

Diagnóstico, investigación,
fortalecimiento y evaluación de la
pertinencia cultural y lingüística en
proyectos educativos de intervención
apoyados por la Fundación Kellogg
en los municipios prioritarios

Documento de estado del arte sobre
metodologías, estrategias o instrumentos de
medición de los aspectos en los que se enfocan
los proyectos educativos apoyados por la WKKF

Anexos



Tabla de contenido

Anexo A: Sistema de registro de fichas para la Estrategia II	2
Anexo B: Directorio de especialistas e instancias de evaluación con desarrollos metodológicos para la evaluación de los dominios de interés y con minorías étnicas	10
Anexo C: Evaluación de la lectura y escritura	12
Anexo D: Evaluación del campo de las matemáticas.....	16
Anexo E: Evaluaciones a gran escala, longitudinales, de pequeña escala y locales del aprendizaje	19
Anexo F: Aportaciones conceptuales de las habilidades socioemocionales de países de la región latinoamericana y la Unión Europea	24
Anexo G: Tendencias mundiales en el reconocimiento de las habilidades socioemocionales (HSE)	26





Anexo A: Sistema de registro de fichas para la Estrategia II

El desarrollo de esta plataforma tecnológica responde a la necesidad de facilitar el acopio y registro de información documental como insumo para la elaboración de diversos análisis de parte de la Fundación Kellogg.

Dentro de las actividades desarrolladas destaca la identificación y registro de distintos instrumentos de medición o evaluación educativa. Ello implicó la generación, acopio y sistematización de información con procesos de carga, revisión y actualización vía web, lo que a su vez permitió el trabajo colaborativo en línea, facilitando su acceso para los diferentes integrantes del equipo de trabajo y dirección.

La naturaleza del proyecto exigió que la plataforma se fuera adaptando conforme se iban definiendo sus componentes, así como de mejoras derivadas de su operación. En este sentido, su diseño fue flexible para adecuarse de manera rápida y efectiva a requerimientos emergentes.

La plataforma está alojada con un proveedor de servicios en la nube en Estados Unidos con más de 20 años de experiencia; consta de servidores de última generación con una disponibilidad del 99.9%, esquemas robustos de seguridad y software con altos estándares en el rubro.

Se desarrolló una interfaz de usuario limpia, de fácil lectura, con gran usabilidad, agradable a la vista y con funcionalidad responsiva para poderse utilizar desde dispositivos móviles.





Sistema para la Estrategia II

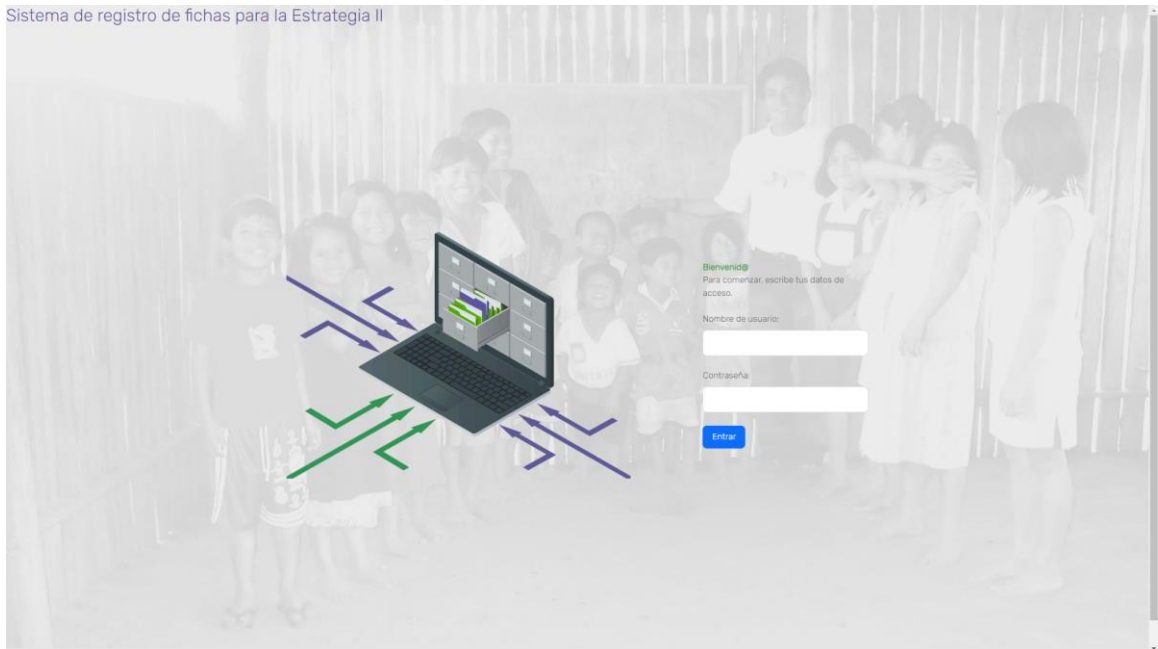
Tres módulos para registro, edición y/o borrado de: <ul style="list-style-type: none">● Instrumentos de Evaluación,● Estrategias y Metodologías,● Prácticas de Evaluación	A través de estos módulos la información puede ser almacenada, formateada y ordenada por las responsables del registro y de acuerdo al tipo de información de que se trate. Incluye la opción de exportación de cada ficha en formato de Word.
Módulo de consultas	Opción de consulta por distintas vías: fichas por categorías a partir de catálogos, filtros avanzados o por palabras clave.

A continuación, se ilustran los componentes o módulos de este sistema.

Pantalla de Inicio

https://www.cee-wkkf.com/fichas_e2/index.cfm

nombre de usuario: wkkf
contraseña: cee





Documento de estado del arte sobre metodologías, estrategias o instrumentos de medición de los aspectos en los que se enfocan los proyectos educativos apoyados por la WKKF

Proyecto: Diagnóstico, investigación, fortalecimiento y evaluación de la pertinencia cultural y lingüística en proyectos educativos de intervención apoyados por la Fundación Kellogg en los municipios prioritarios

Estrategia II

Servicio / Actividad	Intervenciones	Fecha de entrega
• Definir en conjunto con la WKKF, los aspectos en los que los proyectos educativos buscarán incidir.	Reporte de las metodologías, estrategias o instrumentos de medición identificados por el dominio de evaluación.	3 de abril
• Realizar una investigación documental sobre metodologías, estrategias o instrumentos de medición desarrollados para valorar los dominios definidos.	Documento de estado del arte sobre metodologías, estrategias o instrumentos de medición de los aspectos en los que se enfocan los proyectos educativos apoyados por la WKKF.	7 de agosto
• Documentar y analizar las características de los instrumentos identificados de acuerdo con criterios de validez, confiabilidad y pertinencia cultural e lingüística.		

Esta herramienta permite registrar y documentar todos aquellos recursos para la construcción del reporte de las metodologías, estrategias e instrumentos de medición.

Creación de una nueva ficha

Crear una nueva ficha

El primer paso para crearla consiste en seleccionar el tipo de documento de investigación del que trata la ficha

Documento de investigación

Elige un elemento...

Seleccionar

Crear una nueva ficha de Instrumento de evaluación

Investigadora:
Martha Chicharro Gutiérrez

Nombre del instrumento: Restan 350 caracteres

Institución: Restan 250 caracteres

Autor(es): Restan 200 caracteres

País: Restan 150 caracteres

Fecha de elaboración: Restan 100 caracteres

Dominio:
Elige un dominio

Objeto de evaluación: Restan 150 caracteres

Población objetivo: Restan 150 caracteres

Definiciones conceptuales: Máximo media cuartilla

Rich text editor with toolbar and text area.





Validación de permisos en función del usuario



Módulo de Administración

Cambio de contraseña

A continuación escribe dos veces tu nueva contraseña

Nueva contraseña

Repetir contraseña

[Aplicar cambio](#)

Mapa de permisos

Página	Raquel	Rolando	Carmen	Orlinda	Martha	Sergio	Quetzali	Daniela	Patricia	Kathya
1 Encabezado de cada plantilla con menú	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2 Página de acceso convalidado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3 Selección el tipo de documento de investigación con el cual se va a generar una nueva ficha	X		X	X	X	X				
4 Alta de ficha para documento de investigación 01 (Instrumento de evaluación)	X		X	X	X	X				
5 Alta de ficha para documento de investigación 02 (Metodología / Estrategia)	X		X	X	X	X				
6 Alta de ficha para documento de investigación 03 (Práctica de evaluación)	X		X	X	X	X				
7 Página de administración	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8 Plantilla maestra						X				
9 Listado completo de fichas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10 Edición de ficha para documento de investigación 01 (Instrumento de evaluación)	X		X	X	X	X				
11 Detalle de ficha para documento de investigación 01 (Instrumento de evaluación)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12 Listado de fichas organizadas por Categoría	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13 Edición de ficha para documento de investigación 02 (Práctica de evaluación)	X		X	X	X	X				
14 Detalle de ficha para documento de investigación 02 (Práctica de evaluación)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15 Edición de ficha para documento de investigación 03 (Metodología / Estrategia)	X		X	X	X	X				
16 Detalle de ficha para documento de investigación 03 (Metodología / Estrategia)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X





Listado de fichas

Bienvenido Rolando Magaña Rodríguez

Inicio Nueva ficha Admon. Listado Consultas Cerrar sesión

Listado completo de Fichas 94 registros (89 cerradas)

Tipo	Registro	Nombre del instrumento	Institución	Autor(es)	Domini	País	Acciones
EP	11	Carmen Adaptación al contexto chiapaneco-indígena del manual de la evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1° a 6° de primaria)	Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)	Juan Carlos Lago Bornstein, Juan Moreno Gómez y Mayra Domínguez Cruz	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Consultas)
EP	12	Carmen Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Consultas)
EP	13	Carmen Adaptación del Instrumento de Diagnóstico para niños prealfabéticos (DAI)	Fundación Zorro Rojo	Fundación Zorro Rojo	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Consultas)
EP	14	Cristina Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)	Universidad Veracruzana (UV) y Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social- Unidad Golfo (CIESAS-Golfo)	Felipe J. Hevia de la Jara y Sarama Vergara Lope	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Consultas)
EP	15	Carmen Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales	Secretaría de Educación Pública	Esther Oidak Finkler y David Israel Correa Arellano	Desarrollo socioemocional	México	Consultar (2 Consultas)
EP	16	Cristina EXCALE-00/PM (Lengua maya)	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)	Eduardo Backhoff Escudero, Guillermo Solano-Flores, Luis Ángel Contreras Niño, Mariana Vázquez Muñoz y Andrés Sánchez Moguel	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Consultas)
EP	17	Martha Indígenas Culture-Based Education Rubrics (Rúbricas de Educación Basada en la Cultura Indígena)	Education Northwest, Creating Strong Schools & Communities	William G. Demmert Jr., R. Soledad Hilberg, Kauanohe Kamañá, Kristen French, Florian Tom Johnson	Otros	Estados Unidos	Consultar (2 Consultas)
EP	18	Carmen Instrumento Hesp-Mora para la evaluación de las convenciones básicas de la lengua escrita	Fundación Zorro Rojo	Karina Hess Zimmermann y Gabriela Mora Sánchez	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Consultas)
EP	19	Carmen Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLEAE)	Desarrollo socioemocional	Países de Latinoamérica	Consultar (2 Consultas)
EP	20	Cristina BIE English Language Arts/Literacy and Mathematics Assessments	Oficina de Educación Indígena del Departamento del Interior de los Estados Unidos (Bureau of Indian Education, U.S. Department of the Interior)	Oficina de Educación Indígena del Departamento del Interior de los Estados Unidos (Bureau of Indian Education, U.S. Department of the Interior)	Resultados de aprendizaje	Estados Unidos	Consultar (2 Consultas)

Listado - contenido de fichas

Bienvenido Rolando Magaña Rodríguez

Inicio Nueva ficha Admon. Listado Consultas Cerrar sesión

Ficha: Adaptación al contexto chiapaneco-indígena del manual de la evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1° a 6° de primaria)

✓ Cerrada

Tipo: Instrumento de Evaluación.

Investigador: María del Carmen Ramírez González

Institución	Autor(es)
Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)	Juan Carlos Lago Bornstein, Juan Moreno Gómez y Mayra Domínguez Cruz

País	Fecha de elaboración	Domini
México	Agosto-septiembre 2007	Resultados de aprendizaje

Objeto de evaluación	Población Objetivo
Comprensión lectora	Alumnas y alumnos de 1° a 6° de primaria

Definiciones conceptuales

El instrumento se sustenta en el concepto de pensamiento crítico y reflexivo que permite estructurar lo que se desea decir, con la coherencia necesaria para comunicarlo, y en el desarrollo de habilidades para la comprensión: decir, pensar y reflexionar, consideradas como imprescindibles para que las niñas y niños comprendan el entorno que los rodea, la vida y la información a la que acceden a través de la lectura. Así como en el papel del diálogo y la comunicación tanto oral como escrita, que deben profundizarse a partir de la evaluación.

La comprensión lectora implica el desarrollo de la capacidad para entender lo que nos dice un texto, organizar la información que se presenta, de tal forma que cobre sentido y permita lograr una interpretación personal para estar en condiciones de emitir una opinión personal o juicio crítico sobre un material determinado o alguna afirmación.

El instrumento recupera cuatro dimensiones básicas de la prueba original y se mencionan enseguida:

1. Comprensión literal. Se considera como el primer paso para lograr una buena comprensión lectora; implica poner en marcha algunas estrategias como: seguir instrucciones, encontrar la idea principal, identificar analogías, entre otras.
2. Reorganización de la información. Es la habilidad que tiene el lector de sintetizar, resumir, o esquematizar la información con ideas propias.
3. Comprensión inferencial o interpretativa. Permite al lector ir más allá del propio texto, quien es capaz de proponer nuevos significados a la lectura.
4. Comprensión crítica o profunda. Implica un análisis y manejo de la información propio, así como la emisión de juicios.

Descripción del instrumento

Consta de seis cuadernillos, uno por grado escolar catalogado de la siguiente manera: ACL-1-1°, ACL-2-2°, ACL-3-3°, ACL-4-4°, ACL-5-5° y ACL-6-6°.

Cada cuadernillo contiene los datos de identificación del alumno, ítem de prueba o entrenamiento, un mínimo de 24 ítems y un máximo de 36. Los reactivos son de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta. Algunos ítems se apoyan de imágenes o dibujos y tablas.

Al final del documento, se incluyen las plantillas de respuestas para cada grado y se presenta un cuadro comparativo de las dimensiones lectoras, destrezas de pensamiento y estilos de pensamiento, esto último debido a la vinculación con la Prueba Destrezas del Pensamiento (Ver Fich 157 de este repositorio).

La prueba ACL no está basada en el currículo oficial.





Documento de estado del arte sobre metodologías, estrategias o instrumentos de medición de los aspectos en los que se enfocan los proyectos educativos apoyados por la WKKF

Documentos del instrumento

Archivos:

#	Nombre
1	instrumento_aci_primeros_primaria.pdf
2	instrumento_aci_segundos_primaria.pdf
3	instrumento_aci_terceros_primaria.pdf
4	instrumento_aci_cuartos_primaria.pdf
5	instrumento_aci_quintos_primaria.pdf
6	instrumento_aci_sexto_primaria.pdf

Condiciones de aplicación

Es una prueba de papel y lápiz, se aplica preferentemente de forma grupal porque permite contar con una visión detallada de las capacidades lectoras de cada alumno, y del grupo.

Es gratuita y se encuentra disponible en el sitio del Programa Filosofía para Niños.

Está diseñada para que sean los maestros quienes la apliquen en el aula y a partir de los resultados planifiquen sus clases a partir de los resultados (diagnóstico). Por lo tanto, no requiere de aplicadores especializados o externos a la escuela. Se sugiere su uso al inicio del ciclo escolar.

Por sus características, se recomienda su aplicación en dos sesiones y no más. Para los primeros grados se recomienda una sesión con una duración aproximada de 45 minutos, y de una hora para los alumnos de grados mayores.

El maestro o maestra de grupo, se apoya de ítems de entrenamiento (lectura en voz alta de un texto, pregunta y elección de respuesta) e inicia la prueba una vez que los alumnos han comprendido las instrucciones.

Debido a las investigaciones realizadas, los autores recomiendan que, al finalizar el curso se evalúe a los estudiantes con la prueba Destrezas de Pensamiento.

Enlaces web

Sitio del Programa Filosofía para Niños (ubicación de la prueba) <https://filosofiaparaninos.org/prueba-de-comprension-lectora-en-chiapas/>

Documentos complementarios:

#	Nombre
1	manual_de_la_prueba_aci_chiapas.pdf
2	plantilla_de_respuestas_aci_primeros_primaria.pdf
3	plantilla_de_respuestas_aci_segundos_primaria.pdf
4	plantilla_de_respuestas_aci_terceros_primaria.pdf
5	plantilla_de_respuestas_aci_cuartos_primaria.pdf
6	plantilla_de_respuestas_aci_quintos_primaria.pdf
7	plantilla_de_respuestas_aci_sexto_primaria.pdf
8	cuadro_comparativo_dimensiones_lectoras_estilos_pensamiento.pdf

Consultas

Inicio Nueva ficha Admin. Libro Consultas Cerrar sesión

Bienvenido Rolando Megas Rodríguez

Fichas por Categoría

Tipos de documento

#	Documento de Investigación
1	Instrumentos de evaluación
2	Metodologías / Estrategias
3	Prácticas de evaluación

Tipos

Tipos	Porcentaje
Instrumento de evaluación	85.1%
Metodología / Estrategia	7.4%
Práctica de evaluación	7.4%

Domínios

#	Dominio
1	Resultados de aprendizaje
2	Pensamiento crítico
3	Desarrollo socioemocional
4	Otros

Domínios

Domínios	Porcentaje
Resultados de aprendizaje	46.8%
Pensamiento crítico	21.3%
Desarrollo socioemocional	13.6%
Otros	18.1%

Países

#	País
1	Australia
2	Brazil
3	Canadá
4	Chile
5	Colombia
6	España
7	Estados Unidos
8	Guatemala
9	Inglaterra
10	Internacional
11	México
12	Paraguay
13	Países Bajos
14	Países de Latinoamérica

Investigadoras

#	Investigadora
1	Carmen
2	Cristina
3	Martha

Investigadoras

Investigadoras	Porcentaje
Carmen	55.3%
Cristina	28.7%
Martha	16%

Estatus

Estatus	Total
---------	-------





Filtros avanzados

Filtros avanzados

Tipo: Instrumentos de evaluación | Dominio: Resultados de aprendizaje | País: México | Investigadora: Elegir...

[Nueva](#)

Búsqueda

Introduzca el texto que desea buscar

[Buscar](#)

Resultado del filtro avanzado. Criterios: Tipo = instrumento de evaluación Dominio = Resultados de aprendizaje País = México --> 14 fichas. (14 cerradas)

ID	Registó	Nombre del instrumento	Institución	Autor(es)	Domini	País	Acciones
01	Carmen	Adaptación al contexto chiapaneco-indígena del manual de la evaluación de la comprensión lectora Pruebas ADL (1ª a 6ª de primaria)	Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)	Juan Carlos Lago Bornstein, Juan Moreno Gómez y Mayra Domínguez Cruz	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Cerradas)
02	Carmen	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Cerradas)
03	Carmen	Adaptación del Instrumento de Diagnóstico para niños prealfabéticos (IDA)	Fundación Zorro Rojo	Fundación Zorro Rojo	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Cerradas)
04	Cristina	Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)	Universidad Veracruzana (UV) y Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Unidad Golfo (CIESAS-Golfo)	Felipe J. Havia de la Jara y Samana Vengara Lope	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Cerradas)
05	Cristina	EXCALE-00/PM (Lengua maya)	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)	Eduardo Backhoff Escudero, Guillermo Solano-Flores, Luis Angel Contreras Niño, Mariana Vázquez Muñoz y Andrés Sánchez Moguel	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Cerradas)
06	Carmen	Instrumento Hess-Mora para la evaluación de las competencias básicas de la lengua escrita	Fundación Zorro Rojo	Karina Hess Zimmermann y Gabriela Mora Sánchez	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Cerradas)
07	Cristina	Explotación de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo (Sistema de Alerta Temprana, SisAT)	Secretaría de Educación Pública	Varios (especificados en el apartado de notas)	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Cerradas)
08	Cristina	Evaluación de la lectura y la escritura en escuelas de educación indígena	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y la Coordinación General de Educación	Joaquín Figueroa Cuevas y Carolina Contreras Bravo	Resultados de aprendizaje	México	Consultar (2 Cerradas)





Aspectos técnicos

Para el desarrollo de este sistema se llevaron a cabo las siguientes tareas de programación y de configuración:

Componente	Descripción
Configuración de ambientes de desarrollo, pruebas y productivo	Para prevenir que durante la operación de la herramienta se produjeran fallos inesperados o pérdida de información, se contó con espacios independientes para su construcción y programación, pruebas y el repositorio final de trabajo. Lo que implicó una triple configuración de servidores, bases de datos y lenguajes de programación.
Motor de seguridad y control de acceso	Por tratarse de un espacio de trabajo privado, fue necesario garantizar, mediante un módulo de control de acceso, que únicamente personas autorizadas tengan la facultad de entrar a la herramienta para registrar y/o consultar información.
Motor de roles	El sistema identifica qué tipo de usuario autorizado se conectó y le ofrece las opciones de navegación que le corresponden, entre las cuales se encuentran modificaciones a la información, consultas y auditoría.
Tablero de control con filtros por diversos criterios de agrupamiento	Esta sección se diseñó para los roles cuyo interés sea consultar la información generada por las investigadoras. Ofrece una forma muy ágil de organizar la información y acceder al detalle de las fichas a partir de diferentes variables.
Exportación a formatos PDF, Word y Excel	La ventaja que ofrecen estos formatos es que con ellos se puede compartir la información a cualquier interesado.
Bitácora de eventos	En caso de inconsistencias de datos o posibles pérdidas de información, se cuenta con este módulo que permite auditar todos los movimientos de datos/personas que se hacen a través del sistema.
Control de flujo de trabajo	Se creó un mecanismo que permite identificar e indicar fácilmente el estatus en que se encuentre cada una de las fichas cargadas en el sistema.
Monitoreo de servicios en la nube	Tarea necesaria para garantizar que el servicio esté disponible en todo momento, así como actividades de mantenimiento y respaldo de la información.





Anexo B: Directorio de especialistas e instancias de evaluación con desarrollos metodológicos para la evaluación de los dominios de interés y con minorías étnicas

N°	País	Nombre	Correo
1	Colombia	Fernando Antonio Rincón Trujillo Asesor del Programa Todos a Aprender Unidad de Atención al Ciudadano	gestiondocumental@mineducacion.gov.co
2	Chile	Paulina Videla Jefe de la División de Evaluación de Logros de Aprendizaje Agencia de Calidad de la Educación	paulina.videla@agenciaeducacion.cl
3	Chile	Carlos Cayumán Cofré Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación	c.cayuman-cofre@unesco.org
4	Chile	Carola Hinojosa Secretaría Ejecutiva. Agencia de Calidad de la Educación	carola.hinojosa@agenciaeducacion.cl
5	Chile	Miguel Del Pino Sepúlveda Profesor Adjunto - Vicerrectoría de Investigación y Posgrado Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social, CIEJUS	mdelpino@ucm.cl
6	España	Carlos Saiz Investigador de la Universidad de Salamanca	pencrisal@gmail.com
7	Estados Unidos	Emma Näslund-Hadley Especialista Líder en Educación. División de Educación. Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	emman@iadb.org
8	Honduras	Ana Miriam López Directora General de Currículo y Evaluación Ministerio de Educación	maritza.barahona@se.gob.hn
9	México	José Alfonso Jiménez Moreno Director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California	jose.alfonso.jimenez.moreno@uabc.edu.mx
10	México	Horacio Pedroza Zúñiga Investigador del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Universidad Autónoma de Baja California	horacio.pedroza@uabc.edu.mx
11	México	María del Pilar Farrés González Saravía Directora de Educación Comunitaria para el Bienestar del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)	pfarres@conafe.gob.mx
12	México	Héctor Santos Nava Investigador de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)	hectorsantos27@hotmail.com
13	México	Nayeli Rodríguez Leonardo Gerente de Investigación en Enseña por México	nayeli@ensenapormexico.org
14	México	Korema Chacón Coordinadora de Talleres de Actualización en Fundación Zorro Rojo	koremacl@gmail.com
15	México	Anabel Velásquez Durán Directora General del Programa Especial "Medición Independiente de Aprendizajes-MIA"	anabel.velasquez.duran@gmail.com





N°	País	Nombre	Correo
16	México	Gabriela López Aymes Investigadora en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)	gabila98@gmail.com
17	México	Juan Carlos Hernández Nenemi Paxia Sinergias Educativas	juancarlos@nenemipaxia.org
18	México	Beatriz Rodríguez Sánchez Directora de Investigación y Evaluación, Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe, SEP	beatrizr@nube.sep.gob.mx
19	Panamá	Sherryl Giron Directora de Programas y Proyectos. Oficina Nacional de la OEI en Panamá	sherryl.giron@oei.int
20	Paraguay	Sonia Raquel Olmedo Dinatale Directora General de Educación Inicial. Ministerio de Educación y Ciencias	soniaolmetale@mec.edu.py
21	Perú	Gloria María Zambrano Rozas Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC)	oficina_gzambrano@minedu.gob.pe
22	Perú	Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes	medicion@minedu.gob.pe
23	Perú	Martín Vegas Coordinador del Programa Horizontes. Oficina de la UNESCO en Perú.	m.vegas@unesco.org
24	Perú	Alex Ríos Responsable de evaluaciones de Habilidades Socioemocionales. Programa Horizontes.	a.rios@unesco.org
25	Perú	Celia Quenaya Responsable de evaluaciones de Habilidades Socioemocionales. Programa Horizontes.	c.quenaya@unesco.org
26	Uruguay	Carmen Haretche Directora del Área Técnica del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd)	charetche@ineed.edu.uy





Anexo C: Evaluación de la lectura y escritura

La lectura es la continuación de un mundo simbólico que inicia a partir de la palabra pero que a su vez da origen a formas de relacionarse y comprender el entorno, es un reflejo de hechos históricos y culturales que se encuentran y dan significado de la realidad, lo cual ocurre en el diálogo dentro de las familias y más adelante de la escuela y su entorno (Vigotsky, 1982, en Ramírez y Castro, 2013). La lectura entonces es considerada una práctica social que a su vez da origen al acceso de otros conocimientos, así como a interacciones e intercambios sociales por lo que tiene una importancia preponderante en los contenidos de los currículos de los países del mundo, así como en los ejercicios de evaluación con distintos niveles de aproximación.

El aprendizaje de la lectura, por tanto, debe ser en la lengua materna, es deseable que el acceso a los textos sea en aquella lengua en la que las personas aprendieron a hablar, aquella lengua que usan en su cotidianidad para comunicarse. Esfuerzos individuales y colectivos se han orientado hacia el que las personas logren el dominio de la lectura y escritura básica de la lengua del lugar en dónde se vive.

En general, en los países se enseña a leer en la lengua dominante o la que habla la mayoría de la población frente a una diversidad de lenguas; no obstante, la lectura al ser una extensión del uso de la lengua cotidiana genera mejores aprendizajes cuando se enseña a leer en la lengua materna.

Para el caso de pueblos y comunidades indígenas y originarias, ha sido limitada la enseñanza de la lectura en su lengua materna y en consecuencia la evaluación de la lectura en la lengua de una población minoritaria es precaria, no ha sido desarrollada con la misma amplitud que en las lenguas dominantes como el español o el inglés.

En el siguiente cuadro se presenta una muestra de aspectos que se evalúan como aprendizajes de la lectura mediante instrumentos estandarizados (Cuadro C.1).

Cuadro C.1 - Aspectos de la habilidad lectora que se evalúan a través de instrumentos estandarizados en educación básica y media superior

Acceso a la información	Se refiere a la capacidad de buscar, localizar y obtener información relevante y pertinente de diversas fuentes escritas. Esta habilidad implica utilizar estrategias adecuadas para acceder a la información deseada y aprovechar los medios.
Localización de información	Es la capacidad para identificar y ubicar la información dentro de diferentes fuentes escritas o recursos, como sitios web, entre otros. Esta habilidad es esencial para acceder a la información relevante y pertinente que se necesita para aprender, investigar o resolver problemas específicos.
Recuperación de información	Refiere a la capacidad de los individuos para comprender y dar sentido a las ideas, conceptos y mensajes que encuentran en diferentes fuentes de información, como textos escritos, gráficos, imágenes, presentaciones y otros medios de comunicación.





	Esta habilidad implica buscar significados no explícitos, analizar y conectar ideas para obtener una comprensión integral de contenido.
Interpretación de ideas	Se refiere a la capacidad para comprender y dar sentido a las ideas, conceptos y mensajes que encuentran en diferentes fuentes de información, como textos escritos, gráficos, imágenes, entre otros. Esta habilidad implica analizar y conectar ideas para obtener una comprensión integral del contenido.
Integración de ideas	Se refiere a la capacidad para combinar, relacionar y unir diferentes ideas, conceptos o información proveniente de diversas fuentes, con el fin de crear una comprensión coherente y completa de un tema o problema. Esta habilidad es fundamental para la construcción de un conocimiento más amplio y contextualizado.
Análisis de contenido	Es la capacidad para examinar y desglosar de manera detallada y sistemática el contenido de una fuente de información, como un texto escrito, un documento, incluso una imagen. Esta habilidad implica identificar los elementos clave, las ideas principales, los argumentos, las estructuras e incluso, algunos patrones presentes en la fuente, con el fin de obtener una comprensión más profunda y significativa del contenido.
Análisis de estructura	Se refiere a la capacidad para examinar y comprender la organización y disposición de las ideas y elementos en una fuente de información, como un texto, un discurso, un documento visual o cualquier otro medio de comunicación. El análisis de estructura busca identificar cómo se organizan y relacionan las partes del contenido para dar coherencia y sentido al conjunto.

Fuente: Elaboración propia a partir de las evaluaciones PIRLS, PISA y PLANEA.

Por otro lado, la escritura es un aprendizaje que sucede en concordancia con la lectura, es también un aprendizaje de la lengua en tanto que forma parte del sistema de símbolos y signos, es una habilidad comunicativa que comprende procesos cognitivos, pero también aspectos contextuales de quien la realiza. Al igual que la lectura, la escritura es resultado de interacciones y del entorno, además es considerada un aprendizaje multisensorial.

El desarrollo de la escritura implica desde el aprendizaje de los códigos (letras y grafo-fonemas), el desarrollo lingüístico (sistema de signos y vocabulario), el desarrollo motriz (trazo), hasta el análisis o la integración, entre otros procesos cognitivos. Alcanzadas las primeras etapas de esta habilidad, se espera que la escritura muestre claridad y coherencia de las ideas, además de atender a distintos propósitos según el destinatario de cada texto.

Además de la función comunicativa, la escritura también tiene una función representativa en tanto que permite transformar el conocimiento. La lengua escrita permite crear y representar la realidad de diversas y nuevas formas.

En cuanto a su evaluación, la escritura se evalúa en menor grado por los desafíos logísticos, económicos y de interpretación de los resultados. En el Cuadro C.2 se exponen ejemplos del aprendizaje de la escritura que contienen instrumentos estandarizados, se integran aspectos que se espera muestren niñas y niños desde el preescolar hasta el nivel medio superior. No





todo se evalúa, corresponde a diversos elementos que se observan en los distintos instrumentos desarrollados.

Cuadro C.2 – Aspectos de la escritura que se evalúan a través de instrumentos estandarizados en educación básica y media superior

Correspondencia sonoro-gráfica	Refiere a la capacidad para reconocer y establecer la relación entre los sonidos del lenguaje oral (fonemas) y los símbolos escritos (grafemas) que los representan en el sistema alfabético. Es la habilidad de identificar los sonidos individuales de las palabras y asociarlos correctamente con las letras o grupos de letras que los representan en la escritura.
Legibilidad	Es la habilidad con la que un texto puede ser leído y comprendido por los lectores. Es la capacidad para transmitir información de manera efectiva. Puede comprender la alineación, forma de la letra, espacio, omisiones, inversión o rotación de letras, proporción y dirección.
Producción (de letra, palabra, enunciado o texto)	Habilidad de los estudiantes para generar de manera escrita elementos específicos del lenguaje, desde letras individuales hasta textos completos. Esta habilidad abarca diferentes niveles de complejidad y desarrollo en el proceso de escritura, y es un componente importante de la competencia escrita en el ámbito educativo.
Letras o palabras copiadas correctamente	Es la capacidad de los estudiantes para reproducir de manera exacta y precisa las letras o palabras que se les presentan como modelo. Es una capacidad básica en el proceso de adquisición de la escritura y en el desarrollo de la competencia lectora. Copiar correctamente las letras y palabras es una etapa inicial en el aprendizaje de la escritura, ya que ayuda a los estudiantes a familiarizarse con el trazo de las letras, su forma y su estructura.
Cantidad de palabras	Refiere al desarrollo de la fluidez y la expresión escrita de los estudiantes. Un mayor número de palabras escritas generalmente indica una mayor habilidad para expresar ideas y desarrollar contenido de manera más extensa.
Vocabulario	Es la cualidad que muestra variedad y riqueza de palabras utilizadas en una producción escrita, es decir, la cantidad y diversidad de términos y expresiones que emplean para comunicar sus ideas.
Convenciones de la lengua	Aplicación de las reglas y normas de la lengua en su escritura, prestando atención a aspectos específicos como el uso de reglas ortográficas, uso de la puntuación de manera adecuada para separar ideas, marcar pausas y organizar el texto de manera coherente. También puede implicar la atención al formato, lo cual corresponde a la organización de párrafos, uso de mayúsculas y minúsculas, entre otros que den cuenta del uso correcto de la lengua escrita, según la etapa de desarrollo o grado escolar.
Gramática	Refiere a la capacidad para aplicar las reglas gramaticales de la lengua en su escritura a partir de aspectos como la cohesión (conectar ideas y oraciones de manera coherente y lógica, es el uso de conectores y elementos de enlace, etc.); concordancia de género y número (coincidencia adecuada en el uso de las palabras); tiempo verbal (expresión correcta de acciones en el pasado, presente o futuro a lo largo de un texto) y sentido completo o capacidad para construir oraciones y párrafos que tengan sentido y sean comprensibles para el lector.
Estrategia	Refiere a la habilidad de planear, organizar y desarrollar una escritura de manera efectiva. Puede tomar en cuenta el propósito del texto, la aplicación del pensamiento crítico y la coherencia de ideas.
Tipos de texto	En función de la edad que se evalúa, se toman en cuenta la habilidad para producir textos transcritos (copiados sin necesidad de generar contenido original), textos descriptivos (refieren a una persona, lugar, objeto o situación para transmitir





	información y características específicas); textos informativos (proporcionar información objetiva y verificable sobre un tema) y textos narrativos (contar historias o relatos, incluyendo una estructura adecuada). Cada tipo de texto conlleva habilidades específicas.
--	---

Fuente: Elaboración propia a partir de las evaluaciones de Exploración de habilidades básicas, ERCE 2019 y EGWA.

Para la evaluación de la lectura y escritura de lenguas originarias o indígenas el reto inicia desde las normas de su escritura y su intención de enseñanza para que a su vez se realice una evaluación pertinente. Algunas evaluaciones estandarizadas han buscado su adaptación a una lengua indígena, por ejemplo, el caso de Perú, país que ha desarrollado una evaluación de la lectura a estudiantes de 4º grado de primaria en seis lenguas indígenas cuyos resultados han sido favorables con la importante implementación de la enseñanza de estas. El marco de evaluación es similar a lo que se evalúa en otras lenguas.





Anexo D: Evaluación del campo de las matemáticas

A nivel internacional hay un consenso de la importancia de las matemáticas como área de conocimiento fundamental de los procesos de alfabetización. No hay una definición única, también se ha ido modificando a lo largo del tiempo, pero desde la perspectiva de competencias y habilidades puede entenderse como “el desarrollo organizado y consciente de la natural capacidad humana de detectar, examinar, utilizar patrones, resolver problemas y encontrar orden dentro de lo que a primera vista resulta caótico” (UNESCO, 2016:26).

Las matemáticas también se consideran transversales en la vida de las personas y favorecen el desarrollo tanto de las personas como de las sociedades.

Las evaluaciones orientadas a conocer el aprendizaje básico de las matemáticas indagan desde el conocimiento de conceptos hasta una valoración más comprensiva que busca evaluar los aprendizajes en contextos de la vida cotidiana. También, se busca conocer los procesos de pensamiento, qué tanto se alcanzó el dominio cognitivo de un conocimiento así como la valoración de contenidos específicos como números y medidas u otros cuyo principal aprendizaje sucede en la escuela como es la geometría y el manejo de datos.

Según PISA, la alfabetización matemática es “la capacidad de un individuo de identificar y comprender el papel de las Matemáticas en el mundo actual, emitir juicios bien fundamentados y utilizarlas y comprometerse con ellas de manera que puedan satisfacer las necesidades de la vida del sujeto como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo” (OCDE, 2004 en INEE, 2008).

Las evidencias señalan que, así como la oralidad y el aprendizaje de la lengua materna es parte del proceso de desarrollo de las habilidades lectoras y de escritura, las matemáticas también se inician en competencias tempranas a partir de las cuales se construirán conocimientos y habilidades más complejas. De forma que estas nociones iniciales surgen de las experiencias socioculturales previas a la escolarización.

En los primeros años de la escuela se busca que niñas y niños desarrollen el conteo, la identificación de los números, nociones de cantidad y conjunto, la relación entre el número y la cantidad. A partir de la primaria, los contenidos más básicos que se buscan evaluar incluyen el conocimiento de los números, reconocerlos, identificar su valor posicional, compararlos y continuar hacia las operaciones básicas. En las evaluaciones de contenidos mínimos se muestran ejercicios de sumas o restas de al menos dos dígitos.





En edades posteriores se evalúa la lectura, representación, interpretación y comparación de datos, también se espera que niñas y niños hagan inferencias y usen estos datos. En los últimos niveles de la educación básica o ya en la educación media superior se evaluará álgebra, aspectos como relaciones y funciones, así como operaciones y ecuaciones.

Al igual que en la escritura, la evaluación de los aprendizajes matemáticos aumenta la demanda cognitiva asociada a lo que espera se enseña en las escuelas. Hay contenidos básicos que son prioritarios para evaluar, en el siguiente cuadro se consignan ejemplos de ellos.

Cuadro D.1 - Contenidos de matemáticas que se evalúan a través de instrumentos estandarizados en educación básica y media superior.

Sistema de numeración decimal	Capacidad para reconocer y comprender los números decimales Lectura y escritura de números simples. Representación de números. Conocimiento de conceptos y procedimientos relacionados con la notación y operaciones, incluyendo conversión entre fracciones y decimales, redondeo, aproximación de números decimales. Capacidad para resolver problemas que involucran el uso del sistema decimal.
Problemas aditivos y multiplicativos	La capacidad de los estudiantes para resolver problemas que implican operaciones de suma y resta (problemas aditivos) y multiplicación y división (problemas multiplicativos), los cuales pueden presentar situaciones cotidianas y contextos matemáticos en los que se deben aplicar las operaciones adecuadas para su solución, o incluso desafíos más complejos que requieran la aplicación de habilidades matemáticas en situaciones del mundo real.
Figuras y cuerpos	La comprensión de conceptos básicos de geometría, como la identificación y clasificación de figuras geométricas planas (por ejemplo, triángulos, cuadrados, círculos) y cuerpos geométricos tridimensionales (por ejemplo, cubos, esferas, cilindros). La capacidad de identificar, describir y analizar figuras geométricas en contextos geométricos y prácticos.
Medida	Refiere a la capacidad para aplicar conceptos y técnicas de medición en diversos contextos y situaciones, así como la comprensión de la importancia de la precisión y exactitud de estas. Es la comprensión sobre conceptos y técnicas de medición, como la estimación y comparación de longitudes, pesos y volúmenes, el uso adecuado de unidades de medida y la resolución de problemas de medición en contextos cotidianos y matemáticos.
Proporcionalidad	Es la comprensión de los estudiantes sobre la relación entre dos cantidades que aumentan o disminuyen en la misma razón o tasa. Refiere a capacidad de identificar situaciones y resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa. También implica comprender la relación entre las variables en una proporción y aplicar esta comprensión para resolver problemas que involucren magnitudes proporcionales.
Análisis y representación de datos	Refiere a la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar datos e información numérica presentada en tablas, gráficas y otros formatos estadísticos. Implica identificar patrones, hacer inferencias, comparar datos y resolver problemas que involucren información numérica, para tomar decisiones y resolver problemas en contextos prácticos y matemáticos
Probabilidad	Es la comprensión de conceptos y técnicas de probabilidad, incluyendo la posibilidad de eventos, la probabilidad condicional y la probabilidad de eventos compuestos.





	Es la capacidad de aplicar conceptos de probabilidad en contextos matemáticos y resolver problemas que involucren situaciones probabilísticas.
Expresiones, relaciones y funciones algebraicas	Es la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar conceptos algebraicos, resolver problemas y utilizar el álgebra como una herramienta matemática en diferentes contextos. Comprender conceptos y técnicas algebraicas, como simplificación de expresiones, resolución de ecuaciones e la identificación de patrones y relaciones en contextos algebraicos.

Fuente: Elaboración propia a partir de las evaluaciones PLANEA, TIMSS y PISA.





Anexo E: Evaluaciones a gran escala, longitudinales, de pequeña escala y locales del aprendizaje

Evaluaciones a gran escala y longitudinales

Las evaluaciones a gran escala son estandarizadas y poseen cualidades de medición sólidas. Sus instrumentos han tenido tratamientos que permiten el uso de sus resultados con validez y confiabilidad, brindan la posibilidad de la generalización de sus resultados. En el Cuadro E.1 se presentan algunos programas que han permitido conocer y comparar resultados de distintos países a lo largo del tiempo (en los instrumentos sistematizados se incluyen los derivados de algunos de estos programas).

Cuadro E.1 - Ejemplos de programas de evaluación de lectura y escritura y matemáticas internacionales a gran escala

<p>Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) (Progreso de la Comprensión Lectora)</p>	<p>Evaluación desarrollada por la Asociación Internacional para la Evaluación de los Logros Educativos (IEA). Proporciona estadísticas internacionales comparables sobre cómo leen los niños y las niñas al terminar 4° grado. PIRLS Literacy está diseñada para evaluar las habilidades de lectoescritura básicas; puede aplicarse en los grados 4°, 5° o 6°. Se implementa desde 2001. Enlace a su sitio web: https://www.iea.nl/studies/iea/pirls</p>
<p>Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias)</p>	<p>Evaluación desarrollada por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), que mide los logros en matemáticas y ciencia en los grados 4° y 8°. En los países en los que el alumnado aún está desarrollando las destrezas matemáticas fundamentales, la evaluación de la competencia numérica en TIMSS (diseñada para aplicarse en los grados 4°, 5° o 6°) mide resultados del aprendizaje numérico, incluyendo conocimientos y procedimientos matemáticos fundamentales y estrategias básicas de resolución de problemas. Por su parte, TIMSS Advanced mide las tendencias en matemáticas y física avanzadas, sobre estudiantes de último curso de la educación secundaria. TIMSS se implementa desde 1995. Enlace a su sitio web: https://www.iea.nl/studies/iea/timss</p>
<p>Programme for International Student Assessment (PISA) (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos)</p>	<p>Evaluación impulsada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); mide la capacidad de las personas de 15 años, para usar sus conocimientos y habilidades de lectura, matemáticas y ciencias para enfrentar los desafíos de la vida real. Monitorea el progreso de los objetivos, establecidos a escala nacional, para la mejora de la educación, con énfasis en los resultados del aprendizaje. También está diseñada para monitorear objetivos educativos internacionales en el marco de la Agenda Educación 2030. PISA se aplicó por primera vez en el año 2000 con la colaboración de 28 países miembros de la OCDE. Enlace a su sitio web: https://www.oecd.org/pisa/</p>
<p>Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)</p>	<p>Promovida por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO.</p>





	<p>Es una evaluación regional que mide los logros de aprendizaje de estudiantes de sistemas educativos de América Latina y el Caribe.</p> <p>ERCE evalúa en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias, en estudiantes de 3° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>Tiene como antecedente el Primer Estudio Internacional Comparativo aplicado en 1997 (PERCE 1997).</p> <p>Enlace al LLECE: https://www.unesco.org/es/llece</p>
Pacific Islands Literacy and Numeracy Assessment, (PILNA) (Evaluación de habilidades de lecto-escritura y aritmética de las Islas del Pacífico)	<p>Promovida por la Comunidad del Pacífico y la UNESCO, proporciona estadísticas sobre los resultados de lectoescritura y competencia numérica del alumnado de 13 países de las islas del Pacífico que haya terminado 4° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>Es una evaluación regional que gestiona el <i>Educational Quality and Assessment Programme (EQAP) de la South Pacific Community (SPC)</i>, se aplica desde el 2012.</p> <p>Enlace al EQAP: https://eqap.spc.int/</p>
Southeast Asian Primary Learning Metrics (SEA-PLM) (Medición del Aprendizaje en Primaria para el Sudeste Asiático)	<p>Desarrollado por la Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático (SEAMEO) y la UNESCO.</p> <p>Es una evaluación regional que busca establecer un enfoque común para la evaluación de los resultados del aprendizaje en sexto grado de educación primaria. Es una colaboración entre la Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEQ), UNICEF y el Australian Council for Education Research (ACER). El programa inició en 2012.</p> <p>Enlace a su sitio web: https://www.seapl.org/</p>
The Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Education Quality (SEACMEQ)	<p>Evaluación que agrupa a 16 ministerios de educación del Sur y Este de África.</p> <p>Es una evaluación a gran escala que monitorea los niveles de desempeño de estudiantes de sexto grado de primaria, así como destrezas del profesorado y condiciones de escolarización.</p> <p>Evalúa conocimientos de lectoescritura y aritmética y en su última versión indagó también sobre temas de salud y bienestar.</p> <p>Aplicado en su primera versión de 1995 a 1998.</p> <p>Enlace a su sitio web: http://www.seacmeq.org/</p>

Fuente: Elaboración con base en el Portal del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO <https://learningportal.iiep.unesco.org> y en los sitios web de cada programa de evaluación.

Con el impulso y fomento de esta cultura de evaluación, los países también han puesto en marcha sistemas propios de evaluación que, si bien integran y participan de las evaluaciones internacionales como las señaladas, también han diseñado instrumentos propios, adecuados a los contextos nacionales y atendiendo a objetivos propios. Algunas evaluaciones pueden aplicarse anualmente mientras que otras en periodos de dos, tres o hasta cuatro años. En el Cuadro E.2 se muestran algunos ejemplos.





Cuadro E.2 – Ejemplos de Programas de evaluación de la lectura, escritura, matemáticas y otras áreas como ciencias, de diseño y aplicación nacional a gran escala

Área geográfica	País	Programa de evaluación	Características
América	México	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)	Es una prueba impulsada por la Secretaría de Educación Pública a través de MEJOREDU que tiene como propósito central conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes clave de los campos de formación relacionados con Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Actualmente se aplica principalmente en su formato para diagnóstico. https://www.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2022
	Uruguay	ARISTAS	Es una evaluación basada en estándares de desempeño. Indaga y difunde cómo se espera que los estudiantes rindan en relación con los estándares de contenido establecidos en los documentos curriculares nacionales y las expectativas de grado. Son pruebas orientadas al currículo nacional. Evalúa las competencias de los estudiantes en lectura y en matemática, seleccionadas de los perfiles de egreso de cada grado escolar. Esta evaluación la implementa el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, organismo con presupuesto propio, pero se vincula con el Poder Ejecutivo a través del Ministerio de Educación y Cultura. https://www.ineed.edu.uy/nuestro-trabajo/aristas.html
	Perú	Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)	Es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación del país para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Evalúa competencias de Lectura y Matemática para aproximarse al nivel de desarrollo de las capacidades, el manejo de contenidos disciplinares y su uso en diferentes contextos. http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/
	Estados Unidos	National Assessment of Educational Progress (NAEP)	Es una evaluación a gran escala indicada por el Congreso y administrada por el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES), consta de evaluaciones impresas y digitales en varias áreas temáticas. Tres de estas materias (matemáticas, lectura y ciencias) se evalúan con mayor frecuencia y se informan a nivel estatal y distrital, por lo general para los grados 4 y 8. https://nces.ed.gov/nationsreportcard/assessments/
	Canadá	Pan-Canadian Assessment Program (PCAP)	El Programa de Evaluación Pancanadiense (PCAP) es un compromiso de Consejo de Ministros de Educación, Canadá (CMEC) para informar a los canadienses sobre qué tan bien sus sistemas educativos satisfacen las necesidades de los estudiantes y la sociedad. Son pruebas cíclicas de rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias que proporcionan información a las provincias y territorios que a su vez es referencia para examinar su currículo y brindar información para mejorar sus herramientas de evaluación. Como los programas escolares





Área geográfica	País	Programa de evaluación	Características
			difieren de una parte del país a otra, contribuyen principalmente a determinar si los estudiantes de todo Canadá alcanzan niveles similares de desempeño aproximadamente al mismo tiempo en su educación. https://www.cmec.ca/240/Programs-and-Initiatives/Assessment/Pan-Canadian-Assessment-Program-(PCAP)/Overview/index.html
Asia	India	National Achievement Survey (NAS)	La Encuesta Nacional de Logros (NAS) es una evaluación a gran escala a nivel nacional realizada para obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de las 3, 5, 8 y 10 grado que estudian en escuelas estatales, subvencionadas, privadas sin ayuda y del gobierno central. NAS no proporciona puntajes para estudiantes o escuelas de forma individual. Es una prueba representativa a nivel sistema que informa sobre la eficacia de este, compara el desempeño de la población en general para orientar intervenciones colectivas. En 2021 evaluó competencias de Lenguaje, Matemáticas y Estudios Ambientales para las clases 3 y 5; Idioma, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales para la clase 8 y Lengua India Moderna, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales e Inglés para la clase 10. https://nas.gov.in/
Oceanía	Australia	National Assessment Program - Literacy and Numeracy (NAPLAN)	NAPLAN es una evaluación nacional que evalúa la capacidad de los estudiantes en tres dominios de alfabetización: lectura, escritura y convenciones del lenguaje (ortografía, gramática y puntuación) y aritmética. Las escuelas de todos los estados y territorios administran NAPLAN en mayo de cada año desde 2008. https://www.education.gov.au/national-assessment-program/national-assessment-program-literacy-and-numeracy

Fuente: Elaboración propia con base en los sitios web de cada programa de evaluación.

Por otra parte, se han promovido nuevos referentes de la competencia lectora que buscan conocimientos y destrezas mínimas mediante evaluaciones que han puesto énfasis en aquellos contextos en los que hay población infantil y adolescente fuera de la escuela –por distintos motivos que pueden ser políticos, sociales o económicos–. Estos grupos de pruebas conciben la evaluación de la lectura o las matemáticas a partir de aspectos muy básicos, desde una letra, una sílaba hasta un enunciado u operaciones de una o dos cifras, por ejemplo. Este enfoque de la evaluación se distancia de estándares curriculares sobre las habilidades lectoras y/o la escritura o matemáticas, para dar paso a aspectos mínimos o básicos de la lengua y matemáticas, que pudieron o no ser adquiridos en la escuela.





Estas evaluaciones también son estandarizadas e incluso a gran escala, lo cual ofrecen alternativas en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

Evaluaciones a pequeña escala y locales

Las evaluaciones de tipo exploratorio y explicativas en torno a la lectura, la escritura o las matemáticas, si bien no permiten la generalización de resultados, sí han aportado de forma importante en la recopilación de evidencias y la profundización de la observación desde enfoques cualitativos.

Hay esfuerzos desde la investigación que han contribuido a la evaluación de estas competencias básicas, como por ejemplo las relacionadas con la lectura y escritura en lengua materna indígena. En el análisis de las fichas se detallan estos trabajos.





Anexo F: Aportaciones conceptuales de las habilidades socioemocionales de países de la región latinoamericana y la Unión Europea

País o región	Nombre del programa, proyecto o iniciativa	Contexto general	Aportaciones conceptuales para este dominio
Uruguay	ARISTAS. Marco de habilidades socioemocionales.	Es resultado del análisis de las taxonomías elaboradas por organismos internacionales y otras instituciones como la University of Chicago Consortium on School Research, la Fundación española Botín, la Corporación Andina de Fomento (CAF) y la Organización Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL).	En ARISTAS las habilidades socioemocionales se entienden como: Una serie de herramientas cognitivas, emocionales y sociales que tienen como función la adaptación del individuo al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social, el aprendizaje y el bienestar. Se van configurando de forma dinámica a partir de la interacción del individuo con el contexto, a través de experiencias y aprendizajes, y en ese sentido son consideradas como el resultado de procesos de desarrollo, que se extienden a través de todo el ciclo vital (INEEd, 2018:18).
Argentina, Colombia, Chile, El Salvador, Paraguay y Uruguay	Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS) ¹	Como integrantes de la Mesa han unido esfuerzos para definir, medir y promover las HSE.	Esta Mesa propone que la regulación emocional es una competencia transversal y estratégica para el desarrollo de las demás y definen la <i>regulación emocional</i> como el proceso a través del cual las personas manejan sus emociones en función de las metas priorizadas y de los diferentes contextos, con el fin de alcanzar su propio bienestar.
Perú	Programa Horizontes UNESCO	El Programa tiene el objetivo de contribuir al logro de los proyectos de vida de los estudiantes que cursan la educación secundaria en el contexto rural.	Las HSE se conciben como capacidades que permiten a la persona poder conocer y regularse a sí misma, relacionarse con las demás, y poder trazar un horizonte para su proyecto de vida.
Australia, Costa Rica, Estados Unidos, Finlandia,	Proyecto Evaluación y enseñanza de las destrezas del siglo XXI (ATC21S, por sus siglas en inglés).	Desde la iniciativa privada Intel, Microsoft y Cisco impulsan este proyecto que es coordinado por la Universidad de Melbourne, en el cual las habilidades	En este proyecto se define a las competencias del siglo XXI entre las que destacan la colaboración y la comunicación que mantienen relación directa con este dominio ²

¹ Constituida desde 2016 con la finalidad de sumar esfuerzos en la región para evaluar las competencias socioemocionales en el ámbito educativo y laboral (CSE).

² Aun cuando en la página oficial del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica señala como uno de los principales aportes del Proyecto la producción de herramientas de evaluación y reporte efectivas, escalables y de fácil traducción lingüística, nacional y cultural en línea, los recursos no se encuentran disponibles para su consulta.





País o región	Nombre del programa, proyecto o iniciativa	Contexto general	Aportaciones conceptuales para este dominio
Holanda y Singapur		socioemocionales con consideradas como una destreza del siglo XXI.	
Países de la Unión Europea	Marco de Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente ³	En este documento se establecen ocho competencias consideradas fundamentales para el aprendizaje, la participación plena en la sociedad y el empleo en la sociedad del conocimiento pensadas para toda la población, desde la educación infantil ⁴ hasta la educación para adultos.	Las competencias clave asociadas a este dominio son las sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y conciencia y expresión cultural ⁵ .

³ Desarrollado por la Comisión Europea que es adoptado por la mayoría de los países que integran la Unión Europea (Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, Reino Unido antes de su salida, Rumania y Suecia) con algunas variaciones en atención a las necesidades de cada contexto.

¹¹ La Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de alta calidad refiere a la participación en la educación y los cuidados en la primera infancia como una herramienta efectiva para lograr la igualdad educativa en el caso de niños en situación en desventaja, como migrantes o pertenecientes a grupos de minorías (como los gitanos), refugiados, con necesidades especiales, niños de la calle, hijos de presidiarios, entre otros <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A32019H0605%2801%29&qid=1638446515934>

¹⁰ El marco estratégico y las competencias clave pueden consultarse en <https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/improving-quality/key-competences>





Anexo G: Tendencias mundiales en el reconocimiento de las habilidades socioemocionales (HSE)

Reconocimiento de la importancia de las HSE como uno de los temas clave para lograr una educación de calidad. Organismos nacionales e internacionales, organizaciones, instituciones y especialistas refieren a estudios e investigaciones que confirman un efecto favorable en el proceso educativo de los alumnos, principalmente en la forma de aprender y desempeño académico; además de influir en otros aspectos como el bienestar emocional de los estudiantes, la prevención de riesgos o adicciones, la resolución de conflictos y la participación en la sociedad del conocimiento, entre otras.

La integración de las HSE en los currículos. Cada vez es más frecuente que los países consideren las HSE, así lo manifiestan algunas encuestas. No obstante, se reconoce que no es suficiente “incluirlas” pues su desarrollo requiere en gran medida de la claridad conceptual o lenguaje común para determinar qué son, cómo se definen y cómo se relacionan entre sí. Este paso es necesario para identificar aquellas que son más relevantes o significativas que sirvan como base del diseño tanto de intervenciones como de programas.

El enfoque centrado en el desarrollo integral. Existe un consenso en que el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes implica tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional, por lo tanto, prevalece la idea de destinar los esfuerzos conducentes para que en la formulación de políticas y prácticas educativas se otorgue el mismo nivel de importancia a las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas; como comienza a observarse en las evaluaciones a gran escala.

La formación docente. A nivel internacional se hace énfasis en la formación adecuada que requieren los docentes tanto en su formación inicial como para los maestros en servicio, con la finalidad de que adquieran las herramientas y conocimientos necesarios para enseñar y fomentar estas habilidades de manera efectiva. También, se hace alusión a la importancia de aproximarse a las interpretaciones que los docentes tienen de este dominio debido al efecto que tienen sobre las actitudes y comportamientos de los estudiantes (Blazar & Kraft, M.A., 2017).

La evaluación y seguimiento. El interés en la evaluación es creciente en parte debido a la revalorización de las HSE a partir del cierre de escuelas y suspensión de clases presenciales a raíz de la pandemia del COVID-19 que puso en evidencia la necesidad de abordar las HSE desde distintos ámbitos, principalmente desde el educativo debido a la serie de afectaciones socioemocionales y de aprendizaje que presentaron las niñas, niños y adolescentes durante el





periodo de aislamiento. Por lo que el segundo desafío de este dominio es lograr mediciones comparables que permitan identificar diferencias y similitudes en el desarrollo de este dominio en distintos entornos culturales, socioeconómicos o geográficos, así como el intercambio de buenas prácticas y la formulación de políticas educativas efectivas para las diferentes poblaciones y contextos.

La colaboración internacional. Se fomentan los espacios de intercambio e investigación entre los países y organizaciones internacionales para promover el desarrollo de HSE a nivel global. Por ejemplo, desde hace unos años se realizan estudios sobre las emociones de logro. Pekrun (2006), sostiene que las emociones que experimentan los alumnos son factores importantes asociados con la motivación para aprender, el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico⁶.

⁶ En México, académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM diseñaron y validaron una escala para evaluar emociones de logro educativo en estudiantes que cursan la educación primaria que indaga sobre tres factores: persistencia, esfuerzo y disposición para aprobar exámenes. En 2020, investigadores de la Universidad Nacional de Yokohama y Tokio publicaron los resultados de la validación de la versión japonesa del Achievement Emotions Questionnaire- Elementary School (AEQ-ES) que evalúa el disfrute, la ansiedad y el aburrimiento que experimentan los estudiantes de primaria al asistir a clases, hacer la tarea y presentar exámenes. En 2022, académicos de las Universidades de Alemania, Austria, Reino Unido y Australia publicaron el artículo Measuring emotions in mathematics: the Achievement Emotions Questionnaire—Mathematics (AEQ-M) en el que presentan los resultados de la validez de este instrumento que mide siete emociones de logro: disfrute, orgullo, ira, ansiedad, vergüenza, desesperanza y aburrimiento.

