qué decisiones tomaron para el bienestar de NNA?
69. ¿Quiénes y cómo tomaron las decisiones?
70. ¿Los NNA dieron sus opiniones sobre cómo querían que fuera su educación cuando cerraron las escuelas? ¿Qué decían?

#### H. Socialización - Sugerencia: autoridades, ancianos, jóvenes

71. ¿Cuáles son las actividades más importantes para la convivencia comunitaria?
72. ¿Cuáles son los espacios de encuentro más importantes para la comunidad?
73. ¿Cómo fue la convivencia comunitaria cuando cerraron las escuelas?
74. ¿Se suspendieron actividades comunitarias como asambleas, fiestas patronales, etc.?
75. ¿Qué tan estricto fue el confinamiento en esta comunidad?
76. ¿Cuáles son las fiestas tradicionales de la comunidad? [indagar significados]  
¿Reúnen a la mayoría de los pobladores, aunque vivan fuera? ¿Cómo se festejan?
77. ¿Qué tan unidas considera a las personas de esta comunidad? ¿Por qué?
78. ¿Cómo les gusta reunirse y convivir a NNA? (distinguir entre niños/niñas, muchachos/muchachas)
79. Los NNA, ¿practican algún deporte? ¿Qué deportes practican?
80. ¿Reconoce algún cambio en la convivencia comunitaria después del confinamiento?
81. Composición demográfica, confrontar con datos de INEGI que le proporcionamos al entrevistado(a) (habitantes por género y edad). ¿Cambió esta distribución por la pandemia?





82. Migración. ¿Emigra mucha de la población de la localidad? ¿A qué destinos acostumbran migrar? ¿Por cuánto tiempo salen? [para saber si es migración definitiva o temporal]. Si es zona de alta emigración, indagar más: a partir de qué edad emigran, cómo es tanto para hombres como para mujeres, personas solas o familias...
83. Diversidad religiosa. ¿Qué religiones hay o se practican en la comunidad?

### I. La lengua como expresión de la cultura

¿Qué lengua acostumbran usar en los diferentes contextos según grupo de edad en la comunidad?

Proporción: 1. Todos, 2. La mayoría, 3. Cerca de la mitad, 4. Menos de la mitad, 5. Pocos, 6. Ninguno

LO= lengua originaria ES= español	Hogar		Escuela o trabajo		Convivencia comunitaria		Porcentaje de hablantes de LO
	LO	ES	LO	ES	LO	ES	
Adultos mayores							
Adultos							
Jóvenes							
Niños(as) mayores de 3 años							
Niños(as) menores de 3 años (qué lengua entienden más)							

84. ¿Qué importancia tiene para la comunidad la conservación de la lengua originaria?
85. ¿Qué estrategias tienen para la conservación de la lengua originaria?
86. Durante el tiempo de cierre de las escuelas, ¿la lengua originaria se fortaleció o se debilitó? ¿Cómo lo explica?
87. ¿Qué pasaría si se perdiera el uso de su lengua originaria?
88. ¿Existen otras lenguas originarias habladas en la región? ¿Cuáles? ¿Cómo es la convivencia con las personas que hablan otras lenguas?
89. ¿Qué aspectos de esta comunidad cree que es valioso conservar en las siguientes generaciones?
90. ¿Qué es lo que identifica a esta comunidad?





91. ¿La comunidad se identifica perteneciente al pueblo [maya, ch'ol, tseltal o tsotsil]?  
¿Qué los hace identificarse como tal?
92. ¿Cómo expresan esa identidad? ¿Qué fomentan en NNA para fortalecer dicha identidad?
93. ¿Considera que los saberes y tradiciones de su comunidad se están perdiendo?  
¿Qué provoca que se estén perdiendo?
94. ¿Cuáles son sus ritos ceremoniales y qué tanto NNA participan?
95. ¿Reconoce que la escuela valora las costumbres de la comunidad?  
Si es así, ¿cómo las integran en su agenda educativa?  
Si no, ¿cómo le gustaría que las integraran?

¿Hay algún otro tema o asunto importante de su comunidad que le gustaría compartir?





## Tarea para estudiantes de secundaria dirigida a padres y madres o algún familiar<sup>1</sup>

Nombre del estudiante:

Grado que cursa el estudiante:

¿A quién entrevista (persona tutora)?:

Madre ( ) Padre ( ) Abuelo/a ( ) Otro ¿quién? ( )

¿Quiénes viven en tu casa?

¿Cuántos en la casa van a la escuela? mujeres \_\_\_\_ hombres \_\_\_\_

¿Cuántos de:

Preescolar \_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_

1. ¿Qué pensó y sintió cuando se avisó que las escuelas se iban a cerrar por el coronavirus?
2. ¿Cuáles cambios tuvieron en la vida familiar durante el tiempo de cierre de escuelas?
3. ¿Qué es lo que los hijos aprendieron de las actividades de la casa cuando cerraron las escuelas?

---

<sup>1</sup> En algunas escuelas se involucró a estudiantes de secundaria en la indagación, quienes realizaron las tres preguntas numeradas a sus madres, padres, abuelos u otro familiar. Las respuestas obtenidas sirvieron como detonantes en las actividades de los talleres.

