



Documento analítico sobre el impacto  
de la pandemia en el desarrollo y  
aprendizaje de las niñas, niños y  
adolescentes

Octubre 23, 2023

## Anexo B

Cartas descriptivas de los  
talleres realizados con NNA



## Contenido

Preescolar.....	1
Primaria .....	6
Secundaria .....	11



## Preescolar

Taller dirigido a niñas y niños de 3er grado de preescolar

Objetivo: Escuchar de la voz de niñas y niños lo que aprenden en casa y en la escuela.

Taller para realizarse siempre fomentando el juego y el movimiento, iniciar con actividades para establecer un vínculo y confianza para después profundizar en la expresión de sus experiencias y emociones.

Presentarle a la maestra(o) la carta descriptiva y acordar apoyo y tiempos disponibles para el taller.

**Nota: observar qué comen en la escuela NN.** Para conocer sobre los alimentos que consumen niñas y niños mirar qué tanto son locales o industrializados. Registrarlo en el Formato.

Tema	Objetivo	Contenido	Técnica	Tiempo	Material
Introducción	Bienvenida y compartir lo que haremos en la sesión	<p>Dinámica para generar un ambiente de confianza.</p> <p>Se hace la presentación y se les menciona que se hará un juego con ellos para poder conocer a cada niño y niña.</p>	<p>Solicitud para el maestro(a): Pedir que nos apoye escribiendo los nombres de sus alumnos(as) en las etiquetas.</p> <p>Los/Las talleristas deberán presentarse y realizar un gesto o pose al decir su nombre y pegar una etiqueta con su nombre en una parte visible de su ropa.</p> <p>Llenar previamente las etiquetas adhesivas con todos los nombres de niñas y niños. Tener pensada una lista de poses o gestos como brincar, agacharse, dar una vuelta, levantar el pie, etc. Ir sacando una por una cada etiqueta indicando "la siguiente persona realizará <i>seleccionar gesto</i>, levante la mano quien es: <i>decir el nombre de la etiqueta seleccionada</i>". Cuando el niño o la niña se identifique tendrá que realizar la pose o gesto que se le indicó al principio y se invita al resto del salón a</p>	10 min	-Papel adhesivo -Marcador

Tema	Objetivo	Contenido	Técnica	Tiempo	Material
			<p>repetir la pose o gesto. Una vez haya realizado su gesto se le entregará la etiqueta para que la pegue en algún lugar visible de su ropa. Repetir la actividad hasta terminar con todas las etiquetas.</p>		
Lengua	<p>Que los niños y niñas compartan el gusto y conocimiento que tienen de su lengua y los lugares donde la hablan.</p>	<p>¿Sabes hablar en maya?                  ¿En tu casa cómo te hablan, en maya o en español?                  ¿Te gusta hablar maya?                  ¿Cómo te gusta más que te hablen, en maya o en español?                    ¿Quién te enseñó a hablar maya?                  ¿Con quienes hablas maya?                  ¿Quiénes de tu familia hablan la lengua maya?                    ¿En la escuela cómo te hablan, en maya o en español?                  ¿Cómo te gusta más que te hablen en la escuela?                  A ti, ¿cómo te gusta más hablar, en maya o español?</p>	<p><b>Lengua</b>                  Preguntar a niñas y niños si les gustan los cuentos y decirles que les contaremos uno, les invitamos a que tomen su lugar y a que presten atención. (El cuento de “La Abuela de Chucho”, que se encuentra al final de la tabla, trata sobre los nombres en lengua originaria de las partes del cuerpo y su identificación). El/La tallerista comenzará a contarles el cuento. Conforme se lee el cuento preguntarles a niños y niñas en lengua originaria si saben dónde están las mismas partes del cuerpo como la Abuela de Chucho pregunta. Observar si responden y si entienden dicha lengua.</p> <p>Después preguntarles si conocen el juego de “<u>Se quema la papa</u>”. Invitarles a formar un círculo a niños y niñas. Se elige a una persona que estará aparte o fuera del círculo, tendrá los ojos tapados o le dará la espalda al círculo, comenzará a decir o cantar “Se quema la papa, se quema la papa, se quema la papa...” consecutivamente mientras todos se van pasando una pelota de mano en mano, y cuando la persona que canta diga “SE QUEMÓ!”, al que se le quedó la pelota se le hace la pregunta y después se le hace al resto del grupo. Cuando todos hayan contestado el niño/a que terminó con la pelota en mano saldrá del círculo y será su turno de cantar intercambiando lugar con el primer niño/a que cantó. Se repite la actividad hasta que se terminen de contestar todas las preguntas.</p>	20 min	<p>- Cuento “La Abuela de Chucho”                  - Formato de llenado de respuestas                  - Pelota, peluche o globo</p>

Tema	Objetivo	Contenido	Técnica	Tiempo	Material
			Registrar las respuestas en la casilla pertinente del formato. Especificar la proporción de alumnos/as maya hablantes con cada pregunta (por ejemplo, sabe hablar maya: 7/15).		
Educación y Expectativas	<p>Recoger los aprendizajes que les suceden en la casa y que les suceden en la escuela. Además, las actividades en que los/las involucran.</p> <p>Identificar sobre lo que desean ser de grandes</p>	<p>Aprendizajes, logros, dentro y fuera de la escuela:</p> <p><b>APARTADO 1 CASA</b></p> <p>¿Qué haces cuando estás en tu casa?</p> <p>¿Con quién lo haces?</p> <p>¿Quién en su casa ayuda a: limpiar (platos, ropa, barrer, etc.), cocinar, darle de comer a los animales, regar las plantas...)</p> <p>¿En qué más ayudas en tu casa?</p> <p><b>APARTADO 2 FAMILIA</b></p> <p>¿Con quién vives en tu casa?</p> <p>¿Qué actividades te gusta hacer con tu papá, qué cosas te enseña tu papá?</p> <p>¿Qué actividades te gusta hacer con tu mamá, qué cosas te enseña tu mamá?</p>	<p>Cartografía social comunitaria</p> <p>Preparar dos rotafolios, uno para niñas y otro para niños.</p> <p><b>Apartado 1 Casa</b></p> <p>Realizar un círculo con las niñas/os, al ritmo de una canción comenzar a caminar (en círculo), al detener la canción los niños y las niñas tienen que detenerse, quien haya terminado en una posición previamente elegida pasará a sentarse a su lugar y el/la tallerista comenzará a realizarle las preguntas del <b>apartado 1</b> utilizando el formato de llenado para registrar sus respuestas en la casilla pertinente. Repetir el proceso hasta que todos los niños y niñas estén en su lugar y hayan contestado.</p> <p><b>Apartado 2 Familia</b></p> <p>Repartirles hojas blancas, pedirles que saquen sus lápices y dibujen a los integrantes de la familia con quienes viven en casa. Quien termine de dibujar a su familia, una vez identificado a los integrantes, el/la tallerista pasa personalmente con cada niño/a para hacerles las preguntas del <b>apartado 2</b> registrando las respuestas en la casilla pertinente del formato. Terminando de contestar pedirles que recorten su dibujo y lo peguen en el rotafolio.</p> <p><b>Apartado 3 Escuela</b></p> <p>Repartirles hojas blancas y pedirles que dibujen a su maestro(a) y a su escuela. En cuanto terminen el/la tallerista</p>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotafolios</li> <li>- Post-its</li> <li>- Lápices</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Sacapuntas</li> <li>- Pegamento o cinta adhesiva</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Formato de llenado de respuestas</li> <li>- Celular con buena bocina o bocina aparte.</li> </ul>

Tema	Objetivo	Contenido	Técnica	Tiempo	Material
		<p>¿Qué te gusta hacer con tu abuelito, qué aprendes con tu abuelito?</p> <p>¿Qué te gusta hacer con tu abuelita, qué aprendes con tu abuelita?</p> <p><b>APARTADO 3 ESCUELA y EXPECTATIVA</b></p> <p>¿Te gusta venir a la escuela? sí/no ¿por qué?</p> <p>¿Qué aprendes en la escuela?</p> <p>¿Qué te enseña tu maestra/o?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?</p> <p>¿QUÉ QUIERES SER DE GRANDE?</p>	<p>pasa personalmente con cada niño/a para hacerles las preguntas del <a href="#">apartado 3</a> registrando las respuestas en la casilla pertinente del formato. Terminando de contestar pedirles que recorten su dibujo y lo peguen en el rotafolio.</p> <p>Además, preguntarles qué quieren ser de grandes y anotarlo en el formato. (Si alguien ya terminó y queda tiempo disponible sugerir dibujarlo)</p>		
Comunicación	Identificar la relevancia que tiene el uso de dispositivos electrónicos	<p><b>Comunicación</b></p> <p>¿Quién de aquí sabe utilizar un celular?</p> <p>¿Quién se los presta?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta hacer con el celular?</p>	<p>Si no se encuentran sentados/as en su lugar, pedirles que así lo hagan.</p> <p>Preguntarles de manera grupal "<a href="#">¿Quién sabe lo que es un celular?</a>" a manera de introducción. Después continuar con el resto de las preguntas. Anotar las respuestas en el formato.</p>	10 min	- Formato de llenado de respuestas
Cultura y Socialización	Detectar cómo participan NN en las actividades	De todo el pueblo, ¿dónde te diviertes? ¿Cuál es tu lugar	Invitarles a que tomen su lugar y realizarles las preguntas de <a href="#">¿Dónde te diviertes?</a> y <a href="#">¿Cuál es tu lugar favorito?</a> cuando contesten cada pregunta anotar la respuesta en el formato,	20 min	- Plastilina

Tema	Objetivo	Contenido	Técnica	Tiempo	Material
	valiosas para la comunidad y cuáles son sus puntos de reunión y de juego	<p>favorito? (el parque, la cancha, el campo, la plaza)</p> <p>¿Qué te gusta hacer en tu lugar favorito?</p> <p>¿Quiénes los llevan a ese lugar?</p> <p>¿A qué lugar del pueblo no te gusta ir?</p>	facilitarles un pedacito de plastilina e indicarles que con ella moldeen dicho lugar. Mientras moldean su maqueta realizarles uno/a por uno/a el resto de las preguntas para registrar la respuesta en la casilla pertinente.		- Hoja o cartón como base

\* CUENTO “La Chiichí (abuela) de Chucho”

En un pueblito llamado Chemax (Árbol de los monos) vive Doña Chelita, la chiichí (abuela) de Chucho. Chucho se siente muy alegre cuando está con su chiichí, porque es muy amorosa, siempre le sonríe y lo abraza. A él le encanta eso y también oír la hablar en lengua maya. Ella le ha enseñado cosas muy divertidas como jugar a la Chácara, el T'injoroch' y la Kimbomba. Eso a Chucho lo hace sentir muy feliz, se pone muy alegre cuando juega. Todas las tardes disfrutan sentarse junto al árbol de la Ceiba, ahí su chiichí le va enseñando algunas palabras en maya. Su juego favorito es “Tu'ux yaan a... (¿Dónde está tu...?)” Ella le pregunta dónde están algunas partes del cuerpo y Chucho las señala. “Tu'ux yaan a pool” (¿Dónde está tu cabeza?) “Tu'ux yaan a ni” (¿Dónde está tu nariz?) “Tu'ux yaan a chi” (¿Dónde está tu boca?) Cuando llega la noche es momento de ir a dormir, Chucho está listo para soñar con todas las cosas que alegran su corazón. Fin

Sugerencia adaptar el cuento a la lengua y juegos de la comunidad.

## Primaria

Talleres en primaria. Conociendo a las niñas y niños

Taller presencial para niñas y niños con edad de nivel primaria

Duración: 1 hora y 30 minutos por sesión (90 minutos)

Invitación a niñas y niños a partir de reunión en la delegación de la comunidad o elección de grupos por escuela.

Escribir aspectos importantes en la carta descriptiva y/o en la parte de atrás

Objetivo: Conocer las actividades que niñas y niños realizaron durante el cierre de su escuela por la pandemia (casa y comunidad), aprendizajes, uso de la lengua maya, participación de actividades comunitarias y expectativas sobre el aprendizaje en la escuela.

Tema	Objetivo	Contenido	Tiempo	Material
Introducción y acuerdos de convivencia	Bienvenida, compartir lo que haremos en la sesión y acuerdos de convivencia	Las facilitadoras compartirán que las actividades estarán enfocadas a conocer qué hicieron niñas y niños durante el cierre de la escuela, qué cambios vivieron y los aprendizajes que tuvieron. Para iniciar, se les pedirá a las y los participantes que tomaremos acuerdos para tener un espacio más cómodo y seguro para todas y todos. Para ello, se les preguntará qué acuerdos podríamos tener. Quienes faciliten lo escribirán en el papelote.	5 min	-Plumones -Papelote
Dinámica para conocernos	Conocer nuestros nombres, edad y algo que nos gusta comer	Las facilitadoras le entregarán a niñas y niños adheribles para escribir sus nombres y pedirá que entre todas y todos se apoyen para quienes no puedan escribirlos.  <u>Opción 1 si son pocos niños y niñas:</u> Las facilitadoras le pedirán a niñas y niños que se pongan en círculo, les explicarán que lanzarán la pelota a algún estudiante y se	7 min	-Adheribles -Plumones/ crayones -Pelota pequeña



Tema	Objetivo	Contenido	Tiempo	Material
		<p>¿A qué lugares no les gusta ir o les da miedo? ¿Por qué?            ¿Se reúnen otras personas ahí? ¿Qué actividades hacen? (opcional)            ¿Puedes ir a todos los lugares? ¿Vas solo o sola? ¿Te sientes segura o inseguro? (opcional)</p> <p><b>Actividades comunitarias</b>            Imprimir imágenes de las actividades de su comunidad. En el caso de JMM: 4 actividades sobre la ceremonia de agradecimiento (lluvia, milpa (cosechas), tierra, y fiesta de San Dieguito de Alcalá).</p> <p>Mostrarles las imágenes y preguntar:            ¿Las conocen? ¿Participan en ella? ¿les gustan?</p>	10 min	
Cierre de escuelas (pandemia)	Dialogar sobre las actividades y cambios que se dieron en sus vidas durante el cierre de escuelas por la pandemia	<p>Se leerá el cuento <i>Moni se queda en casa</i>.<sup>*</sup> Adaptar a tiempos, improvisar si es necesario.</p> <p>Al leer se les preguntará a niñas y niños si vivieron algo similar a Moni, así como otras preguntas detonantes:            ¿Cómo se sintieron durante ese momento?            ¿Visitaban lugares del mapa que realizaron (actividad 1)? [enfaticar actividades]            En su mapa integrarán las actividades que realizaron durante el cierre de escuelas. [marcar o tachar los lugares a los que no acudieron durante pandemia]            ¿Aprendieron cosas nuevas durante ese tiempo?            Pedir que comenten algo que hayan aprendido: un juego, nueva comida, nueva palabra y se vayan agrupando con quienes hayan aprendido lo mismo. Las facilitadoras lo escriben en sus hojas.</p>	15 min	Papelote actividad 1 Hojas Crayones

Tema	Objetivo	Contenido	Tiempo	Material
Uso de lengua originaria	Conocer el uso de la lengua originaria en niñas y niños	<p>Las facilitadoras les pedirán a niñas y niños que se pongan en fila horizontal. Las facilitadoras les harán preguntas y para responder la indicación será: un paso adelante es sí y un paso atrás es no.</p> <p>1.- ¿En mi familia hablan la lengua originaria de la comunidad? [Sí: ¿Quiénes lo hablan? [No: ¿Conoces a alguien que sí la hable?]</p> <p>2.- ¿Hablo la lengua originaria de la comunidad? [¿Cuál lengua me gusta más hablar, con quién me gusta hablarla? ¿Qué otras lenguas se hablan en la comunidad, quienes las hablan?]</p> <p>3.- ¿En la escuela se habla la lengua originaria?</p> <p>4.- ¿Me gustaría que se hablara la lengua originaria en la escuela?</p> <p>Las facilitadoras preguntarán el porqué de las respuestas, y se dialogará sobre el uso de la lengua originaria. Se fomentará la participación indistintamente de las respuestas que hagan, es decir considerar preguntar tanto a quienes respondan sí o no.</p>	15 min	
Expectativas de la escuela	Conocer actividades que realizan en la escuela, y las que les gustaría tener	<p>Las y los estudiantes regresarán a los equipos formados, las facilitadoras pondrán un papelote con el dibujo de una escuela, se les preguntará:</p> <p>¿Qué les gusta de ir a la escuela?</p> <p>¿Qué aprenden en la escuela?</p> <p>¿Extrañaron algo cuando las cerraron?</p> <p>¿Hubo algún cambio después de ello?</p> <p>¿Les gusta estudiar? ¿Hasta dónde les gustaría estudiar?</p> <p>Quienes facilitan les entregarán a estudiantes materiales y les pedirán que dibujen actividades que les gustaría realizar en la escuela y lo que quisieran aprender ahí:</p> <p>¿Qué actividades les gustaría realizar en la escuela?</p> <p>¿Qué te gustaría aprender en la escuela?</p> <p>Al finalizar se pegarán en el papelote y se dialogará sobre sus respuestas.</p>	15 min	Hojas y crayones



Tema	Objetivo	Contenido	Tiempo	Material
Despedida	Cerrar la sesión	Las facilitadoras agradecerán a niñas y niños por la participación, y preguntar qué les gustó de las dinámicas	5 min	

\* [https://www.unicef.org/ecuador/media/4626/file/ecuador\\_moni\\_se\\_queda\\_casa.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/4626/file/ecuador_moni_se_queda_casa.pdf.pdf)



## Secundaria

Taller con estudiantes de secundaria

### *Consideraciones generales.*

Tomar acuerdo con directores sobre los tiempos y lugares para actividad.

Para tener un tamaño de grupo adecuado y diverso (de distintos grados), pedir el grupo más pequeño que haya en cada nivel (ej. hay algunos de 10). El tener grupos de un solo salón implica que ya se conocen y así las dinámicas en equipos son más viables.

Consideramos necesarios los momentos de equipo porque las habilidades distintas se complementan ahí. En concreto, quienes no se expresan por escrito, quienes prefieren hablar más, etc.

Llevar las copias o materiales suficientes y adaptados en lo posible.

**De la variedad de temas a tratar.** Con cada escuela se seleccionaron algunos.

Tema	Objetivo	Técnica y producto de registro	Tiempo	Material
Presentación	Momento rompehielos para contactar con el grupo y relajar el ambiente un poco	Las facilitadoras compartirán que las actividades estarán enfocadas a conocer qué hicieron durante el cierre de la escuela, qué cambios vivieron, los aprendizajes que tuvieron y cómo se sintieron.  Repartir etiquetas para que escriban su nombre y pongan una fruta, una verdura o comida. Pedirles que, al terminar nuestro taller, nos entreguen la etiqueta.	10 min	Etiquetas para su nombre
Alimentación y salud	A través del tema del origen de los alimentos y las medicinas de nuestras familias, reflexionar aspectos de	<b>Inicio 3 min</b> Comentar que empezaremos por explorar el tema de los lugares de donde vienen los alimentos que comemos. Formaremos 6 equipos, con integrantes proporcional al total.	50 min	Papelógrafos Plumones



Tema	Objetivo	Técnica y producto de registro	Tiempo	Material
		<p>1C y 2C</p> <p>En tiempos de pandemia, ¿cuáles de estos lugares cerraron, los de conseguir alimentos y medicinas?</p> <p>Cuando estaba la pandemia, ¿en cuáles lugares acudían para curarse? (azul) ¿Estaba abierta la clínica?</p> <p><b>Cierre 10 min</b></p> <p>Complemento de facilitadoras:</p> <p>1) Ejemplos de valor nutricional y para la salud de alimentos y plantas que hayan mencionado. Y si da tiempo sobre otros que no hayan mencionado.</p> <p>2) Comentar sobre la importancia del saber elegir sus alimentos y de consumir productos sanos.</p>		



Tema	Objetivo	Técnica y producto de registro	Tiempo	Material
Lengua y Cultura	<p>Espacio de reconocimiento del uso de la lengua materna como identidad cultural</p> <p>Y valoración de la pertinencia cultural en la educación</p>	<p><b>Desarrollo 15 min</b></p> <p>Previamente elegimos un poema o cuento corto en la lengua. Se pide al grupo que escuchen atentamente la lectura de las facilitadoras.</p> <p>Al terminar la lectura, hacemos la siguiente pregunta generadora: ¿En su familia han escuchado alguna historia de la naturaleza en la comunidad? No, sí ¿cuáles? Pedir 2-3 participaciones, sólo para socializar e introducir el momento de reflexión.</p> <p><b>15 min</b> Repartir hojas para reflexión individual con las siguientes preguntas impresas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuándo estaban cerradas las escuelas por pandemia, de qué hablaban con sus abuelitos o abuelitas?</li> <li>2. ¿Es importante hablar nuestra lengua? ¿Por qué sí o no?</li> <li>3. ¿Qué dificultades has tenido de hablar en tu lengua?</li> </ol> <p>Pedir que pongan su nombre sin apellidos. Solicitar que nos entreguen las hojas y elegiremos al azar 3-4 para socializar. Iremos anotando respuestas en papelógrafo, hasta el punto en que se repitan).</p> <p><b>Cierre</b> - 10 min ¿Qué nos gustaría hacer para que los jóvenes de la comunidad no dejen de hablar la lengua?</p>	40 min	<p>Cuento o poema en lengua [Colibrí]</p> <p>Copias de preguntas escritas. Todo el grupo</p> <p>Alfabeto y números x escrito</p>
Celular: cultura y adicción	Explorar	<p>En un papelógrafo estará dibujado un celular. Se pregunta en plenaria: ¿Qué ven aquí? XX, ¿Para qué nos sirve? ¿Qué usos tiene? Se anotan las respuestas. ¿Quiénes usan mucho el celular? Contar cuántos. ¿Quiénes durante pandemia usaban más el celular que ahora? Contar cuántos. ¿Por qué?</p> <p>Una facilitadora pregunta y cuenta cuántos - otra anota respuestas.</p>	20 min	Papelógrafo con dibujo de celulares en el centro

Tema	Objetivo	Técnica y producto de registro	Tiempo	Material
		<p>Entregarles hoja de contenidos en lengua originaria. Y preguntar: ¿cuáles contenidos de Internet conoces en tu lengua (música, folletos, libros)?</p> <p>Reflexión sobre los buenos contenidos, sobre el algoritmo y su adicción. Y los jueguitos y la adicción. En los grupos que sea necesario ampliar a otras adicciones. Cierre <b>5 min</b></p> <p>¿Cómo sería la vida sin celular? Retomar lo de su etiqueta de nombre inicial.</p>		
Sueños	<p>Identificar expectativas que se tienen sobre la vida del futuro cercano</p> <p>Es crucial esta edad para jóvenes de la comunidad. Pueden ser que ya adquieran responsabilidades de adultos (trabajo, casa, familias)</p> <p>Varias personas quedan sólo en este nivel</p>	<p><b>Desarrollo - 20 min</b></p> <p>Cortar el tema y decir que hablaremos del futuro y empezar a repartir hojas para actividad individual, con las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles sueños tengo?</li> <li>2. ¿Qué puede obstaculizar que cumpla esos sueños?</li> <li>3. Y... ¿qué favorece que podamos lograr esos sueños? De la comunidad, la escuela, la casa.</li> </ol> <p>Solicitar que nos entreguen las hojas y elegiremos al azar 3-4 para socializar. Iremos anotando respuestas</p>	20 min	<p>Hojas media carta recicladas</p> <p>Lapiceros para prestar</p> <p>Copias de preguntas escritas para todo el grupo</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p>